



EF EPI

مؤشر إي إف للكفاءة الإنجليزية

TAKE THE FREE
EFSET

اختبار إي إف القياسي
لمستوى اللغة الإنجليزية
www.efset.org

2017

www.ef.com/epi

ما الجديد هذا العام؟

1. سبع دول جديدة هي: أنجولا وبنجلاديش والكاميرون وكوبا واليونان ونيجيريا وجنوب أفريقيا

2. ما يزيد عن مليون متقدم للاختبار، وهم الأكثر حتى الآن

3. نظرة فاحصة على اللغة الإنجليزية في أفريقيا لأول مرة

4. ملفات تعريفية بمبادرات من 20 دولة لتعلم اللغة الإنجليزية

5. نظرة مفصلة على مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين طلاب التعليم الثانوي والتعليم العالي في العالم في التقرير الملحق EF EPI-S

www.ef.com/epi

جدول المحتويات

ملخص تغيفي	04
تصنيف مؤشر إي أف لعام 2017	06
حقائق و أرقام مؤشر إي أف	08
اللغة الإنجليزية، والاقتصاد، والتجارة	10
اللغة الإنجليزية والتكنولوجيا	12
اللغة الإنجليزية والابتكار	14
اللغة الإنجليزية والمجتمع	16
أوروبا	18
آسيا	22
أمريكا اللاتينية	26
أفريقيا	30
الشرق الأوسط	34
الاستنتاجات	38
الملحق أ: حول المؤشر	40
الملحق ب: نطاقات الكفاءة الخاصة بمؤشر إي أف	42
الملحق ج: مستويات الإطار المرجعي الأوروبي المشترك (CEFR) والبيانات الخاصة بما يستطيع الطالب القيام به	43
الملحق د: درجات الدول في مؤشر إي أف	44
الملحق هـ: مراجع مختارة	46

ملخص تنفيذى

تعد اللغة الإنجليزية، في عام 2017 ، أمرًا ضروريًا للاتصالات الدولية أكثر من أي وقت مضى. إنها لغة التجارة والعلوم والأعمال والدبلوماسية. إن الاعتماد العالمي على اللغة الإنجليزية ليس دليلاً على التفوق الثقافي لأي دولة، بل إنه يعكس الحاجة إلى لغة مشتركة في عالمنا المتراصط بشكل عميق.

من 30 نقطة - وهي أوسع فجوة في العالم لا يزال من الصعب قياس الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أفريقيا واستناداً إلى البيانات المتاحة، فإن الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أفريقيا أقل بكثير من المتوسط العالمي. ومع ذلك، فإن هذا التقدير يشمل المتقدمين للاختبار من تسع دول فقط، تحتوي جنوب أفريقيا ونيجيريا، اللتان تقعان في النصف العلوي من المؤشر، على أعداد أكبر بكثير من الدول الأفريقية السبع الأخرى التي شملتها الدراسة، مما يؤدي إلى تضخم المتوسط الإقليمي المرجح للسكان. وتأمل أن تشارك المزيد من الدول الأفريقية في عملية بحث مؤشر إيه إف لعام 2018 وأن تقدم صورةً أوضح عن الكفاءة في اللغة الإنجليزية في القارة

الشرق الأوسط لديه أدنى كفاءة في اللغة الإنجليزية. متوسط الكفاءة في اللغة الإنجليزية في الشرق الأوسط منخفض جداً، ففي معظم الدول المدرجة في مؤشر هذا العام، يبطئ ضعف جودة التعليم الحكومي والميكل الهش لسوق العمل من تحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى البالغين. ويبطل الوصول الأساسي إلى التعليم يمثل مشكلة، خاصةً في مناطق النزاع. وعلى الرغم من أن السكان الشباب في الشرق الأوسط لديهم إمكانيات كبيرة نسبياً للنمو، إلا أنه يزيد أيضاً من مصاعب نظم التعليم الضعيفة أصلاً.

تراجعًا كبيرًا في الدرجة المطلقة، فإن إضافة دول جديدة وضيق المجال أدى إلى تراجع تصنيفات بعض الدول. لأكثر من 10 مراتب. اللغة الإنجليزية لدى الأوروبيين هي الأفضل، ولكن ليس بدرجة كبيرة متوسط درجة الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أوروبا أعلى قليلاً منه في آسيا، وهي ثانية أعلى من منطقة في إحرار المرجات، وتتنفس الفجوة إذا استثنينا من المتوسط الإقليمي الدول الأقل كفاءة على أطراف أوروبا. ثمان من الدول العشر الأولى في مؤشر هذا العام موجودة في أوروبا. تتلازم المستويات العالية من الكفاءة في اللغة الإنجليزية مع التعددية الثقافية في أوروبا، والتكامل الاقتصادي، والسياحة، والتنقل، حتى في الوقت الذي يشكل بعض الأوروبيين في مشروعهم المشترك قيمة العولمة نفسها.

البالغون في أمريكا اللاتينية يلحقون بالبالغين في آسيا

يقع متوسط درجة الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أمريكا اللاتينية الآن بعد آسيا بقطتين فقط، ولكن توزيع مهارات اللغة الإنجليزية يختلف تماماً داخل المنطقتين. فدول أمريكا اللاتينية يوجد بها أضيق نطاق لدرجات الكفاءة في أي منطقة، حيث تتفوق الأرجنتين - وهي الدولة الأعلى في الإقليم من حيث الكفاءة - بما يزيد قليلاً عن 10 نقاط، عن السلفادور، وهي الأدنى. وبسبعين نطاق الدرجات في أمريكا اللاتينية مع تحسن الدول الأقل كفاءة بسرعة أكبر من الدول المجاورة الأكثر كفاءة. أما في آسيا، فإن الفجوة بين الدول الأعلى والأدنى تقترب

لقنا هذا العام، للمرة السابعة، بتحجيم مؤشر إيه إف لقياس كفاءة البالغين في اللغة الإنجليزية في جميع أنحاء العالم، ويصنف مؤشر هذا العام 80 دولة وأقليناً استناداً إلى بيانات الاختبار لأكثر من مليون شخص بالغ شاركوا في اختبار إيه إف القياسي للغة الإنجليزية في عام 2016

ولأول مرة، تمكنا من تحليل أفريقيا كمنطقة مستقلة بفضل مشاركة الآلاف من البالغين في أنجولا والكامبودون ونيجيريا وجنوب أفريقيا. كما قمنا بحساب مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية لكل من بنجلاديش وكويا واليونان للمرة الأولى وأخيراً، قمنا بإعداد ملفات لـ 20 مبادرة كبيرة لتعلم اللغة الإنجليزية من جميع أنحاء العالم، بدءاً من إصلاح المناهج وتدريب المعلمين حتى منصات التعلم عبر الإنترنت للأختصاصيين العاملين. وتبين هذه المبادرات اتساع نطاق النهج الذي يمكن للدول اتخاذها لتحسين لغتهم الإنجليزية.

النتائج الرئيسية التي توصلنا إليها هي

أظهر عدد أقل من الدول تحسيناً كبيراً في الكفاءة في اللغة الإنجليزية على الصعيد العالمي، شهدنا فقط تحسيناً طفيفاً في درجات الكفاءة في اللغة الإنجليزية، فقد أظهرت أربع دول فقط مكاسب معتبرة، بينما وستنافورة والملكة العربية السعودية ونيايلاند. ومع ذلك، كانت درجات الدول في معظمها ثابتة. وعلى الرغم من أنه لم تشهد أي دولة

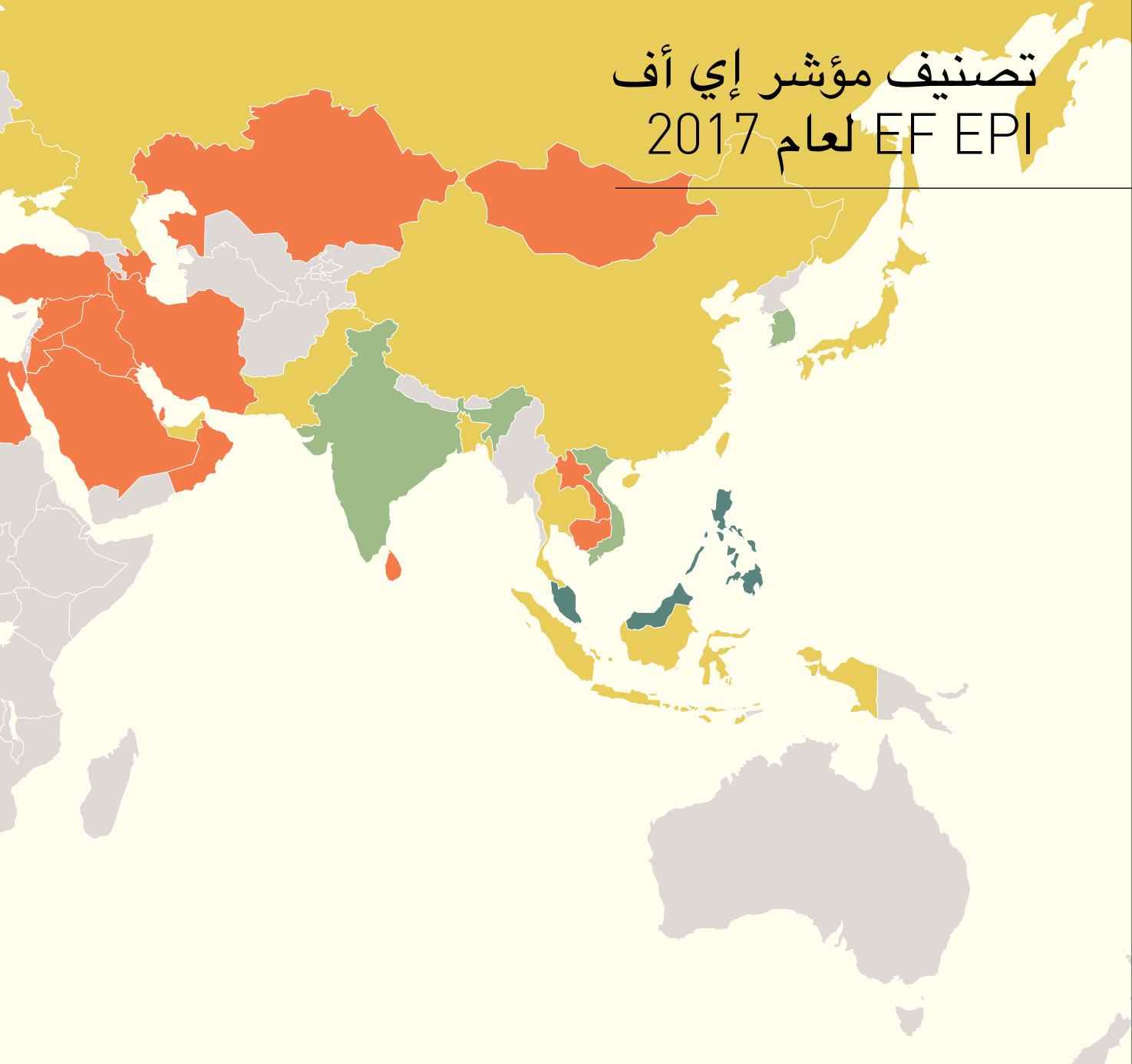
النساء تتحدى اللغة الإنجليزية أفضل من الرجال
في جميع أنحاء العالم، تزيد الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى النساء عنها لدى الرجال. النساء في معظم الدول أكثر تعليمًا من الرجال، ولديهن احتمالات أكثر لإكمال الدراسة الثانوية بدلًا من المسار الحرفي، واحتمالات أكثر للالتحاق بالجامعة وبالرغم من ذلك، فإن الفجوة بين الجنسين أخذة في الضيق في بعض المناطق. في أمريكا اللاتينية والشرق الأوسط، الرجال على قدم المساواة مع النساء.

ترتبط اللغة الإنجليزية بالمؤشرات الاقتصادية والاجتماعية الرئيسية
تميل الدول ذات المستويات الأعلى من الكفاءة في اللغة الإنجليزية إلى الحصول على مزيد من صادرات الخدمات، وإمكانية الدخول إلى الإنترنت بشكل أفضل، وزيادة الاستثمار في الأبحاث والتنمية. أكثر من الدول ذات الكفاءة المنخفضة في اللغة الإنجليزية، تتفق هذه الارتباطات القوية مع الطبعات المست الماضية من مؤشر إي آف.

ومن غير المحتوم وجود علاقة سببية بسيطة بين اللغة الإنجليزية وأي من هذه المؤشرات؛ بل إنها ربما تكون في دورة فعالة. فيبيت أن اللغة الإنجليزية تسهل تبادل الأفكار والخدمات، يحصل المزيد من الأشخاص على فرص دولية، مما يحسن الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين البالغين.

اللغة الإنجليزية لدى الأشخاص الأصغر سنًا أفضل منها لدى الأشخاص الأكبر سنًا
وعلى الصعيد العالمي، فإن السن والكفاءة في اللغة الإنجليزية بينهما علاقة عكسية، على الرغم من أن الفجوة ليست واسعة كما يمكن أن يعتقد المرء. ربما يكون لدى البالغين الذين يعملون وقتاً أطول لينتسوا ما تعلموه في المدرسة، ولكن لديهم أيضًا المزيد من الوقت لتطبيق دراستهم وتطوير مهاراتهم في اللغة الإنجليزية في مكان العمل أو من خلال السفر. في بعض الدول، بما في ذلك البرازيل والهند وإندونيسيا واليابان، تكون الفجوة بين الخريجين الشباب والبالغين الذين تتجاوز أعمارهم 40 سنة محدودة بشكل مثير للدهشة، مما يشير إلى أن رواد التعليم قد أحجزوا قدمًا ضئيلًا في تحسين تعليم اللغة الإنجليزية في المدارس على مدى العقود الثلاثية الماضية. تتسع الفجوة بين الأجيال في النساء، وألمانيا، وسويسرا، بفارق يقرب من 20 نقطة في درجات الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين خريجي المدارس الثانوية مؤخراً، والبالغين الذين تتجاوز أعمارهم 40 سنة.

تصنيف مؤشر إي إف لعام 2017 EF EPI



مستوى كفاءة متوسط

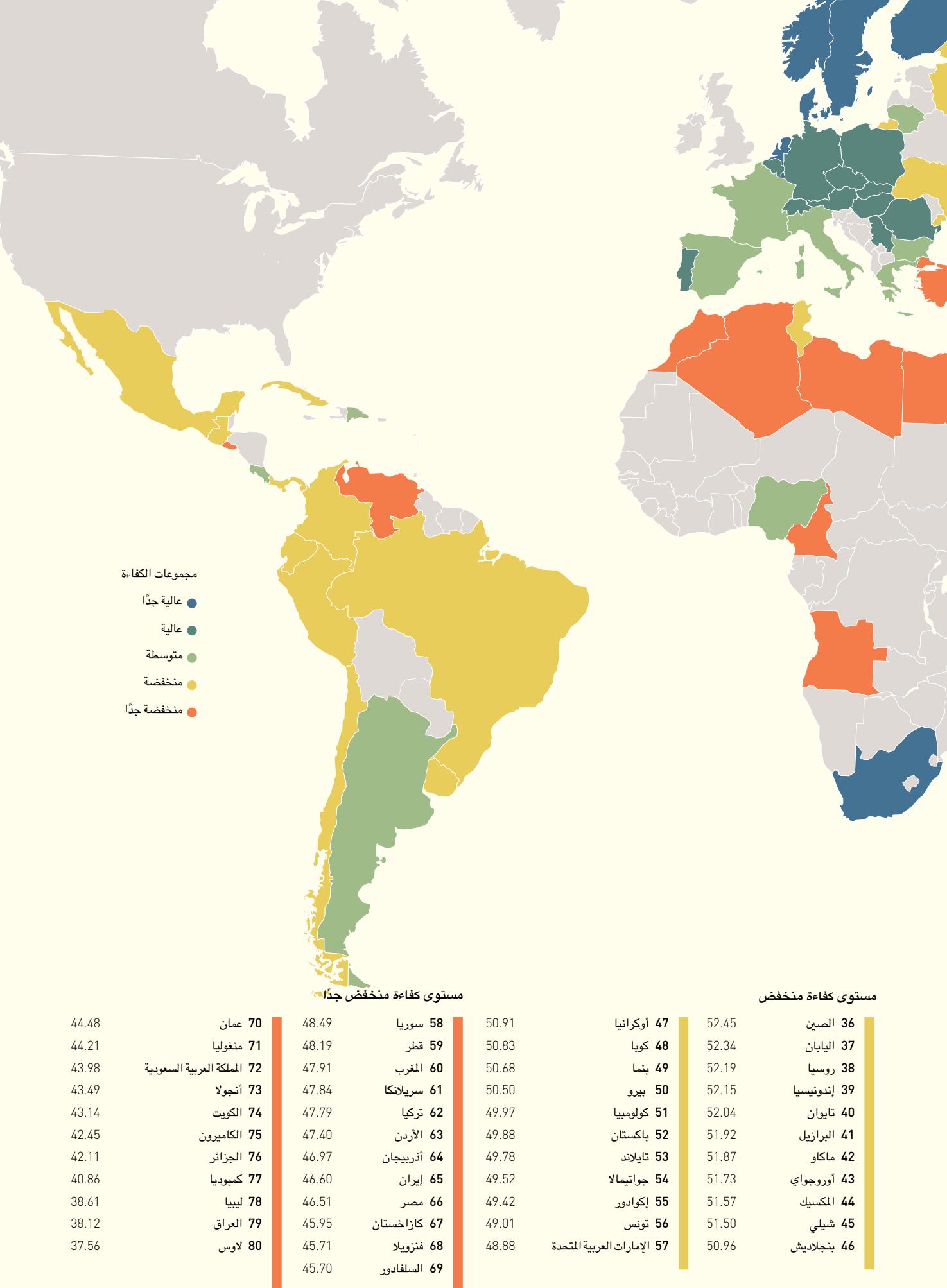
57.34	22 بلغاريا
57.14	23 اليونان
57.08	24 ليتوانيا
56.51	25 الأرجنتين
56.31	26 جمهورية الدومينيكية
56.12	27 الهند
56.06	28 إسبانيا
55.81	29 هونج كونج
55.32	30 كوريا الجنوبية
54.74	31 نيجيريا
54.39	32 فرنسا
54.19	33 إيطاليا
53.43	34 فيتنام
53.13	35 كرواتيا

مستوى كفاءة جيد

62.35	09 ألمانيا
62.18	10 النساء
62.07	11 بولندا
61.58	12 بلجيكا
61.07	13 ماليزيا
60.95	14 سويسرا
60.59	15 الفلبين
59.37	16 صربيا
59.13	17 رومانيا
58.76	18 البرتغال
58.61	19 المجر
57.87	20 جمهورية التشيك
57.63	21 سلوفاكيا

مستوى كفاءة جيد جداً

71.45	01 هولندا
70.40	02 السويد
69.93	03 الدنمارك
67.77	04 النرويج
66.03	05 سنغافورة
65.83	06 فنلندا
64.57	07 لوكسمبورج
63.37	08 جنوب أفريقيا



مؤشر إي إف: حقائق وأرقام EF EPI

من الذين شاركوا في اختبارنا؟



48% 52%

إناث ذكور

89% 26

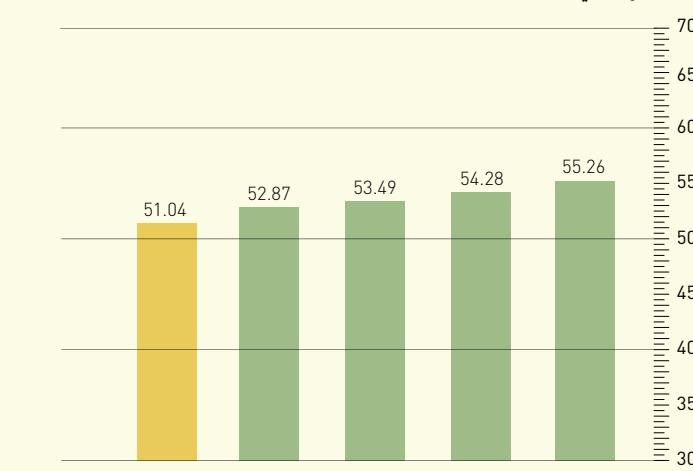
أقل من 40 سنة منتصف العمر



كيف يؤثر النوع والسن على الكفاءة في اللغة الإنجليزية؟

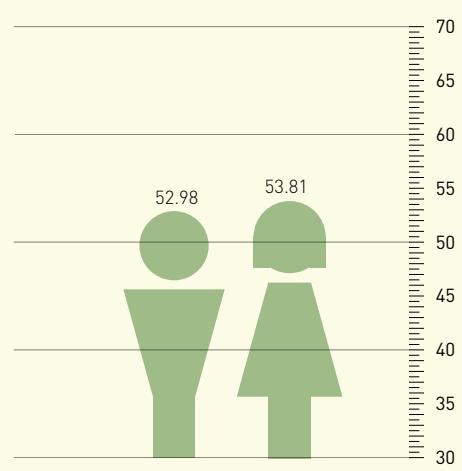
الفجوة العالمية بين الأجيال

درجات مؤشر إي إف EF EPI



الفجوة العالمية بين الجنسين

درجات مؤشر إي إف EF EPI



مجموعات الكفاءة ● منخفضة جداً ● منخفضة ● متوسطة ● عالية ● عالية جداً

ما هي أبرز أحداث مؤشر إي أف لهذا العام؟

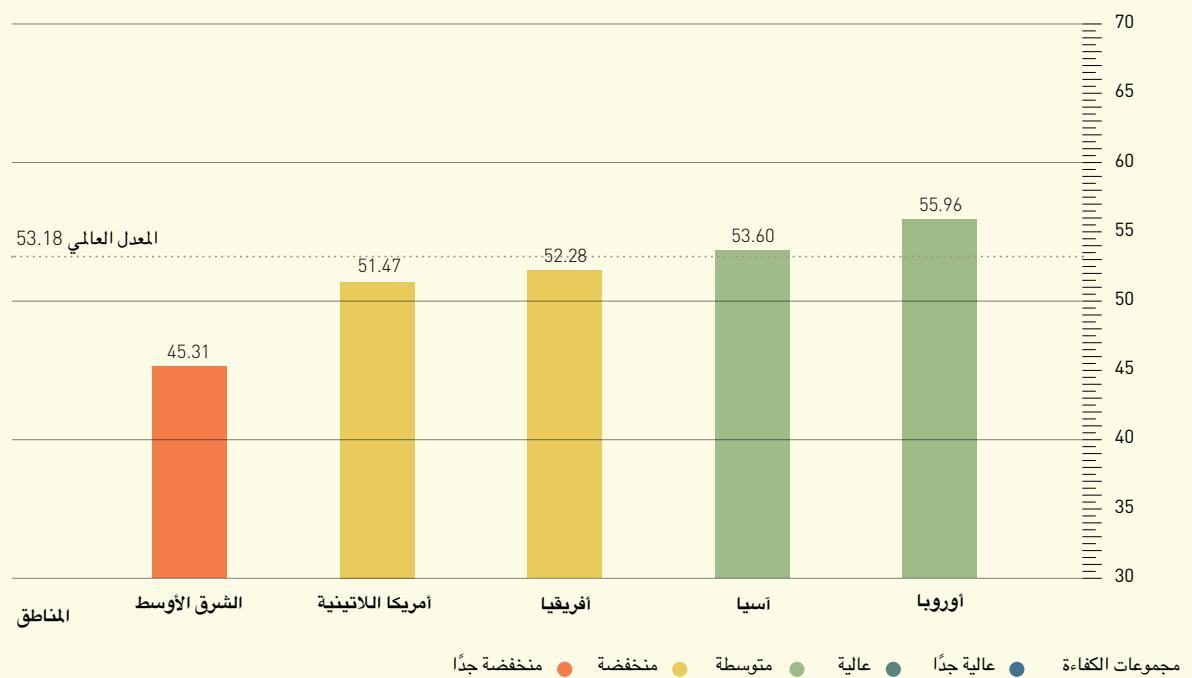


الاتجاهات الإقليمية لمؤشر إي أف لعام 2017

	أوروبا	آسيا	أمريكا اللاتينية	أفريقيا	الشرق الأوسط
أعلى الدول	01 هولندا	05 سنغافورة	25 الأرجنتين	08 جنوب أفريقيا	57 الإمارات العربية المتحدة
أقل الدول	64 أذربيجان	80 لاوس	69 السلفادور	78 ليبيا	79 العراق
الأكثر تحسيناً	+2.00 ليتوانيا	+2.57 تايلاند	+2.60 بينما	+1.31 تونس	+3.07 المملكة العربية السعودية
الأكثر انحداراً	-1.22 جمهورية التشيك	-1.47 كازاخستان	-1.89 الأرجنتين	-1.95 المغرب	-0.93 الإمارات العربية المتحدة

المعدلات الإقليمية لمؤشر إي أف

درجات مؤشر إي أف



اللغة الإنجليزية والاقتصاد والتجارة

على الرغم من عدم وجود نهج واحد يناسب الجميع لتطوير الكفاءة في اللغة الإنجليزية في هذه الأفاق اللغوية المتعددة، يجب أن يدرك صناع السياسات أن تدريس اللغة الإنجليزية لا يأتي بالضرورة على حساب تعليم اللغات الأجنبية الأخرى.

اللغة الإنجليزية في الدول الأشد فقرًا
تعد اللغة الإنجليزية أيضًا جزءًا أساسياً من المشهد الاقتصادي في الدول الأقل نمواً في العالم، ووفقاً للتقديرات المستندة إلى بيانات منظمة السياحة العالمية التابعة للأمم المتحدة، ارتفع عدد السياح الدوليين القادمين إلى الدول الأقل نمواً من أربعة ملايين في عام 1995 إلى 25 مليوناً في عام 2014. وعلى الرغم من أن السياح الدوليين يأتون من جميع أنحاء العالم، إلا أنهم غالباً ما يستخدمون اللغة الإنجليزية كلهجة مشتركة ويمكن للقوى العاملة المحلية القادرة على سد الطلب المتزايدصناعة السياحة أن تتحقق للمناطق النامية النمو الذي تشتد الحاجة إليه.

اللغة الإنجليزية والتنمية الاقتصادية
تأتي الكفاءة الأعلى في اللغة الإنجليزية بفوائد كبيرة للاقتصادات في جميع أنحاء العالم. ترتبط الكفاءة في اللغة الإنجليزية بعدد من المؤشرات الاقتصادية، بما في ذلك إجمالي الناتج المحلي وإجمالي الدخل القومي للفرد الواحد (الرسم البياني [C]) أما بالنسبة للدول النامية، فإن التحول الاقتصادي من التصنيع إلى الاقتصاد القائم على المعرفة يتطلب وجود البالغين ذوي المهارات العالية في اللغة الإنجليزية القادرين على التعاون على الصعيد الدولي. وبناءً على ذلك، هناك ارتباط قوي بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية وصادرات الخدمات (الرسم البياني [D]).

التنوع اللغوي
ويبينما حققت أوروبا درجة مميزة من تعزيز تعدد اللغات، فإن القارة ليست وحدها في تنوعها اللغوي. العديد من الدول لديها لغات محلية متعددة، بالإضافة إلى اللغات الإقليمية والقبلية. بعض الاقتصادات النامية لديها شريك تجاري مهمٍ واحد، وعادةً ما تكون قوة استعمارية سابقة، والتي يتواصلون معها بلغة غير اللغة الإنجليزية. تدرس هذه اللغة كلغة أجنبية أولى في المدارس، وغالباً ما تستخدم باعتبارها لغة التدريس في التعليم الثانوي أو الجامعي.

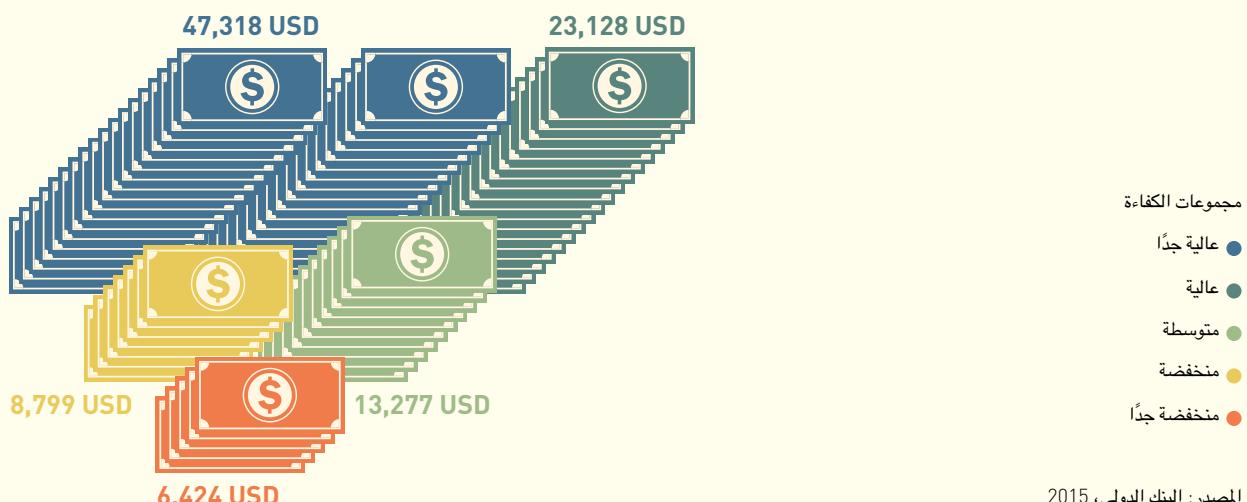
أصبحت معظم الاقتصادات القومية تعتمد بشكل متزايد على التجارة الدولية، التي تمثل أكثر من 30% من الناتج المحلي الإجمالي العالمي، بعد 20% قبل عقدين فقط. اللغة المشتركة المطلوبة لهذه المعاملات العالمية هي اللغة الإنجليزية بشكل كبير. وهناك علاقة قوية بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية والعديد من المؤشرات المتعلقة بالاستيراد والتصدير، بما في ذلك الأداء логистي (الرسم البياني [A]) والوثائق اللازمة للتصدير والوقت اللازم للاستيراد.

بيئة أفضل للأعمال التجارية

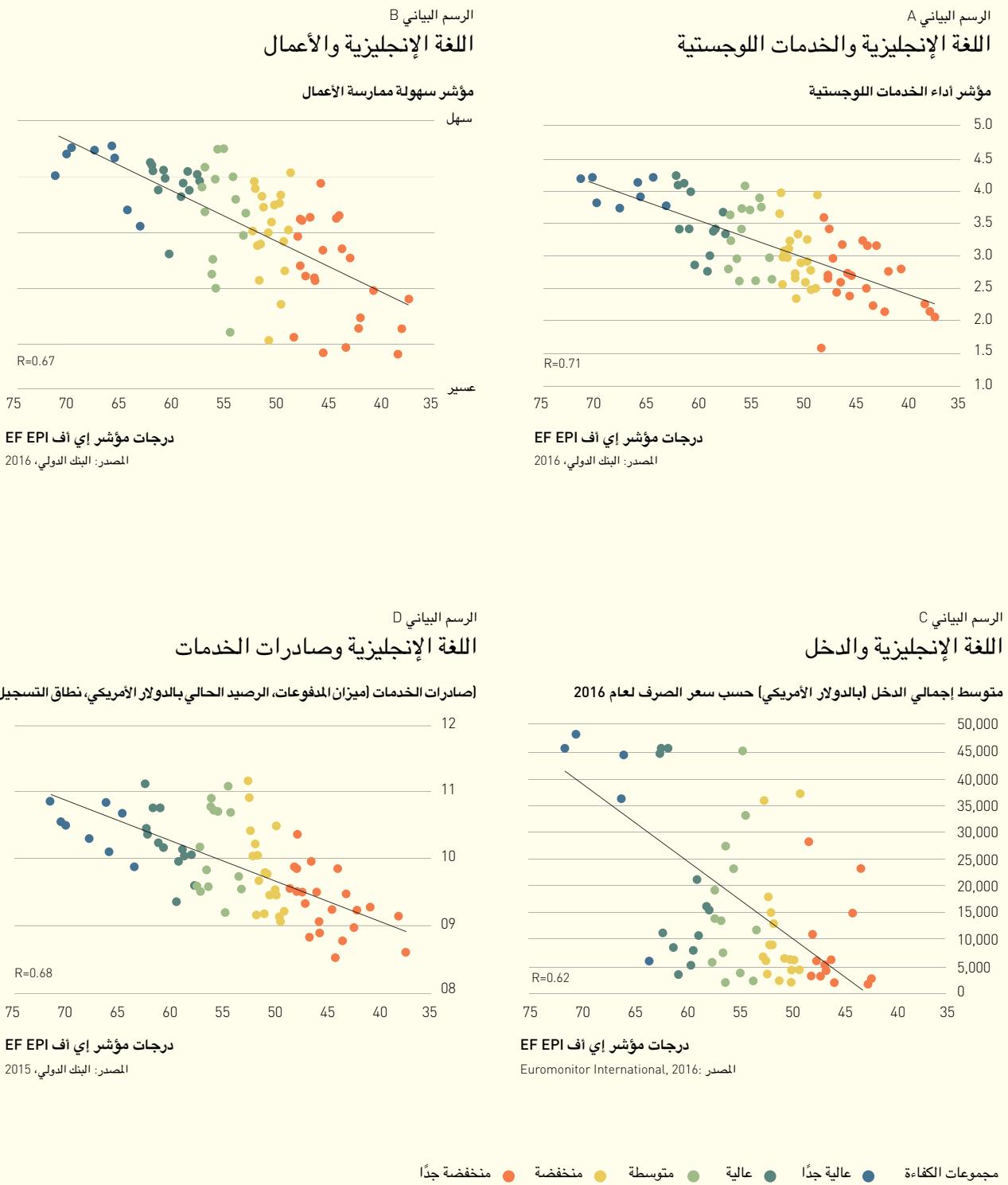
تؤدي الدول ذات الكفاءة العالمية في اللغة الإنجليزية أداءً أفضل في ما يتعلق بالمقاييس الرئيسية لسهولة ممارسة الأعمال التجارية، وكانت العلاقة بين سهولة ممارسة الأعمال التجارية والكفاءة في اللغة الإنجليزية قوية على الدوام في كل طبعة من الطبعات مؤشر إي آف (الرسم البياني [B]) في بينما قد لا يحتاج رجال الأعمال إلى اللغة الإنجليزية للقيام بأعمال تجارية على المستوى الوطني أو المحلي، فإن نسبة متزايدة من الشركات تعمل على الصعيد الدولي: كجزء من سلسلة التوريد العالمية، كحملاء المنتجات النهائية، أو كمنافسين مع شركات مماثلة في الخارج.

اللغة الإنجليزية والثروة متلازمان

هناك علاقة واضحة بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية والقدرة الفردية على الكسب، حسبما تم قياسها بمتوسط صافي الدخل القومي المعدل للفرد الواحد في الدول المرتبة لكل مجموعة من مجموعات الكفاءة في برنامج مؤشر إي آف



المصدر: البنك الدولي، 2015



مجموعات الكفاءة

اللغة الإنجليزية والتكنولوجيا

المتنقلة السريعة وتتوسيع كلًا من التدريب العام والخاص على الإنترت في اللغة الإنجليزية من شأنه أن يسهل على البالغين تحسين لغتهم الإنجليزية خارج التعليم المدرسي النظامي ويعزز ذلك، فإن الدورات المأهولة المفتوحة عبر الإنترت (MOOCs) من الناحية العملية تكافح من أجل استبقاء الطلاب، وربما يجد متعلمو اللغة الإنجليزية الذين يحصلون على الشهادات من خلال البرامج الموجودة عبر الإنترنت أن أرباب العمل لا يعترفون بأوراق اعتمادهم. إذا استطاع التدريب عبر الإنترت أن يصل إلى كامل إمكاناته، فيجب على هيئات الاعتماد أن تقبل المزيد لفحص واعتماد برامج الإنترنت بقدر ما تتعقل مع البرامج الموجودة خارج الإنترت.

التكنولوجيا والتجارة

تعزز التكنولوجيا جميع أنواع التجارة وتخلق قطاعات جديدة تمامًا من التبادل. وتجاوزت الصادرات العالمية من خدمات الكمبيوتر والمعلومات 300 مليار دولار في عام 2014. وتعد أوروبا، التي تتمتع بمكانة عالية في مجال اللغة الإنجليزية، أكبر مصدر لهذه الخدمات، إذ تمثل 58% في المائة من الصادرات العالمية في نفس العام. وليس من المستغرب أن تربط صادرات خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ارتباطاً قوياً باللغة الإنجليزية (الرسم البياني [H]). ومن أجل التوسيع في هذا القطاع، تحتاج الاقتصادات النامية إلى مهارات تكنولوجية وقوى عاملة قادرة على التواصل باللغة الإنجليزية مع العملاء الدوليين.

تعلم اللغة الإنجليزية عبر الإنترنت

يمكن للتكنولوجيا أن تصبح إحدى أقوى محركات تنمية مهارة اللغة الإنجليزية من خلال تعريض المتعلمين الأفراد لمصادر أكثر أصالة اللغة الإنجليزية وتقديم تدريب على اللغة الإنجليزية أعلى جودة مما هو متاح حاليًا. من الناحية النظرية، بعد زيادة تءافر الاتصالات

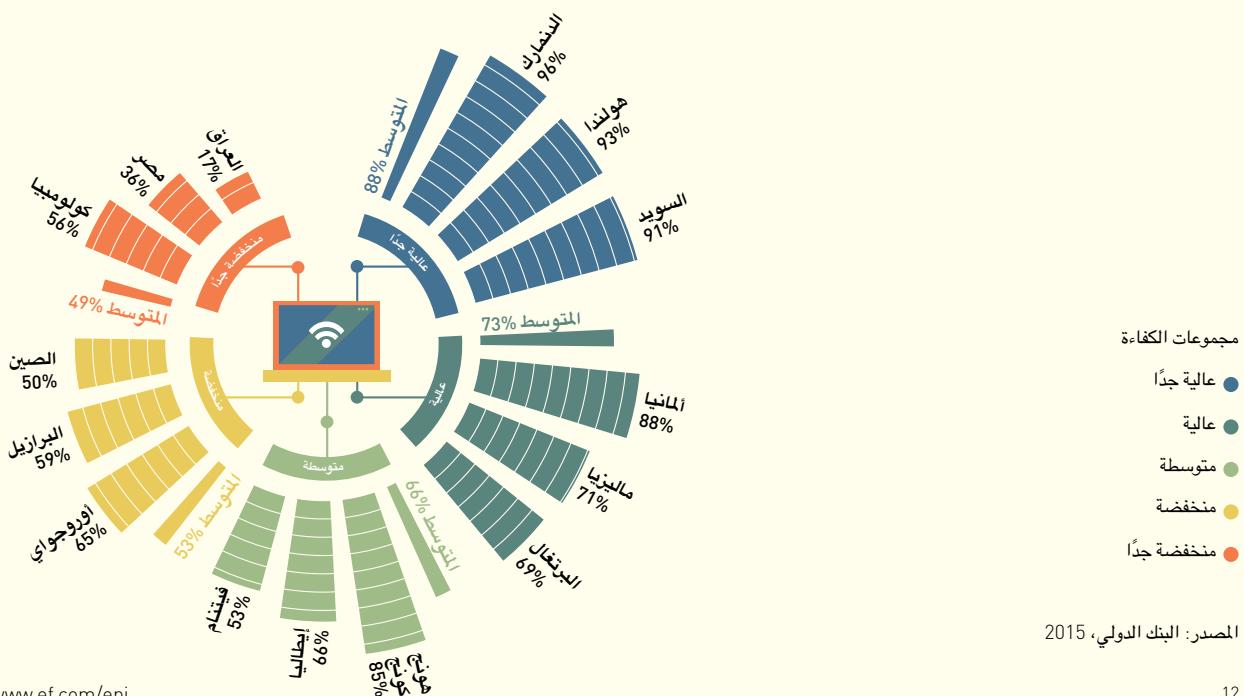
وتشير التقديرات إلى أن 52% من أفضل 10 ملايين موقع على الإنترنت مصممة باللغة الإنجليزية. تسمح الكفاءة في الإنجليزية لمستخدمي الإنترنت اليومي بالوصول إلى هذه المصادر ومشاركة أفكارهم وخبراتهم مع جمهور أوسع. ونجد أن المستويات الأعلى لاستخدام الإنترنت ترتبط ارتباطاً قوياً بارتفاع الكفاءة في اللغة الإنجليزية (الرسم البياني [E]). وكذلك مقاييس الدخول إلى الإنترنت مثل اشتراكات الحزم العريضة وعدد الخادم الآمنة (الرسمان البيانيان F&G). يوفر الدخول إلى الإنترنت المزيد من التعرض للغة الإنجليزية بشكل أكبر، مما يبني الكفاءة في اللغة الإنجليزية. تسهل مهارات اللغة الإنجليزية الأقوى بدورها الوصول إلى المزيد من الموارد باللغة الإنجليزية على الانترنت.

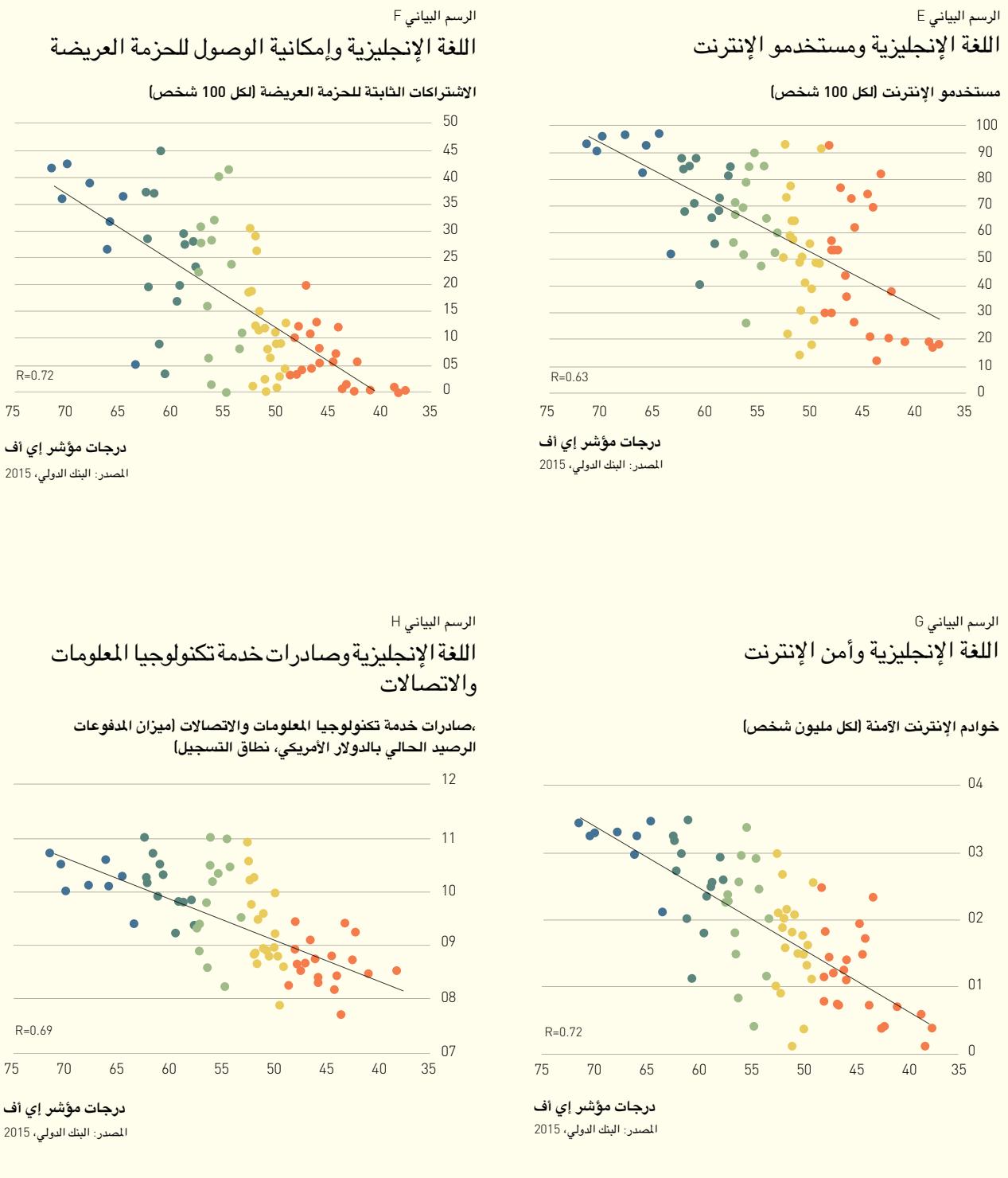
عالم من المعرفة المتبادلة

غالبية كبيرة لشركات التكنولوجيا في العالم هي شركات أمريكية، كما أن جذور كل لغات البرمجة الأكثر استخداماً تقريباً باللغة الإنجليزية. وبينما على ذلك، فإن ضعف الكفاءة في اللغة الإنجليزية يعيق أي مبرمج عن الوصول إلى موارد تطوير تكنولوجيا المعلومات وعلوم الكمبيوتر. وعلى المصعد المحلي، يعيق هذا الوصول المحدود إلى الموارد تكوين فصل دراسي احترافي تقني ذكي يمكنه إدارة البنية الحالية لـ التكنولوجيا المعلومات وتنمية التجارة الإلكترونية.

يرتبط الاتصال بالإنترنت بمستوى أفضل للغة الإنجليزية

يزداد معدل انتشار الانترنت - أي النسبة المئوية للأشخاص الذين يتمتعون بامكانية الدخول إلى الانترنت في دولة معينة - في المتوسط لكل مجموعة من مجموعات الكفاءة لبرنامج مؤشر اي افأ مما يشير إلى وجود علاقة إيجابية بين اللغة الإنجليزية وإمكانية الوصول إلى الانترنت





مجموعات الكفاءة عالية جداً ● عاليه ● متوسطه ● منخفضه ● منخفضه جداً

اللغة الإنجليزية والابتكار

هذه المبادرات لا تؤدي فقط إلى تحسين الأفاق المهنية للطلاب، ولكنها تستفيد أيضًا من سمعة الجامعات نفسها - تقوم تصنيفات الجامعات الدولية على نشر الأبحاث والاقتباسات إلى حد كبير، وكلاهما مدعم بمهارات عالية في اللغة الإنجليزية. من بين أفضل 20 جامعة في تصنيف تايمز للتعليم العالي 2017، هناك مؤسسة واحدة فقط لديها لغة أولى غير اللغة الإنجليزية.

تشارك الأفكار باللغة الإنجليزية، اللغة الإنجليزية هي بلاد لغة العلم في العالم الحديث كما كانت اللاتينية في العصور الوسطى. كل المجالات العلمية المائة الأكثر تأثيراً في العالم (حسب تصنيف سيماغو) تنشر مقالاتها باللغة الإنجليزية، وهناك ارتباط قوي بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية لبلد ما وعدد المقالات العلمية والتكنولوجية لكل مليون شخص (رسم 1). ذلك فإن أبحاث العلماء الذين ينشرون باللغة الإنجليزية على الأرجح أكثر انتشاراً على المستوى الدولي من أبحاث أولئك الذين ينشرون بلغات أخرى لأنها تتطلب رحماً عند مشاركتها وتفاعل معها في الأوساط العلمية العالمية وتؤدي بطبيعة الحال إلى سرعة الابتكار.

العمل معًا
يعد التعاون الدولي في مجال الأبحاث أيضًا هو القاعدة. اعتبارًا من عام 2015، أدرجت أكثر من نصف الأبحاث العلمية المنشورة في الدول ذات الكفاءة العالمية في اللغة الإنجليزية مثل هولندا وسنغافورة والسويد متبعاً دولياً واحداً على الأقل، بالمقارنة مع أقل من 30% في الدول الأقل كفاءة مثل الصين والمهد واليابان. تقر الجامعات بأهمية التعاون الدولي من خلال إدراج دورات متخصصة في اللغة الإنجليزية كجزء من برامج العلوم للدراسات العليا؛ كما ترسل بعضها أيضًا طلاب الدراسات العليا إلى الخارج لتحسين لغتهم اللغة الإنجليزية في بيئة غامرة.

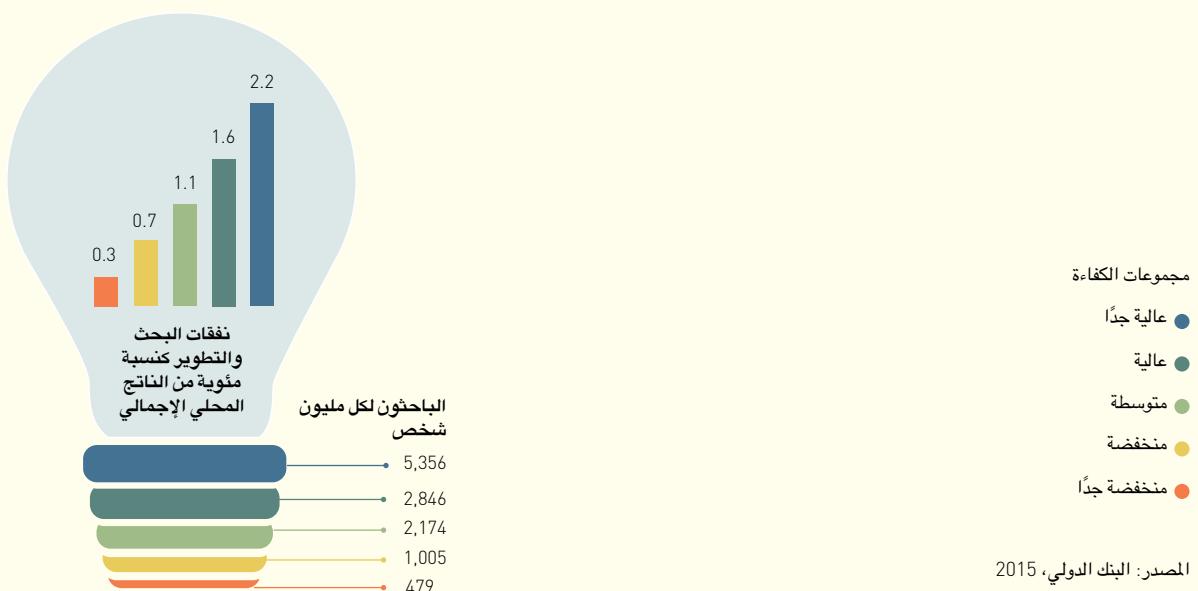
على الرغم من أنه يمكن التعبير عن الأفكار الجيدة بأي لغة، فإنها يمكن أن تصل إلى جمهور أوسع بكثير عندما تتم مشاركتها باللغة الإنجليزية. بالإضافة إلى العدد المتزايد من الناطقين باللغة الإنجليزية في جميع أنحاء العالم، فإن أكثر من نصائح تبادل الأفكار تشير بدأً من المنشورات الأكademie وحتى موجزات توبيخ وأحاديث تيد تستخدم اللغة الإنجليزية بشكل كبير. وعلاوة على ذلك، فإن العلوم والتكنولوجيا يتقدمان بسرعة فائقة، مما يتطلب القليل من الوقت للترجمة.

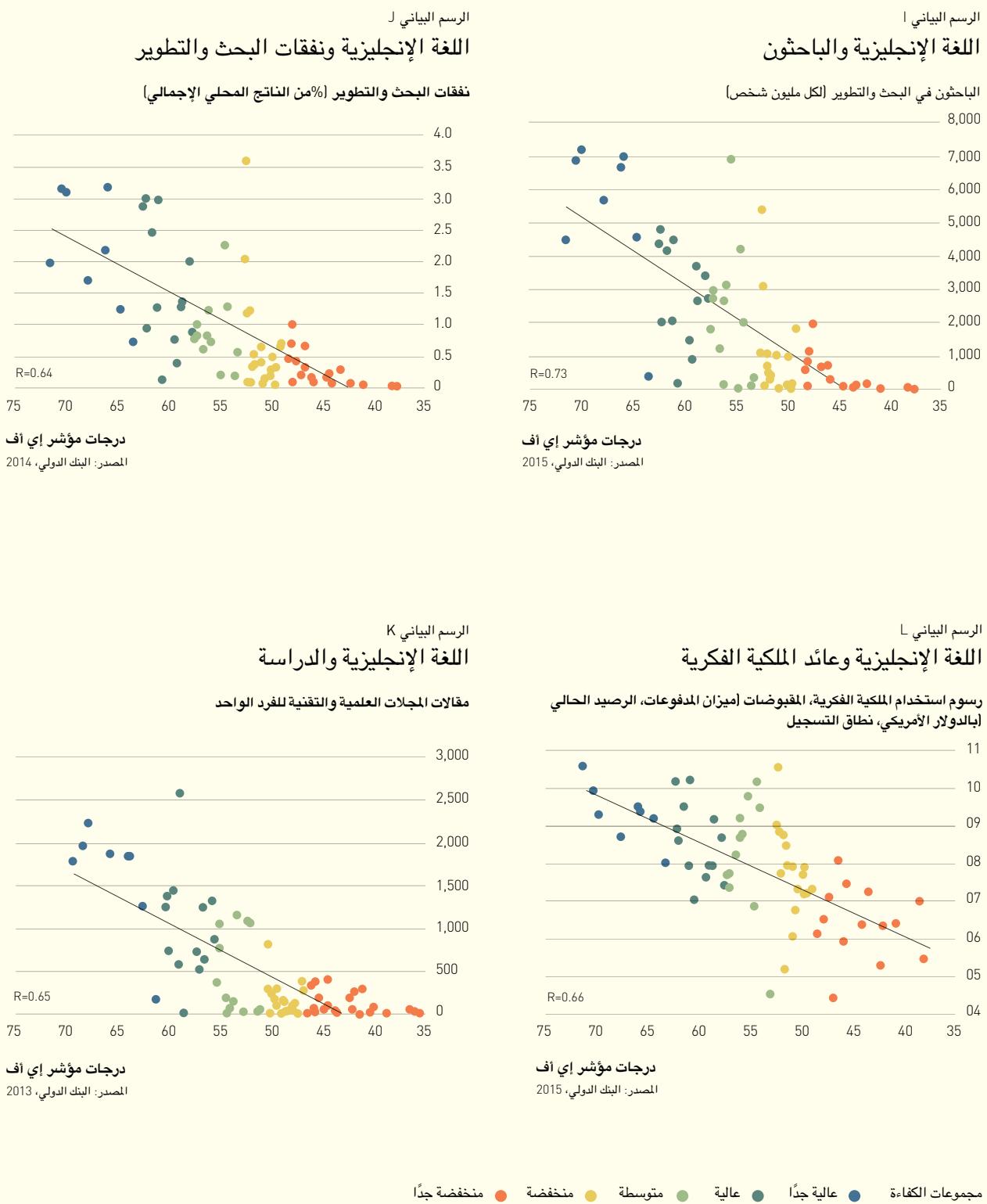
البحث والتطوير

بمرور السنين، وجدنا ارتباطاً قوياً بين كفاءة اللغة الإنجليزية للبلد وعدد الباحثين العاملين في مجال البحث والتطوير للفرد الواحد، فضلاً عن استشاره في البحث والتطوير (رسمان البيانيان أدناه). يحتاج الباحثون إلى اللغة الإنجليزية لتبدل تناولهم والاستمرار في الإطلاع على عمل زملائهم في كل أنحاء العالم. وعلى هذا النحو، توجد علاقة قوية بين مهارات اللغة الإنجليزية والإيرادات لاستخدام الملكية الفكرية (رسم البياني أدناه). يقل احتفال كبح الابتكار في الدول ذات الكفاءة العالمية في اللغة الإنجليزية من قبل الحواجز اللغوية ومن المرجح أن يتم اكتشافه ومشاركةه وترخيصه دولياً.

اللغة الإنجليزية هي مفتاح إطلاق عنان الابتكار

ترتبط الكفاءة في اللغة الإنجليزية إيجابياً بالعديد من التدابير الرئيسية للابتكار، بما في ذلك الإنفاق على البحث والتطوير والباحثين والتقنيين للفرد الواحد.





مجموعات الكفاءة

- عالياً جداً
- عالياً
- متوسطة
- منخفضة جداً
- منخفضة

اللغة الإنجليزية والمجتمع

الجنسين، يتكلّم الأشخاص اللغة الإنجليزية بشكل أفضل: هناك ارتباط قوي بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية في الحياة اليومية والقيمة المجتمعية في اللغة الإنجليزية ونسبة النساء البالغات الموقفيات في أعمال غير زراعية [الرسم البياني P] أفادت كل طبعة من مؤشر إي أف النساء يتحدثن اللغة الإنجليزية بشكل أفضل من الرجال، على الصعيد العالمي وفي جميع الدول تقريبًا، بغض النظر عن المنطقة، والثروة أو الكفاءة في اللغة الإنجليزية عامًّا. تشكل النساء جزءً أساسياً من أي قوة ماهرة في القرن الحادي والعشرين، كما أن الدول التي لديها أعلى مستويات من توظيف الإناث خارج المنزل تحصل على أكبر قدر ممكن من المكاسب من خلال ضمان حصول النساء على التعليم والمسارات المهنية.

اللكفاءة في اللغة الإنجليزية، والتعليم الذي يشمل التعرض للغة الإنجليزية في الحياة اليومية والقيمة المجتمعية المعطاة لمهرات اللغة الإنجليزية، والدور التاريخي وال الحالي للغة الإنجليزية في المجتمع هو فك أحد العوامل العديدة التي تحدد مستويات اللغة الإنجليزية بين البالغين.

اللغة الإنجليزية وصغار السن

اللغة الإنجليزية وصغار السن في معظم الدول، يتحدث الشباب اللغة الإنجليزية بشكل أفضل من البالغين فوق الأربعين. يبدأ تدريس اللغة الإنجليزية اليوم في وقت مبكر وهو أكثر تكثيفاً وأوسع انتشاراً مما كان عليه قبل عدة عقود. ومع ذلك، عادةً ما تتحدد الدول ذات الفئات السكانية الأكبر سنًا اللغة الإنجليزية على مستوى أعلى من تلك التي تضم الفئات السكانية الأصغر سنًا فالارتباط بين نسبة السكان الذين تجاوزت أعمارهم 65 سنة ومستوى اللغة الإنجليزية في البلد قوي جداً [الرسم البياني P] ويمكن تفسير هذا التناقض الظاهري من خلال دراسة الدول ذات السكان الأكبر سنًا في العالم. تقع الدول ذات السكان الأصغر سنًا في العالم في

اللغة الإنجليزية والنساء في المجتمعات التي تتزايد فيها أدوار

ترتبط مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية للبالغين بمجموعة من مؤشرات التنمية، بما في ذلك مؤشر التنمية البشرية [الرسم البياني M] الذي يقوم تصنيفًا عاماً لمستوى التنمية في دولة معينة. ومن غير المحتمل أن تكون العلاقة بين اللغة الإنجليزية وهذه العوامل الاجتماعية مجرد علاقة سببية، بل إن التنمية الاقتصادية تقدم موارد وحوافز جديدة لتعلم اللغة الإنجليزية، مما يساعد بدوره على زيادة النمو.

تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس

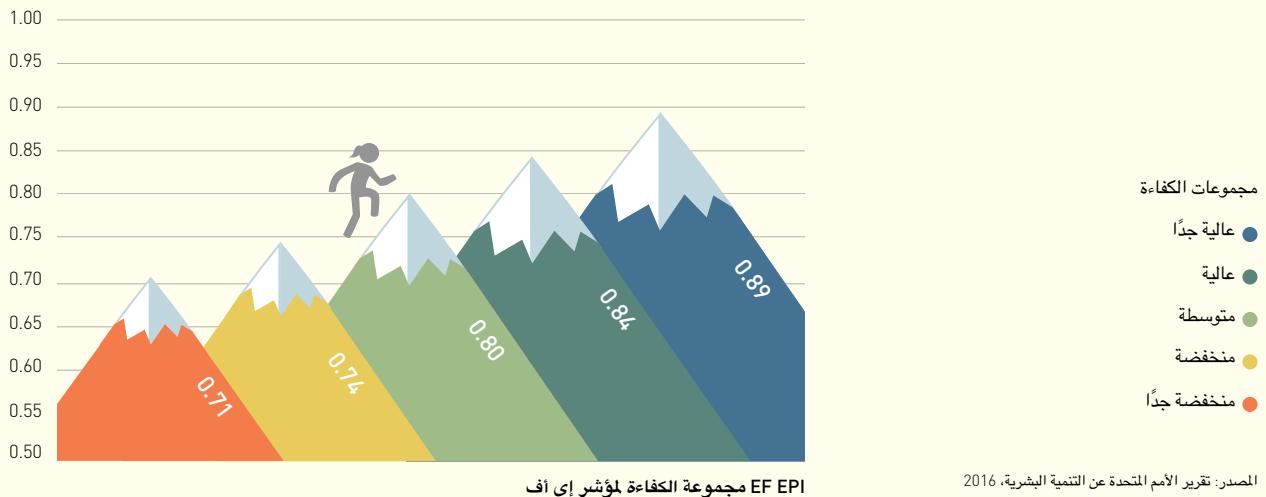
يعد ضمان الحصول على التعليم الأساسي شرطاً أساسياً لتحسين مستويات اللغة الإنجليزية، في بينما يعكس الارتباط بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية والتحصيل التعليمي [الرسم الحاجة إلى حصول الجميع على التعليم، فإن N] البياني حضور الحصص المدرسية وحده لا يمكنه لضمان زيادة الكفاءة في اللغة الإنجليزية. وعلى الرغم من أن معظم المدارس في جميع أنحاء العالم تدرس اللغة الإنجليزية، إلا أنه ربما تدرس المدارس عالية الاداء اللغة الإنجليزية بشكل ضعيف، بينما يمكن أن تدرس المدارس الضعيفة اللغة الإنجليزية في بعض الأحيان بشكل جيد. لا توجد علاقة بين مستويات القدرة على القراءة والكتابة لدى البالغين و

تطور اللغة الإنجليزية بتطور البلدان

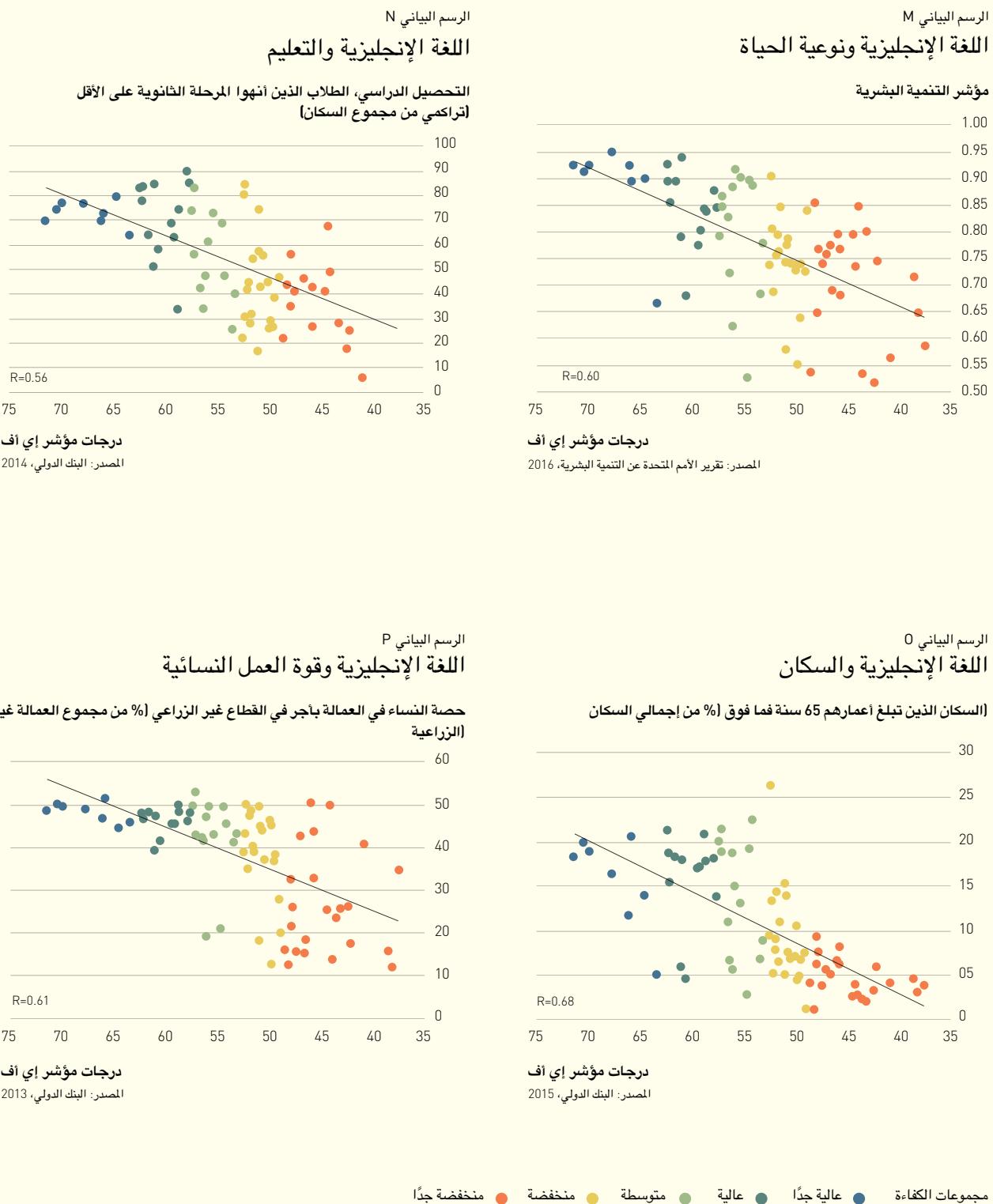
يصنف مؤشر التنمية البشرية نوعية الحياة لمواطني الدولة على أساس العمر المتوقع، والتعليم، ودخل الفرد الواحد. كما هو مبين في متخصص مؤشر التنمية البشرية لكل مجموعة من مجموعات الكفاءة الخاصة بمؤشر إي أف

ترتبط اللغة الإنجليزية بنوعية الحياة ارتباطاً إيجابياً.

مؤشر التنمية البشرية



المصدر: تقرير الأمم المتحدة عن التنمية البشرية، 2016



أوروبا

مجموعات الكفاءة

عالية جداً

عالية

متوسطة

منخفضة

منخفضة جداً

النرويج

السويد

الدنمارك

ألمانيا

هولندا

بلجيكا

فرنسا

لوكميرج

سويسرا

إسبانيا

البرتغال

إيطاليا

اليونان

ليتوانيا

روسيا

أوكرانيا

تركيا

أذربيجان

بولندا

جمهورية التشيك

سلوفاكيا

المجر

صربيا

رومانيا

بلغاريا

اليونان

بلجيكا

سويسرا

صربيا

رومانيا

البرتغال

المجر

جمهورية التشيك

سلوفاكيا

بلغاريا

روسيا

تصنيف مؤشر إف EPI

57.14	23	اليونان	61.58	12	بلجيكا	71.45	01	هولندا
57.08	24	ليتوانيا	60.95	14	سويسرا	70.40	02	السويد
56.06	28	إسبانيا	59.37	16	صربيا	69.93	03	الدنمارك
54.39	32	فرنسا	59.13	17	رومانيا	67.77	04	النرويج
54.19	33	إيطاليا	58.76	18	البرتغال	65.83	06	فنلندا
52.19	38	روسيا	58.61	19	المجر	64.57	07	لوكميرج
50.91	47	أوكرانيا	57.87	20	جمهورية التشيك	62.35	09	ألمانيا
47.79	62	تركيا	57.63	21	سلوفاكيا	62.18	10	النمسا
46.97	64	أذربيجان	57.34	22	بلغاريا	62.07	11	بولندا

التعاون يعزز اللغة الإنجليزية في أوروبا

تتمتع أوروبا بأعلى كفاءة في اللغة الإنجليزية عن أي منطقة في العالم. وهذا أمر منطقي: الكونية والتعاون الدولي هي السمات المميزة لأوروبا الحديثة، والعالم المعلوم اليوم يتطلب أن يكون هذا التعاون باللغة الإنجليزية.

الدول التي تقع على أطراف أوروبا لديها مستويات أقل كثيراً من اللغة الإنجليزية، مما يعيق التكامل والتبادل. يتكلم الأشخاص في روسيا وتركيا وأوكرانيا، على سبيل المثال، اللغة الإنجليزية أقل بكثير من الأشخاص في ليتوانيا، اليونان، بلغاريا، ورومانيا. كما أن سعود السياسيين القوميين الذين يرفضون العولمة ويختلفون باللغات القومية يمكن أن يهدى تعليم اللغة الإنجليزية أيضاً في المدارس والجامعات. وطالما تستمر هذه الدول في إهمال الكفاءة في اللغة الإنجليزية، فإنها ستظل في وضع سيء، عند منافسة نظرائها الأكثر كفاءة في أماكن أخرى في أوروبا.

المبادرات

غالباً ما تتطوّر مبادرات تحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أوروبا على إصلاح المناهج الدراسية والتقييم في نظام التعليم الحكومي. وقد نجحت عملية بولونيا والبرنامـج الشائع لتـبادل الطـلاب (خطـة عمل المنـطقة الأوروبيـة من أجل تـنقل طـلاب الجـامعة Erasmus في زيادة تـنقل الطـلاب على مستوى الجـامعة. وعلى الرـغم من عدم وجود مـبادرات وطنـية في أوروبا تـهدف حاليـاً إلى تـحسـين أكثر في الكـفاءـة في اللغة الإنجـليـزـية، فـإن برـامـج التـدـريـب اللـغـويـ للـشـركـات مـتنـشـرةـ، وـيمـكـن لـلـأـفـراد دـفع تـكـالـيف دـورـات إـعادـة التـدـريـب من خـالـلـ الاستـقـادـةـ منـعـدـيـ منـ المـخـطـطـاتـ العـامـةـ.

تشترك الدول ذات الكفاءة العالية في العديد من الأمور، ولكن ليس كل الخصائص التي تسمح بتفوق جيرانها من ذوي الكفاءة العالية جداً. أثانياً، على سبيل المثال، تدرس التواصل باللغة الإنجليزية جيداً في المدارس ولكنها تفتقر إلى التعرض اليومي للغة الإنجليزية والذي يشكل سمة من سمات الدول الإسكندنافية. في باليـكا وسويسـرا، على الرـغم من أن المـدارـس تـقـم مـجمـوعـةـ من بـرامـج الحصولـ علىـ الـدرجـاتـ العلمـيـةـ فيـ الـدرـاسـاتـ العـلـيـاـ بالـلـغـةـ الإـنجـليـزـيةـ، فـإن دورـ اللغةـ الإـنجـليـزـيةـ كـرفـيقـ أوـ منـاقـسـ لـغـاتـ القـومـيـةـ الآـخـرـ هوـ أمرـ مـثـيرـ للـجدـلـ وـفيـ حـينـ أنـ التـقـيـيـونـ فيـ الـبرـتـغالـ يـبـثـ بـالـلـغـةـ الإـنجـليـزـيةـ دونـ بـيـلـجـيـةـ، فـإنـ بـرامـجـ الحصولـ علىـ الـدرجـاتـ العلمـيـةـ فيـ الـدرـاسـاتـ العـلـيـاـ بالـلـغـةـ الإـنجـليـزـيةـ نـادـرـةـ.

ومن بين المناطق الخمس التي تم تعريفها، فإن أوروبا لديها أعلى مستويات التبادل في التعليم العالي، وأكبر حركة عبر الحدود للخصصيين والتكامل الاقتصادي الأكثر نضوجاً.

ولكن في الوقت نفسه، يشكك عدد متزايد من الأوروبيين في مشروعهم المشترك. ويكتسب السياسيون الوطنيون أسلوافهم من خلال الوعd بالتراجع عن الكثير من أعمال العقود الماضية. المملكة المتحدة، مسقط رأس اللغة الإنجليزية، صوتت مؤخراً لصالح الاتحاد الأوروبي. إن دور اللغة الإنجليزية على الصعيد العالمي لن يتغير على الأرجح، ولكن يبقى أن نرى ما إذا كانت أجزاء من أوروبا ستتعاني من رد فعل عنيف ضد تعليم اللغة الإنجليزية.

الاتجاهات الإقليمية

الأوروبيون الشماليون هم أفضل المتحدين باللغة الإنجليزية من بين غير الناطقين بها في العالم. تشترك الدول ذات الكفاءة العالية جداً في أوروبا في بعض الخصائص الرئيسية. أولاً، هم يدرّسون اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية مطلوبة لجميع الطلاب، بدءاً من المدرسة الابتدائية. ثانياً، تستخدم فصول اللغة الإنجليزية على جميع المستويات نهج التواصل بدلاً من التأكيد على الدقة النحوية، كما تستخدم العديد من المورات الجامعية وبرامج الحصول على الدرجات العلمية اللغة الإنجليزية كلهـة التـدـريـسـ. وـثـالـثـاـ يـسـافـرـ مواـطنـوـ الـيـوـمـيـ للـغـةـ الإـنجـليـزـيةـ فيـ مـكانـ العـملـ وـعـلـىـ شـاشـةـ التـلـفـازـ،ـ حيثـ نـادـرـاـ ماـ يـتمـ دـبـلـجـةـ البرـامـجـ المـقدـمةـ بـالـلـغـةـ الإـنجـليـزـيةـ.

المجالات التي تحتاج إلى التحسين في المتوسط، الكفاءة في اللغة الإنجليزية أعلى في أوروبا مما هي عليه في مناطق أخرى، لكنها لا تتحسن. وفي بعض أكبر الاقتصادات في أوروبا، لا تزال الكفاءة في اللغة الإنجليزية للكبار ضعيفة جداً بالنسبة للنقاءات الفعالة في مكان العمل. وسوف تستفيد فرنسا وإيطاليا وإسبانيا على وجه الخصوص من تعليم مهارات التواصل العملي باللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية، بما في ذلك تعليم اللغة الإنجليزية في جميع برامج الشهادات الجامعية، ومساعدة البالغين في بناء مهارات اللغة الإنجليزية التي تلازم حياتهم المهنية. ويشكل التعرض للغة الإنجليزية عقبة رئيسية في هذه الدول، كما أن بذل جهد عملي لتوسيع نطاق التعرض سيؤدي إلى ارتقاء مستويات اللغة لدى البالغين.

مبادرات تعلم اللغة الإنجليزية في أوروبا

الجر

كفاءة عالية

درجات مؤشر إي اف: 58.61
المقيدة 19 من أصل 80 دولة

ألمانيا

كفاءة عالية

درجات مؤشر إي اف: 62.35
المقيدة 9 من أصل 80 دولة

الحرم الجامعي بالجر

من عام 2012 إلى عام 2015، سعى برنامج الحرم الجامعي بالجر لمعهد بالاسي لتزويد التعليم العالي المجري من خلال تبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وقدم منحة دراسية للطلاب الجريين الذين يرغبون في الدراسة في الخارج في أي دولة في العالم. وتم منح أكثر من 20 ألف منحة دراسية، كثیر منها للدراسة في الخارج في الدول الناطقة باللغة الإنجليزية. وقدم البرنامج أيضًا بوابة على شبكة الإنترنت يمكن للطلاب الدوليين استخدامها للبحث عن البرامج الجامعية للغات الأجنبية في الجر. وقد أعطى هذا البرنامج مزيداً من الوضوح ومنصة دولية مركبة لتعيين الطلاب.

معهد تنمية الجودة في التعليم

أنشئت هذه المؤسسة غير الربحية في عام 2004 وهي مكلفة بوضع معايير الرياضيات والقراءة والكتابة ومعايير اللغة الأجنبية للمدارس الابتدائية والثانوية في البلاد. تعلم اللغة الأجنبية إلزامي عبر المدارس لمدة خمس سنوات على الأقل، واللغة الإنجليزية هي عادة الخيار الأكثر شيوعاً. وقد اختبر المعهد الطلاب في جميع أنحاء ألمانيا منذ عام 2006. ويتم الحفاظ على خصوصية نتائج اختبارات المدارس لتجنب خلق جو تنافسي، ولكن التقييم من خلال طرف ثالث من قبل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يظهر تحسناً في النتائج الدراسية الشاملة وتضييق مستوى عدم المساواة في نظام التعليم الألماني ككل.

روسيا

كفاءة منخفضة

درجات مؤشر إي اف: 52.19
المقيدة 38 من أصل 80 دولة

إسبانيا

كفاءة متوسطة

درجات مؤشر إي اف: 56.06
المقيدة 28 من أصل 80 دولة

5/100

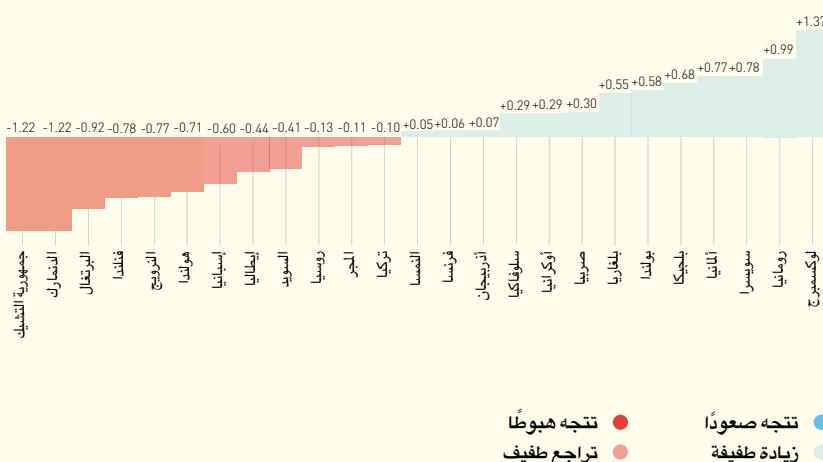
ويهدف برنامج الـ 5/100 إلى الحصول على خمس جامعات روسية مصنفة بين أفضل 100 جامعة في العالم بحلول عام 2020. لا يزال أمام البلاد طريق طويل: في عام 2017، كانت أعلى مرتبة لجامعة روسية في تصنيف التایمز للتعليم العالي للجامعات العالمية 188. ويستند حساب تصنيف تایمز في القائم الأول على الأبحاث، والاقتباسات، و"التوقعات الدولية" للجامعة، وكلها تتطلب كفاءة في اللغة الإنجليزية. تزيد الجامعات المعينة في روسيا من عدد المواد التي تدرس باللغة الإنجليزية وإدخال برامج التأهيل الإلزامي للمعلم باللغة الإنجليزية، وذلك لتحسين ترتيبها وتحقيق الهدف 5/100.

مشروع التعليم ثنائي اللغة

ويهدف هذا المشروع الذي ترعاه وزارة التعليم، والذي بدأ منذ عام 2014، إلى تعزيز ثنائية اللغة من خلال بدء دروس اللغة الإنجليزية من سن مبكرة وتنفيذ نهج المدرسة الكاملة. وهناك أكثر من 350 مدرسة ابتدائية حكومية في مدريد و 180 مدرسة ابتدائية خاصة أخرى تتبع بثنائية اللغة، وتقدم تعليمًا باللغتين الإنجليزية والإسبانية. وقد اعتمدت مناطق أخرى في إسبانيا نماذج مماثلة ثنائية اللغة. ويطلب من المعلمين في هذه المدارس أن يكون لديهم مستوى C1 في اللغة الإنجليزية، مع توفير تدريب إضافي لأولئك الذين يحتاجون إليه. ومع ذلك أثارت دراسة جامعية في العام الماضي أسئلة حول فعالية هذا المشروع التعليمي ثنائي اللغة. وقد وجّد أن الطلاب في مدريد الذين درسوا العلوم باللغة الإنجليزية لديهم مستويات أقل من المعرفة العلمية من أقرانهم في نهاية المرحلة الابتدائية.

اتجاهات مؤشر إي أف EPI

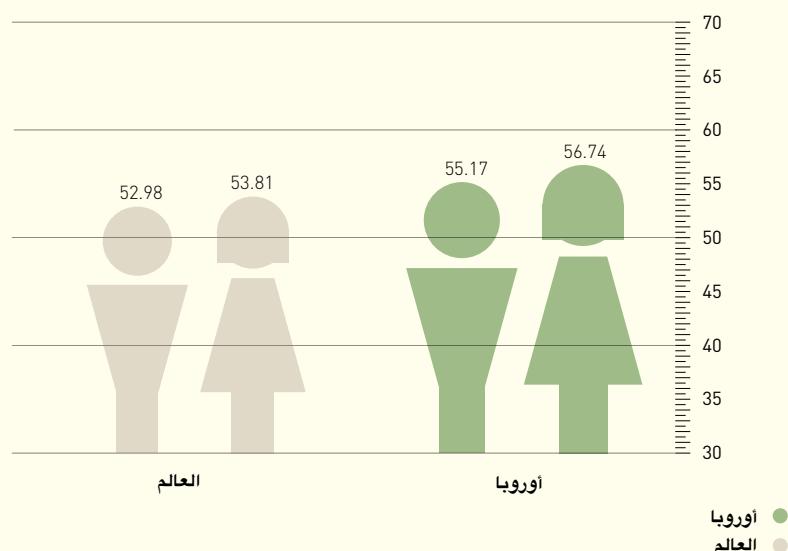
شهدت أوروبا تغيرات دراماتيكية قليلة هذا العام، حيث سجل معظم الدول تحسناً طفيفاً أو تراجعاً طفيفاً. سجلت لوكمبرغ ورومانيا أكبر قدر من التقدم، في حين شهدت جمهورية التشيك أكبر تراجع بين جميع الدول. كان تحسن سلوفاكيا الصغير، في الوقت نفسه، كافياً لرفعها من الكفاءة المتوسطة إلى الكفاءة العالية.



درجات مؤشر إي أف

الفجوة بين الجنسين

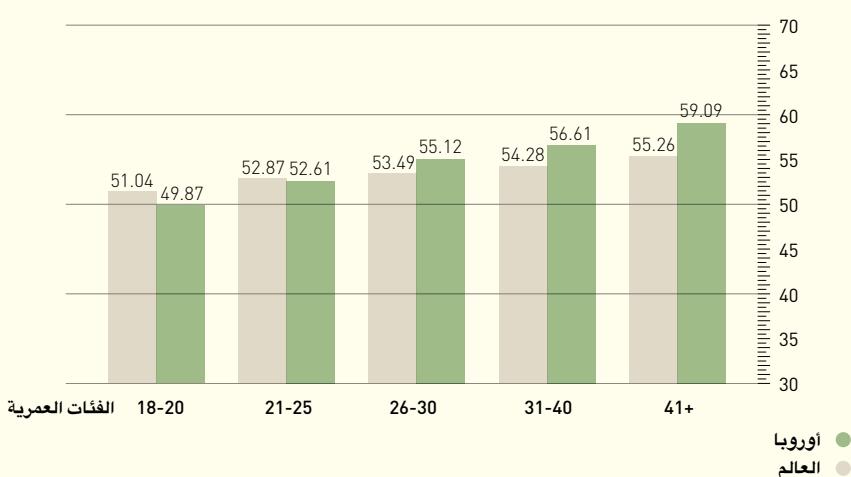
لا يزال متوسط درجات الأوروبيين لكلا الجنسين أعلى بكثير من المعدلات العالمية. بينما لا تزال النساء الأوروبيات تتجاوزن الرجال الأوروبيين في الكفاءة في اللغة الإنجليزية، تحقيق الفجوة، حيث سجلت النساء الأوروبيات درجات أسوأ هذا العام، في حين سجل الرجال الأوروبيين درجات أفضل قليلاً.



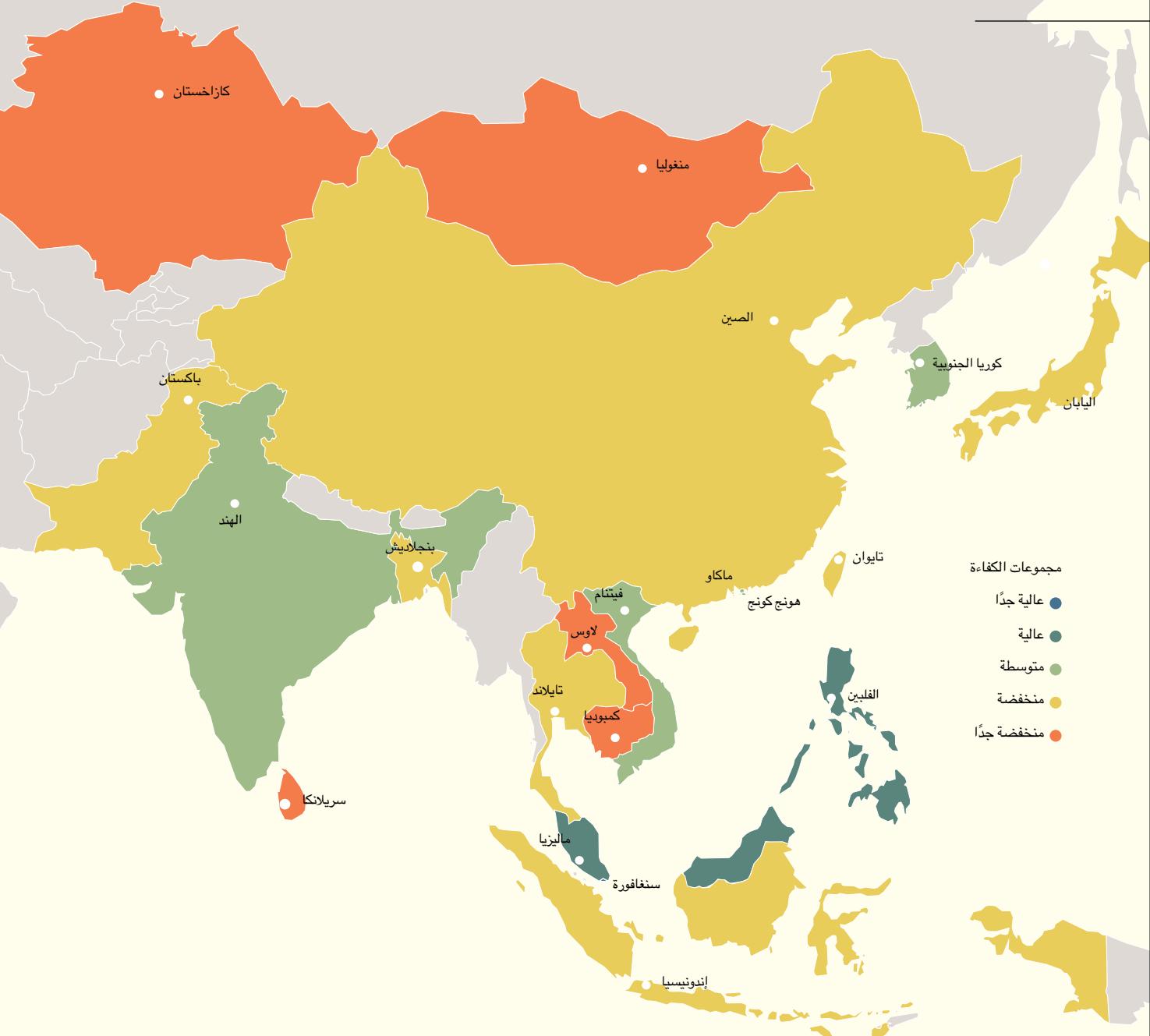
درجات مؤشر إي أف

الفجوة بين الأجيال

ويبقى البالغون الأوروبيون الأصغر سنًا فوق المعدلات العالمية للكفاءة في اللغة الإنجليزية، في حين أن البالغين الأكبر سنًا في مستوى متواضع أو أقل قليلاً من المتوسط. ومع ذلك، تراجعت معظم المجموعات عن العام الماضي، وتراجع البالغون الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 18-25 عام ب نقطتين تقريباً.



آسيا



49.78	53	كازاخستان
47.84	61	سنغافورة
45.95	67	اليابان
44.21	71	الهند
40.86	77	الفلبين
37.56	80	هونج كونج

52.45	36	الصين
52.34	37	كوريا الجنوبية
52.15	39	فيتنام
52.04	40	إندونيسيا
51.87	42	ماكاو
50.96	46	بنجلاديش
49.88	52	باكستان

66.03	53	تونس
61.07	55	البرازيل
60.59	57	النرويج
56.12	59	السويد
55.81	60	الدنمارك
55.32	61	النetherlands
53.43	62	فنلندا

اللغة الإنجليزية في آسيا: متنوعة كتنوع القارة نفسها

متوسط الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى البالغين في آسيا هو ثانٍ أعلى متوسط في العالم بعد أوروبا . ومع ذلك، فإن إمعان النظر في البيانات، يكشف أن آسيا لديها نطاقاً أوسع من فوارق الكفاءة عن أي منطقة أخرى.

باتّخذ الخدمات من صناعة في الناتج المحلي الإجمالي للصين منذ عام 2013. إن نقل قطاعات واسعة منقوى العاملة إلى اقتصاد قائم على الخدمات بنجاح سوف يتطلب مهارات أفضل للغة الإنجليزية. هذه ليست مهمة صغيرة، ولكن الصين - كعلامة مشححة - تتبّع تدريجيًّا نهجًا أكثر تواصلاً لتعليم اللغات. يستثمر البالغون في الصين أيضًا بشكل أكبر في التدريب على اللغة الإنجليزية كل عام، وقد تلقى أكثر من 100 مليون مواطن صيني تأشيرات السفر إلى الخارج في عام 2016.

أنظمة التعليم ذات الأداء المنخفض مثل كمبوديا ولاؤس و蒙古lia وتايلاند لديها عجز كبير في العديد من المجالات. يجب أن يركز إصلاح التعليم في هذه الدول أولاً على زيادة فرص الحصول على التعليم وتحسين مؤهلات المعلمين.

المبادرات تهتم الدول في أنحاء آسيا بتحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية، وقد صممت عدداً لا يحصى من المشروعات للقيام بذلك. تراوّح هذه المشروعات بين مبادرات إعادة تدريب المعلمين الشاملة إلى المشروعات صغيرة الحجم التي تزيد من التعرض للناطقين باللغة الإنجليزية، ومع ذلك، يظل الآباء في جميع أنحاء المنطقة غير راضين عن تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية. ويدفع أولئك الذين يستطيعون الحصول عليها في كثير من الأحيان ثمن دروس ما بعد المدرسة للغة الإنجليزية. تعد هونج كونج وسنغافورة دولتان فريتتان في رعاية حلقات التوعية العامة الجارية التي تستخدِم المزاج لتشجيع البالغين على تحسين لغتهم الإنجليزية.

المجالات التي تحتاج إلى التحسين غالباً ما يتم اعتبار نظم التعليم في هونج كونج واليابان وسنغافورة وكوريا الجنوبية كنماذج مثالية بفضل الدرجات الممتازة التي سجلتها في برنامج تقييم الطلبة الدولي التابع لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية PISA البرنامج الدولي لتقييم الطلاب في هذه الدول المعابر العالمية لكل طالب هي القاعدة، وهناك اختلاف صغير نسبياً في الأداء بين الطلاب، الأغنياء والفقراً، ومع ذلك، من هذه الدول الأربع تقوم سنغافورة فقط بتدريس اللغة الإنجليزية على مستوى عالٍ.

يتطلب تعلم اللغة الإنجليزية حفظاً وتركيزًا على الدقة أقل من تعلم الرياضيات والعلوم. في هونج كونج واليابان وكوريا الجنوبية يعني تدريس اللغة الإنجليزية من التركيز على القواعد النحوية الموضوع في غير محله، بدلاً من التواصل العملي. إذا كانوا يريدون أن يروا مكاسب حقيقة في الكفاءة في اللغة الإنجليزية، ينبغي لهذه النظم التعليمية أن تسمح بمزيد من ممارسة المحادثة وأن تضع مهارات الاتصال كأولوية بدلاً من قواعد اللغة والفردات الممتازة.

لا تزال الصين، بالنسبة لمؤشر أي أوف هذا العام، في المجموعة منخفضة الكفاءة وهي تظهر تحسناً طفيفاً فقط عن العام السابق. هنا النقص في التعلم الكبير يأتي في وقت تحتاج فيه البلاد إلى قوى عاملة كبيرة ناطقة باللغة الإنجليزية أكثر من أي وقت مضى. تشهد وظائف التصنيع تراجعاً في الصين على مدى السنوات بأكثر لقليل الماضية، وقد ساهم قطاع الخدمات

تصنف كل من ماليزيا والفلبين وسنغافورة في الربع العلوي من مؤشر هذا العام، في حين تصنف كمبوديا ولاؤس في 10% الأدنى. ونتيجة لذلك، فإنه في حين أن بعض النتائج التي توصلنا إليها قد تتطابق على جميع أنحاء آسيا، فإن غالبية الاتجاهات والتوصيات سوف تكون ذات صلة فقط بمجموعة فرعية من هذه المنطقة المتنوعة والمكتظة بالسكان.

الاتجاهات الإقليمية رغم أن آسيا أصبحت أكثر تكاملاً اقتصادياً كمنطقة، لا يزال تتفق الأشخاص بين الدول منخفضاً. آسيا لديها ما يقرب من نصف سكان العالم ولكن 17% فقط منهم الحصول على المهاجرين إليها، والذين لا يستطيعون الكثير منهم الحصول على التأشيرات اللازمة للإقامة بصورة قانونية في الدول التي تستضيفهم. لكن دول مثل اليابان وكوريا الجنوبية سوف تحتاج إلى المهاجرين بشكل أكبر نظرًا لأعمار سكانها، في حين أن الهند وباكستان وإندونيسيا لديها عدداً من الأشخاص أكبر من عدد فرص العمل. الكفاءة العالمية في اللغة الإنجليزية في جميع أنحاء المنطقة، بالإضافة إلى إصلاح قوانين المиграة التي شهدت الحاجة إليها، من شأنها أن تسهل الهجرة الازمة لحفظ على أكبر الاقتصادات في آسيا في حالة جيدة.

وعلى الرغم من أن الدول التي لها روابط تاريخية بالدول الناطقة باللغة الإنجليزية غالباً ما تظهر مستويات أعلى من الكفاءة في اللغة الإنجليزية بالمقارنة مع دول آسيوية أخرى، فإن هذا ليس هو الحال دائمًا. من بين المستعمرات البريطانية السابقة في آسيا، تعد سنغافورة الدولة الآسيوية الأعلى تصنيفًا بشكل عام، بينما تعد كل من بنجلاديش وباكستان في المجموعة منخفضة الكفاءة وتبقى هونج كونج والهند في الوسط. في كل من هذه الدول، تتمتع اللغة الإنجليزية بمكانة متقدمة في كل من نظام التعليم والمجتمع ككل. ولكن التاريخ ليس هو المصير.

مبادرات تعلم اللغة الإنجليزية في آسيا

ماليزيا

كفاءة عالية

درجة مؤشر إي أف: 61.07
المرتبة 13 من أصل 80 دولة

سنغافورة

كفاءة عالية جداً

درجات مؤشر إي أف: 66.03
المرتبة 5 من أصل 80 دولة

رفع المهارات الاحترافية لمعلمي اللغة الإنجليزية

والذي (Pro-ELT) وبهدف رفع المهارات الاحترافية لمعلمي اللغة الإنجليزية تموله وزارة التربية والتعليم الماليزية، إلى تطوير اللغة الإنجليزية ومهارات التدريس لدى معلمي المدارس الابتدائية والثانوية الماليزية. منذ عام 2012، درب المشروع أكثر من 15 ألف معلم في جميع الولايات الـ14 في ماليزيا. يتكون التدريب نفسه إما من جلسات أسبوعية تمت لمدة ست ساعات على مدار العام، أو التدريب المكثف لمرة واحدة والذي يستمر أربعة أسابيع.

حركة تحدث اللغة الإنجليزية بشكل جيد

في عام 2000، أطلقت رئيس وزراء سنغافورة جوه شوك تونج حركة تحدث اللغة الإنجليزية بشكل جيد. وتشجع هذه الحملة السنغافوريين على التحدث والكتابة باستخدام اللغة الإنجليزية القياسية بدلاً من اللغة السنغالية القومية. تقيم حركة تحدث اللغة الإنجليزية بشكل جيد ورش العمل والندوات والمسابقات والبرامج على مدار العام. وقد انتقدت جماعات الدعاة المحلية الحملة لتشويه اللغة السنغالية، التي لها مكانة مميزة في الثقافة والتاريخ السنغافوري.

اليابان

كفاءة منخفضة

درجة مؤشر إي أف: 52.34
المرتبة 37 من أصل 80 دولة

هونج كونج

كفاءة متوسطة

درجة مؤشر إي أف: 55.81
المرتبة 29 من أصل 80 دولة

مشروع أفضل جامعة عالمية

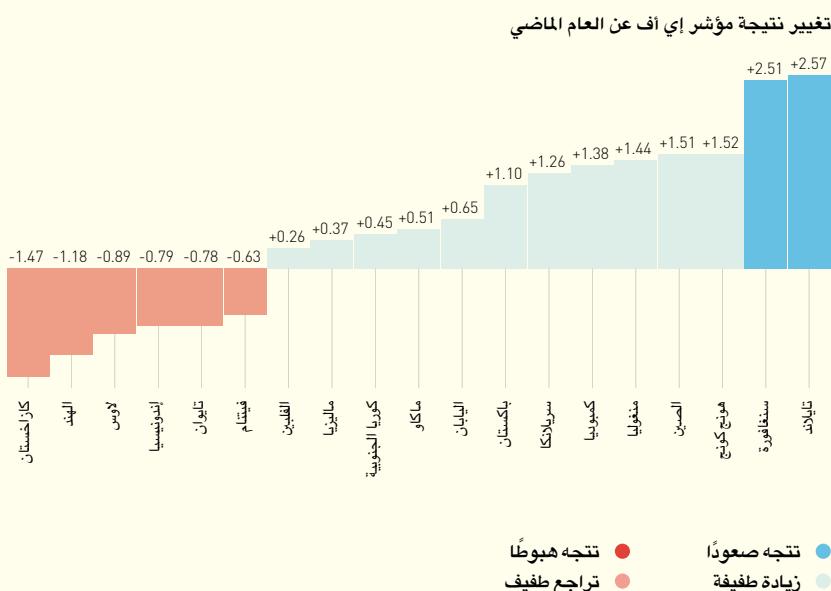
مشروع أفضل جامعة عالمية هو مشروع ممول من قبل الحكومة اليابانية لتعزيز القراءة التنافسية للتعليم العالي في اليابان. يوجه المشروع الأموال العامة إلى أكثر من 30 جامعة للمساعدة في تنويع برامجها. يتم حجز جزء من الأموال جانبياً للسماح للجامعات بزيادة عدد دورات اللغة الإنجليزية وتوظيف أستاذة أجانب. وبهدف البرنامج إلى زيادة عدد الجامعات اليابانية المصنفة بالقرب من قمة جداول الاتصال الدولي. اعتباراً من عام 2016 ، جامعة طوكيو (رقم 39)، وجامعة كيوتو (رقم 91) فقط هما المستفيدين ضمن قائمة أفضل مئة جامعة (THE100) في تصنيف التأثير للتعليم العالي العالمي.

حملة اللغة الإنجليزية في مكان العمل

في عام 2000 ، أطلقت حكومة هونج كونج حملة لرفع مستوى الوعي بأهمية اللغة في مكان العمل (WEC) وتشجع الحملة مقاييس هونج كونج للغة الإنجليزية في مكان العمل (HKWEB) والتي وضعت معايير للموظفين في وظائف العمل المختلفة للكتابة والتحدث من خلال مجموعة من الاختبارات الموحدة للغة الإنجليزية. تقيم حملة اللغة الإنجليزية في مكان العمل حملات التوعية السنوية على الإنترنت، على الراديو، والتلفزيون، كما أنها أنتجت العديد من البرامج التلفزيونية والإذاعية المفتوحة التي تهدف إلى تطوير كفاءة تحدث اللغة الإنجليزية بين البالغين.

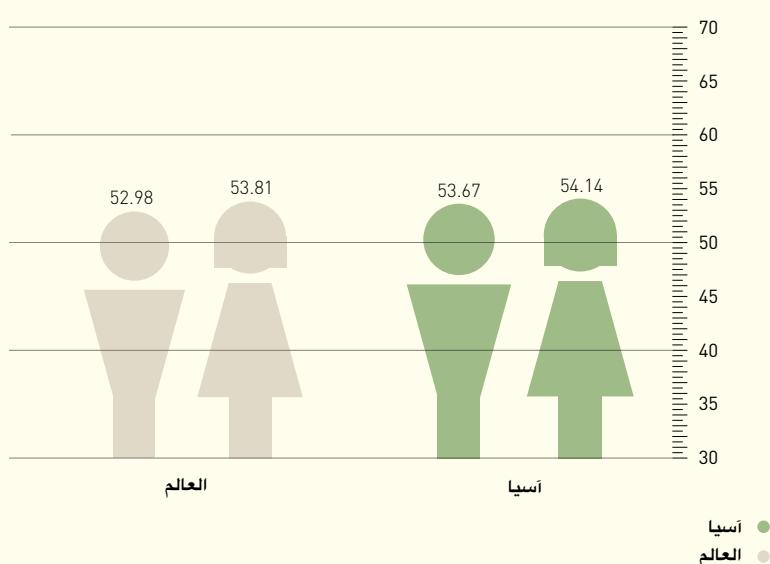
اتجاهات مؤشر إي أف

أظهرت العديد من الدول الآسيوية زيادات كبيرة هذا العام، يد ارتفاع تايلاند في درجات مؤشر مثيراً للإعجاب بشكل خاص؛ فقد تحسنت هذا العام بما يكفي للخروج من مجموعة الكفاءة المنخفضة جاً، تواصل سنغافورة أيضاً التحسن بسرعة، في حين تراجعت الهند وكازاخستان أكثر من غيرها.



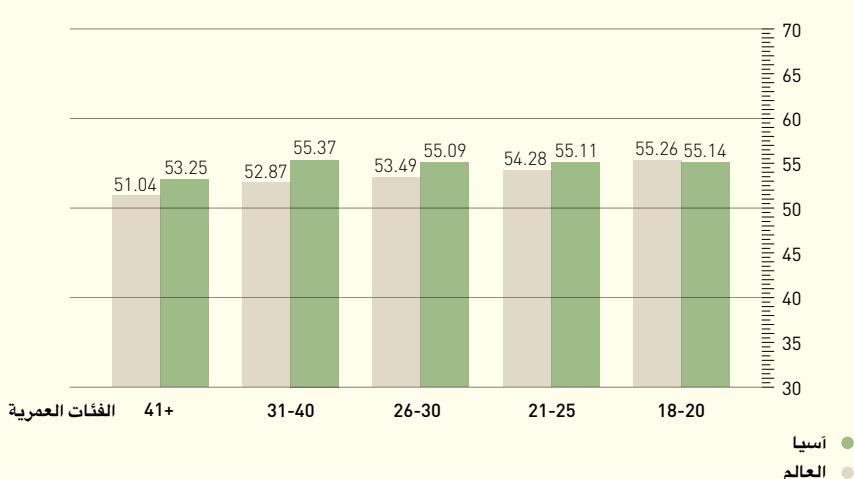
الفجوة بين الجنسين

يسجل الرجال والنساء الآسيويون معدل أعلى قليلاً من المعدلات العالمية، وقد كانوا يفعلون ذلك على مدى السنوات القليلة الماضية. هذا العام تحسن الرجال الآسيويون في مؤشر إي أف قليلاً، بينما تراجعت النساء الآسيويات .



درجات مؤشر غي إي

من الجدير باللاحظة أنه تقريباً لا توجد فجوة عمرية عامة في الكفاءة في اللغة الإنجليزية في آسيا. وفي حين أن الخريجين الشباب يكتون أكثر كفاءة من كبار السن في جميع المناطق الأخرى، تتساوى الفئات العمرية الآسيوية في الكفاءة حتى سن 40 عاماً. وتشير هذه النتيجة، مفترضة عدم التحسن في متوسط درجة الكفاءة في اللغة الإنجليزية في آسيا خلال العام الماضي، إلى أن تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس والجامعات لا يتحسن في المنطقة.



أمريكا اللاتينية



تصنيف مؤشر إيه إف

50.68	بنما	56.51	الأرجنتين
50.50	بيرو	56.31	جمهورية الدومينيك
49.97	كولومبيا	53.13	كوستاريكا
49.52	جواتيمala	51.92	البرازيل
49.42	إcuador	51.73	أوروجواي
49.71	فنزويلا	51.57	المكسيك
45.70	السلفادور	51.50	تشيلي
		50.83	كوبا

أمريكا اللاتينية تنفق، ولكن تظل مهارات اللغة الإنجليزية منخفضة

وتتشابه بلدان أمريكا اللاتينية بشكل متزايد مع بعضها البعض في الكفاءة في اللغة الإنجليزية، حيث تحصل عشر نقاط فقط بين الأرجنتين، وهي أعلى دولة من حيث الكفاءة، والسلفادور، وهي أدنى دولة.

وقد حاولت بعض البلدان جذب معلمي اللغة الإنجليزية المترددين من الولايات المتحدة وكندا. على الرغم من أن هذه البرامج بديل مؤقت وليس قابلة للتطوير ولا مستدامة. وثمة بديل أكثر إنتاجية تستكشفه العديد من البلدان بالفعل، هو إرسال المعلمين والطلاب إلى أمريكا الشمالية لتحسين لغتهم الإنجليزية وتعلم ممارسات تعليمية أفضل. وعلى الرغم من أن برنامج التبادل هذه ستكون أكثر تكلفة بكثير من وضع نظم تدريب فعالة لمعظمي الإنجليزية في المنزل، فهي سهلة للتنيق ومحفزة للغاية للمعلمين الذين يتم اختيارهم للمشاركة.

المبادرات
ويترك معظم البرامج الرامية إلى تحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أمريكا اللاتينية على تمويل تدريب المعلمين أو التبادل الطلابي إلى أمريكا الشمالية. وبعد هذا التركيز على التدريب في وضع جيد نظراً لعدم كفاية عدد المعلمين الذين يتقنون اللغة الإنجليزية في المنطقة، كما يجري تنفيذ مبادرات مبتكرة أخرى، بما في ذلك برنامج يستخدم التكنولوجيا لتقديم دروس لغة إنجليزية عالية الجودة يدرسهها معلمون في بلدان أخرى. وتحظى هذه المبادرة بإمكانية كبيرة لأنها توفر بديلاً أكثر قابلية للتوسيع لبرامج تبادل المعلمين الأجانب المكافحة.

وفي جميع أنحاء المنطقة، يحصل المعلمون على رواتب قليلة ويبلغون تدريباً ودعمًا أولياً غير كافٍ ويحصلون على فرص تطوير مهني قليلة. ففي البرازيل، غالباً ما يتم تعيين معلمين من المجالات الدراسية الأخرى لا يحملون أعباء برامج التعليم الكاملة لتدريس دروس اللغة الإنجليزية، على الرغم من عدم وجود تدريب ذي صلة عادة. وتدرس المدارس المزدحمة للأطفال بنظام الفترات مع تقصير اليوم الدراسي وتخصيص القليل من وقت الراحة للمراجعة والممارسة اللازمة لتعلم اللغة الإنجليزية.

المجالات التي تحتاج إلى التحسين
ومن أجل تحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية لطلابها، يجب على بلدان أمريكا اللاتينية أولاً تحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية لعلميها. وسيكون اختبار الكفاءة في اللغة الإنجليزية للمعلمين وإعادة تدريب أولئك الذين لا يستوفون مستويات الكفاءة المتوقعة بداية جيدة. كما سيفيد توظيف المزيد من معلمي اللغة الإنجليزية المؤهلين وتحسين تدريب معلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة وتوجيد المنهج الدراسي في اللغة الإنجليزية المنطقة بشكل كبير للغاية.

وستساعد الترقيات القائمة على الجدارة والفرص المنتظمة للتطوير المهني والكافحة في بناء نظم تعليمية أكثر فعالية، كما سيساعد تقييم الطلاب الأكثر قوة المعلمين على تحديد أوجه القصور وتنفيذ الإصلاحات الفعالة.

وقد حظي الناس في جميع أنحاء أمريكا اللاتينية بفرص ملائمة للحصول على التعليم الابتدائي لأكثر من عشرين عاماً، ما أدى إلى انخفاض عدد الطلاب الراسبين أو المستربين من المدارس الابتدائية على مدى العقد الماضي. كما تزيد نسبة الإمام بالقراءة والكتابة لدى الكبار عن 90% في كل بلد تقريباً في المنطقة. وارتفاع الإنفاق العام على التعليم ويتماشى حالياً مع أوروبا كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. وعلى الرغم من هذه النجاحات، وبرغم الروابط الاقتصادية والاجتماعية الواسعة مع الولايات المتحدة وكندا، فإن مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أمريكا اللاتينية لا تزال أقل بقليل من المتوسط العالمي.

الاتجاهات الإقليمية
وعلى الرغم من أن بعض المناطق الريفية لا تزال تعاني من انعدام فرص الحصول على التعليم، فإن التحدى الرئيس في أمريكا اللاتينية هو التنازع التعليمية الضعيفة. وتشير نتائج اختبار اليونسكو إلى أن 50% من تلاميذ الصف الثالث في أمريكا اللاتينية لم يحققوا مستوى أساسياً من الكفاءة في الرياضيات و 30% لم يحققوا الكفاءة الأساسية في الإلام بالقراءة والكتابة. وقد وجدت نتائج البرنامج الدولي لتقدير الطلبة PISA نمطاً مماثلاً بين طلاب الثانوية. ويعكس هذا القصور مشكلات أوسع نطاقاً في نظام التعليم تؤثر على تعليم اللغة الإنجليزية فضلاً عن المجالات الدراسية الأخرى.

مبادرات تعلم اللغة الإنجليزية في أمريكا اللاتينية

أورغواي

كفاءة منخفضة

درجات مؤشر إي اف: 51.73
المرتبة 43 من أصل 80 دولة

البرازيل

كفاءة منخفضة

درجة مؤشر إي اف: 51.92
المرتبة 41 من أصل 80 دولة

خطة سبيال في اللغة الإنجليزية

تلقى طلاب أورغواي من الصف الرابع إلى السادس في 20 مدرسة ابتداءً من عام 2012 دروساً في اللغة الإنجليزية عن بعد من معلمين في الأرجنتين والمملكة المتحدة والفلبين وبلدان أخرى. ويحلول عام 2016 ، كان حوالي 87 ألف طالب ابتدائي يتلقون دروساً في اللغة الإنجليزية عن بعد وأظهر تقييم داخلي في عام 2015 أن 66 % من طلاب الصف السادس الذين تلقوا سبيال في دروس اللغة الإنجليزية حصلوا على المستوى 21 في المفردات والقواعد والقراءة ، و 40% حصلوا على المستوى 21 في الاستيعاب السمعي وكانت هذه النتائج أعلى بكثير من مجموع درجات أقرانهم خارج البرنامج.

لغات بلا حدود

وأضفت وزارة التعليم البرازيلية مبادرة لغات بلا حدود في عام 2014 لإعداد طلاب الجامعات للدراسة بالخارج. وتتضمن المبادرة سبع لغات هي - الإنجليزية والفرنسية والألمانية والإيطالية واليابانية والماندرين والإسبانية - وتقدم تدريب اللغات من خلال الدورات البشرية ودورات التعليم الذاتي عبر الإنترنت واختبارات قياس القدرات والكفاءة. وقد مول برنامج علوم بلا حدود ذي المصلة 100 ألف طالب لاستكمال درجات علمية عليا في الخارج بين عامي 2011 و 2015.

بنما

كفاءة منخفضة

درجة مؤشر إي اف: 50.68
المرتبة 49 من أصل 80 دولة

المكسيك

كفاءة منخفضة

درجة مؤشر إي اف: 51.57
المرتبة 44 من أصل 80 دولة

برنامج بينما ثانوي اللغة

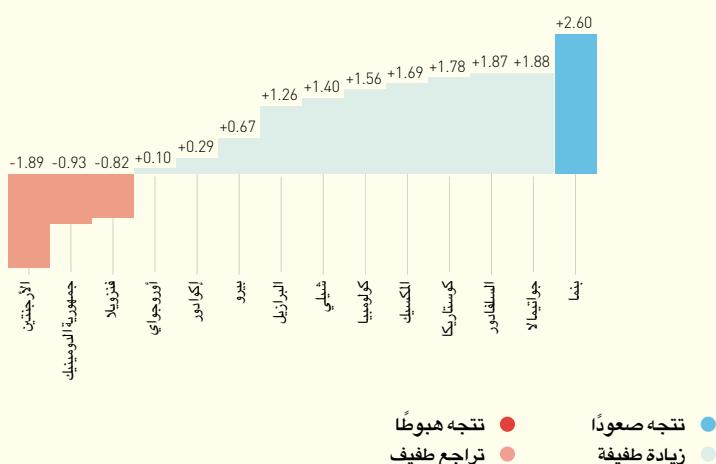
يهدف برنامج بينما ثانوي اللغة، الذي بدأ في عام 2014 ، إلى تحسين اللغة الإنجليزية من خلال تدريب المعلمين المحليين والأجانب. وينطلب ذلك 300 ساعة في السنة لحصول اللغة الإنجليزية لما بعد المدرسة لطلاب المرحلة الثانوية وخمس أو عشر ساعات من فصول اللغة الإنجليزية خلال الأسبوع المدرسي لطلاب ما قبل الروضة إلى الصف الثالث. ويحلول عام 2016 ، أثر البرنامج على 6200 معلم 13,800 طالب ثانوي و 260 ألف طالب ما قبل الابتدائي والابتدائي. ويهدف البرنامج إلى الوصول إلى 20 ألف معلم و 45 ألف طالب ثانوي و 433 ألف طالب ما قبل الابتدائي والابتدائي بحلول عام 2019 ..

مشروع 100 ألف

ويعد مشروع 100 ألف، وهو صندوق عام للمنح الدراسية أُنشئ في عام 2013، إرسال 100 ألف طالب مكسيكي إلى الولايات المتحدة للحصول على دورات مكثفة قصيرة الأجل في اللغة الإنجليزية بحلول عام 2018. وفي المقابل، وعدت الولايات المتحدة بإرسال 50 ألف طالب للدراسة في المكسيك. وعلى الرغم من أن المشروع نجح في تحفيز التبادل، فإن الضغوط السياسية الأخيرة دفعت بعض الجامعات في المكسيك إلى البدء في إرسال مشروع 100 ألف متلقٍ للمنح الدراسية إلى كندا بدلاً من الولايات المتحدة.

تغير نتيجة مؤشر عن العام الماضي

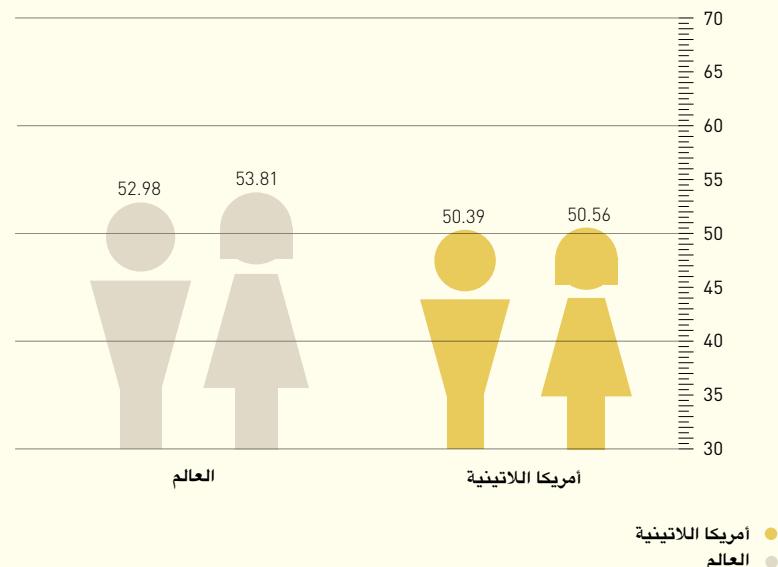
اتجاهات مؤشر إي أفال



شهدت معظم بلدان أمريكا اللاتينية ارتفاعاً ملحوظاً في مستويات اللغة الإنجليزية وانتقلت كولومبيا وجوانغيمالا من المجموعة المنخفضة جداً إلى المنخفضة. وتعتبر هذه المكاسب مثلاً على التقدم المتسرّع في المنطقة ولكنه يطغى وشهدت الأرجنتين، المكسيك، إنفاضاً متواضعاً من تصنيف عال إلى متوسط.

درجات مؤشر إي أفال

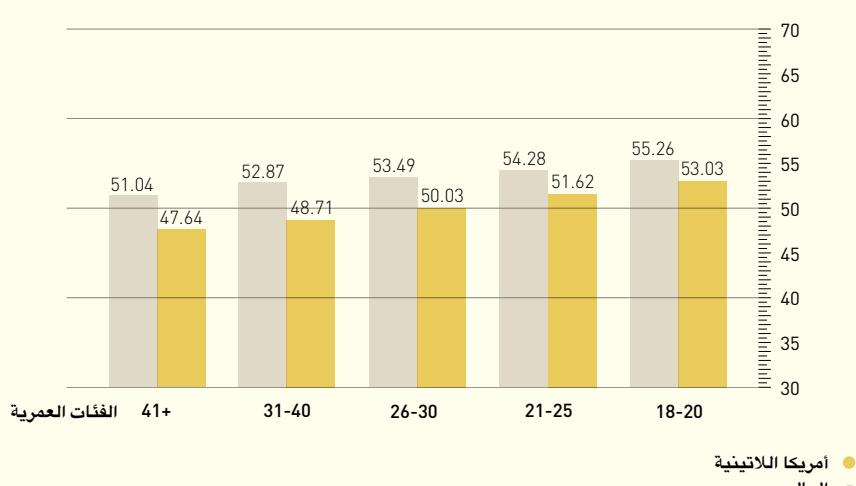
الفجوة بين الجنسين



ويصنف الرجال والنساء في أمريكا اللاتينية على حد سواء دون المعدلات العالمية. وعلى النقيض من معظم المناطق الأخرى، فإن الفجوة بين الجنسين في أمريكا اللاتينية ليست ذات قيمة إحصائية، حيث إن الرجال والنساء متباينون تقريباً من حيث القدرة في الإنجليزية.

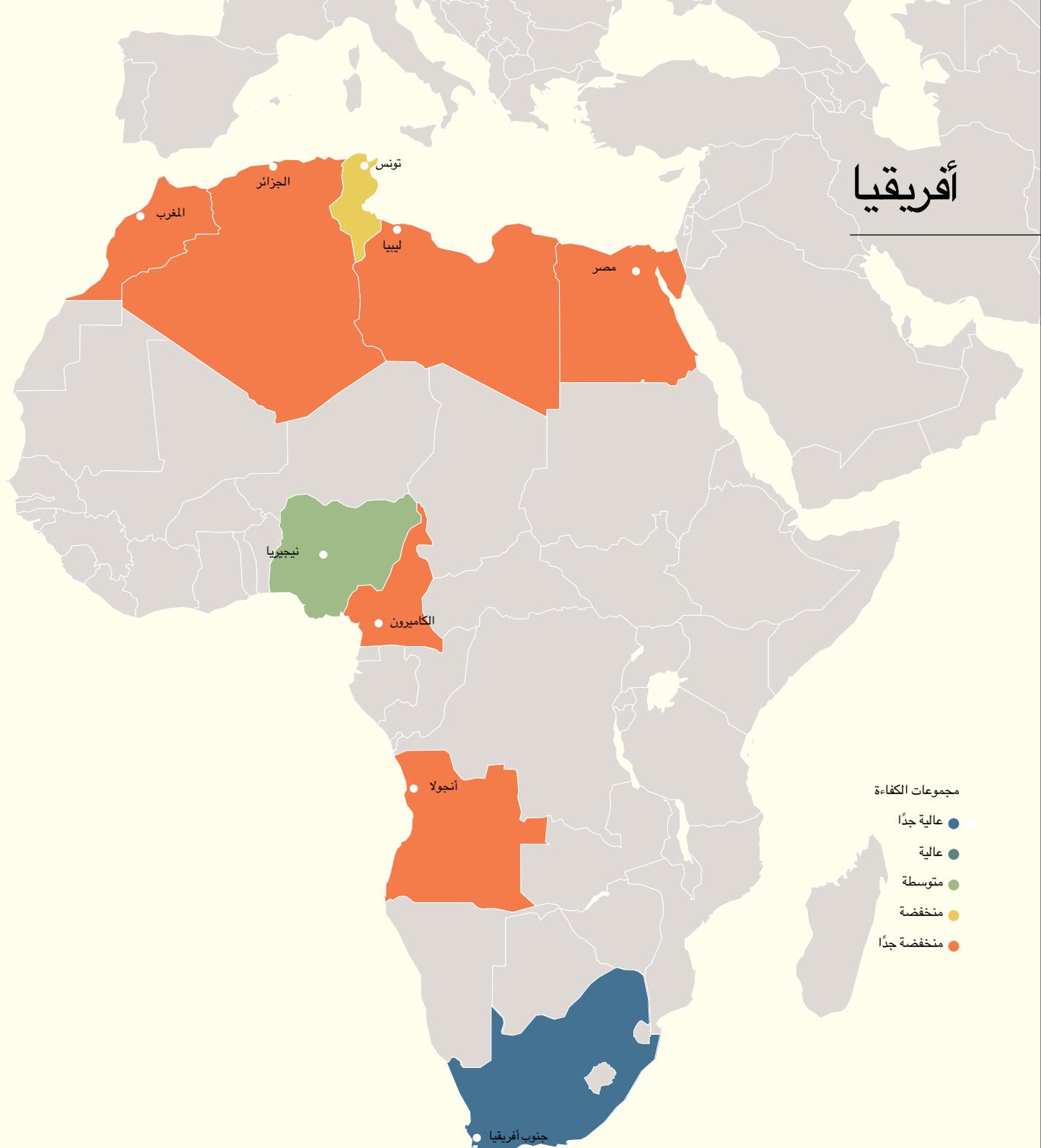
درجة مؤشر إي أفال

الفجوة بين الأجيال

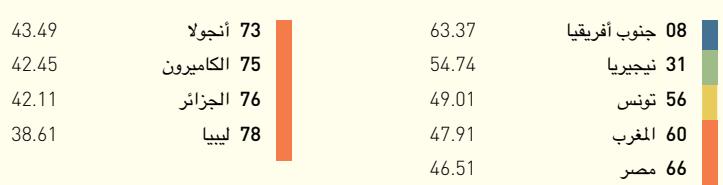


شهدت معظم الفئات العمرية في أمريكا اللاتينية تغيرات ضئيلة في كفاءة اللغة الإنجليزية هذا العام، ولا تزال جميعها أقل من المعدلات العالمية. وقد تحسن الشباب في أمريكا اللاتينية بالمقارنة مع أقرانهم في العالم، ولكن هذه الدفعة الصغيرة قد لا تكون كافية لتلبية احتياجات المنطقة المستقبلية في اللغة الإنجليزية.

أفريقيا



تصنيف مؤشر إي إف



التباهي الكبير هو السمة الرئيسية للإنجليزية في أفريقيا

ويمتلك كبار السن الأفارقة كفاءة منخفضة في اللغة الإنجليزية في المتوسط، باستثناء كبار السن في جنوب أفريقيا، والذين تتجاوز مستوياتهم في اللغة الإنجليزية مستويات البلدان الأفريقية الأخرى التي شملتها الدراسة.

المجالات التي تحتاج إلى التحسين
لا يستخدم ثلاثة أرباع الأفارقة الإنترنت. ونتيجة لذلك، لا يزال وصولهم إلى موارد تعلم اللغة الإنجليزية ومواد اللغة الإنجليزية محدوداً. ومع توسيع البنية الأساسية وإصلاح الواقع وانتشار الهواتف النقالة للوصول إلى الإنترنت في جميع أنحاء أفريقيا، سيجيئ الناس المزيد من الاحتكاك باللغة الإنجليزية.

يواجه الشباب الأفريقي أفاقاً غير مؤكدة للتوظيف، وهناك هجرة كبيرة للعقود نحو أوروبا والولايات المتحدة. ونتيجة لذلك، تواجه بلدان كثيرة نقصاً في عدد العاملين في بعض المهن ذات المهارات العالية وارتفاع معدلات البطالة بين الخريجين في مجالات أخرى. ونظراً لأن الشركات في المنطقة تشير إلى العمالة غير الماهرة كهاجس رئيسي أمام النمو، ينبغي لواضعي السياسات الأفارقة تحسين التنسيق بين الجامعات والقطاع الخاص وتقديم برامج تدريب الخريجين في اللغة الإنجليزية وريادة الأعمال والمهارات المهنية.

المبادرات

تواصل البلدان الأفريقية اتباع نهج متوعنة لتحسين كفاءتها في اللغة الإنجليزية. وفي البلدان التي لا تدرج اللغة الإنجليزية فيها كلغة رسمية، يميل صانعو السياسات إلى إعطاء أولوية لإعادة تدريب المعلمين وزيادة إبراز اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. وفي البلدان التي تربطها علاقات استعمارية بلغة غير الإنجليزية، غالباً ما يقلل صانعو السياسات من الاعتراف بأهمية اللغة الإنجليزية كلغة عالمية ويضيّط المنهج وفقاً لذلك. وعلى النقيض من ذلك، تعتبر تلك البلدان التي تدرج اللغة الإنجليزية كلغة رسمية جسراً لا يقدر بثمن بين المجموعات الإثنية واللغوية.

أفريقيا-أمريكا في عام 2015. وفي بلدان أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى مثل الكاميرون، يشكل تقبيل المعلمين مشكلة مستمرة. وحتى حين ياتي المعلمون للعمل، فهم غالباً ما يكونوا غير مؤهلين للتدريس وقد واجهت صعوبات طويلة بين المدارس. وفي عام 2012، بلغ متوسط نسبة الطلاب إلى المعلمين في القارة نحو المدارس الابتدائية 42:1. وتعد أحجام الصنف المكونة من 70 طالباً أو أكثر من أمغار مختلفة أمراً شائعاً. وتسير المؤسسات الخاصة والمنظمات غير الحكومية وأصحاب المشاريع الاجتماعية بخطى متزايدة لتعليم الأطفال، حيث تتفنن العديد من البلدان مشاريع تجريبية لاختبار المدارس المستقلة في مقابل المدارس الحكومية.

وهناك ثلاثة من البلدان الأفريقية التي شملها الاستقصاء درج الإنجليزية كلغة رسمية. ففي نيجيريا، الإنجليزية هي اللغة الرسمية الوحيدة. ونظم التعليم العام يستخدم الإنجليزية كلغة التدريس وهو مجاني ولكن ليس، إلزاماً

ومما يلفت النظر بعد ذلك أن الكفاءة في اللغة الإنجليزية في نيجيريا في مستوى متواضع فحسب، ويعكس هذا جزئياً التنوع اللغوي لنيجيريا، والذي يضم مئات اللغات. ويعكس أيضاً وجهاً قصور في نظام التعليم الذي بلغ درجة تقييمه 28.6 حسب برنامج الأمم المتحدة MLA ، مما يعني أن الطلاب يستوعبون المنهج الدراسي بنسبة 28,6 % فقط عند الالتحاق - وهو أحد أدنى درجات تقييم مراقبة المتعلمين في العالم.

وبالمقارنة، يبلغ متوسط الطلاب في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية 80 %. وفي شمال أفريقيا، تبلغ المعدلات الوطنية نحو 65

يعد سكان أفريقيا أصغر سنًا من سكان أي قارة أخرى، حيث هناك ما يقارب 50% من السكان تحت سن 15 سنة. والعديد من البلدان لديها مستويات منخفضة من الإلام بالقراءة والكتابة لدى الكبار وقد واجهت صعوبات طويلة الأمد في توفير التعليم لطلاب الريف والقراء في المناطق الحضرية. وفي بعض مناطق أفريقيا، لا يذهب الكثير من الأطفال إلى المدرسة على الإطلاق. وعلى هذا النحو، ليس من المستغرب أن تعطي هذه البلدان الأولوية لتعليم اللغة الإنجليزية.

الاتجاهات الإقليمية

وعلى الرغم من التقدّم الهائل المُحرز خلال السنوات العشرين الماضية في تحسين فرص الحصول على التعليم على قدم المساواة في جميع أنحاء أفريقيا، لا يزال الحصول على التعليم قبل المدرسي والتعليم الثانوي نادراً في أجزاء كثيرة من القارة. وحتى في الأماكن التي لديها بنية أساسية كافية، غالباً ما يفتقر الطلاب إلى الحاجز لإكمال الدراسة الثانوية. بسبب نقص فرص العمل وعدم وجود صلة واضحة بين التعليم والتوظيف. وفي الجزائر وتونس، يتسرّب أكثر من 30% من البنين قبل أن يصلوا إلى نهاية المرحلة الإعدادية. ويشتمل بصورة أكبر إكمال البنات للمرحلة الإعدادية في هاتين الدولتين. وفي الواقع، فإن الفجوة بين الجنسين في الكفاءة في اللغة الإنجليزية أكثر وضوحاً في أفريقيا منها في أي منطقة أخرى، مع تخطي النساء للرجال بشكل كبير.

وفي حين أن عدد الطلاب أكثر من أي وقت مضى في الحصول الدراسي، تبقى جودة التعليم ضعيفة في العديد من البلدان. وفي الواقع، لا يحقق بعض الطلاب في المدارس الابتدائية في أفريقيا أداءً أفضل بكثير في اختبارات الإلام بالقراءة والكتابة والحساب الأساسية مقارنة بالأطفال الذين لا يلتحقون بالمدارس على الإطلاق، وفقاً لتقرير أعلاه معهد

التبان الكبير هو السمة الرئيسية للإنجليزية في أفريقيا

نيجيريا

كفاءة متوسطة

درجة مؤشر إي أف: 54.74

المرتبة 31 من أصل 80 دولة

جنوب أفريقيا

كفاءة عالية جداً

درجة مؤشر إي أف: 63.37

المرتبة 8 من أصل 80 دولة

SPELLAFRICA

هو مشروع اجتماعي ظهر لأول مرة في عام 2013 باعتباره أداة يومية لبناء المفردات الإنجليزية قائمة على الرسائل القصيرة للنيجيريين. ومنذ ذلك الحين تطور سبيل أفريقيا إلى أحد المؤسسات التعليمية الناشئة الأسرع نمواً في البلاد. وقد توسيع منذ ذلك الحين لتقديم خدمات تعلم اللغة الإنجليزية الأخرى وتم توفيره في المقام الأول عن طريق الهاتف المحمول. وهذا العام، وبالشراكة مع منظمة أكتشن 10 السويدية غير الحكومية، أطلق سبيل أفريقيا إعادة التدريب المباشر في اللغة الإنجليزية والإسلام بالقراءة والكتابة للكار تتح برنامج "العودة للمدارس".

استجابة للدعوات إلى تحقيق قدر أكبر من المساواة اللغوية في التعليم العالي، اعتمدت جامعة ستيلينبوش وبريتوريا سياسات لغوية جديدة في يونيو 2016. وتجعل سياسة جامعة ستيلينبوش الجديدة، السارية منذ العام الدراسي 2018-2017، اللتين الإنجليزية والكونية لغتين رسميتين في التعليم والاتصالات داخل المؤسسة، جنباً إلى جنب مع اللغة الأفريقانية. وتجعل سياسة جامعة بريتوريا الجديدة اللغة الإنجليزية الوسيلة الأساسية للتعلم، وفي كلتا الحالتين، قال أعضاء المجلس أن التغيير كان يهدف إلى جعل الجامعة بيئاً أكثر شمولية.

أنجولا

كفاءة منخفضة جداً

درجة مؤشر إي أف: 43.49

المرتبة 73 من أصل 80 دولة

المغرب

كفاءة منخفضة جداً

درجة مؤشر إي أف: 47.91

المرتبة 60 من أصل 80 دولة

حلقات عمل الرابطة الأنجلوالية لعلمي اللغة الإنجليزية

في عامي 2015 و 2016 ، عقدت الرابطة الأنجلوالية لعلمي اللغة الإنجليزية ANELTA

بالاشتراك مع السفارة الأمريكية في أنجولا ووزارة التعليم الأنجلوية، 17 حلقة

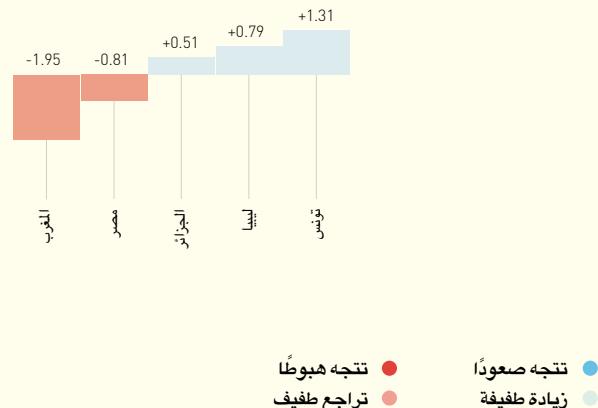
عمل في جميع أنحاء البلاد بشأن مسائل تدريس اللغة الإنجليزية مثل تحضير الدروس وإدارة الفصول الدراسية وبيناء المفردات. وشارك نحو ألف معلم في حلقات العمل ومن خلال المشروع، كانت الرابطة الأنجلوالية لعلمي اللغة الإنجليزية قادرة على توسيع نطاقها ليشمل 15 منطقة جديدة وفتح مكاتب محلية لدعم طلاب المعلمين اليومية للحصول على الدعم .

الأقسام الدولية من البكالوريا

ومع ذلك، فإن هناك ثلاثة مدارس ثانوية عامة في المغرب لديها أقسام دولية. ويتنبأ الطلاب في هذه الأقسام الدولية نفس المنهج الدراسي لغيرهم من الطلاب، والذي يُدرس باللغة الفرنسية، ولكنهم يتلقون أيضاً تعليمًا إضافيًّا باللغة الإنجليزية أو الإسبانية. ولا يزال المشروع في المرحلة التجريبية، ولكن سيخرج أول طلاب من برنامج الثلاث سنوات في عام 2017.

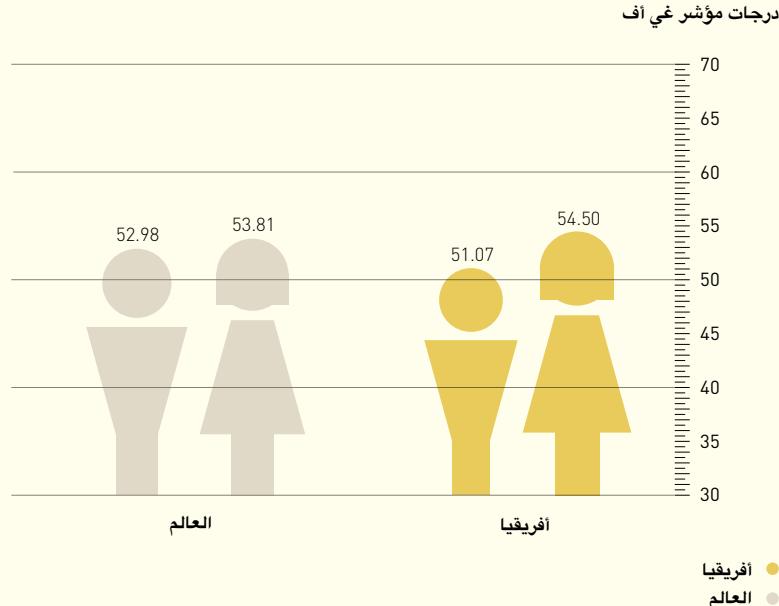
اتجاهات مؤشر إي آف

لم تظهر البلدان الأفريقية التي أدرجت في مؤشر إي آف للكلاء في اللغة الإنجليزية في العام الماضي سوى تغيرات طفيفة في الكفاءة في اللغة الإنجليزية، وعكس المغرب اتجاهه التصاعدي وانخفضت بمقدار نقطتين تقريباً، مع الانخفاض إلى مجموعة الكفاءة المنخفضة جداً.



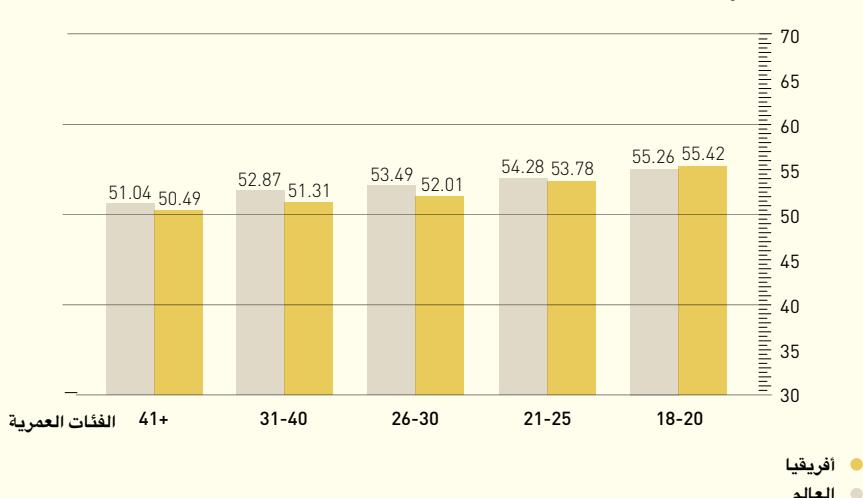
الفجوة بين الجنسين

وتماشياً مع انخفاض معدلات التسرب، تتفوق النساء الأفريقيات على الرجال بأكثر من ثلاثة نقاط، مما يجعل أفريقيا المنطقة التي بها أكبر تفاوت بين الجنسين. كما تسجل المرأة الأفريقية درجة أعلى بقليل من المتوسط العالمي، في حين أن الأفارقة من الرجال يسجلون درجة أدنى بقليل.



الفجوة بين الأجيال

تساوي الفئات العمرية الأفريقية مع المعدلات العالمية أو تقل عنها بقليل. وفي بارقة أمل لمستقبل المنطقة، يسجل الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 18-20 درجة أعلى من أقرانهم في العالم.



الشرق الأوسط



تصنيف مؤشر إي إف

44.48	70	عمان	48.88	57	الإمارات العربية المتحدة
43.98	72	المملكة العربية السعودية	48.49	58	سوريا
43.14	74	الكويت	48.19	59	قطر
38.12	79	العراق	47.40	63	الأردن

ضعف اللغة الإنجليزية يضر بالتبادل في الشرق الأوسط

على الرغم من التباين في الشرق الأوسط، حيث توجد مناطق الشراء الشديد بجوار مناطق الفقر المدقع، وحيث توجد أنظمة مستقرة إلى جانب مناطق الحروب، فإن مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية المنخفضة في المنطقة تمثلة بشكل مدهش.

اللارمة في الضمون الأكاديمي وتربيب المعلمين ونتيجة لذلك، لم تتمكن المدارس من استخدام التكنولوجيا الجديدة بفعالية.

تحتمد بعض أجزاء المنطقة اعتماداً كبيراً على معلمي اللغة الإنجليزية الأجانب. ويمكن أن يكن هذا إصلاحاً مؤقتاً للبلدان التي تقصر إلى معلمين مؤهلين، ولكن على المدى الطويل لا بدّل عن نظام تدريب عالي الجودة للمعلمين المحليين. وعلى مستوى الجامعة، قامت بعض دول الشرق الأوسط بإنشاء فروع للجامعات الأجنبية مع هيئات التدريس الدولية والطلاب المعينين من الدول العربية وغير العربية. ويمكن أن يحسن هذا الانفتاح على التبادل الدولي من الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين الطلاب، ولكن هذه المؤسسات يمكن أن تحدث فرقاً أكبر من خلال الاتخراط في برامج التوعية لتدريب معلمي اللغة الإنجليزية المحليين.

المبادرات

وفي الشرق الأوسط، تميل الحكومات إلى دفع مبادرات تعليم اللغة الإنجليزية إلى برامج أكبر تهدف إلى تحديث أو تجاوز جزء معين من نظام التعليم الذي لا يفي بالمعايير الدولية. غالباً ما تترك دول الخليج أكثر ثراءً على الاستثمار في المخ الدراسي في مجال التكنولوجيا والدراسة في الخارج، على الرغم من أن التقليبات في أسعار النفط يمكن أن تهدد تمويل هذه البرامج باهظة الثمن.

وتمثل الهجرة أحد المتأذف من بين هذه التوترات، كما أن منطقة الشرق الأوسط ككل لديها مستويات عالية من هجرة العقول نحو أوروبا وأمريكا الشمالية، ولا سيما بين أكثر المهنيين تأهيلاً. وقد بدأ بعض شباب ريادة الأعمال بالبحث عن فرص عمل مستدامة في المنزل، لكن البنية الأساسية للإنترنت منخفضة الجودة والتعريفات الجمركية العابرة للحدود العالمية والعاملات المتقدبة عرقلت ظهور ثقافة الشركات الناشئة المهمة.

المجالات التي تحتاج إلى التحسين
لقد شهد الشرق الأوسط نصيباً غير مناسب من الصراع العنيف منذ نهاية الحرب العالمية الثانية. وقد خلقت هذه الصراعات تحدياً لتوفير التعليم الأساسي للأطفال في أجزاء من المنطقة. وعندما لا يكون الحد الأدنى من التعليم الأساسي مضموناً حتى، فمن العيب مناقشة موضوع الكفاءة في اللغة الإنجليزية.

وفي البلدان الأكثر استقراراً في المنطقة، ينبغي تحسين مهارات اللغة الإنجليزية إذا قررت النظم المدرسية تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لجميع الأطفال من المدارس الابتدائية وتحديث الأساليب التعليمية وضمان حصول جميع المعلمين على تدريب أولي عالي الجودة في اللغة الإنجليزية. وفي الغالب، لا تزامن الاستثمارات الكبيرة في مجال التكنولوجيا التعليمية في دول الخليج مع الاستثمارات

وبالمقارنة مع العام الماضي، تحسنت الكفاءة في اللغة الإنجليزية قليلاً في كل بلد تقريباً في الشرق الأوسط، تتحقق المملكة العربية السعودية لأكبر قدر من التقدم. ومع ذلك، لا يزال متوسط الكفاءة في اللغة الإنجليزية في جميع أنحاء المنطقة ضعيفاً جداً لأغراض الاستخدام الأكاديمي أو المهني. ويمثل ذلك مشكلة خطيرة بالنسبة لمنطقة تقع عند مفترق الطرق بين أوروبا وأفريقيا وأسيا ويمكن أن تستفيد كثيراً من التبادل الدولي.

الاتجاهات الإقليمية

تعد معظم المجتمعات في الشرق الأوسط شابة بشكل ملفت للنظر. وفي المنطقة ككل، يقدر أن 38% من السكان تقل أعمارهم عن 18 عاماً. وتعد نسبة البطالة بين الشباب في المنطقة مرتفعة، إذ تتراوح بين 20 و30% لدى الشباب في معظم البلدان، وبمعدل الضييف بالنسبة للشباب، مع مضاعفات إضافية تتمثل في أن الشباب الأكثر تعليماً يعني من أعلى معدلات البطالة، وتميل الوظائف الأكثر طلباً لأن تكون في القطاع العام. وهذه الوظائف هي الأعلى أجراً والأكثر أماناً، ولكن هناك عدد قليل للغاية منها لاستيعاب أعداد متزايدة من خريجي الجامعات. ومن المتوقع أن تشهد المنطقة توترات اجتماعية ناجمة عن ارتفاع مستويات البطالة بين الشباب في حين متعلم ومنظور من الناحية التكنولوجية بشكل متزايد.

مبادرات تعلم اللغة الإنجليزية في الشرق الأوسط

قطر

كفاءة منخفضة جداً

درجة مؤشر اي اف: 48.19

المরتبة 59 من أصل 80 دولة

الإمارات العربية المتحدة

كفاءة منخفضة

درجة مؤشر اي اف: 48.88

المরتبة 57 من أصل 80 دولة

بوابة قطر الوطنية للتعليم الإلكتروني

ومن أجل تحقيق رؤية قطر الوطنية لعام 2030، والتي تهدف إلى تحويل البلد إلى مجتمع مركز عالمياً، أطلقت وزارة المواصلات والاتصالات بوابة قطر الوطنية للتعليم الإلكتروني في عام 2016. وتُعلم هذه البوابة الكبار مجموعة متنوعة من المهارات من خلال التفاعلات الافتراضية والدروس الذاتية. ويستخدم البلد البوابة لتثقيب موظفي الضيافة باللغة الإنجليزية استعداداً لبطولة العالم لألعاب القوى عام 2019 وكأس العالم لكرة القدم عام 2022.

مبادرة محمد بن راشد للتعلم الذكي

في عام 2012، أطلقت الإمارات العربية المتحدة مبادرة جديدة للتعلم الذكي لتحويل الفصول الدراسية في البلاد. وعند تطبيقها بالكامل، ستقدم المبادرة "دروساً ذكية" في جميع المدارس الحكومية وتحتاج كل طالب حاسوباً لوحياً مع إمكانية الوصول إلى شبكة الجيل الرابع، مما يسهل الوصول إلى موارد اللغة الإنجليزية على الإنترنت فضلاً عن المواد الأخرى. وبحلول عام 2015، وصلت المبادرة إلى أكثر من 34 ألف طالب في 208 مدرسة وقدرت 1,735 شاشة ذكية و5,295 كمبيوتر محمول للمعلمين. ومع ذلك، يقول بعض المربين أن نقص تدريب المعلمين وندرة الاستثمار في المواد التربوية عبر الإنترنت يحد من قيمة التعليمية لهذه التكنولوجيا الجديدة.

الكويت

كفاءة منخفضة جداً

درجة مؤشر اي اف: 43.14

المরتبة 74 من أصل 80 دولة

المملكة العربية السعودية

كفاءة منخفضة جداً

درجة مؤشر اي اف: 43.98

المরتبة 72 من أصل 80 دولة

قسم الإشراف العام على تدريس اللغة الإنجليزية

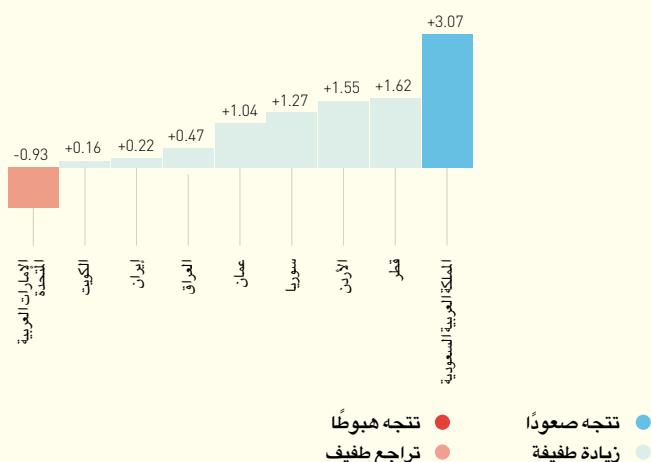
يتولى قسم الإشراف العام على تدريس اللغة الإنجليزية التابع لوزارة التربية والتعليم الكويتية مسؤولية توجيه الإرشاد لتعليم اللغة الإنجليزية في البلاد، بداية من وضع معايير المنهج الوطني لإعداد مواد التدريس والتقييمات. ويوفر موقعها على شبكة الإنترنت موارد باللغة الإنجليزية للطلاب والمعلمين. وفي حين أن الوزارة تتطلب من الطلاب دراسة اللغة الإنجليزية لمدة 12 عاماً، يظل أداء طلاب المدارس الحكومية في اللغة الإنجليزية ضعيفاً نسبياً؛ وقد أشارت دراسة أجريت في عام 2010 إلى ضعف إعداد المعلمين وغياب الكفاءة المهنية. كعوامل مساهمة محتملة.

برنامج الملك عبد الله للمنح الدراسية

في عام 2005، قدم الراحل الملك عبد الله برنامجاً للمنح الدراسية لرعايا المواطنين السعوديين للدراسة في الخارج. وكجزء من برنامج الملك عبد الله للمنح الدراسية، تلقى الطلاب أربعة أشهر من التدريب في اللغة الإنجليزية قبل البدء في برامج الدرجة. كما دفع البرنامج الرسوم الدراسية والرحلات الجوية والتأمين الطبي ومصروف الجيب. وعلى مدى عقد من الزمان، مُولّ برنامج الملك عبد الله للمنح الدراسية 90% من جميع الطلاب السعوديين في برامج درجة البكالوريوس والدراسات العليا في الخارج. وعلى الرغم من دعم برنامج الملك عبد الله للمنح الدراسية لآلاف الطلاب منذ إنشائه، فإن هبوط أسعار النفط أجبر الحكومة السعودية على تقليص نطاق البرنامج، ويشعر كل من الطلاب والجامعات السعودية في البلدان الناطقة بالإنجليزية بأنهم يمرون بضائقة مالية.

اتجاهات مؤشر إي أف

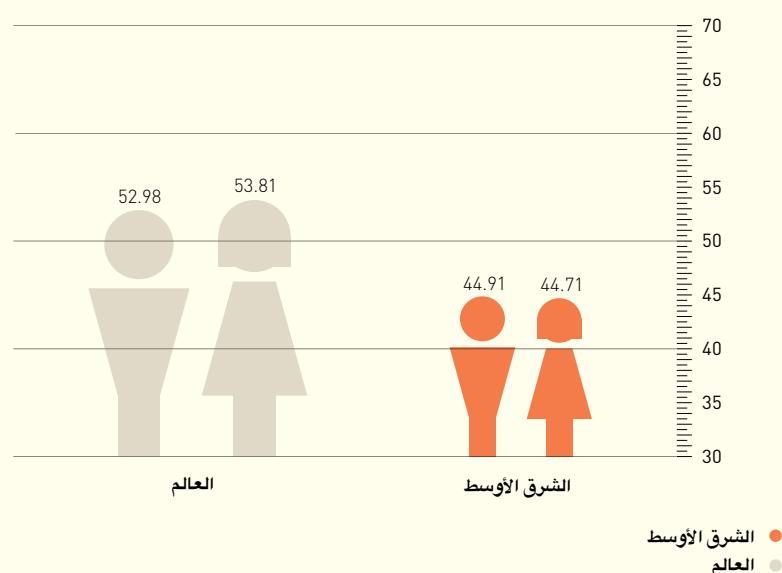
تغير نتيجة مؤشر إي أف عن العام الماضي



وعلى الرغم من التحسن الكبير الذي شهدته المملكة العربية السعودية هذا العام، فإن الكفاءة في اللغة الإنجليزية في الشرق الأوسط تقتصر إلى حد كبير على مجموعة الكفاءة المنخفضة جداً. ومع ذلك، شهدت معظم البلدان مكاسب متواضعة هذا العام، باستثناء الإمارات العربية المتحدة.

الفجوة بين الجنسين

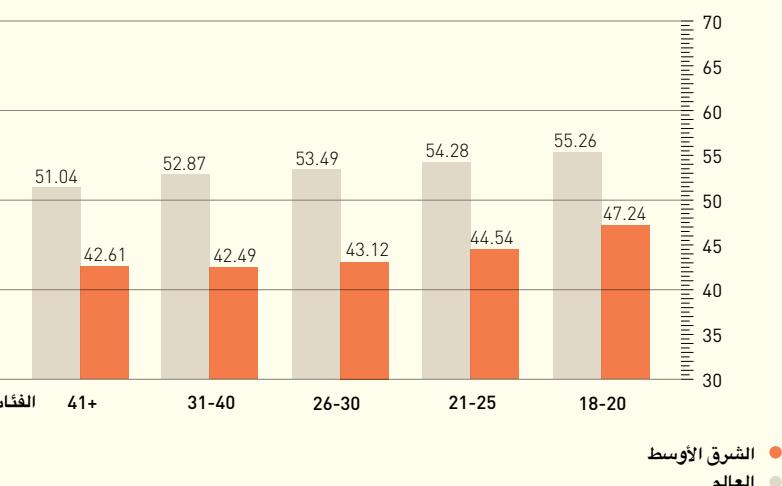
درجة مؤشر إي أف



يختلف كل من الرجال والنساء في الشرق الأوسط في الكفاءة في اللغة الإنجليزية، مسجلين ما يقرب من عشر نقاط أقل من المعدلات العالمية الخاصة بهم. وكما هو الحال بالنسبة لأمريكا اللاتينية، فإن الفجوة بين الجنسين لا قيمة لها إحصائياً.

الفجوة بين الأجيال

درجة مؤشر إي أف



وتصنف الفئات العمرية في الشرق الأوسط باستمرار دون المعدلات العالمية. ويتوقف الشباب على الفئات الأخرى، ولكن هذا الاتجاه سيحتاج إلى الإسراع من أجل رفع مهارات السكان المزدهرين في المنطقة بشكل فعال.

الاستنتاجات

وفي كل عام، تتفق البلدان المليارات لتحسين كفاءة مواطنها في اللغة الإنجليزية. ويستغرق إتقان لغة أجنبية سنوات، إن لم يكن عقوداً، وليس هناك نهج واحد يناسب الجميع. ولتوسيع نطاق النهج الممكن لتحسين مستوى اللغة الإنجليزية للبلد، قمنا بإعداد مبادرات تعلم اللغة الإنجليزية لعشرين بلداً في تقرير هذا العام.

اللغة الإنجليزية وتطلب المزيد من أعضاء هيئة التدريس للنشر باللغة الإنجليزية. ومتلك اليابان وروسيا وجنوب أفريقيا برامج وطنية جارية لزيادة استخدام اللغة الإنجليزية في الجامعات. وتجري العديد من الجامعات الفردية في بلدان أخرى تعديلات مماثلة.

المنح الدراسية لطلاب الجامعات للدراسة في الخارج: ثمة واحدة من الاستثمارات الأكثر شعبية في التدريب على اللغة الإنجليزية هي تمويل المنح الدراسية في الخارج لطلاب الجامعات. وتعد هذه البرامج أقل إثارة للجدل سياسياً من إصلاح التعليم، كما أنها أيسط للتغفيف وشائعة للغاية لدى الطلاب. تمتلك المكسيك والمملكة العربية السعودية والجزء برامج دراسية كبيرة، في حين تُعد البرازيل الطلاب للنجاح في الخارج بفضل تحضيرية اللغة.

تدريب الكبار: هناك عدد قليل من البلدان لديها مبادرات وطنية تهدف بشكل مباشر إلى تحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين الكبار العاملين. ومتلك سنغافورة وهونج كونج حملات مستمرة لتشجيع الكبار على تحسين لغتهم الإنجليزية. وبالطبع غالباً ما تستثمر الشركات والأفراد في التدريب على اللغة الإنجليزية لديها، وكثيراً ما تشمل مخططات تمويل التعليم خيار دراسة اللغات الأجنبية ولكن نادراً ما يتم تنسيق هذه المبادرات على المستوى الوطني.

اللغة الإنجليزية كوسيلة للتعليم: في حين أن العديد من المدارس الخاصة تستخدم اللغة الإنجليزية كوسيلة للتعلم لجميع أو بعض مناهجها الدراسية، هناك عدد من البلدان غير الناطقة باللغة الإنجليزية تجرب استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة للتعليم على نطاق أوسع في نظام التعليم العام. ومتلك إسبانيا وبانيا برامج ثنائية اللغة، على سبيل المثال، في حين تقدم المغرب فصولاً في المدارس الثانوية معززة باللغة الإنجليزية. ولا يوجد جيد حول استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة للتعليم، ولكن من الضروري التأكيد من أن الطلاب يتعلمون المواد بنفس القرن من الفعالية في اللغة الإنجليزية كما في لغاتهم الأولى.

إصلاح المناهج الدراسية والتقييم الموحد: تقوم البلدان بإعداد طلابها لسوق عمل دولي تنافسي، لذلك فمن المنطقي مواهنة مناهج اللغة الأجنبية وتقييمها مع المعايير الدولية. وقد أنشأت ملانيا والكويت منظمات وطنية لوضع معايير المناهج ووضع تقييمات موحدة، تماشى في كثير من الأحيان مع المعايير الدولية. وقد يكون موئلاً عندما يوحي الطلاب التقييمات الدولية بشكل سيء، ولكن تسليط الضوء على أي مشكلة هو الخطوة الأولى نحو حلها.

ولوجود أنواع كثيرة مختلفة من الناس - بداية من الطلاب وحتى المهنيين والمتقدعين - الذين يريدون تعلم اللغة الإنجليزية، فمن الصعب اختيار نهج واحد معمم لتعليم اللغة الإنجليزية. وبدلاً من ذلك، يجب أن تتكيف البرامج مع الاحتياجات والقيود المختلفة لسكان المستهدفين. وتسعى السياسة الناجحة إلى دعم الناس في مراحل مختلفة من هذه الرحلة.

وبالنظر إلى الموارد المحدودة، فإن القادة سي思قون بشكل مثالى مع المنظمات غير الربحية ومؤسسات التعليم العالي والقطاع الخاص لوضع خطة شاملة من شأنها أن (أ) تحدد الاحتياجات المتميزة لكل فئة من السكان المستهدفين، وإن (ب) تضع أهدافاً واقعية وقابلة للقياس، و(ج) تدعم البرامج التي تلبي هذه الأهداف. وحسب علمنا، لم يصل أي بلد لهذا النوع من الخطة الشاملة - وتلك فرصة ضائعة.

ومع ذلك، فإن المبادرات العشرين في هذا التقرير تظهر مجموعة من الاحتمالات المتاحة لعالجة أوجه القصور في اللغة الإنجليزية في مختلف فئات السكان:

التعلم بمساعدة التكنولوجيا: قدمت أوروجواي كمبيوتر محمولاً لكل طالب في المدارس الابتدائية، ومنحت إمارات العربية المتحدة جميع الطلاب كمبيوتر لوحياً مع شبكة اتصال من الجيل الرابع. ومن المفترض أن تساعد هذه الأجهزة في تحصيص التعليم في مواضع متعددة، بما في ذلك اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، ليس من الواضح بعد إذا كان المعلمون سيتعلمون الاستفادة من التكنولوجيا الجديدة بفعالية. وقد ربطت أوروجواي أيضًا المعلمين في البلدان الناطقة باللغة الإنجليزية بالقصول الدراسية في المدارس الابتدائية عبر الإنترنت، وستستخدم نيجيريا تكنولوجيا الرسائل القصيرة لتوفير الوصول السهل إلى تعليم اللغة الإنجليزية. أما بالنسبة للمتعلمين الكبار، تساعد أدوات مثل بوابة قطر التعليمية عبر الإنترنت على توفير فرص مريحة للتدريب المهني باللغة الإنجليزية. وهناك إمكانية حقيقة لتعليم اللغة الإنجليزية بمساعدة التكنولوجيا، حتى لو لم تتحقق بعد لمعظم الناس.

في أنجولا. ولا يحتاج معلمو اللغة الإنجليزية إلى تحدث الإنجليزية بشكل جيد فحسب، كما أنهما بحاجة إلى دعم مهني مستمر وتدريب عملي ومرافق ومواد كافية وإدراك القيام بوظيفة مهمة بشكل جيد.

يتطلب الأمر قدرًا كبيرًا من الجهد والاستثمار لتوجيه أي بلد أو شركة نحو مستقبل مع قوة عمل ناطقة باللغة الإنجليزية. ونأمل أن تكون قد ساهمتنا في المناقشات حول مستقبل تعليم اللغة الإنجليزية، من خلال مشاركة بياناتنا وتحليلنا حول اتجاهات الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى الكبار على مستوى العالم.

تدريب معلمي اللغة الإنجليزية المحليين: يتأتي المعلمون في قلب كل نظام تعليمي، وينطوي رفع مستوى تعليم اللغة الإنجليزية في المدارس حتمًا على إعادة تأهيل معلمي اللغة الإنجليزية وتحسين التدريب الأولي للمعلمين. وتشمل هذه الأنواع من المبادرات برامج منظمة على الصعيد الوطني، مثل برنامج رفع المهارات المهنية لمحامي اللغة الإنجليزية في ماليزيا، فضلًا عن المجتمعات المحلية التي تقودها الجمعيات، مثل مبادرة جديدة واحدة

الذين يرغبون في تعلم اللغة الإنجليزية أو لديهم فضول حول مهاراتهم في اللغة الإنجليزية، ويمكن أن يؤدي ذلك إلى انحراف درجات أقل أو أعلى من تلك الخاصة بعامة السكان، ولا يوجد حاصل للمتقدمين للاختبار لرفع درجاتهم بشكل مصطنع على اختبارات منخفضة المجازفة عن طريق الفش أو التشويش، حيث إن النتائج لا تؤدي إلى الحصول على شهادة أو القبول في برنامج.

هذه الاختبارات مجانية وعلى الإنترنت، لذا يمكن لأي شخص لديه اتصال بالإنترنت أن يشارك فيها. وتقريباً جميع المتقدمين للاختبار لدينا من الكبار العاملين أو الشباب الذين ينهون دراستهم. ويتم استبعاد الأشخاص الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت. وفي البلدان التي يكون فيها استخدام الإنترن特 منخفضاً، تتوقع أن يكون تأثير هذا الاستبعاد هو الأقوى. وقد يميل تحييز العينة هذا إلى سحب درجات من خلال استبعاد الأشخاص الأكثر فقراً والأقل علمًا. ومع ذلك، أثبتت أساليب الوصول المقترن لاختبارات الإنترن特 فعالية في جمع كميات كبيرة جداً من البيانات حول مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية على المستوى العالمي.

حساب الدرجات

لحساب درجة مؤشر إي أف للبلد، تم توحيد كل درجة اختبار للحصول على نسبة الإجابات الصحيحة لهذا الاختبار. وبعد ذلك تم حساب متوسط درجات كل بلد في الاختبارات الثلاثة، مع إعطاء ترجيح

وقد تم تكليف كل بلد بمجموعة الكفاءة استناداً إلى درجة. وتسمى مجموعات الكفاءة هذه بالاعتراف بمجموعات من البلدان ذات مستويات مهارة مماثلة في اللغة الإنجليزية ومقارنات داخل المناطق و فيما بينها. وتقاسى مجموعات الكفاءة مع الإطار الأوروبي المرجعي العام ومستويات إي أف التعليمية.

ثبت أن درجات البلدان وفق مؤشر إي أف 2017 تتسمج تماماً مع مثيلاتها في كل من اختبار iBT TOEFL 2016 و اختبار IELTS 2015. يعكس هذا الانسجام نسب متقاربة في كفاءة اللغة الإنجليزية بالرغم من اختلاف صيغ وطائق تلك الاختبارات.

المتقدمون للختبار

على الرغم من أن عينة من المتقدمين لاختبار مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية تتحازل المشاركون الذين يرغبون في متابعة دراسة اللغة، فإن العينة متوازنة بين المشاركون من الذكور والإناث وتمثل متعلقي اللغة من الكبار من مجموعة واسعة من الأعمار.

- شكلت النساء المشاركات 47,8% من العينة العامة.
- كان متوسط عمر المشاركون من الكبار 26 عاماً.
- 79% من المشاركون كانوا دون سن 35 عاماً، و 99% دون سن 60 عاماً.
- لم يختلف متوسط عمر الذكور والإناث.

ويسبب أن المشاركون متغرون لإجراء الاختبار من خلال اهتمامهم بتعلم اللغة الإنجليزية، يجب أن تكون العينة في المقام الأول من الكبار في سن العمل والأشخاص في بداية حياتهم المهنية.

لم يدرج في المؤشر سوى البلدان التي لا يقل عدد المتقدمين للاختبار فيها عن 400 شخص، ولكن في معظم الحالات كان عدد المتقدمين للختبار أكبر بكثير. وقد أدرج ما مجموعه 80 بلدًاً وإقليماً.

تحيز العينات

نحن ندرك أن السكان الذين يশملهم الاختبار المتبناون في هذا المؤشر يتم اختيارهم ذاتياً وليس مضمناً أن يكون ممثلًّا للبلد ككل. ولن يشارك في هذه الاختبارات سوى الأشخاص

المنهجية

يشار إلى مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية بشكل متزايد كمصدر موثوق من قبل الصحفيين والمربين والمسؤولين وقيادة الأعمال. ويسر EF المساهمة في الحديث العالمي الجاري حول تعليم اللغة الإنجليزية. تستند هذه الطبعة السابعة من مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية على بيانات الاختبار لأكثر من مليون متقدم للاختبار. أكملوا ثلاثة طبعات مختلفة من اختبار اللغة الإنجليزية القياسي EF SET في عام 2016.

اختبار اللغة الإنجليزية القياسي للمؤشر إي أف

اختبار اللغة الإنجليزية القياسي EF SET هو اختبار تكيفي إلكتروني باللغة الإنجليزية لهارات القراءة والاستماع وهو اختبار موحد موضوعي يهدف إلى تصنيف القدرات اللغوية للمتقدمين للختبار إلى أحد المستويات الستة التي حددها الإطار الأوروبي المرجعي العام CEFR . ولمزيد من المعلومات حول البحث والتطوير في اختبار اللغة الإنجليزية القياسي EF SET يرجى زيارة www.efset.org/research ، يستند مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية إلى نتائج من ثلاثة نسخ مختلفة من اختبار اللغة القياسي EF SET وتحال نسختين لأي مستخدم عبر الإنترن特 مجانية والثالثة عبرة عن اختبار تحدد مستوى للطلبة المسجلين في دورات اللغة مع إي أف. وتم إجراء دراسة تحليلية لـ 48.200 متقدم لنسخ مختلفة من اختبار EF SET لوضع طريقة موحدة ومنسجمة لقياس المعدلات.

وقد وُجد أن الدرجات في مؤشر EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية لعام 2017 ترتبط ارتباطاً وثيقاً مع الدرجات في اختبار التوفل القائم على الإنترنرت لعام 2016 ($r = 0.82$) [٢] ودرجات اختبار IELTS الأكاديمي لعام 2015 ($r = 0.71$). [٣]

إي أف إديوكيشن فيرست EF

هي شركة تعليم عالمية تختص بتدريس اللغات والخبرات الأكاديمية والثقافية تأسست منذ عام 1965 وشعارها "فتح العالم من خلال التعليم". وحققت الشركة انتشاراً دولياً واسعاً بأكثر من 500 مدرسة ومكتب حول العالم، وهي الراعي الرسمي لخدمات تدريب اللغات في أولياباد بيونج تشانغ لعام 2018. يصدر مؤشر إي أف للكفاءة اللغة الإنجليزية من مختبرات إي أف للتعلم، وحدة البحث والابتكار في شركة إي أف إديوكيشن فيرست.

لا يهدف مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة

الإنجليزية للتنافس مع نتائج الاختبار الوطني أو بيانات الاقتراع اللغوي أو أيمجموعات بيانات أخرى أو معارضتها. وبدلاً من ذلك، تكميل مجموعات البيانات هذه بعضها البعض. وبعضاها محبب، ولكن محدود النطاق في فئة عمرية واحدة أو بلد أو ملف المتقن للاختبار. وبعد مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية واسعاً ويفحص الكبار في سن العمل في جميع أنحاء العالم باستخدام طريقة التقييم العامة، ولا توجد مجموعة بيانات أخرى ذات حجم ونطاق مماثلين، وعلى الرغم من القيود التي تواجهها، فإننا، جنباً إلى جنب مع العديد من صناع السياسات والباحثين والمحللين، نعتقد أنها نقطة مرجمية قيمة في الحديث العالمي حول تعليم اللغة الإنجليزية.

تقارير مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة

الإنجليزية ذات الصلة تمتلك سلسلة أبحاث مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية ثلاثة تقارير منفصلة: هذا التقرير الرئيسي المؤشر إي أف اللغة الإنجليزية، والذي يبحث في كفاءة اللغة الإنجليزية لدى الكبار؛ ومؤشر في اللغة الإنجليزية للشركات، والذي يحمل اللغة الإنجليزية لقوة العمل؛ ومؤشر للكفاءة في اللغة الإنجليزية للمدارس، والذي يختبر طلاب المدارس الثانوية والجامعات. وفي هذا العام، نقوم بنشر الطبعة السابعة المؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية والطبعة الثانية المؤشر إي أف للمدارس وقد تم نشر الطبعة الثالثة من مؤشر إي أف للشركات عام 2016 . وتحتاج جميع التقارير للتحميل من موقع www.ef.com/epi.

- وتطابق مجموعة الكفاءة العالمية جداً مع المستوى B2 للإطار الأوروبي المرجعي العام CEFR.

• تتوافق مجموعات الكفاءة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة مع المستوى B1 من المعيار الأوروبي المرجعي العام الذي تتسجم نطاقاته ومستوياته مع مستويات إي أف

- وتطابق مجموعة الكفاءة المنخفضة جداً مع المستوى A2 من الإطار الأوروبي المرجعي العام .

انظر الصفحات 42-43 لمزيد من التفاصيل حول القدرات المحددة للمتحدين باللغة الإنجليزية في كل مجموعة.

مصادر البيانات الأخرى

يتم إنشاء مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية من خلال عملية مختلفة عن تلك التي تستخدمها منظمات بحوث الرأي العام مثل Euromonitor و Gallup أو من قبل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية في الدراسات الاستقصائية للمهارات مثل البرنامج الدولي لتقدير الطلبة PISA وبرنامج التقييم الدولي لكتابات الكبار PIAAC . وتحتار هذه الدراسات المشاركون في الدراسة الاستقصائية

هناك مصدر آخر للبيانات عن الكفاءة في اللغة الإنجليزية يتأتي من نظم التعليم الوطنية. وتختبر العديد من الدول مهارات اللغة الإنجليزية لكل طالب في المدارس الثانوية باستخدام تقييم وطني موحد. وقد تكون النتائج معلنة أو لا، ولكن المعلمون والمسؤولون الحكوميون يستخدمون البيانات لتقييم فعالية إصلاح التعليم وتحديد مجالات التحسين. ولسوء الحظ، فإن هذه التقييمات الوطنية ليست قابلة للمقارنة مع بعضها البعض، وهي لا تستخدم مع الكبار، لذلك ففي حين أنها تعطي مؤشراً جيداً على الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين طلاب المدارس الثانوية في بلد ما مع مرور الوقت، فإنه لا يمكن استخدامها للمقارنة بين البلدان ولا يمكن أن يخبرنا بأي شيء عن مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى الكبار.

شاملة لكل المهام، إلا أنها إشارة مفيدة لفهم كيفية النهوض بالمهارات عبر المجموعات.

من المهم أن نخضع في اعتبارنا أن مجموعة الكفاءة للبلد لا تشير إلا لمجرد مستوى الفرد ("المتوسط") من شمولهم الاستطلاع فيها. يسعى مؤشر إي أف للمقارنة بين البلدان والأقاليم، وذلك مما يستدعي عدم التدقّيق في مواطن القوة والضعف لدى الأفراد.

يصنف مؤشر إي أف البلدان التي شملتها الدراسة الاستقصائية والأقاليم في خمسة مجموعات كفاءة، من "عالية جداً" إلى "منخفضة جداً". مجموعات الكفاءة هذه تجعل من الأسهل تحديد البلدان ذات مستويات الكفاءة المماثلة والمقارنة بين المناطق وداخلها. في الرسم البياني في الصفحة التالية، نعطي أمثلة على المهام التي يمكن للفرد القيام بها في كل مجموعة من مجموعات الكفاءة. هذه المهام التي تم اختيارها ليس المقصود بها أن تكون

حول مجموعات الكفاءة في مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية تجعل مجموعات الكفاءة في مؤشر إي أف من السهل تحديد البلدان ذات مستويات المهارة المماثلة وعقد مقارنات بين الأقاليم وداخلها. المهام المرجحة لكل مجموعة كفاءة تظهر بعض ما يجب على الفرد أن يكون قادرًا على إنجازه في كل مستوى. والبلدان المذكورة هي أعلى ثلاثة بلدان في كل مجموعة. يقوم مؤشر إي أف بإجراء استقصاءات في البلدان والأقاليم التي لا تعتبر اللغة الإنجليزية فيها لغة أصلية.

نموذج من المهام

- ✓ يتم استخدام اللغة الدقيقة والمناسبة في الموقف الاجتماعية
- ✓ قراءة نصوص متقدمة بسهولة
- ✓ التفاوض بشأن عقد مع متحدث أصلي باللغة الإنجليزية

كفاءة عالية جداً

هولندا
السويد
الدنمارك

- ✓ تقديم عرض في العمل
- ✓ فهم البرامج التلفزيونية
- ✓ قراءة الصحف

كفاءة عالية

ألمانيا
النمسا
بولندا

- ✓ المشاركة في اجتماعات في مجال خبرة الفرد
- ✓ فهم كلمات الأغانى
- ✓ كتابة رسائل بريد إلكتروني احترافية حول موضوعات مألفة

كفاءة متوسطة

بلغاريا
اليونان
ليتوانيا

- ✓ التنقل في أحد البلدان الناطقة بالإنجليزية كسائح
- ✓ الدخول في محادثة قصيرة مع الزملاء
- ✓ فهم رسائل بسيطة من الزملاء

كفاءة عالية

الصين
اليابان
روسيا

- ✓ تقديم نفسه ببساطة (الاسم وال عمر و بلد المنشأ)
- ✓ فهم الإشارات البسيطة
- ✓ إعطاء التوجيهات الأساسية لتأثير أجنبى

كفاءة منخفضة جداً

سوريا
قطر
المغرب

مستويات الإطار المرجعي الأوروبي المشترك والبيانات الخاصة بما يستطيع الطالب القيام به (CEFR)

يستطيع فهم كلّ شيء يسمعه أو يقرأه تقريباً. يستطيع تلخيص المعلومات من مصادر مختلفة منظورة أو مكتوبة وإعادة صياغة البراهين والحسابات بطريقة متماسكة. يستطيع التعبير عن نفسه بشكل عفوي وبطلاقة كبرى وبثقة من خلال التمييز ما بين أدق المعاني حتى في أكثر الأوضاع تعقيداً.

C2

مستخدم ماهر

يستطيع فهم مجموعة واسعة من النصوص المتطلبة والأطول من حيث الحجم، مع فهم معانها الصمنية. يستطيع التعبير عن نفسه بطلاقة وعفوية من دون محاولة البحث عن التعبير بصوره بارزة. يستطيع استخدام اللغة بسلامة وفعالية لأغراض اجتماعية وأكاديمية ومهنية. يستطيع إنتاج نص مفصل وواضح ومتماضك جيداً يتناول مواضيع معقدة، مع إظهار قدرته على استخدام آنماط تنظيمية وأدوات ربط تحافظ على تماسك هذا النص بصورة منضبطة.

C1

يستطيع فهم الأفكار الرئيسية في النصوص المعقدة التي تتناول مواضيع واقعية أو مجردة بما في ذلك المناقشات التقنية ضمن نطاق تخصصه. يستطيع التفاعل مع الآخرين إذ أنه يتمتع بدرجة معينة من الطلاقة والقدرة على التعبير بعفوية، مما يجعل من تفاعله المنتظم مع الناطقين بهذه اللغة ممكناً جداً من دون شعور أي طرف بالتوتر. يستطيع إنتاج نص واضح حول مجموعة واسعة من المواضيع والتعبير عن وجهة نظره حول مسألة معينة شارحاً إيجابيات الخيارات المتعددة وسلبياتها.

B2

مستخدم مستقل

يستطيع فهم الأفكار الرئيسية للمعلومات المعاصرة الواضحة المرتبطة بمسائل مألوفة يواجهها بانتظام في العمل والمدرسة والأنشطة الترفيهية إلخ. يستطيع التعامل مع غالبية الحالات التي من المرجح أن يواجهها خلال السفر إلى منطقة ناطقة بهذه اللغة. يستطيع إنتاج نص بسيط ومتراوطي حول مواضيع مألوفة أو مسائل أخرى تنتج عنها مصلحة شخصية. يستطيع وصف التجارب والفعاليات والأحلام والأمال والطموحات وإعطاء فكرة موجزة عن أسباب تبنيه لآراء وخطط معينة وشرحها.

B1

يستطيع فهم الجمل وتكرار استخدام التعبير المرتبطة بالمحالات الأكثر صلة (على سبيل المثال المعلومات الأساسية جداً حول الحياة الشخصية والعائلة والتسويق والجغرافيا المحلية والتوظيف). يستطيع التواصل مع الآخرين في المهام الروتينية التي تتطلب تبادلاً بسيطاً ومتراوطيًّا للمعلومات المرتبطة بمسائل مألوفة. يستطيع أن يصف بكلمات بسيطة جوانب من خليطه ومحيطه المباشر والمجال المرتبط بحاجات ملحة.

A2

مستخدم أساسى

يستطيع فهم التعبير اليومية المألوفة والجمل الأساسية جداً التي تهدف إلى تلبية احتياجاته في مسألة محددة واستخدامها. يستطيع التعرّف عن نفسه وعن الآخرين والإجابة عن أسئلة تتمحور حول تفاصيل شخصية تتعلق به كذلك المرتبطة بمكان سكنه والأفراد الذين يعرفهم والأشياء التي يملكها. يستطيع التفاعل بطريقة بسيطة مع الآخرين شرط أن يتكلّم هؤلاء ببطء ووضوح وهو على استعداد للمساعدة.

A1

مقبضة من مجلس أوروبا

جميع الدول المدرجة في تقرير مؤشر أي للكفاءة في اللغة الإنجليزية تتمتع بتطابقات تتطابق مع المستويين A2 و B2. وما من بلاد تتفق بمتوسط مجموع نقاط يصنفها في أدنى مستوى A1 أو أعلى مستوى C1 و C2

درجات الدول في مؤشر إي إف EF EPI

الملحق د

تغير الدرجة	الطبعة السابعة لمؤشر إي إف للكفاءة في اللغة الإنجليزية	الطبعة السادسة لمؤشر إي إف للكفاءة في اللغة الإنجليزية	الدول
+0.51	42.11	41.60	الجزائر
new	43.49	—	أنجولا
-1.89	56.51	58.40	الأرجنتين
+0.05	62.18	62.13	التنمسا
+0.07	46.97	46.90	أذربيجان
new	50.96	—	بنجلاديش
+0.68	61.58	60.90	بلغيكا
+1.26	51.92	50.66	البرازيل
+0.55	57.34	56.79	بلغاريا
+1.38	40.86	39.48	كمبوديا
new	42.45	—	الكامبوباسون
+1.40	51.50	50.10	تشيلي
+1.51	52.45	50.94	الصين
+1.56	49.97	48.41	كولومبيا
+1.78	53.13	51.35	كостاريكا
new	50.83	—	كوبا
-1.22	57.87	59.09	جمهورية التشيك
-1.22	69.93	71.15	الدنمارك
-0.93	56.31	57.24	جمهورية الدومينيك
+0.29	49.42	49.13	إcuador
-0.81	46.51	47.32	مصر
+1.87	45.70	43.83	السلفادور
-0.78	65.83	66.61	فنلندا
+0.06	54.39	54.33	فرنسا
+0.77	62.35	61.58	المانيا
new	57.14	—	اليونان
+1.88	49.52	47.64	جواتيمالا
+1.52	55.81	54.29	هونج كونج
-0.11	58.61	58.72	المجر
-1.18	56.12	57.30	الهند
-0.79	52.15	52.94	إندونيسيا
+0.22	46.60	46.38	إيران
+0.47	38.12	37.65	العراق
-0.44	54.19	54.63	إيطاليا
+0.65	52.34	51.69	اليابان
+1.55	47.40	45.85	الأردن
-1.47	45.95	47.42	казاخستان
+0.16	43.14	42.98	الكويت
-0.89	37.56	38.45	لاوس
+0.79	38.61	37.82	ليبيا

نظرة على التغيرات في
مهارات اللغة الإنجليزية
خلال العام الماضي:

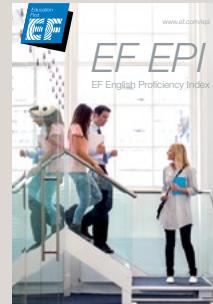
يمثل تغير درجة مؤشر إي إف
للكفاءة في اللغة الإنجليزية
الفرق بين درجات الطبة
السادسة والطبعة السابعة
الغير في الكفاءة في اللغة
الإنجليزية للبلد. وأي تغير
أكبر من نقطتين - سالب أو موجب -
يشير إلى تحول كبير في قدرة
اللغة الإنجليزية. وقد استخدمت
الطبعة السادسة لمؤشر إي إف
للكفاءة في اللغة الإنجليزية
بيانات الاختبار من عام 2015 ،
والطبعة السابعة من عام 2016 .

غير الدرجة	الطبعة السابعة لمؤشر إي أوف للكفاءة في اللغة الدول الإنجليزية	الطبعة السادسة لمؤشر إي أوف للكفاءة في اللغة الدول الإنجليزية	الدول
+2.00	57.08	55.08*	ليتوانيا
+1.37	64.57	63.20	لوكمبروج
+0.51	51.87	51.36	ماكاو
+0.37	61.07	60.70	ماليزيا
+1.69	51.57	49.88	المكسيك
+1.44	44.21	42.77	منغوليا
-1.95	47.91	49.86	المغرب
-0.71	71.45	72.16	هولندا
new	54.74	—	نيجيريا
-0.77	67.77	68.54	الترويج
+1.04	44.48	43.44	عمان
+1.10	49.88	48.78	باكستان
+2.60	50.68	48.08	بنما
+0.67	50.50	49.83	بيرو
+0.26	60.59	60.33	الفلبين
+0.58	62.07	61.49	بولندا
-0.92	58.76	59.68	البرتغال
+1.62	48.19	46.57	قطر
+0.99	59.13	58.14	رومانيا
-0.13	52.19	52.32	روسيا
+3.07	43.98	40.91	المملكة العربية السعودية
+0.30	59.37	59.07	صربيا
+2.51	66.03	63.52	سنغافورة
+0.29	57.63	57.34	سلوفاكيا
new	63.37	—	جنوب إفريقيا
+0.45	55.32	54.87	كوريا الجنوبية
-0.60	56.06	56.66	إسبانيا
+1.26	47.84	46.58	سريلانكا
-0.41	70.40	70.81	السويد
+0.78	60.95	60.17	سويسرا
+1.27	48.49	47.22*	سوريا
-0.78	52.04	52.82	تابوان
+2.57	49.78	47.21	تايلاند
+1.31	49.01	47.70	تونس
-0.10	47.79	47.89	تركيا
+0.29	50.91	50.62	أوكرانيا
-0.93	48.88	49.81	إمارات العربية المتحدة
+0.10	51.73	51.63	أوروغواي
-0.82	45.71	46.53	فنزويلا
-0.63	53.43	54.06	فيتنام

لم يظهر هذا البلد في النسخة السادسة من مؤشر إي أوف و لذلك تأتي الدرجات من نسخ سابقة لمؤشر إي أوف

- Africa-America Institute. (2015). State of Education in Africa Report 2015. Retrieved from <http://www.aaionline.org/wp-content/uploads/2015/09/AI-SOE-report-2015-final.pdf>
- Arbaoui, L. (2014). After French and Spanish, Morocco to introduce English baccalaureate. Morocco World News. Retrieved from <https://www.moroccoworldnews.com/2014/07/133950/after-french-and-spanish-morocco-to-introduce-english-baccalaureate/>
- British Council. (2014). Ceibal en Inglés. Retrieved from <https://www.britishcouncil.uk/en/programmes/education/ceibal-en-ingles>
- Central Intelligence Agency. (2017). The World Factbook. Retrieved from <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
- Council of Europe. (2017). Language Education Policy Profiles. Retrieved from http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profil1_EN.asp
- Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge.
- The Economist. (2016). Youth unemployment in the Arab world. Retrieved from <http://www.economist.com/blogs/graphicdetail/2016/08/daily-chart-7>
- Euromonitor International. (2016). Retrieved from <http://www.euromonitor.com/income-and-expenditure>
- European Commission/EACEA/Eurydice Facts and Figures. (2015). National Sheets on Education Budgets in Europe 2015. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Holland, P. (2016). Why is Argentina suffering from StagLearning? The World Bank Group. Retrieved from <http://blogs.worldbank.org/education/why-argentina-suffering-staglearning>
- Kottasova, I. (2016). Saudi Arabia cuts funding for students abroad. CNN Money. Retrieved from <http://money.cnn.com/2016/02/09/news/saudi-arabia-students-overseas/index.html>
- Majgaard, K. and Mingat, [2012]. Education in Sub-Saharan Africa: a comparative analysis. The World Bank Group. Retrieved from <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/13143/9780821388891.pdf;sequence=1>
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2016). Low-Performing Students: Why They Fall Behind and How To Help Them Succeed. Paris: OECD Publishing.
- Organization for Economic Cooperation and Development. (2015). Programme for International Student Assessment. Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/>
- United Nations Development Programme. (2016). Human Development Report 2016: Human Development for Everyone. Retrieved from <http://report.hdr.undp.org/>
- United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (2014). Education Systems in ASEAN+6 Countries: A Comparative Analysis of Selected Educational Issues. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226757E.pdf>
- United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (2014). Regional Report about Education for All in Latin America and the Caribbean. Retrieved from http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/LAC-GEM-2014-ENG.pdf

يمكنك زيارة
WWW.EF.COM/EPI
تحميل الطبعات السابقة من مؤشر
إي إف



مؤشر إي إف للكفاءة اللغة الإنجليزية
النسخة الأولى 2011



مؤشر إي إف للكفاءة اللغة الإنجليزية
النسخة الثانية 2012



مؤشر إي إف للكفاءة اللغة الإنجليزية
النسخة الثالثة 2013



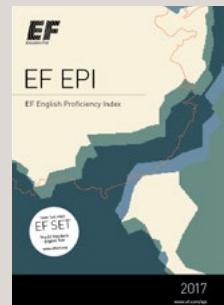
مؤشر إي إف للكفاءة اللغة الإنجليزية
النسخة الرابعة 2014



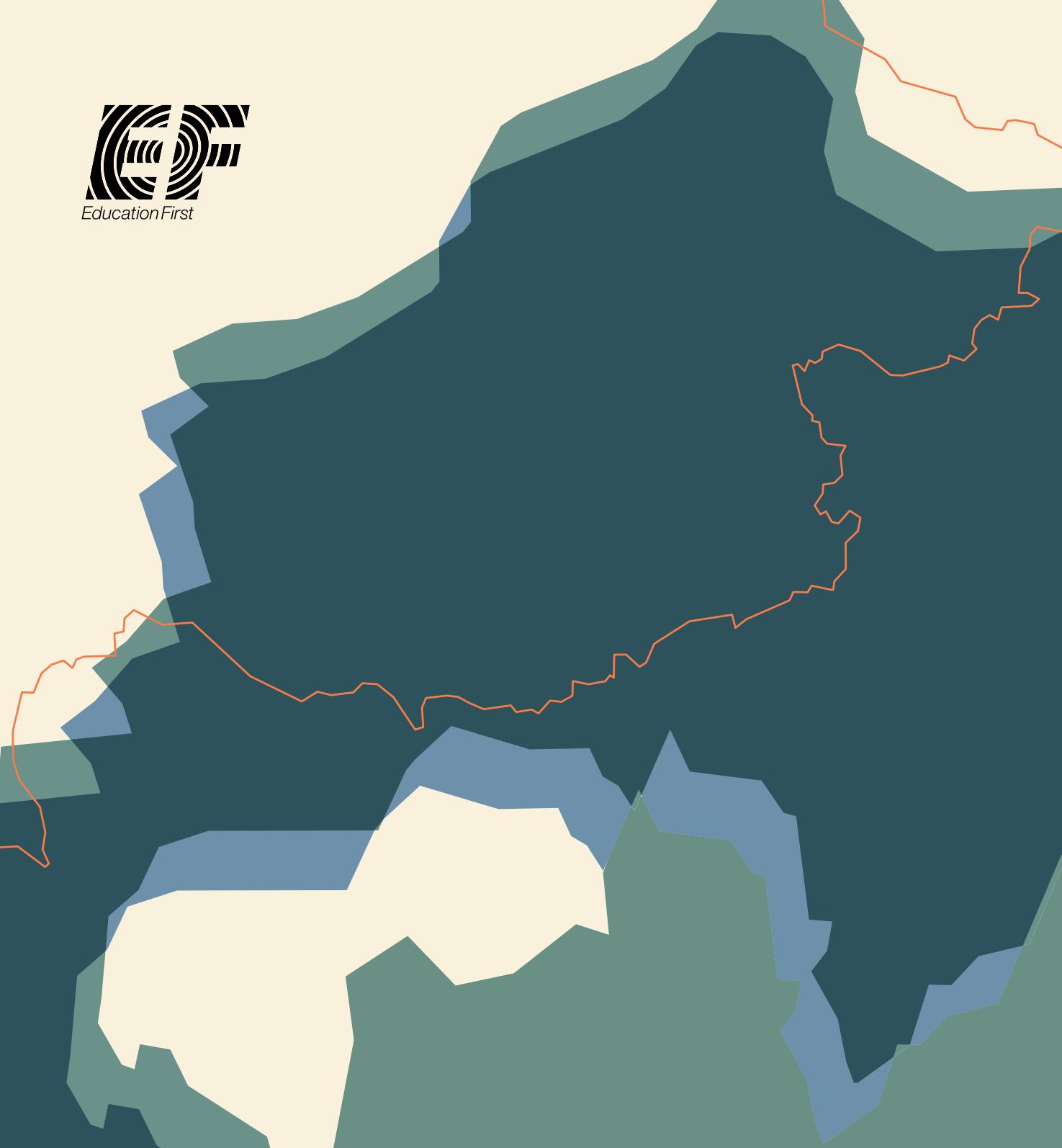
مؤشر إي إف للكفاءة اللغة الإنجليزية
النسخة الخامسة 2015



مؤشر إي إف للكفاءة اللغة الإنجليزية
النسخة السادسة 2016



مؤشر إي إف للكفاءة اللغة الإنجليزية
النسخة السابعة 2017



EF EPI

مؤشر إي إف للكفاءة اللغوية الإنجليزية