

# EF EPI

مؤشر إي أف لكفاءة اللغة الإنجليزية

TAKE THE FREE  
EFSET

اختبار إي أف القياسي  
لمستوى اللغة الإنجليزية  
[www.efset.org](http://www.efset.org)

2017

[www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

## ما الجديد هذا العام؟

- 1. سبع دول جديدة هي: أنجولا وبنجلاديش والكاميرون وكوبا واليونان ونيجيريا وجنوب أفريقيا
- 2. ما يزيد عن مليون متقدم للاختبار، وهم الأكثر حتى الآن
- 3. نظرة فاحصة على اللغة الإنجليزية في أفريقيا لأول مرة
- 4. ملفات تعريفية بمبادرات من 20 دولة لتعلم اللغة الإنجليزية
- 5. نظرة مفصلة على مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين طلاب التعليم الثانوي والتعليم العالي في العالم في التقرير الملحق EF EPI-s، والمتاح على

[www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

## جدول المحتويات

ملخص تنفيذي	04
تصنيف مؤشر إي أف لعام 2017	06
حقائق و أرقام مؤشر إي أف	08
اللغة الإنجليزية، والاقتصاد، والتجارة	10
اللغة الإنجليزية والتكنولوجيا	12
اللغة الإنجليزية والابتكار	14
اللغة الإنجليزية والمجتمع	16
أوروبا	18
آسيا	22
أمريكا اللاتينية	26
أفريقيا	30
الشرق الأوسط	34
الاستنتاجات	38
الملحق أ: حول المؤشر	40
الملحق ب: نطاقات الكفاءة الخاصة بمؤشر إي أف	42
الملحق ج: مستويات الإطار المرجعي الأوروبي المشترك (CEFR) والبيانات الخاصة بما يستطيع الطلاب القيام به	43
الملحق د: درجات الدول في مؤشر إي أف	44
الملحق هـ: مراجع مختارة	46

# ملخص تنفيذي

تعد اللغة الإنجليزية، في عام 2017 ، أمرًا ضروريًا للاتصالات الدولية أكثر من أي وقت مضى. إنها لغة التجارة والعلوم والأعمال والدبلوماسية. إن الاعتماد العالمي على اللغة الإنجليزية ليس دليلًا على التفوق الثقافي لأي دولة، بل إنه يعكس الحاجة إلى لغة مشتركة في عالمنا المترابط بشكل عميق.

قمنا هذا العام، للمرة السابعة، بتجميع مؤشر إي أف لقياس كفاءة البالغين في اللغة الإنجليزية في جميع أنحاء العالم. ويصنف مؤشر هذا العام 80 دولة وإقليمًا استنادًا إلى بيانات الاختبار لأكثر من مليون شخص بالغ شاركوا في اختبار إي أف القياسي للغة الإنجليزية في عام 2016

ولأول مرة، تمكنا من تحليل أفريقيا كمنطقة مستقلة بفضل مشاركة الآلاف من البالغين في أنجولا والكاميرون ونيجيريا وجنوب أفريقيا. كما قمنا بحساب مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية لكل من بنجلاديش وكوبا واليونان للمرة الأولى

وأخيرًا، قمنا بإعداد ملفات لـ 20 مبادرة كبرى لتعلم اللغة الإنجليزية من جميع أنحاء العالم، بدءًا من إصلاح المناهج وتدريب المعلمين حتى منصات التعلم عبر الإنترنت للاختصاصيين العاملين. وتبين هذه المبادرات اتساع نطاق النهج الذي يمكن للدول اتخاذه لتحسين لغتهم الإنجليزية.

النتائج الرئيسية التي توصلنا إليها هي

## أظهر عدد أقل من الدول تحسنًا كبيرًا في الكفاءة في اللغة الإنجليزية

على الصعيد العالمي، شهدنا فقط تحسنًا طفيفًا في درجات الكفاءة في اللغة الإنجليزية، فقد أظهرت أربع دول فقط مكاسب معتبرة: بنما وسنغافورة والمملكة العربية السعودية وتايلاند. ومع ذلك، كانت درجات الدول في معظمها ثابتة. وعلى الرغم من أنه لم تشهد أي دولة

تراجعا كبيرًا في الدرجة المطلقة، فإن إضافة دول جديدة وضيق المجال أدى إلى تراجع تصنيفات بعض الدول لأكثر من 10 مراتب.

## اللغة الإنجليزية لدى الأوروبيين هي الأفضل، ولكن ليس بدرجة كبيرة

متوسط درجة الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أوروبا أعلى قليلًا منه في آسيا، وهي ثاني أعلى منطقة في إحراز الدرجات، وتتسع الفجوة إذا استثنينا المتوسط الإقليمي الدول الأقل كفاءة على أطراف أوروبا. ثمان من الدول العشر الأولى في مؤشر هذا العام موجودة في أوروبا. تتلازم المستويات العالية من الكفاءة في اللغة الإنجليزية مع التعددية الثقافية في أوروبا، والتكامل الاقتصادي، والسياحة، والتنقل، حتى في الوقت الذي يشكك بعض الأوروبيين في مشروعهم المشترك وقيمة العولة نفسها.

## البالغون في أمريكا اللاتينية يلحقون بالبالغين في آسيا

يقع متوسط درجة الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أمريكا اللاتينية الآن بعد آسيا بنقطتين فقط، ولكن توزيع مهارات اللغة الإنجليزية يختلف تمامًا داخل المنطقتين. فدول أمريكا اللاتينية يوجد بها أضيق نطاق لدرجات الكفاءة في أي منطقة، حيث تتفوق الأرجنتين - وهي الدولة الأعلى في الإقليم من حيث الكفاءة - بما يزيد قليلًا عن 10 نقاط، عن السلفادور، وهي الأدنى. ويضيق نطاق الدرجات في أمريكا اللاتينية مع تحسن الدول الأقل كفاءة بسرعة أكبر من الدول المجاورة الأكثر كفاءة. أما في آسيا، فإن الفجوة بين الدول الأعلى والأدنى تقترب

من 30 نقطة - وهي أوسع فجوة في العالم

## لا يزال من الصعب قياس الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أفريقيا

واستنادًا إلى البيانات المتاحة، فإن الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أفريقيا أقل بقليل من المتوسط العالمي. ومع ذلك، فإن هذا التقدير يشمل المتقدمين للاختبار من تسع دول فقط. تحتوي جنوب أفريقيا ونيجيريا، اللتان تقعان في النصف العلوي من المؤشر، على أعداد أكبر بكثير من الدول الأفريقية السبع الأخرى التي شملتها الدراسة، مما يؤدي إلى تضخم المتوسط الإقليمي المرجح للسكان. ونأمل أن تشارك المزيد من الدول الأفريقية في عملية بحث مؤشر إي أف لعام 2018 وأن تقدم صورة أوضح عن الكفاءة في اللغة الإنجليزية في القارة

## الشرق الأوسط لديه أدنى كفاءة في اللغة الإنجليزية.

متوسط الكفاءة في اللغة الإنجليزية في الشرق الأوسط منخفض جدًا، ففي معظم الدول المدرجة في مؤشر هذا العام، يبطن ضعف جودة التعليم الحكومي والهيكل الهش لسوق العمل من تحسن الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى البالغين. ويظل الوصول الأساسي إلى التعليم يمثل مشكلة، خاصة في مناطق النزاع. وعلى الرغم من أن السكان الشباب في الشرق الأوسط لديهم إمكانيات كبيرة نسبيًا للنمو، إلا أنه يزيد أيضًا من مصاعب نظم التعليم الضعيفة أصلاً.

**النساء تتحدث اللغة الإنجليزية أفضل من الرجال**  
في جميع أنحاء العالم، تزيد الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى النساء عنها لدى الرجال. النساء في معظم الدول أكثر تعليمًا من الرجال، ولديهن احتمالات أكثر لإكمال الدراسة الثانوية بدلاً من المسار الحرفي، واحتمالات أكثر للالتحاق بالجامعة. وبالرغم من ذلك، فإن الفجوة بين الجنسين أخذت في الضيق في بعض المناطق. في أمريكا اللاتينية والشرق الأوسط، الرجال على قدم المساواة مع النساء.

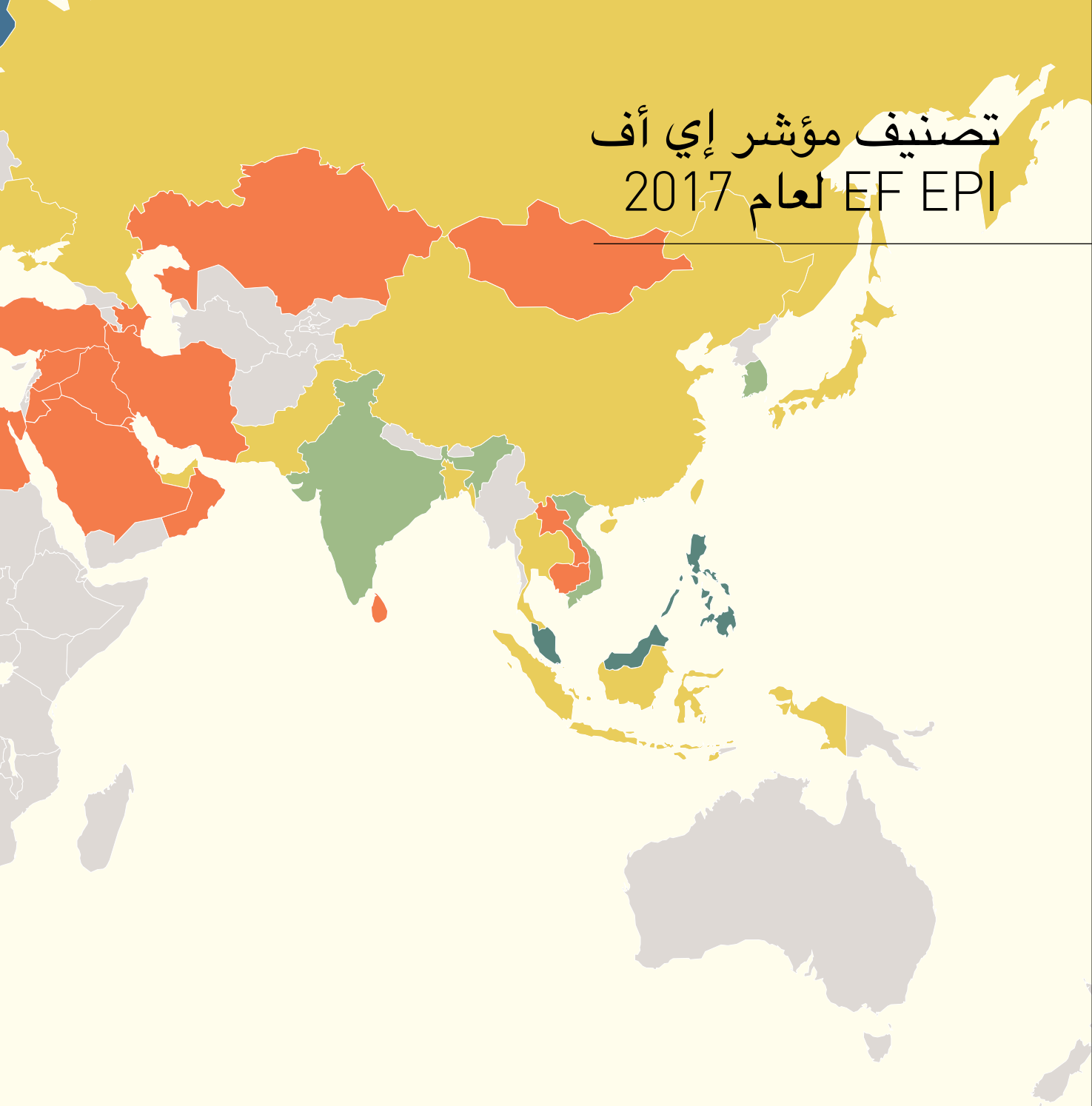
**اللغة الإنجليزية لدى الأشخاص الأصغر سنًا أفضل منها لدى الأشخاص الأكبر سنًا**  
وعلى الصعيد العالمي، فإن السن والكفاءة في اللغة الإنجليزية بينهما علاقة عكسية، على الرغم من أن الفجوة ليست واسعة كما يمكن أن يعتقد المرء. ربما يكون لدى البالغين الذين يعملون وقتًا أطول لينسوا ما تعلموه في المدرسة، ولكن لديهم أيضًا المزيد من الوقت لتطبيق دراستهم وتطوير مهاراتهم في اللغة الإنجليزية في مكان العمل أو من خلال السفر. في بعض الدول، بما في ذلك البرازيل والهند وإندونيسيا واليابان، تكون الفجوة بين الخريجين الشباب والبالغين الذين تتجاوز أعمارهم 40 سنة محدودة بشكل مثير للدهشة، مما يشير إلى أن رواد التعليم قد أحرزوا تقدمًا ضئيلاً في تحسين تعليم اللغة الإنجليزية في المدارس على مدى العقود القليلة الماضية. تتسع الفجوة بين الأجيال في النمسا، وألمانيا، وسويسرا، بفارق يقرب من 20 نقطة في درجات الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين خريجي المدارس الثانوية مؤخرًا والبالغين الذين تتجاوز أعمارهم 40 سنة.

**ترتبط اللغة الإنجليزية بالمؤشرات الاقتصادية والاجتماعية الرئيسية**  
تميل الدول ذات المستويات الأعلى من الكفاءة في اللغة الإنجليزية إلى الحصول على مزيد من صادرات الخدمات، وإمكانية الدخول إلى الإنترنت بشكل أفضل، وزيادة الاستثمار في الأبحاث والتنمية، أكثر من الدول ذات الكفاءة المنخفضة في اللغة الإنجليزية. تتفق هذه الارتباطات القوية مع الطبعات الست الماضية من مؤشر إي أف.

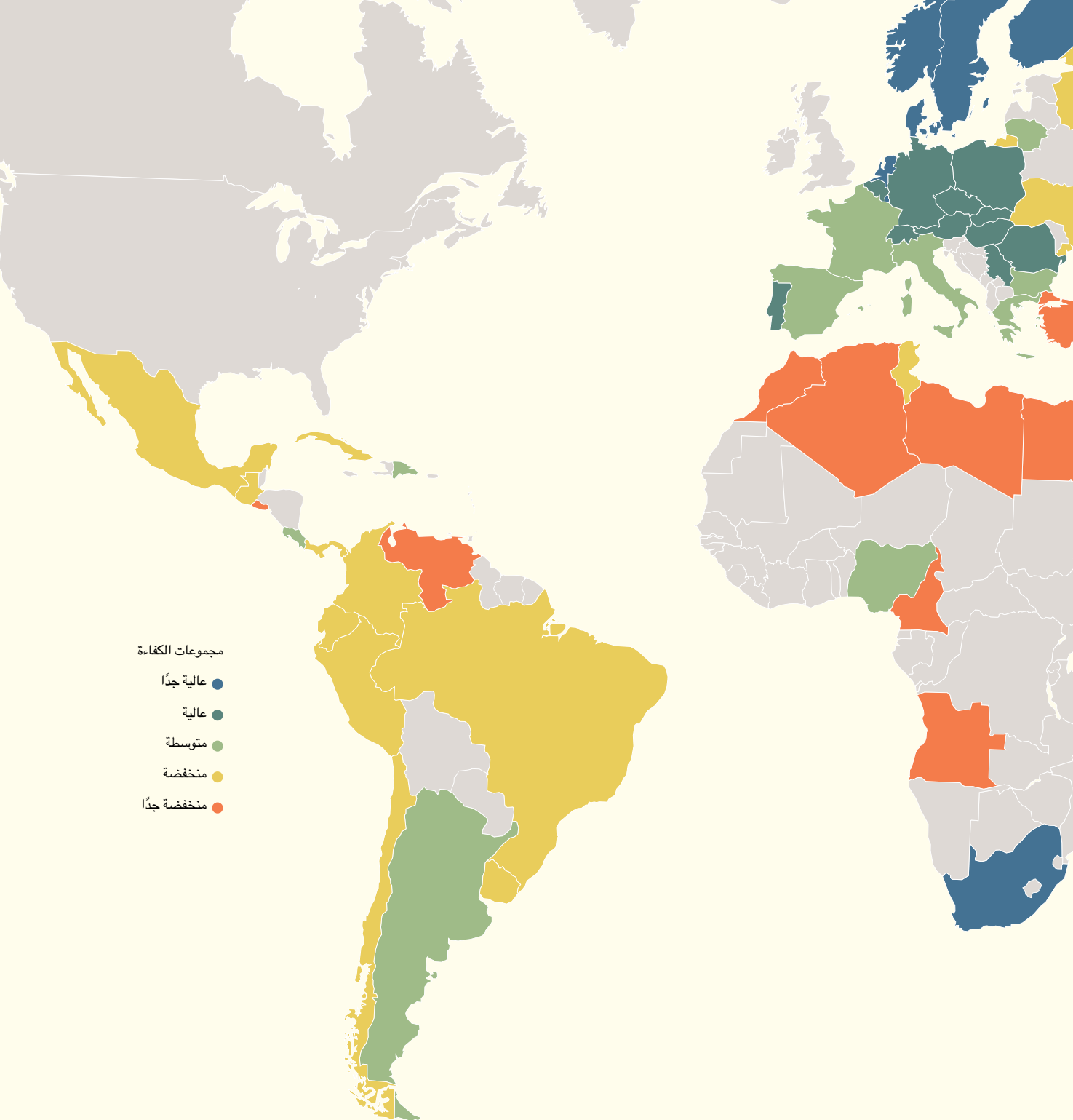
ومن غير المحتمل وجود علاقة سببية بسيطة بين اللغة الإنجليزية وأي من هذه المؤشرات؛ بل إنها ربما تكون في دورة فعالة. فحيث أن اللغة الإنجليزية تسهل تبادل الأفكار والخدمات، يحصل المزيد من الأشخاص على فرص دولية، مما يحسن الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين البالغين.

# تصنيف مؤشر إي أف

## EF EPI لعام 2017



مستوى كفاءة متوسط		مستوى كفاءة جيد		مستوى كفاءة جيداً	
57.34	22 بلغاريا	62.35	09 ألمانيا	71.45	01 هولندا
57.14	23 اليونان	62.18	10 النمسا	70.40	02 السويد
57.08	24 ليتوانيا	62.07	11 بولندا	69.93	03 الدنمارك
56.51	25 الأرجنتين	61.58	12 بلجيكا	67.77	04 النرويج
56.31	26 جمهورية الدومينيكا	61.07	13 ماليزيا	66.03	05 سنغافورة
56.12	27 الهند	60.95	14 سويسرا	65.83	06 فنلندا
56.06	28 إسبانيا	60.59	15 الفلبين	64.57	07 لوكسمبرج
55.81	29 هونغ كونج	59.37	16 صربيا	63.37	08 جنوب أفريقيا
55.32	30 كوريا الجنوبية	59.13	17 رومانيا		
54.74	31 نيجيريا	58.76	18 البرتغال		
54.39	32 فرنسا	58.61	19 المجر		
54.19	33 إيطاليا	57.87	20 جمهورية التشيك		
53.43	34 فيتنام	57.63	21 سلوفاكيا		
53.13	35 كوستاريكا				



مجموعات الكفاءة

- عالية جداً
- عالية
- متوسطة
- منخفضة
- منخفضة جداً

#### مستوى كفاءة منخفض جداً

44.48	70 عمان	48.49	58 سوريا
44.21	71 منغوليا	48.19	59 قطر
43.98	72 المملكة العربية السعودية	47.91	60 المغرب
43.49	73 أنجولا	47.84	61 سريلانكا
43.14	74 الكويت	47.79	62 تركيا
42.45	75 الكاميرون	47.40	63 الأردن
42.11	76 الجزائر	46.97	64 أذربيجان
40.86	77 كمبوديا	46.60	65 إيران
38.61	78 ليبيا	46.51	66 مصر
38.12	79 العراق	45.95	67 كازاخستان
37.56	80 لاوس	45.71	68 فنزويلا
		45.70	69 السلفادور

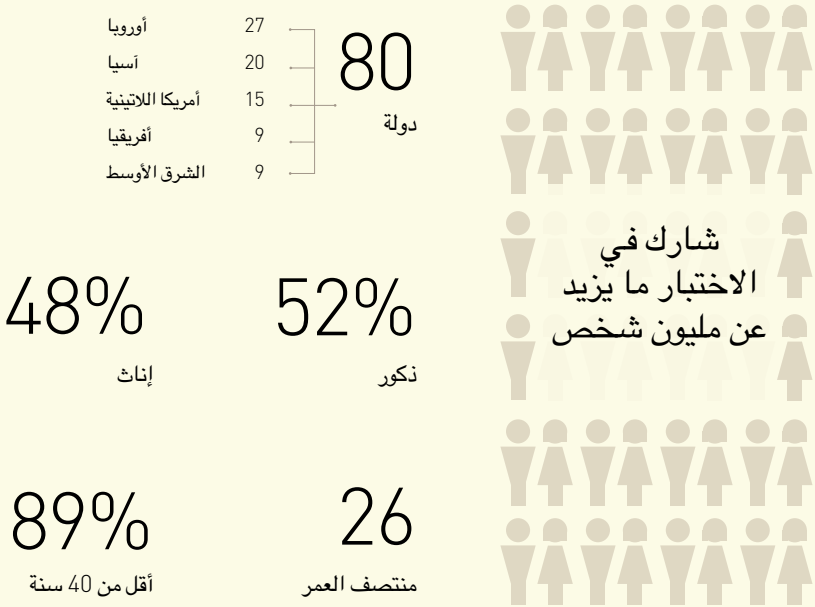
#### مستوى كفاءة منخفض

50.91	47 أوكرانيا	52.45	36 الصين
50.83	48 كوبا	52.34	37 اليابان
50.68	49 بنما	52.19	38 روسيا
50.50	50 بيرو	52.15	39 إندونيسيا
49.97	51 كولومبيا	52.04	40 تايلاند
49.88	52 باكستان	51.92	41 البرازيل
49.78	53 تايلاند	51.87	42 مالاو
49.52	54 جواتيمالا	51.73	43 أوروغواي
49.42	55 إكوادور	51.57	44 المكسيك
49.01	56 تونس	51.50	45 شيلي
48.88	57 الإمارات العربية المتحدة	50.96	46 بنغلاديش

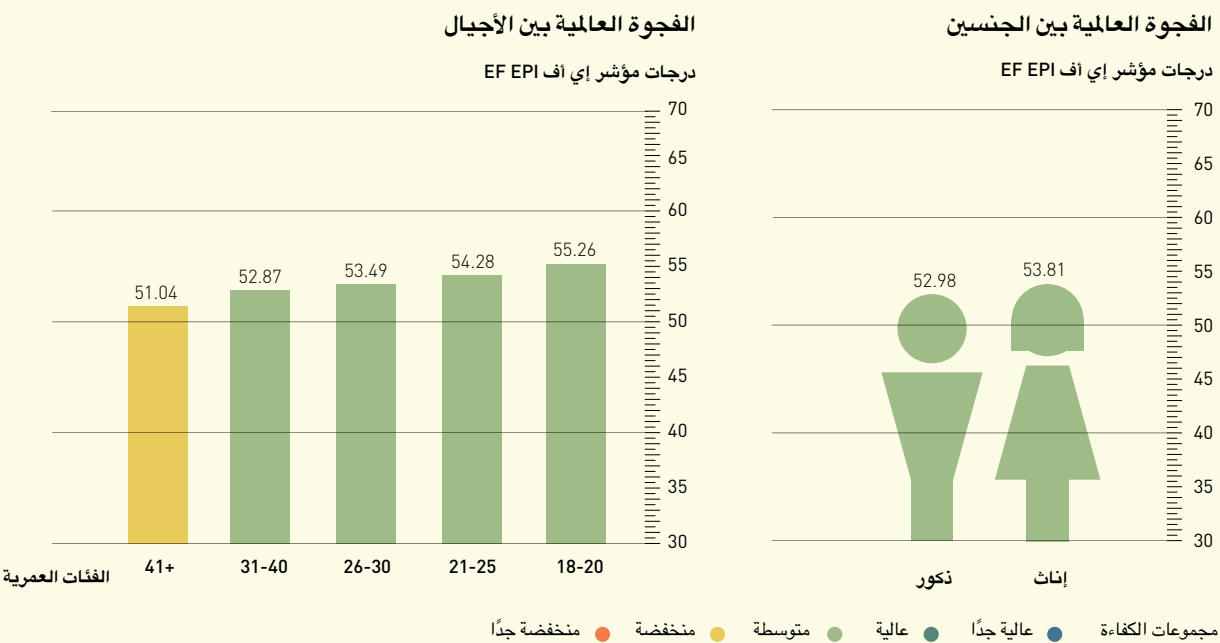
# مؤشر إي أف: حقائق وأرقام

## EF EPI

من الذين شاركوا في اختبارنا؟

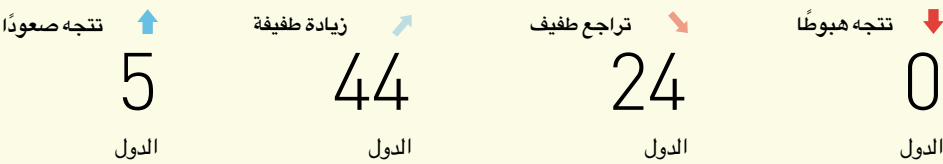


كيف يؤثر النوع والسن على الكفاءة في اللغة الإنجليزية؟





ما هي أبرز أحداث مؤشر إي أف لهذا العام؟

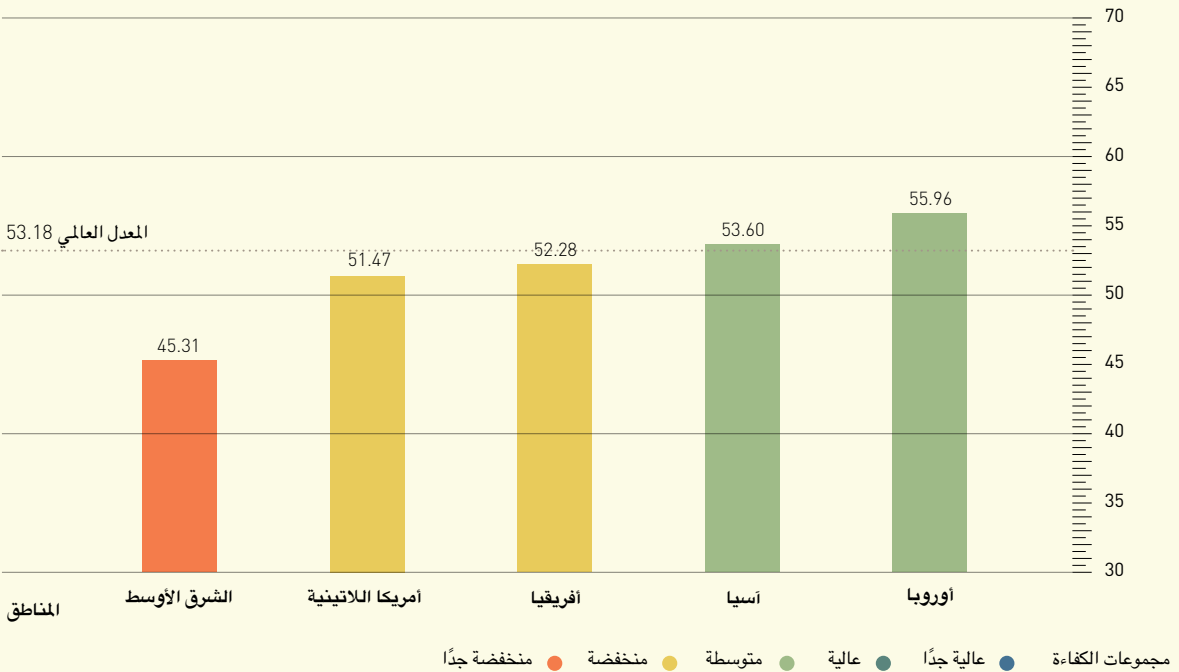


الاتجاهات الإقليمية لمؤشر إي أف لعام 2017

	أوروبا	آسيا	أمريكا اللاتينية	أفريقيا	الشرق الأوسط
أعلى الدول	هولندا 01	سنغافورة 05	الأرجنتين 25	جنوب أفريقيا 08	الإمارات العربية المتحدة 57
أقل الدول	أذربيجان 64	لاوس 80	السلفادور 69	ليبيا 78	العراق 79
الأكثر تحسناً	ليتوانيا +2.00	تايلاند +2.57	بنما +2.60	تونس +1.31	المملكة العربية السعودية +3.07
الأكثر انحداراً	جمهورية التشيك -1.22	كازاخستان -1.47	الأرجنتين -1.89	المغرب -1.95	الإمارات العربية المتحدة -0.93

المعدلات الإقليمية لمؤشر إي أف

درجات مؤشر إي أف



# اللغة الإنجليزية والاقتصاد والتجارة

على الرغم من عدم وجود نهج واحد يناسب الجميع لتطوير الكفاءة في اللغة الإنجليزية في هذه الآفاق اللغوية المتنوعة، يجب أن يدرك صناع السياسات أن تدريس اللغة الإنجليزية لا يأتي بالضرورة على حساب تعليم اللغات الأجنبية الأخرى.

## اللغة الإنجليزية في الدول الأشد فقرًا

تعد اللغة الإنجليزية أيضًا جزءًا أساسيًا من المشهد الاقتصادي في الدول الأقل نموًا في العالم. ووفقًا للتقديرات المستندة إلى بيانات منظمة السياحة العالمية التابعة للأمم المتحدة، ارتفع عدد السياح الدوليين القادمين إلى الدول الأقل نموًا من أربعة ملايين في عام 1995 إلى 25 مليونًا في عام 2014. وعلى الرغم من أن السياح الدوليين يأتون من جميع أنحاء العالم، إلا أنهم غالبًا ما يستخدمون اللغة الإنجليزية كلغة مشتركة. ويمكن للقوى العاملة المحلية القادرة على سد الطلبات المتزايدة لصناعة السياحة أن تحقق للمناطق النامية النمو الذي تشتد الحاجة إليه.

**اللغة الإنجليزية والتنمية الاقتصادية**  
تأتي الكفاءة الأعلى في اللغة الإنجليزية بفوائد كبيرة للاقتصادات في جميع أنحاء العالم. ترتبط الكفاءة في اللغة الإنجليزية بعدد من المؤشرات الاقتصادية، بما في ذلك إجمالي الناتج المحلي وإجمالي الدخل القومي للفرد الواحد (الرسم البياني C) أما بالنسبة للدول النامية، فإن التحول الاقتصادي من التصنيع إلى الاقتصاد القائم على المعرفة يتطلب وجود البالغين ذوي المهارات العالية في اللغة الإنجليزية القادرين على التعاون على الصعيد الدولي. وبناءً على ذلك، هناك ارتباط قوي بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية وصادرات الخدمات (الرسم البياني D).

## التنوع اللغوي

وبينما حققت أوروبا درجة مميزة من تعزيز تعدد اللغات، فإن القارة ليست وحدها في تنوعها اللغوي. العديد من الدول لديها لغات محلية متعددة، بالإضافة إلى اللغات الإقليمية والقبلية. بعض الاقتصادات النامية لديها شريك تجاري مهيمن واحد، وعادة ما تكون قوة استعمارية سابقة، والتي يتواصلون معها بلغة غير اللغة الإنجليزية. تدرس هذه اللغة كلغة أجنبية أولى في المدارس، وغالبًا ما تستخدم باعتبارها لغة التدريس في التعليم الثانوي أو الجامعي.

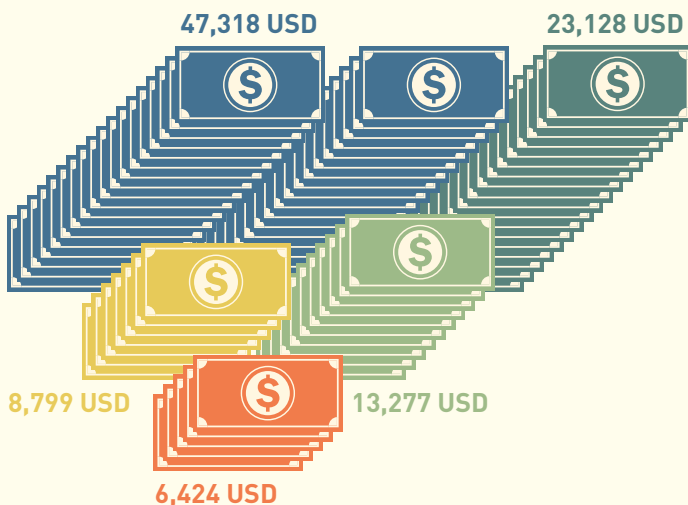
أصبحت معظم الاقتصادات القومية تعتمد بشكل متزايد على التجارة الدولية، التي تمثل أكثر من 30 % من الناتج المحلي الإجمالي العالمي، بعد 20 % قبل عقدين فقط. اللغة المشتركة المطلوبة لهذه المعاملات العالية هي اللغة الإنجليزية بشكل كبير. وهناك علاقة قوية بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية والعديد من المؤشرات المتعلقة بالاستيراد والتصدير، بما في ذلك الأداء اللوجستي (الرسم البياني A) والوثائق اللازمة للتصدير والوقت اللازم للاستيراد.

## بيئة أفضل للأعمال التجارية

تؤدي الدول ذات الكفاءة العالية في اللغة الإنجليزية أداءً أفضل في ما يتعلق بالمقاييس الرئيسية لسهولة ممارسة الأعمال التجارية، وكانت العلاقة بين سهولة ممارسة الأعمال التجارية والكفاءة في اللغة الإنجليزية قوية على الدوام في كل طبعة من الطبقات مؤشر إي أف (الرسم البياني B) فبينما قد لا يحتاج رجال الأعمال إلى اللغة الإنجليزية للقيام بأعمال تجارية على المستوى الوطني أو المحلي، فإن نسبة متزايدة من الشركات تعمل على الصعيد الدولي: كجزء من سلسلة التوريد العالمية، كعملاء للمنتجات النهائية، أو كمنافسين مع شركات مماثلة في الخارج.

## اللغة الإنجليزية والثروة متلازمان

هناك علاقة واضحة بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية والقدرة الفردية على الكسب، حسبما تم قياسها بمتوسط صافي الدخل القومي المعدل للفرد الواحد في الدول المدرجة لكل مجموعة من مجموعات الكفاءة في برنامج مؤشر إي أف



مجموعات الكفاءة

عالية جدًا

عالية

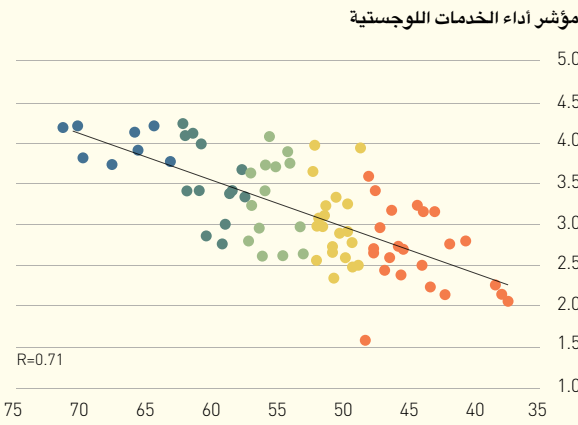
متوسطة

منخفضة

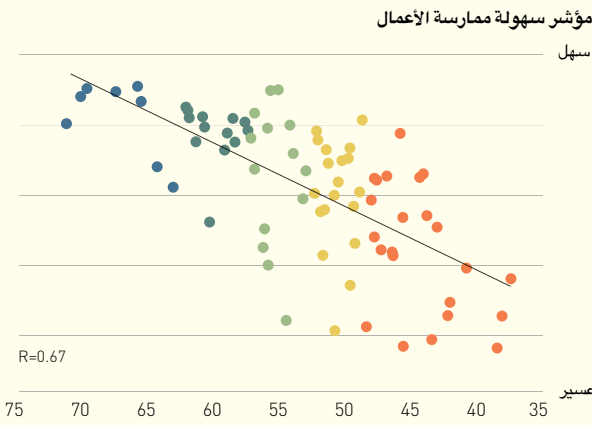
منخفضة جدًا

المصدر: البنك الدولي، 2015

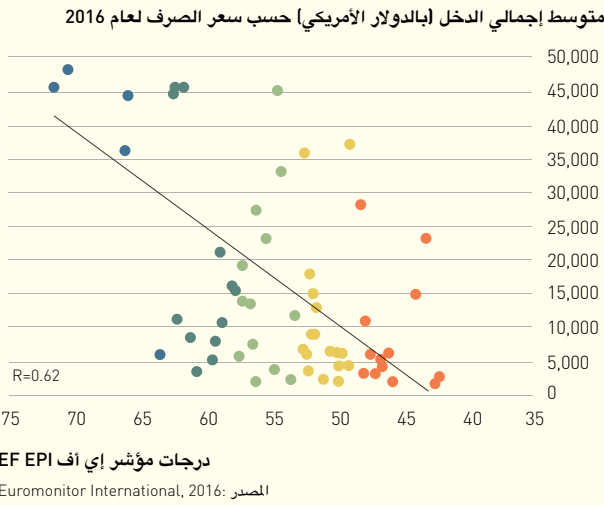
الرسم البياني A  
اللغة الإنجليزية والخدمات اللوجستية



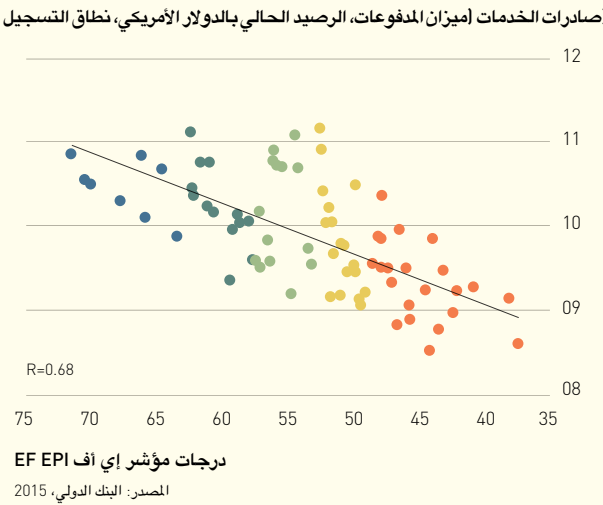
الرسم البياني B  
اللغة الإنجليزية والأعمال



الرسم البياني C  
اللغة الإنجليزية والدخل



الرسم البياني D  
اللغة الإنجليزية وصادرات الخدمات



مجموعات الكفاءة      عالية جداً      عالية      متوسطة      منخفضة      منخفضة جداً

# اللغة الإنجليزية والتكنولوجيا

وتشير التقديرات إلى أن 52% من أفضل 10 ملايين موقع على الإنترنت مصممة باللغة الإنجليزية. تسمح الكفاءة في الإنجليزية لمستخدمي الإنترنت اليومي بالوصول إلى هذه المصادر ومشاركة أفكارهم وخبراتهم مع جمهور أوسع. ونجد أن المستويات الأعلى لاستخدام الإنترنت ترتبط ارتباطاً قوياً بارتفاع الكفاءة في اللغة الإنجليزية (الرسم البياني E). وكذلك مقاييس الدخول إلى الإنترنت مثل اشتراكات الحزمة العريضة وعدد الخوادم الآمنة (الرسم البياني G&F). يوفر الدخول إلى الإنترنت المزيد من التعرض للغة الإنجليزية بشكل أكبر، مما يبني الكفاءة في اللغة الإنجليزية. تسهل مهارات اللغة الإنجليزية الأقوى بدورها الوصول إلى المزيد من الموارد باللغة الإنجليزية على الإنترنت.

## عالم من المعرفة المتبادلة

غالبية كبرى شركات التكنولوجيا في العالم هي شركات أمريكية، كما أن جذور كل لغات البرمجة الأكثر استخداماً تقريباً باللغة الإنجليزية. وبناءً على ذلك، فإن ضعف الكفاءة في اللغة الإنجليزية يعوق أي مبرمج عن الوصول إلى موارد تطوير تكنولوجيا المعلومات وعلوم الكمبيوتر. وعلى الصعيد المحلي، يعيق هذا الوصول المحدود إلى الموارد تكوين فصل دراسي احترافي تقني ذكي يمكنه إدارة البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات وتنمية التجارة الإلكترونية.

## التكنولوجيا والتجارة

تعزز التكنولوجيا جميع أنواع التجارة وتخلق قطاعات جديدة تماماً من التبادل. وتجاوزت الصادرات العالمية من خدمات الحاسوب والمعلومات 300 مليار دولار في عام 2014. وتُعد أوروبا، التي تتمتع بكفاءة عالية في مجال اللغة الإنجليزية، أكبر مصدر لهذه الخدمات، إذ تمثل 58 في المائة من الصادرات العالمية في نفس العام. وليس من المستغرب أن تربط صادرات خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ارتباطاً قوياً باللغة الإنجليزية (الرسم البياني H). ومن أجل التوسع في هذا القطاع، تحتاج الاقتصادات النامية إلى مهارات تكنولوجية وقوى عاملة قادرة على التواصل باللغة الإنجليزية مع العملاء الدوليين

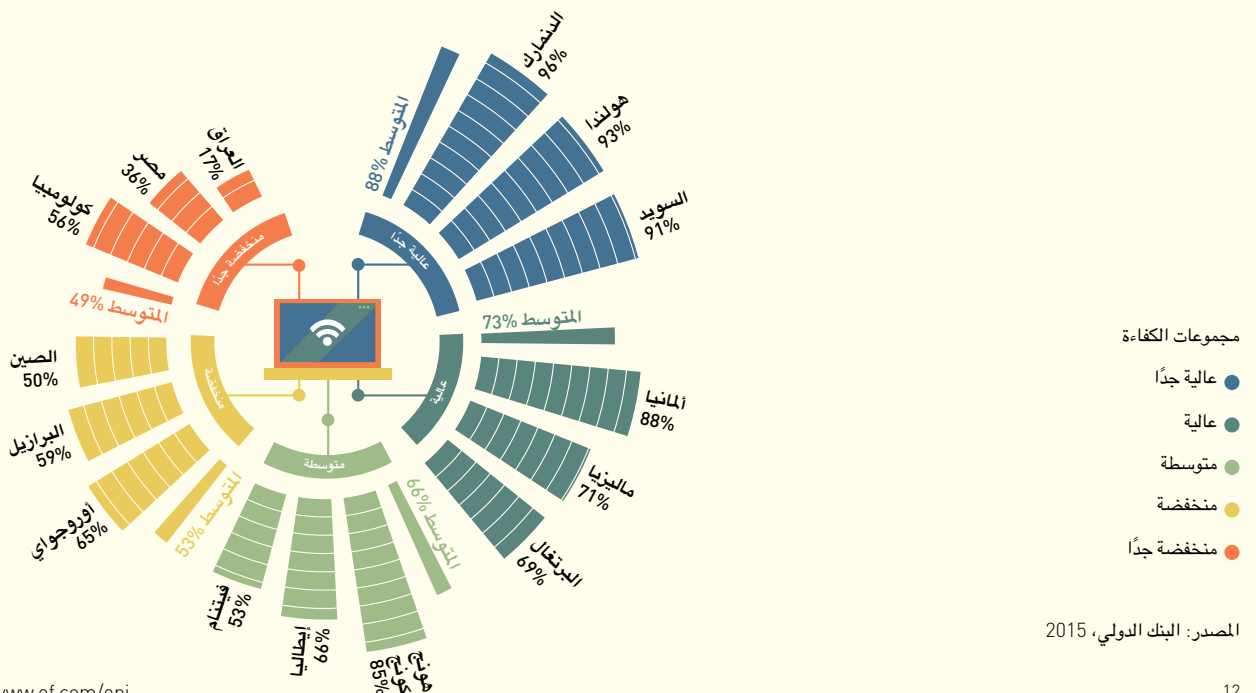
المتنقلة السريعة وتنويع كلا من التدريب العام والخاص على الإنترنت في اللغة الإنجليزية من شأنه أن يسهل على البالغين تحسين لغتهم الإنجليزية خارج التعليم المدرسي النظامي. ومع ذلك، فإن الدورات الهائلة المفتوحة عبر الإنترنت (MOOCs) من الناحية العملية تكافح من أجل استبقاء الطلاب، وربما يجد متعلموا اللغة الإنجليزية الذين يحصلون على الشهادات من خلال البرامج الموجودة عبر الإنترنت أن أرباب العمل لا يعترفون بأوراق اعتمادهم. إذا استطاع التدريب عبر الإنترنت أن يصل إلى كامل إمكاناته، فيجب على هيئات الاعتماد أن تفعل المزيد لفحص واعتماد برامج الإنترنت بقدر ما تفعل مع البرامج الموجودة خارج الإنترنت

## تعلم اللغة الإنجليزية عبر الإنترنت

يمكن للتكنولوجيا أن تصبح إحدى أقوى محركات تنمية مهارة اللغة الإنجليزية من خلال تعريض المتعلمين الأفراد لمصادر أكثر أصالة للغة الإنجليزية وتقديم تدريب على اللغة الإنجليزية أعلى جودة مما هو متاح محلياً. من الناحية النظرية، تعد زيادة توافر الاتصالات

## يرتبط الاتصال بالإنترنت بمستوى أفضل للغة الإنجليزية

يزداد معدل انتشار الإنترنت - أي النسبة المئوية للأشخاص الذين يتمتعون بإمكانية الدخول إلى الإنترنت في دولة معينة - في المتوسط لكل مجموعة من مجموعات الكفاءة لبرنامج مؤشر إي أقدا مما يشير إلى وجود علاقة إيجابية بين اللغة الإنجليزية وإمكانية الوصول إلى الإنترنت

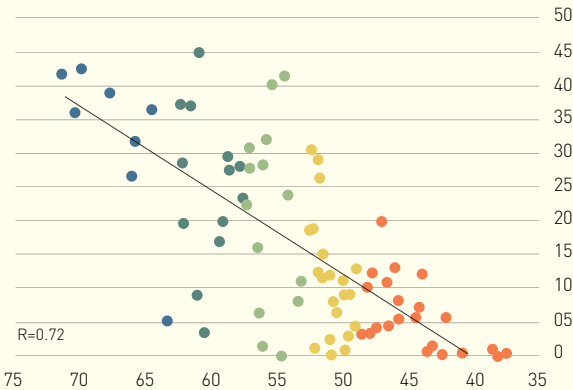


المصدر: البنك الدولي، 2015

الرسم البياني F

اللغة الإنجليزية وإمكانية الوصول للحزمة العريضة

الاشتراكات الثابتة للحزمة العريضة (لكل 100 شخص)

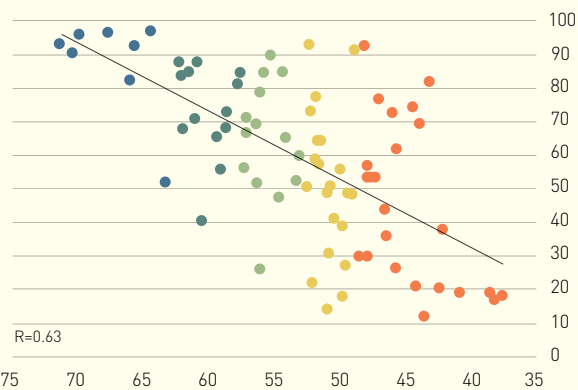


درجات مؤشر إي أف  
المصدر: البنك الدولي، 2015

الرسم البياني E

اللغة الإنجليزية ومستخدمو الإنترنت

مستخدمو الإنترنت (لكل 100 شخص)

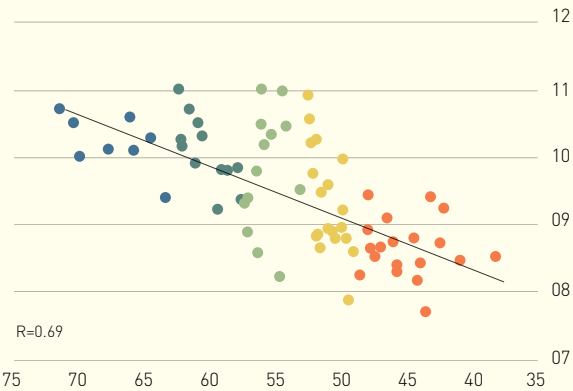


درجات مؤشر إي أف  
المصدر: البنك الدولي، 2015

الرسم البياني H

اللغة الإنجليزية وصادرات خدمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

صادرات خدمة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ميزان المدفوعات  
الرصيد الحالي بالدولار الأمريكي، نطاق التسجيل)

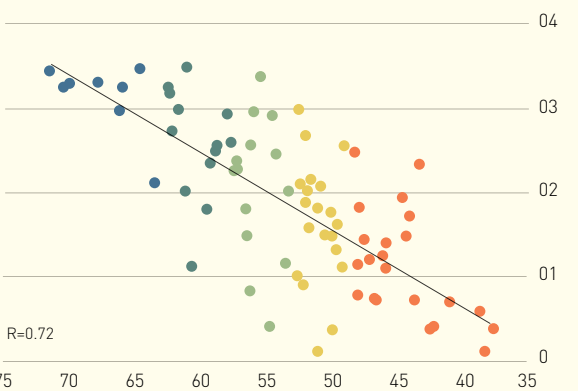


درجات مؤشر إي أف  
المصدر: البنك الدولي، 2015

الرسم البياني G

اللغة الإنجليزية وأمن الإنترنت

خوادم الإنترنت الآمنة (لكل مليون شخص)



درجات مؤشر إي أف  
المصدر: البنك الدولي، 2015

مجموعات الكفاءة ● عالية جداً ● عالية ● متوسطة ● منخفضة ● منخفضة جداً

# اللغة الإنجليزية والابتكار

هذه المبادرات لا تؤدي فقط إلى تحسين الأفاق المهنية للطلاب، ولكنها تستفيد أيضاً من سمعة الجامعات نفسها - تقوم تصنيفات الجامعات الدولية على نشر الأبحاث والاقتباسات إلى حد كبير، وكلاهما مدعوم بمهارات عالية في اللغة الإنجليزية. من بين أفضل 20 جامعة في تصنيف تايمز للتعليم العالي 2017، هناك مؤسسة واحدة فقط لديها لغة أولى غير اللغة الإنجليزية.

**تشارك الأفكار باللغة الإنجليزية**  
اللغة الإنجليزية هي بلا شك لغة العلم في العالم الحديث كما كانت اللاتينية في العصور الوسطى. كل المجالات العلمية المائة الأكثر تأثيراً في العالم (حسب تصنيف سيماغو) تنشر مقالاتها باللغة الإنجليزية، وهناك ارتباط قوي بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية لبلد ما وعدد المقالات العلمية والتقنية لكل مليون شخص (الرسم لـ). ذلك فإن أبحاث العلماء الذين ينشرون باللغة الإنجليزية على الأرجح أكثر انتشاراً على المستوى الدولي من أبحاث أولئك الذين ينشرون بلغات أخرى لأنها تكتسب زخماً عند مشاركتها والتفاعل معها في الأوساط العلمية العالمية وتؤدي بطبيعة الحال إلى سرعة الابتكار.

## العمل معاً

يعد التعاون الدولي في مجال الأبحاث أيضاً هو القاعدة. اعتباراً من عام 2015، أُدرجت أكثر من نصف الأبحاث العلمية المنشورة في الدول ذات الكفاءة العالية في اللغة الإنجليزية مثل هولندا وسنغافورة والسويد متعاوناً دولياً واحداً على الأقل، بالمقارنة مع أقل من 30% في الدول الأقل كفاءة مثل الصين والهند واليابان. تقر الجامعات بأهمية التعاون الدولي من خلال إدراج دورات متخصصة في اللغة الإنجليزية كجزء من برامج العلوم للدراسات العليا؛ كما ترسل بعضها أيضاً طلاب الدراسات العليا إلى الخارج لتحسين لغتهم اللغة الإنجليزية في بيئة غامرة.

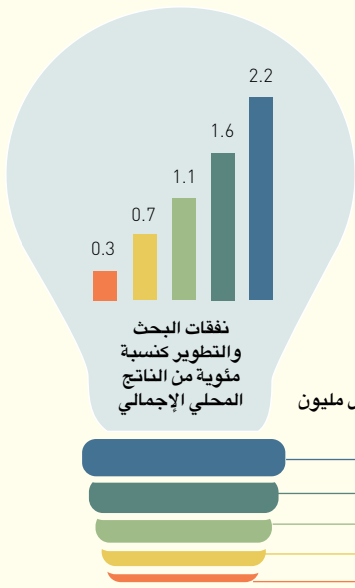
على الرغم من أنه يمكن التعبير عن الأفكار الجيدة بأي لغة، فإنها يمكن أن تصل إلى جمهوراً واسع بكثير عندما تتم مشاركتها باللغة الإنجليزية. بالإضافة إلى العدد المتزايد من الناطقين باللغة الإنجليزية في جميع أنحاء العالم، فإن أكثر منصات تبادل الأفكار تأثيراً بدءاً من المنشورات الأكاديمية وحتى موجزات تويتر وأحدث تيد تستخدم اللغة الإنجليزية بشكل كبير. وعلاوة على ذلك، فإن العلوم والتكنولوجيا يتقدمان بسرعة فائقة، مما يترك القليل من الوقت للترجمة.

## البحث والتطوير

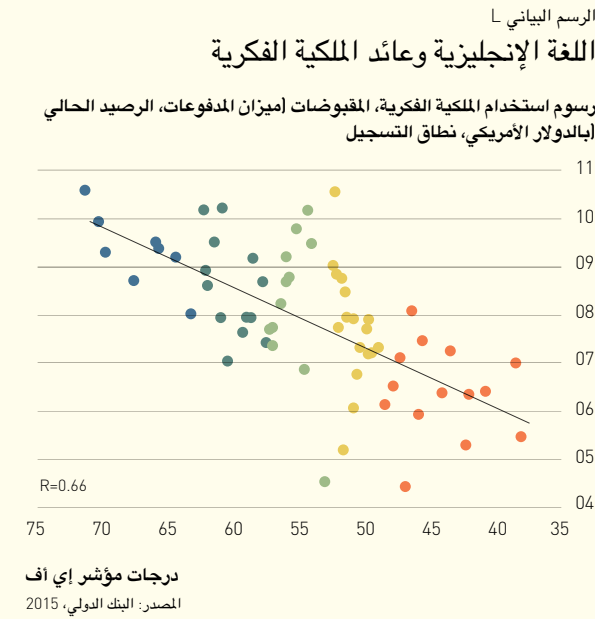
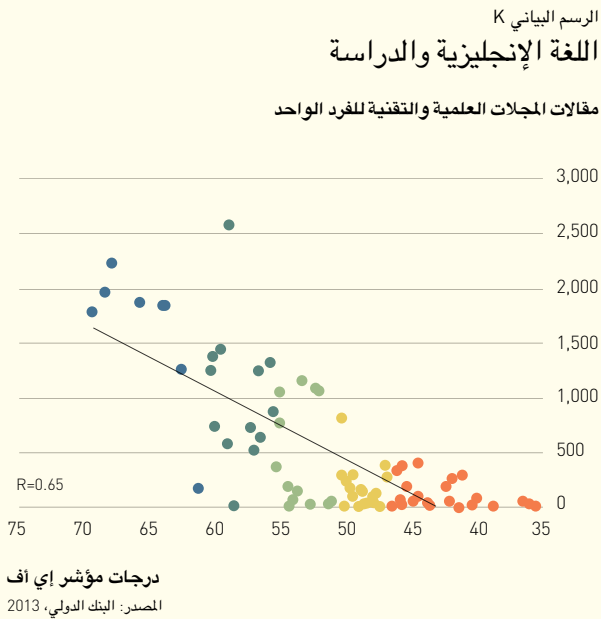
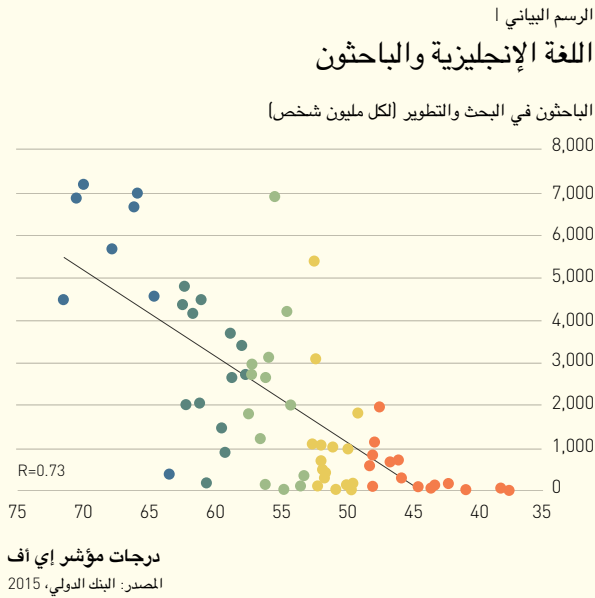
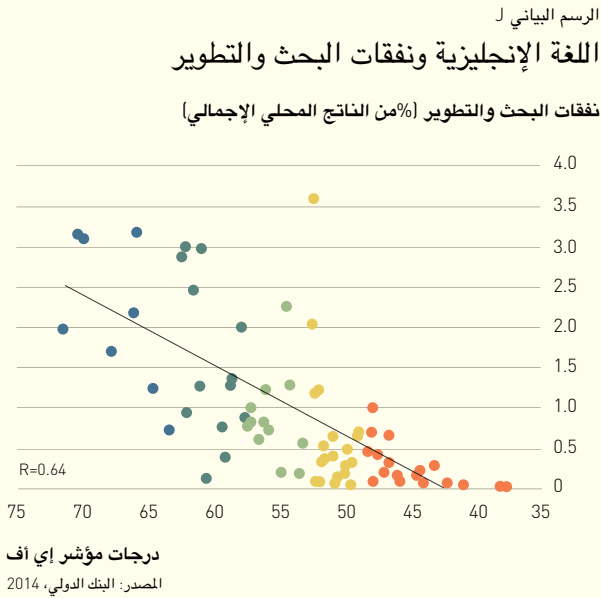
بمرور السنين، وجدنا ارتباطاً قوياً بين كفاءة اللغة الإنجليزية للبلد وعدد الباحثين العاملين في مجال البحث والتطوير للفرد الواحد، فضلاً عن استثماره في البحث والتطوير (الرسمان البيانيان أدناه). يحتاج الباحثون إلى اللغة الإنجليزية لتبادل نتائجهم والاستمرار في الاطلاع على عمل زملائهم في كل أنحاء العالم. وعلى هذا النحو، توجد علاقة قوية بين مهارات اللغة الإنجليزية والإيرادات لاستخدام الملكية الفكرية (الرسم البياني لـ). يقل احتمال كبح الابتكار في الدول ذات الكفاءة العالية في اللغة الإنجليزية من قبل الحواجز اللغوية، ومن المرجح أن يتم اكتشافه ومشاركته وترخيصه دولياً.

## اللغة الإنجليزية هي مفتاح إطلاق عنان الابتكار

ترتبط الكفاءة في اللغة الإنجليزية إيجابياً بالعديد من التدابير الرئيسية للابتكار، بما في ذلك الإنفاق على البحث والتطوير والباحثين والتقنيين للفرد الواحد.



المصدر: البنك الدولي، 2015



مجموعات الكفاءة ● عالية جداً ● عالية ● متوسطة ● منخفضة ● منخفضة جداً

# اللغة الإنجليزية والمجتمع

الجنسين، يتكلم الأشخاص اللغة الإنجليزية بشكل أفضل: هناك ارتباط قوي بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية ونسبة النساء البالغات الموظفات في أعمال غير زراعية (الرسم البياني P) أفادت كل طبعة من مؤشر إي أف النساء يتحدثن اللغة الإنجليزية بشكل أفضل من الرجال، على الصعيد العالمي وفي جميع الدول تقريباً، بغض النظر عن المنطقة، والثروة أو الكفاءة في اللغة الإنجليزية عامة. تشكل النساء جزءاً أساسياً من أي قوة عاملة ماهرة في القرن الحادي والعشرين، كما أن الدول التي لديها أدنى مستويات من توظيف الإناث خارج المنزل تحصل على أكبر قدر ممكن من المكاسب من خلال ضمان حصول النساء على التعليم والمسارات المهنية.

الكفاءة في اللغة الإنجليزية، و التعليم الذي يشمل التعرض للغة الإنجليزية في الحياة اليومية و القيمة المجتمعية المعطاة لمهارات اللغة الإنجليزية، و الدور التاريخي و الحالي للغة الإنجليزية في المجتمع هو فكل أحد العوامل العديدة التي تحدد مستويات اللغة الإنجليزية بين البالغين.

## اللغة الإنجليزية وصغار السن

اللغة الإنجليزية وصغار السن في معظم الدول، يتحدث الشباب اللغة الإنجليزية بشكل أفضل من البالغين فوق الأربعين. يبدأ تدريس اللغة الإنجليزية اليوم في وقت مبكر وهو أكثر كثيفاً وأوسع انتشاراً مما كان عليه قبل عدة عقود. ومع ذلك، عادةً ما تتحدث الدول ذات الفئات السكانية الأكبر سناً اللغة الإنجليزية على مستوى أعلى من تلك التي تضم الفئات السكانية الأصغر سناً فالارتباط بين نسبة السكان الذين تجاوزت أعمارهم 65 سنة ومستوى اللغة الإنجليزية في البلد قوي جداً (الرسم البياني P) ويمكن تفسير هذا التناقض الظاهري من خلال دراسة الدول ذات السكان الأكبر سناً في العالم. تقع الدول ذات السكان الأصغر سناً في العالم في

## اللغة الإنجليزية والنساء

في المجتمعات التي تتزايد فيها أوار

ترتبط مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية للكبار بمجموعة من مؤشرات التنمية، بما في ذلك مؤشر التنمية البشرية (الرسم البياني M) الذي يقدم تصنيفاً عاماً لمستوى التنمية في دولة معينة. ومن غير المحتمل أن تكون العلاقة بين اللغة الإنجليزية وهذه العوامل الاجتماعية مجرد علاقة سببية. بل إن التنمية الاقتصادية تقدم موارد وحافز جديدة لتعلم اللغة الإنجليزية، مما يساعد بدوره على زيادة النمو.

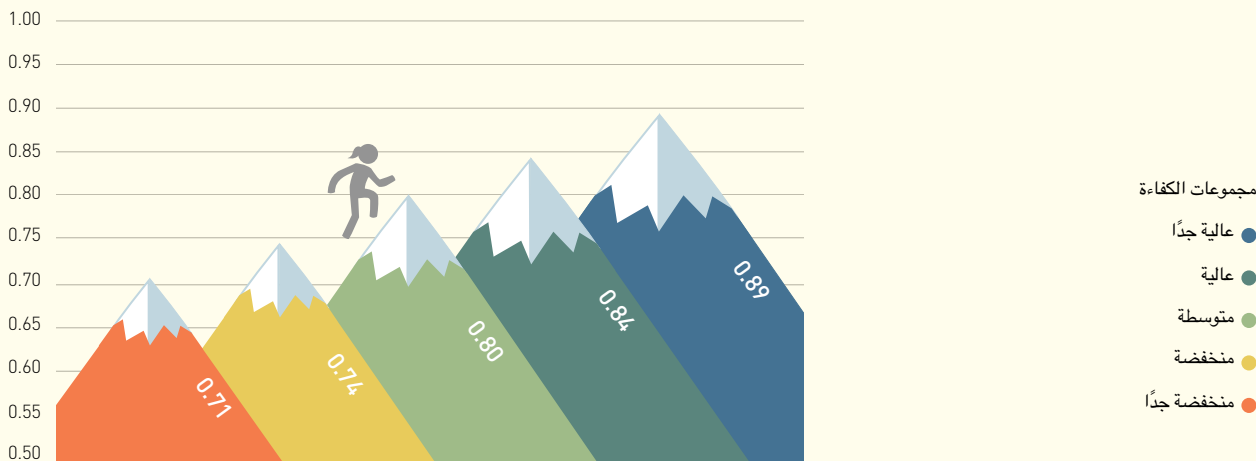
## تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس

يعد ضمان الحصول على التعليم الأساسي شرطاً أساسياً لتحسين مستويات اللغة الإنجليزية، فبينما يعكس الارتباط بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية والتحصيل التعليمي (الرسم الحاجة إلى حصول الجميع على التعليم، فإن N) البياني حضور الحصص المدرسية وحده لا يكفي لضمان زيادة الكفاءة في اللغة الإنجليزية. وعلى الرغم من أن معظم المدارس في جميع أنحاء العالم تدرس اللغة الإنجليزية، إلا أنه ربما تدرس المدارس عالية الأداء اللغة الإنجليزية بشكل ضعيف، بينما يمكن أن تدرس المدارس الضعيفة اللغة الإنجليزية في بعض الأحيان بشكل جيد. لا توجد علاقة بين مستويات القدرة على القراءة و الكتابة لدى البالغين و

## تتطور اللغة الإنجليزية بتطور البلدان

يصنف مؤشر التنمية البشرية نوعية الحياة لمواطني الدولة على أساس العمر المتوقع، والتعليم. ودخل الفرد الواحد. كما هو مبين في متوسط مؤشر التنمية البشرية لكل مجموعة من مجموعات الكفاءة الخاصة بمؤشر إي أف ترتبط اللغة الإنجليزية بنوعية الحياة ارتباطاً إيجابياً.

مؤشر التنمية البشرية



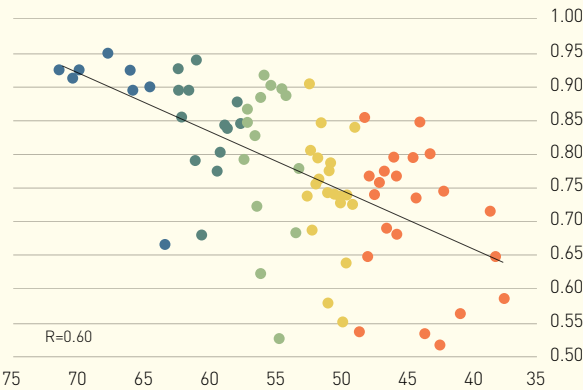
EF EPI مجموعة الكفاءة لمؤشر إي أف

المصدر: تقرير الأمم المتحدة عن التنمية البشرية، 2016



الرسم البياني M  
اللغة الإنجليزية ونوعية الحياة

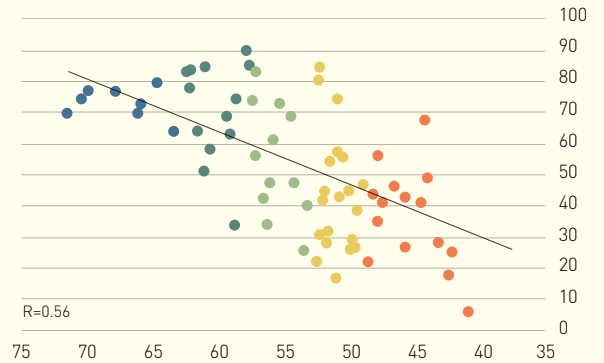
مؤشر التنمية البشرية



درجات مؤشر إي أف  
المصدر: تقرير الأمم المتحدة عن التنمية البشرية، 2016

الرسم البياني N  
اللغة الإنجليزية والتعليم

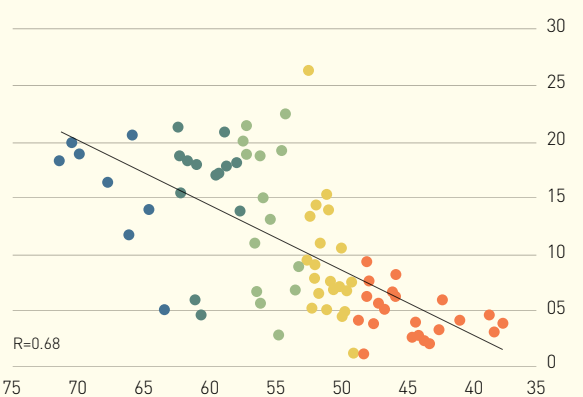
التحصيل الدراسي، الطلاب الذين أنهوا المرحلة الثانوية على الأقل  
(تراكمي من مجموع السكان)



درجات مؤشر إي أف  
المصدر: البنك الدولي، 2014

الرسم البياني O  
اللغة الإنجليزية والسكان

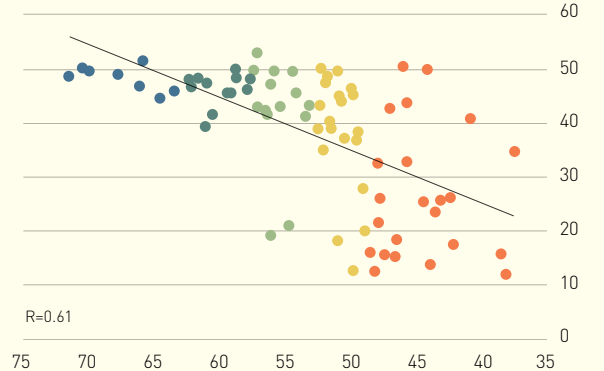
السكان الذين تبلغ أعمارهم 65 سنة فما فوق (% من إجمالي السكان)



درجات مؤشر إي أف  
المصدر: البنك الدولي، 2015

الرسم البياني P  
اللغة الإنجليزية وقوة العمل النسائية

حصة النساء في العمالة بأجر في القطاع غير الزراعي (% من مجموع العمالة غير الزراعية)



درجات مؤشر إي أف  
المصدر: البنك الدولي، 2013

مجموعات الكفاءة      عالية جداً      عالية      متوسطة      منخفضة      منخفضة جداً

# أوروبا

مجموعات الكفاءة

- عالية جدًا
- عالية
- متوسطة
- منخفضة
- منخفضة جدًا



تصنيف مؤشر إي أف EPI EF

57.14	اليونان 23	61.58	بلجيكا 12	71.45	01 هولندا
57.08	ليتوانيا 24	60.95	سويسرا 14	70.40	02 السويد
56.06	إسبانيا 28	59.37	صربيا 16	69.93	03 الدنمارك
54.39	فرنسا 32	59.13	رومانيا 17	67.77	04 النرويج
54.19	إيطاليا 33	58.76	البرتغال 18	65.83	06 فنلندا
52.19	روسيا 38	58.61	المجر 19	64.57	07 لوكسمبرج
50.91	أوكرانيا 47	57.87	جمهورية التشيك 20	62.35	09 ألمانيا
47.79	تركيا 62	57.63	سلوفاكيا 21	62.18	10 النمسا
46.97	أذربيجان 64	57.34	بلغاريا 22	62.07	11 بولندا

## التعاون يعزز اللغة الإنجليزية في أوروبا

تتمتع أوروبا بأعلى كفاءة في اللغة الإنجليزية عن أي منطقة في العالم. وهذا أمر منطقي: الكونية والتعاون الدولي هي السمات المميزة لأوروبا الحديثة، والعالم المعولم اليوم يتطلب أن يكون هذا التعاون باللغة الإنجليزية.

ومن بين المناطق الخمس التي تم تعريفها، فإن أوروبا لديها أعلى مستويات التبادل في التعليم، العالي، وأكبر حركة عبر الحدود للاختصاصيين والتكامل الاقتصادي الأكثر نضوجاً.

ولكن في الوقت نفسه، يشكك عدد متزايد من الأوروبيين في مشروعهم المشترك. ويكسب السياسيون الوطنيون أصواتهم من خلال الوعد بالتراجع عن الكثير من أعمال العقود الماضية. المملكة المتحدة، مسقط رأس اللغة الإنجليزية، صوتت مؤخراً لمغادرة الاتحاد الأوروبي. إن دور اللغة الإنجليزية على الصعيد العالمي لن يتغير على الأرجح، ولكن يبقى أن نرى ما إذا كانت أجزاء من أوروبا ستعاني من رد فعل عنيف ضد تعليم اللغة الإنجليزية.

### الاتجاهات الإقليمية

الأوروبيون الشماليون هم أفضل المتحدثين باللغة الإنجليزية من بين غير الناطقين بها في العالم. تشترك الدول ذات الكفاءة العالية جداً في أوروبا في بعض الخصائص الرئيسية. أولاً، هم يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية مطلوبة لجميع الطلاب، بدءاً من المدرسة الابتدائية. ثانياً، تستخدم فصول اللغة الإنجليزية على جميع المستويات نهج التواصل بدلاً من التأكيد على الدقة النحوية، كما تستخدم العديد من الدورات الجامعية وبرامج الحصول على الدرجات العلمية للغة الإنجليزية كلغة التدريس. وثالثاً، يسافر مواطنو هذه الدول على نطاق واسع، ويستفيدون أيضاً من التعرض اليومي للغة الإنجليزية في مكان العمل وعلى شاشة التلفاز، حيث نادراً ما يتم دبلجة البرامج المقدمة باللغة الإنجليزية.

تشترك الدول ذات الكفاءة العالية في العديد من الأمور، ولكن ليس كل الخصائص التي تسمح بتفوق جيرانها من ذوي الكفاءة العالية جداً. ألمانيا، على سبيل المثال، تدرّس التواصل باللغة الإنجليزية جيداً في المدارس ولكنها تفتقر إلى التعرض اليومي للغة الإنجليزية والذي يشكل سمة من سمات الدول الإسكندنافية. في بلجيكا وسويسرا، على الرغم من أن المدارس تقدم مجموعة من برامج الحصول على الدرجات العلمية في الدراسات العليا باللغة الإنجليزية، فإن دور اللغة الإنجليزية كرفيق أو منافس للغات القومية الأخرى هو أمر مثير للجدل. وفي حين أن التلفزيون في البرتغال يبيث باللغة الإنجليزية دون دبلجة، فإن برامج الحصول على الدرجات العلمية في الدراسات العليا باللغة الإنجليزية نادرة.

### المجالات التي تحتاج إلى التحسين

في المتوسط، الكفاءة في اللغة الإنجليزية أعلى في أوروبا مما هي عليه في مناطق أخرى، لكنها لا تتحسن. وفي بعض أكبر الاقتصادات في أوروبا، لا تزال الكفاءة في اللغة الإنجليزية للكبار ضعيفة جداً بالنسبة للتفاعلات الفعالة في مكان العمل. وسوف تستفيد فرنسا وإيطاليا وإسبانيا على وجه الخصوص من تعليم مهارات التواصل العملي باللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية، بما في ذلك تعليم اللغة الإنجليزية في جميع برامج الشهادات الجامعية، ومساعدة البالغين في بناء مهارات اللغة الإنجليزية التي تلائم حياتهم المهنية. ويشكل التعرض للغة الإنجليزية عقبة رئيسية في هذه الدول، كما أن بذل جهد عملي لتوسيع نطاق التعرض سيؤدي إلى ارتفاع مستويات الثقة لدى البالغين.

الدول التي تقع على أطراف أوروبا لديها مستويات أقل كثيراً من اللغة الإنجليزية، مما يعيق التكامل والتبادل. يتكلم الأشخاص في روسيا وتركيا وأوكرانيا، على سبيل المثال، اللغة الإنجليزية أقل بكثير من الأشخاص في ليتوانيا، اليونان، بلغاريا، ورومانيا. كما أن صعود السياسيين القوميين الذين يرفضون العولمة ويحتقون باللغات القومية يمكن أن يهدد تعليم اللغة الإنجليزية أيضاً في المدارس والجامعات. وطالما تستمر هذه الدول في إهمال الكفاءة في اللغة الإنجليزية، فإنها ستظل في وضع سيء عند منافسة نظرائها الأكثر كفاءة في أماكن أخرى في أوروبا.

### المبادرات

غالباً ما تتطوي مبادرات تحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أوروبا على إصلاح المناهج الدراسية والتقييم في نظام التعليم الحكومي. وقد نجحت عملية بولونيا والبرنامج الشائع لتبادل الطلاب لخدمة عمل المنطقة الأوروبية من أجل تنقل في زيادة تنقل الطلاب على Erasmus طلاب الجامعة مستوى الجامعة. وعلى الرغم من عدم وجود مبادرات وطنية في أوروبا تهدف حالياً إلى تحسين أكثر في الكفاءة في اللغة الإنجليزية، فإن برامج التدريب اللغوي للشركات منتشرة، ويمكن للأفراد دفع تكاليف دورات إعادة التدريب من خلال الاستفادة من العديد من المخططات العامة.

# مبادرات تعلم اللغة الإنجليزية في أوروبا

## ألمانيا

كفاءة عالية

درجات مؤشر إي أف: 62.35

المرتبة 9 من أصل 80 دولة

### معهد تنمية الجودة في التعليم

أنشئت هذه المؤسسة غير الربحية في عام 2004 وهي مكلفة بوضع معايير الرياضيات والقراءة والكتابة ومعايير اللغة الأجنبية للمدارس الابتدائية والثانوية في البلاد. تعلم اللغة الأجنبية إلزامي عبر المدارس لمدة خمس سنوات على الأقل، واللغة الإنجليزية هي عادة الخيار الأكثر شيوعاً. وقد اختبر المعهد الطلاب في جميع أنحاء ألمانيا منذ عام 2006. ويتم الحفاظ على خصوصية نتائج اختبارات المدارس لتجنب خلق جو تنافسي، ولكن التقييم من خلال طرف ثالث من قبل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يظهر تحسناً في النتائج الدراسية الشاملة وتصديق مستوى عدم المساواة في نظام التعليم الألماني ككل.

## المجر

كفاءة عالية

درجات مؤشر إي أف: 58.61

المرتبة 19 من أصل 80 دولة

### الحرم الجامعي بالمجر

من عام 2012 إلى عام 2015، سعى برنامج الحرم الجامعي بالمجر لمعهد بالاسي لتدويل التعليم العالي المجري من خلال تبادل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وقدم منحة دراسية للطلاب المجريين الذين يرغبون في الدراسة في الخارج في أي دولة في العالم. وتم منح أكثر من 20 ألف منحة دراسية، كثير منها للدراسة في الخارج في الدول الناطقة باللغة الإنجليزية. وقدم البرنامج أيضاً بوابة على شبكة الإنترنت يمكن للطلاب الدوليين استخدامها للبحث عن البرامج الجامعية للغات الأجنبية في المجر. وقد أعطى هذا البرنامج مزيداً من الوضوح ومنصة دولية مركزية لتعيين الطلاب.

## إسبانيا

كفاءة متوسطة

درجات مؤشر إي أف: 56.06

المرتبة 28 من أصل 80 دولة

### مشروع التعليم ثنائي اللغة

ويهدف هذا المشروع الذي ترعاه وزارة التعليم، والذي بدأ منذ عام، إلى تعزيز ثنائية اللغة من خلال بدء دروس اللغة الإنجليزية من سن مبكرة وتنفيذ نهج المدرسة الكاملة. وهناك أكثر من 350 مدرسة ابتدائية حكومية في مدريد و 180 مدرسة ابتدائية خاصة أخرى تتمتع بثنائية اللغة، وتقدم تعليمًا باللغتين الإنجليزية والإسبانية. وقد اعتمدت مناطق أخرى في إسبانيا نماذج مماثلة ثنائية اللغة. ويطلب من المعلمين في هذه المدارس أن يكون لديهم مستوى C1 في اللغة الإنجليزية، مع توفير تدريب إضافي لأولئك الذين يحتاجون إليه. ومع ذلك أثارت دراسة جامعية في العام الماضي أسئلة حول فعالية هذا المشروع التعليمي ثنائي اللغة. وقد وجد أن الطلاب في مدريد الذين درسوا العلوم باللغة الإنجليزية لديهم مستويات أقل من المعرفة العلمية من أقرانهم في نهاية المرحلة الابتدائية.

## روسيا

كفاءة منخفضة

درجات مؤشر إي أف: 52.19

المرتبة 38 من أصل 80 دولة

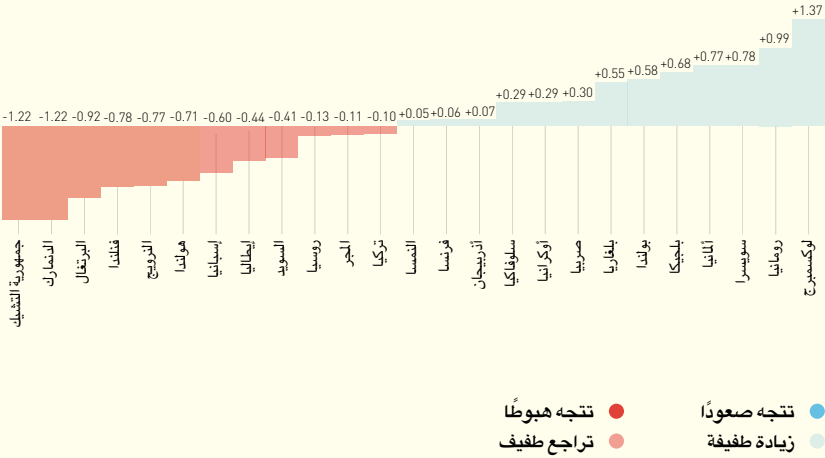
5/100

ويهدف برنامج الـ 5/100 إلى الحصول على خمس جامعات روسية مصنفة بين أفضل 100 جامعة في العالم بحلول عام 2020. لا يزال أمام البلاد طريق طويل: في عام 2017، كانت أعلى مرتبة لجامعة روسية في تصنيف التايمز للتعليم العالي للجامعات العالمية 188. ويستند حساب تصنيف تايمز في المقام الأول على الأبحاث، والاختبارات، و"التوقعات الدولية" للجامعة، وكلها تتطلب كفاءة في اللغة الإنجليزية. تزيد الجامعات المعنية في روسيا من عدد المواد التي تدرس باللغة الإنجليزية وإدخال برامج التأهيل الإلزامي للمعلم باللغة الإنجليزية، وذلك لتحسين ترتيبها وتحقيق الهدف 5/100.

اتجاهات مؤشر إي أف EPI EF

شهدت أوروبا تغيرات دراماتيكية قليلة هذا العام، حيث سجلت معظم الدول تحسناً طفيفاً أو تراجعاً طفيفاً. سجلت لوكسمبرج ورومانيا أكبر قدر من التقدم، في حين شهدت جمهورية التشيك أكبر تراجع بين جميع الدول. كان تحسن سلوفاكيا الصغير، في الوقت نفسه، كافياً لرفعها من الكفاءة المتوسطة إلى الكفاءة العالية.

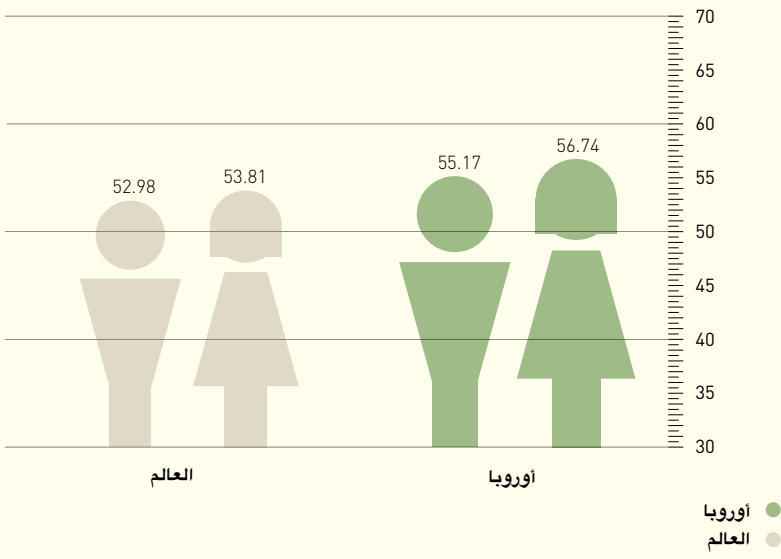
تغيير نتيجة مؤشر إي أف عن العام الماضي



الفجوة بين الجنسين

لا يزال متوسط درجات الأوروبيين لكلا الجنسين أعلى بكثير من المعدلات العالمية. فبينما لا تزال النساء الأوروبيات تتجاوزن الرجال الأوروبيين في الكفاءة في اللغة الإنجليزية، تضيق الفجوة: حيث سجلت النساء الأوروبيات درجات أسوأ هذا العام، في حين سجل الرجال الأوروبيون درجات أفضل قليلاً.

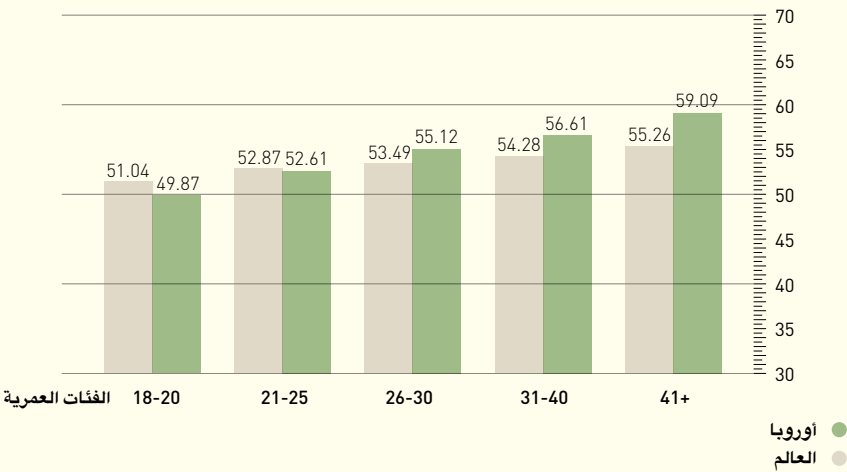
درجات مؤشر إي أف



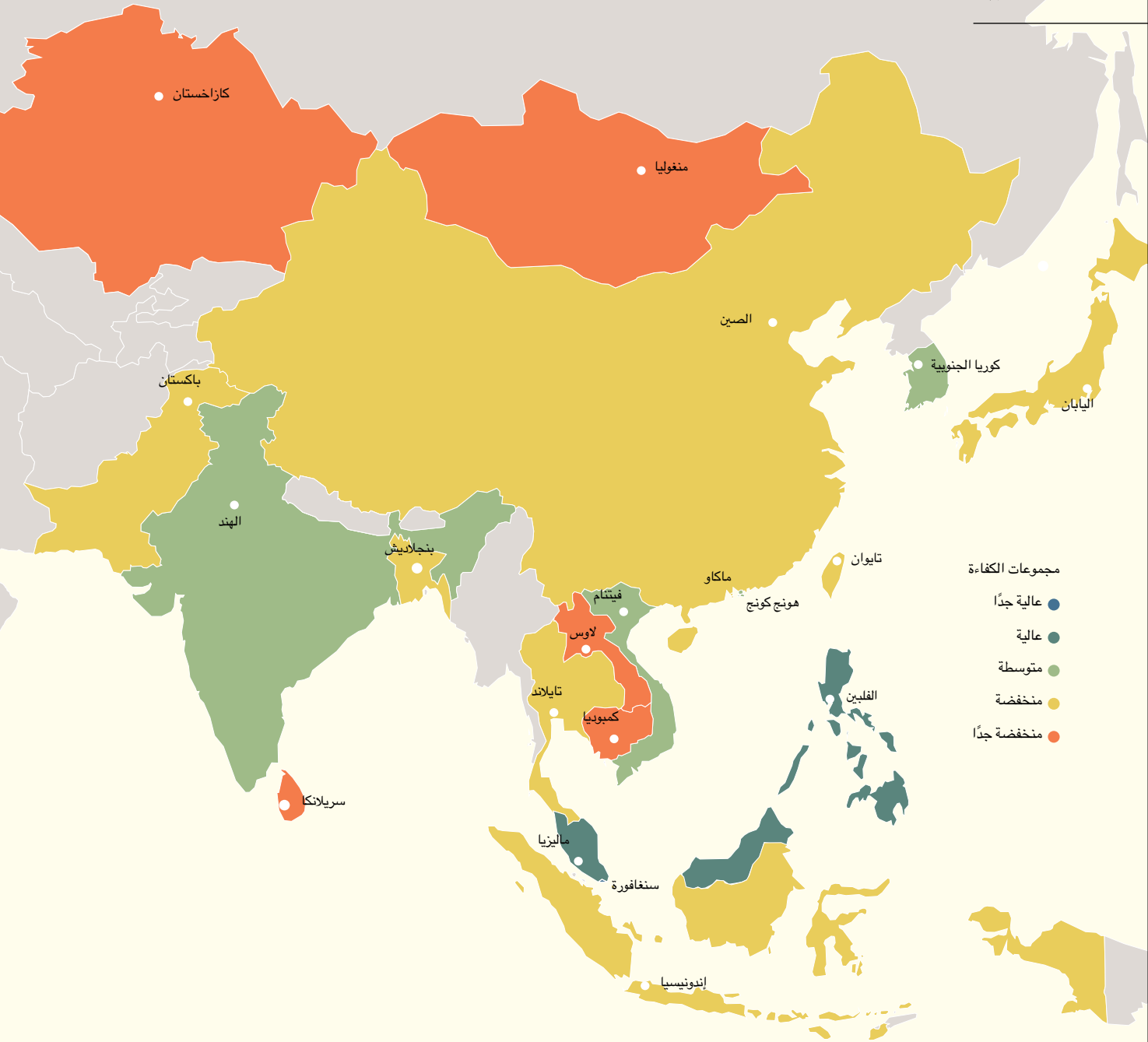
الفجوة بين الأجيال

ويبقى البالغون الأوروبيون الأصغر سناً فوق المعدلات العالمية للكفاءة في اللغة الإنجليزية، في حين أن البالغين الأكبر سناً في مستوى متوسط أو أقل قليلاً من المتوسط. ومع ذلك، تراجعت معظم المجموعات عن العام الماضي، وتراجع البالغون الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 21-25 عام بنقطتين تقريباً.

درجات مؤشر إي أف



# آسيا



## تصنيف مؤشر إي أف

49.78	53	تايلاند	52.45	36	الصين	66.03	05	سنغافورة
47.84	61	سريلانكا	52.34	37	اليابان	61.07	13	ماليزيا
45.95	67	كازاخستان	52.15	39	إندونيسيا	60.59	15	الفلبين
44.21	71	منغوليا	52.04	40	تايبان	56.12	27	الهند
40.86	77	كمبوديا	51.87	42	ماكاو	55.81	29	هونغ كونج
37.56	80	لاوس	50.96	46	بنجلاديش	55.32	30	كوريا الجنوبية
			49.88	52	باكستان	53.43	34	فيتنام

## اللغة الإنجليزية في آسيا: متنوعة كتنوع القارة نفسها

متوسط الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى البالغين في آسيا هو ثاني أعلى متوسط في العالم بعد أوروبا . ومع ذلك، فإن إمعان النظر في البيانات، يكشف أن آسيا لديها نطاقاً أوسع من فوارق الكفاءة عن أي منطقة أخرى.

تصنف كل من ماليزيا والفلبين وسنغافورة في الربع العلوي من مؤشر هذا العام، في حين تصنف كمبوديا ولاوس في الـ 10% الأدنى. ونتيجة لذلك، فإنه في حين أن بعض النتائج التي توصلنا إليها قد تنطبق على جميع أنحاء آسيا، فإن غالبية الاتجاهات والتوصيات سوف تكون ذات صلة فقط بمجموعة فرعية من هذه المنطقة المتنوعة والمكتظة بالسكان.

### الاتجاهات الإقليمية

رغم أن آسيا أصبحت أكثر تكاملاً اقتصادياً كمنطقة، لا يزال تدفق الأشخاص بين الدول منخفضاً. آسيا لديها ما يقرب من نصف سكان العالم ولكن 17% فقط منهم هم من المهاجرين إليها، والذين لا يستطيع الكثير منهم الحصول على التأشيرات اللازمة للإقامة بصورة قانونية في الدول التي تستضيفهم. لكن دول مثل اليابان وكوريا الجنوبية سوف تحتاج إلى المهاجرين بشكل أكبر نظراً لأعمار سكانها، في حين أن الهند وباكستان وإندونيسيا لديها عدداً من الأشخاص أكبر من عدد فرص العمل. الكفاءة العالية في اللغة الإنجليزية في جميع أنحاء المنطقة، بالإضافة إلى إصلاح قوانين الهجرة التي تشدد الحاجة إليها، من شأنها أن تسهل الهجرة اللازمة للحفاظ على أكبر الاقتصادات في آسيا في حالة جيدة.

وعلى الرغم من أن الدول التي لها روابط تاريخية بالدول الناطقة باللغة الإنجليزية غالباً ما تظهر مستويات أعلى من الكفاءة في اللغة الإنجليزية بالمقارنة مع دول آسيوية أخرى، فإن هذا ليس هو الحال دائماً. من بين المستعمرات البريطانية السابقة في آسيا، تعد سنغافورة الدولة الآسيوية الأعلى تصنيفاً بشكل عام، بينما تعد كل من بنغلاديش وباكستان في المجموعة منخفضة الكفاءة وتبقى هونغ كونغ والهند في الوسط. في كل من هذه الدول، تتمتع اللغة الإنجليزية بمكانة متميزة في كل من نظام التعليم والمجتمع ككل. ولكن التاريخ ليس هو المسير

المجالات التي تحتاج إلى التحسين غالباً ما يتم اعتبار نظم التعليم في هونغ كونغ واليابان وسنغافورة وكوريا الجنوبية كنماذج مثالية بفضل الدرجات الممتازة التي سجلتها في برنامج تقييم الطلبة الدولي التابع لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية يعتبر PISA البرنامج الدولي لتقييم الطلاب في هذه الدول المعايير العالية لكل طالب هي القاعدة، وهناك اختلاف صغير نسبياً في الأداء بين الطلاب الأغنياء والفقراء. ومع ذلك، من هذه الدول الأربع تقوم سنغافورة فقط بتدريس اللغة الإنجليزية على مستوى عالٍ

يتطلب تعلم اللغة الإنجليزية حفظاً وتركيزاً على الدقة أقل من تعلم الرياضيات والعلوم. في هونغ كونغ واليابان وكوريا الجنوبية يعاني تدريس اللغة الإنجليزية من التركيز على القواعد النحوية الموضوع في غير محله، بدلاً من التواصل العملي. إذا كانوا يريدون أن يروا مكاسب حقيقية في الكفاءة في اللغة الإنجليزية، ينبغي لهذه النظم التعليمية أن تسمح بمزيد من ممارسة المحادثة وأن تضع مهارات الاتصال كأولوية بدلاً من قواعد اللغة والمفردات الممتازة

لا تزال الصين، بالنسبة لمؤشر إي أف هذا العام، في المجموعة منخفضة الكفاءة وهي تظهر تحسناً طفيفاً فقط عن العام السابق. هذا النقص في التقدم الكبير يأتي في وقت تحتاج فيه البلاد إلى قوى عاملة كبيرة ناطقة باللغة الإنجليزية أكثر من أي وقت مضى. تشهد وظائف التصنيع تراجعاً في الصين على مدى السنوات بأكثر لقليلة الماضية، وقد ساهم قطاع الخدمات

بأكثر الخدمات من صناعة في الناتج المحلي الإجمالي للصين منذ عام 2013. إن نقل قطاعات واسعة من القوى العاملة إلى اقتصاد قائم على الخدمات بنجاح سوف يتطلب مهارات أفضل للغة الإنجليزية. هذه ليست مهمة صغيرة، ولكن الصين - كعلامة مشجعة - تتبنى تدريباً نهجاً أكثر تواضعاً لتعليم اللغات. يستثمر البالغون في الصين أيضاً بشكل أكبر في التدريب على اللغة الإنجليزية كل عام، وقد تلقى أكثر من 100 مليون مواطن صيني تأشيرات للسفر إلى الخارج في عام 2016.

أنظمة التعليم ذات الأداء المنخفض مثل كمبوديا ولاوس ومنغوليا وتايلاند لديها عجز كبير في العديد من المجالات. يجب أن يركز إصلاح التعليم في هذه الدول أولاً على زيادة فرص الحصول على التعليم وتحسين مؤهلات المعلمين

### المبادرات

تهتم الدول في أنحاء آسيا بتحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية، وقد صممت عدداً لا يحصى من المشروعات للقيام بذلك. تتراوح هذه المشروعات بين مبادرات إعادة تدريب المعلمين الشاملة إلى المشروعات صغيرة الحجم التي تزيد من التعرض للناطقين باللغة الإنجليزية. ومع ذلك، يظل الآباء في جميع أنحاء المنطقة غير راضين عن تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس الحكومية، ويدفع أولئك الذين يستطيعون الحصول عليها في كثير من الأحيان ثمن دروس ما بعد المدرسة للغة الإنجليزية. تعد هونغ كونغ وسنغافورة دولتان فريدتان في رعاية حملات التوعية العامة الجارية التي تستخدم المزاح لتشجيع البالغين على تحسين لغتهم الإنجليزية

# مبادرات تعلم اللغة الإنجليزية في آسيا

## سنغافورة

كفاءة عالية جدًا

درجات مؤشر إي أف: 66.03  
المرتبة 5 من أصل 80 دولة

### حركة تحدث اللغة الإنجليزية بشكل جيد

في عام 2000، أطلقت رئيس وزراء سنغافورة جوه تشوك تونج حركة تحدث اللغة الإنجليزية بشكل جيد. وتشجع هذه الحملة السنغافوريين على التحدث والكتابة باستخدام اللغة الإنجليزية القياسية بدلاً من اللغة السنغالية القومية. تقيم حركة تحدث اللغة الإنجليزية بشكل جيد ورش العمل والندوات والمسابقات والبرامج على مدار العام. وقد انتقدت جماعات الدعوة المحلية الحملة لتشويه اللغة السنغالية، التي لها مكانة مميزة في الثقافة والتراث السنغافوري.

## ماليزيا

كفاءة عالية

درجة مؤشر إي أف: 61.07  
المرتبة 13 من أصل 80 دولة

### رفع المهارات الاحترافية لمعلمي اللغة الإنجليزية

والذي، (Pro-ELT) ويهدف رفع المهارات الاحترافية لمعلمي اللغة الإنجليزية تموله وزارة التربية والتعليم الماليزية، إلى تطوير اللغة الإنجليزية ومهارات التدريس لدى معلمي المدارس الابتدائية والثانوية الماليزية. منذ عام 2012، درب المشروع أكثر من 15 ألف معلم في جميع الولايات الـ14 في ماليزيا. يتكون التدريب نفسه إما من جلسات أسبوعية تمتد لمدة ست ساعات على مدار العام، أو التدريب المكثف لمرة واحدة والذي يستمر أربعة أسابيع.

## هونغ كونج

كفاءة متوسطة

درجة مؤشر إي أف: 55.81  
المرتبة 29 من أصل 80 دولة

### حملة اللغة الإنجليزية في مكان العمل

في عام 2000، أطلقت حكومة هونغ كونج حملة لرفع مستوى الوعي بأهمية اللغة في مكان العمل (WEC) وتشجع الحملة مقاييس هونغ كونج للغة الإنجليزية في مكان العمل (HKWEB) والتي وضعت معايير للموظفين في وظائف العمل المختلفة للكتابة والتحدث من خلال مجموعة من الاختبارات الموحدة للغة الإنجليزية. تقيم حملة اللغة الإنجليزية في مكان العمل حملات التوعية السنوية على الإنترنت، على الراديو، والتلفزيون، كما أنها أنتجت العديد من البرامج التلفزيونية والإذاعية المفتوحة التي تهدف إلى تطوير كفاءة تحدث اللغة الإنجليزية بين البالغين.

## اليابان

كفاءة منخفضة

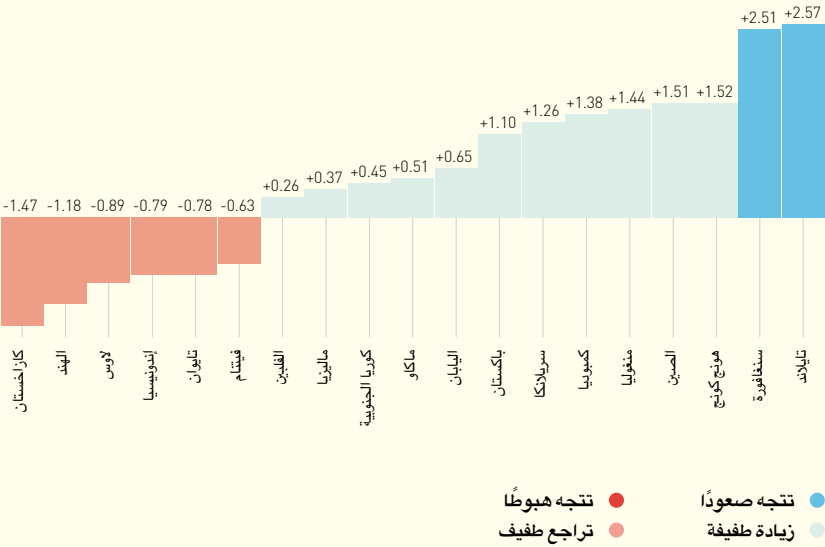
درجة مؤشر إي أف: 52.34  
المرتبة 37 من أصل 80 دولة

### مشروع أفضل جامعة عالمية

مشروع أفضل جامعة عالمية هو مشروع ممول من قبل الحكومة اليابانية لتعزيز القدرة التنافسية للتعليم العالي في اليابان. يوجه المشروع الأموال العامة إلى أكثر من 30 جامعة للمساعدة في تدويل برامجها. يتم حجز جزء من الأموال جانبًا للسماح للجامعات بزيادة عدد دورات اللغة الإنجليزية وتوظيف أساتذة أجانب. ويهدف البرنامج إلى زيادة عدد الجامعات اليابانية المصنفة بالقرب من قمة جداول الاتحاد الدولي. اعتباراً من عام 2016، جامعة طوكيو (رقم 39)، وجامعة كيوتو (رقم 91) فقط هما المصنفتين ضمن قائمة أفضل مئة جامعة (THE100) في تصنيف التايمز للتعليم العالي العالمي.



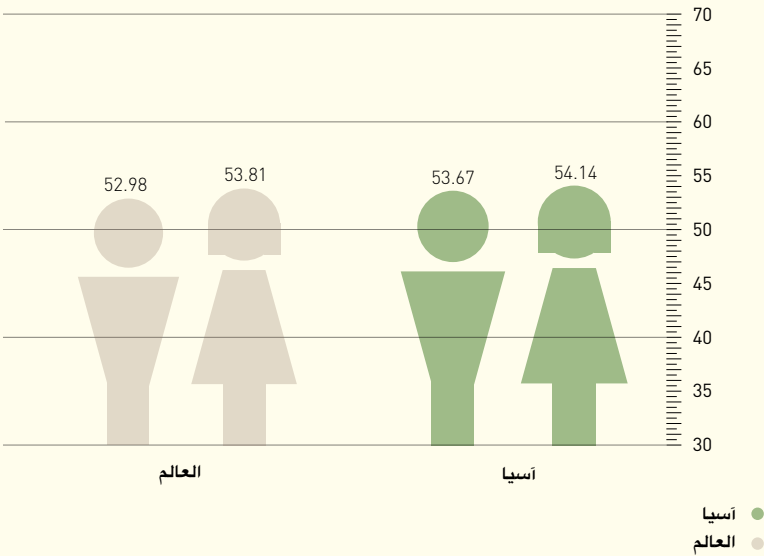
تغيير نتيجة مؤشر إي أف عن العام الماضي



اتجاهات مؤشر إي أف

أظهرت العديد من الدول الآسيوية زيادات كبيرة هذا العام. يعد ارتفاع تايلاند في درجات مؤشر مثيراً للإعجاب بشكل خاص: فقد تحسنت هذا العام بما يكفي للخروج من مجموعة الكفاءة المنخفضة جداً. تواصل سنغافورة أيضاً التحسن بسرعة، في حين تراجعت الهند وكازاخستان أكثر من غيرها.

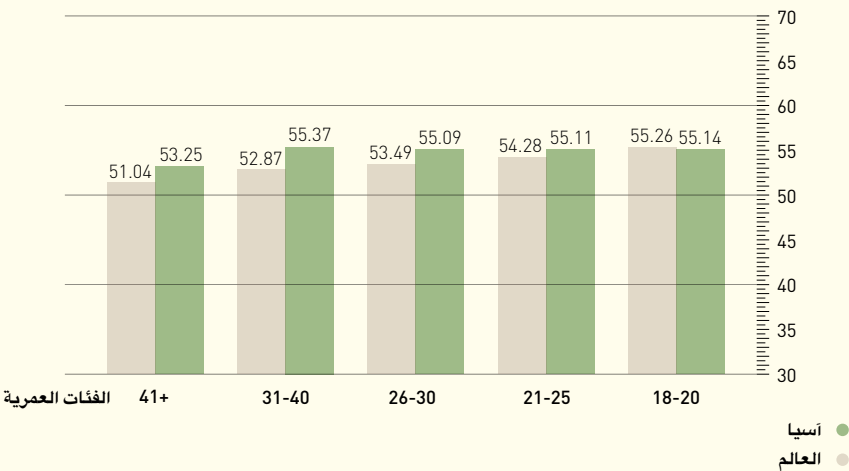
درجات مؤشر إي أف



الفجوة بين الجنسين

يسجل الرجال والنساء الآسيويون معدلاً أعلى قليلاً من المعدلات العالمية، وقد كانوا يفعلون ذلك على مدى السنوات القليلة الماضية هذا العام تحسن الرجال الآسيويون في مؤشر إي أف قليل، بينما تراجعت النساء الآسيويات.

درجات مؤشر إي أف



الفجوة بين الأجيال

من الجدير بالملاحظة أنه تقريباً لا توجد فجوة عمرية عامة في الكفاءة في اللغة الإنجليزية في آسيا. وفي حين أن الخريجين الشباب يكونون أكثر كفاءة من كبار السن في جميع المناطق الأخرى، تتساوى الفئات العمرية الآسيوية في الكفاءة حتى سن 40 عاماً. وتشير هذه النتيجة، مقترنة بعدم التحسن في متوسط درجة الكفاءة في اللغة الإنجليزية في آسيا خلال العام الماضي، إلى أن تدريس اللغة الإنجليزية في المدارس والجامعات لا يتحسن في المنطقة.

# أمريكا اللاتينية



- مجموعات الكفاءة
- عالية جداً
  - عالية
  - متوسطة
  - منخفضة
  - منخفضة جداً

## تصنيف مؤشر إي أف

50.68	49 بنما	56.51	25 الأرجنتين
50.50	50 بيرو	56.31	26 جمهورية الدومينيكا
49.97	51 كولومبيا	53.13	35 كوستاريكا
49.52	54 جواتيمالا	51.92	41 البرازيل
49.42	55 إكوادور	51.73	43 أوروجواي
45.71	68 فنزويلا	51.57	44 المكسيك
45.70	69 السلفادور	51.50	45 تشيلي
		50.83	48 كوبا

## أمريكا اللاتينية تنفق، ولكن تظل مهارات اللغة الإنجليزية منخفضة

وتتشابه بلدان أمريكا اللاتينية بشكل متزايد مع بعضها البعض في الكفاءة في اللغة الإنجليزية، حيث تفصل عشر نقاط فقط بين الأرجنتين، وهي أعلى دولة من حيث الكفاءة، والسلفادور، وهي أدنى دولة.

وقد حاولت بعض البلدان جذب معلمي اللغة الإنجليزية المتنوعين من الولايات المتحدة وكندا. على الرغم من أن هذه البرامج بديل مؤقت وليست قابلة للتطوير ولا مستدامة. وثمة بديل أكثر إنتاجية، تستكشفه العديد من البلدان بالفعل، هو إرسال المعلمين والطلاب إلى أمريكا الشمالية لتحسين لغتهم الإنجليزية وتعلم ممارسات تعليمية أفضل. وعلى الرغم من أن برامج التبادل هذه ستكون أكثر تكلفة بكثير من وضع نظم تدريب فعالة لمعلمي الإنجليزية في المنزل، فهي سهلة للتنفيذ ومحفزة للغاية للمعلمين الذين يتم اختيارهم للمشاركة.

### المبادرات

وتركز معظم البرامج الرامية إلى تحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أمريكا اللاتينية على تمويل تدريب المعلمين أو التبادل الطلابي إلى أمريكا الشمالية. ويعد هذا التركيز على التدريب في وضع جيد نظرًا لعدم كفاية عدد المعلمين الذين يتقنون اللغة الإنجليزية في المنطقة. كما يجري تنفيذ مبادرات مبتكرة أخرى، بما في ذلك برنامج يستخدم التكنولوجيا لتقديم دروس لغة إنجليزية عالية الجودة يدرسها معلمون في بلدان أخرى. وتحظى هذه المبادرة بإمكانية كبيرة لأنها توفر بديلاً أكثر قابلية للتوسع لبرامج تبادل المعلمين الأجانب المكلفة.

وفي جميع أنحاء المنطقة، يحصل المعلمون على رواتب قليلة ويتلقون تدريباً وديعاً أولياً غير كافٍ ويحصلون على فرص تطوير مهني قليلة. ففي البرازيل، غالباً ما يتم تعيين معلمين من المجالات الدراسية الأخرى لا يحملون أعباء برامج التعليم الكاملة لتدريس دروس اللغة الإنجليزية، على الرغم من عدم وجود تدريب ذي صلة عادة. وتُدرس المدارس المزدهمة للأطفال بنظام الفترات مع تقصير اليوم الدراسي وتخصيص القليل من وقت الراحة للمراجعة والممارسة اللازمة لتعلم اللغة الإنجليزية.

### المجالات التي تحتاج إلى التحسين

ومن أجل تحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية لطلابها، يجب على بلدان أمريكا اللاتينية أولاً تحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية للمعلمين. وسيكون اختبار الكفاءة في اللغة الإنجليزية للمعلمين وإعادة تدريب أولئك الذين لا يستوفون مستويات الكفاءة المتوقعة بداية جيدة. كما سيفيد توظيف المزيد من معلمي اللغة الإنجليزية المؤهلين وتحسين تدريب معلمي اللغة الإنجليزية قبل الخدمة وتوحيد المنهج الدراسي في اللغة الإنجليزية المنطقة بشكل كبير للغاية.

وستساعد الترقّيات القائمة على الجدارة والفرص المنتظمة للتطوير المهني والمكافآت في بناء نظم تعليمية أكثر فعالية، كما سيساعد تقييم الطلاب الأكثر قوة المعلمين على تحديد أوجه القصور وتنفيذ الإصلاحات الفعالة.

وقد حظي الناس في جميع أنحاء أمريكا اللاتينية بفرص ملائمة للحصول على التعليم الابتدائي لأكثر من عشرين عاماً، ما أدى إلى انخفاض عدد الطلاب الراسبين أو المتسربين من المدارس الابتدائية على مدى العقد الماضي. كما تزيد نسبة الإلمام بالقراءة والكتابة لدى الكبار عن 90% في كل بلد تقريباً في المنطقة. وارتفع الإنفاق العام على التعليم ويتمشى حالياً مع أوروبا كنسبة مئوية من الناتج المحلي الإجمالي. وعلى الرغم من هذه النجاحات، وبرغم الروابط الاقتصادية والاجتماعية الواسعة مع الولايات المتحدة وكندا، فإن مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أمريكا اللاتينية لا تزال أقل بقليل من المتوسط العالمي.

### الاتجاهات الإقليمية

وعلى الرغم من أن بعض المناطق الريفية لا تزال تعاني من انعدام فرص الحصول على التعليم فإن التحدي الرئيس في أمريكا اللاتينية هو النتائج التعليمية الضعيفة. وتشير نتائج اختبار اليونسكو إلى أن 50% من تلاميذ الصف الثالث في أمريكا اللاتينية لم يحققوا مستوى أساسياً من الكفاءة في الرياضيات و30% لم يحققوا الكفاءة الأساسية في الإلمام بالقراءة والكتابة. وقد وجدت نتائج البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA نمطاً مماثلاً بين طلاب الثانوية. ويعكس هذا القصور مشكلات أوسع نطاقاً في نظام التعليم تؤثر على تعليم اللغة الإنجليزية فضلاً عن المجالات الدراسية الأخرى.

# مبادرات تعلم اللغة الإنجليزية في أمريكا اللاتينية

## أوروغواي

كفاءة منخفضة

درجات مؤشر إي أف: 51.73

المرتبة 43 من أصل 80 دولة

### خطة سيبال في اللغة الإنجليزية

تلقى طلاب أوروغواي من الصف الرابع إلى السادس في 20 مدرسة ابتداءً من عام 2012 دروسًا في اللغة الإنجليزية عن بعد من معلمين في الأرجنتين والمملكة المتحدة والفلبين وبلدان أخرى. وبحلول عام 2016 ، كان حوالي 87 ألف طالب ابتدائي يتلقون دروسًا في اللغة الإنجليزية عن بعد وأظهر تقييم داخلي في عام 2015 أن 66 % من طلاب الصف السادس الذين تلقوا سيبال في دروس اللغة الإنجليزية حصلوا على المستوى 2 في المفردات والقواعد والقراءة ، و 40% حصلوا على المستوى 2 في الاستيعاب السمعي وكانت هذه النتائج أعلى بكثير من مجموع درجات أقرانهم خارج البرنامج .

## البرازيل

كفاءة منخفضة

درجة مؤشر إي أف: 51.92

المرتبة 41 من أصل 80 دولة

### لغات بلا حدود

وضعت وزارة التعليم البرازيلية مبادرة لغات بلا حدود في عام 2014 لإعداد طلاب الجامعات للدراسة بالخارج. وتتضمن المبادرة سبع لغات هي - الإنجليزية والفرنسية والألمانية والإيطالية واليابانية والمندرين والإسبانية - وتقدم تدريب اللغات من خلال الدورات المباشرة ودورات التعليم الذاتي عبر الإنترنت واختبارات قياس القدرات والكفاءة. وقد مؤل برنامج علوم بلا حدود ذي الصلة 100 ألف طالب لاستكمال درجات علمية عليا في الخارج بين عامي 2011 و2015.

## بنما

كفاءة منخفضة

درجة مؤشر إي أف: 50.68

المرتبة 49 من أصل 80 دولة

### برنامج بنما ثنائي اللغة

يهدف برنامج بنما ثنائي اللغة، الذي بدأ في عام 2014 ، إلى تحسين اللغة الإنجليزية من خلال تدريب المعلمين المحليين والأجانب. ويتطلب ذلك 300 ساعة في السنة لفصول اللغة الإنجليزية لما بعد المدرسة لطلاب المرحلة الثانوية وخمس أو عشر ساعات من فصول اللغة الإنجليزية خلال الأسبوع المدرسي لطلاب ما قبل الروضة إلى الصف الثالث. وبحلول عام 2016 ، أثر البرنامج على 6200 معلم و 13,800 طالب ثانوي و 260 ألف طالب ما قبل الابتدائي والابتدائي. ويهدف البرنامج إلى الوصول إلى 20 ألف معلم و 45 ألف طالب ثانوي و 433 ألف طالب ما قبل الابتدائي والابتدائي بحلول عام 2019 ..

## المكسيك

كفاءة منخفضة

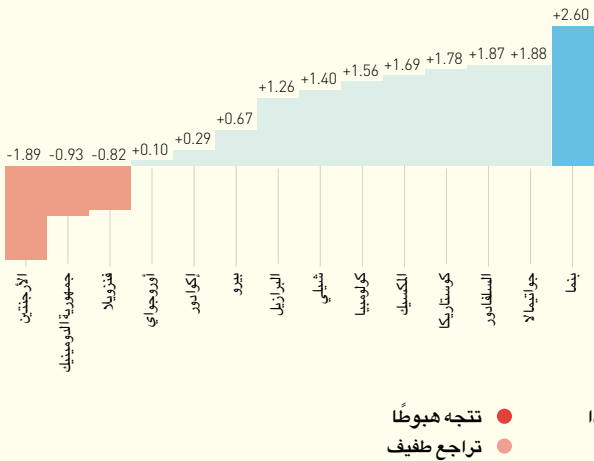
درجة مؤشر إي أف: 51.57

المرتبة 44 من أصل 80 دولة

### مشروع 100 ألف

ويعتزم مشروع 100 ألف، وهو صندوق عام للمنح الدراسية أنشئ في عام 2013، إرسال 100 ألف طالب مكسيكي إلى الولايات المتحدة للحصول على دورات مكثفة قصيرة الأجل في اللغة الإنجليزية بحلول عام 2018. وفي المقابل، وعدت الولايات المتحدة بإرسال 50 ألف طالب للدراسة في المكسيك. وعلى الرغم من أن المشروع نجح في تحفيز التبادل، فإن الضغوط السياسية الأخيرة دفعت بعض الجامعات في المكسيك إلى البدء في إرسال مشروع 100 ألف متلقي للمنح الدراسية إلى كندا بدلاً من الولايات المتحدة.

تغيير نتيجة مؤشر عن العام الماضي



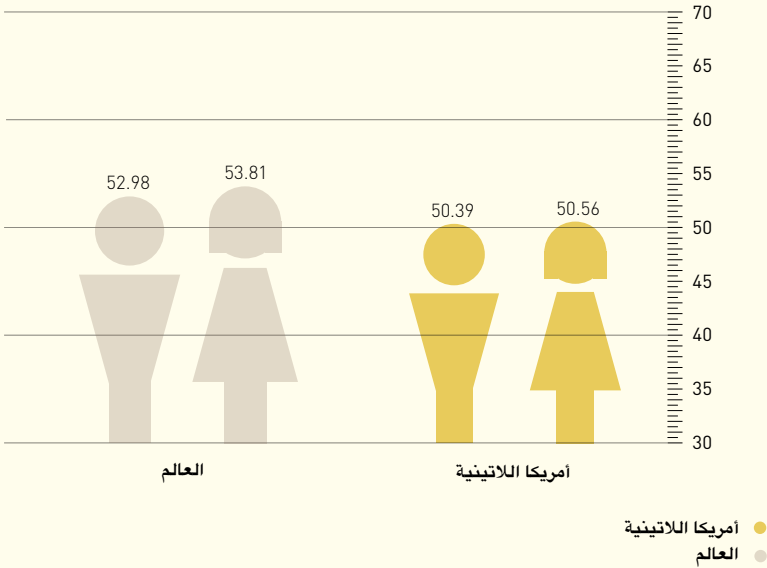
اتجاهات مؤشر إي أف

شهدت معظم بلدان أمريكا اللاتينية ارتفاعاً طفيفاً في مستويات اللغة الإنجليزية وانتقلت كولومبيا وجواتيمالا وبنما من المجموعة المنخفضة جداً إلى المنخفضة. وتعتبر هذه المكاسب مثلاً على التقدم المتسق في المنطقة ولكنه بطيء. وشهدت الأرجنتين، المنعزلة، انخفاضاً متواضعاً من تصنيف عالٍ إلى متوسط.

الفجوة بين الجنسين

ويصنف الرجال والنساء في أمريكا اللاتينية على حد سواء دون المعدلات العالمية. وعلى النقيض من معظم المناطق الأخرى، فإن الفجوة بين الجنسين في أمريكا اللاتينية ليست ذات قيمة إحصائية، حيث إن الرجال والنساء متساوون تقريباً من حيث القدرة في الإنجليزية.

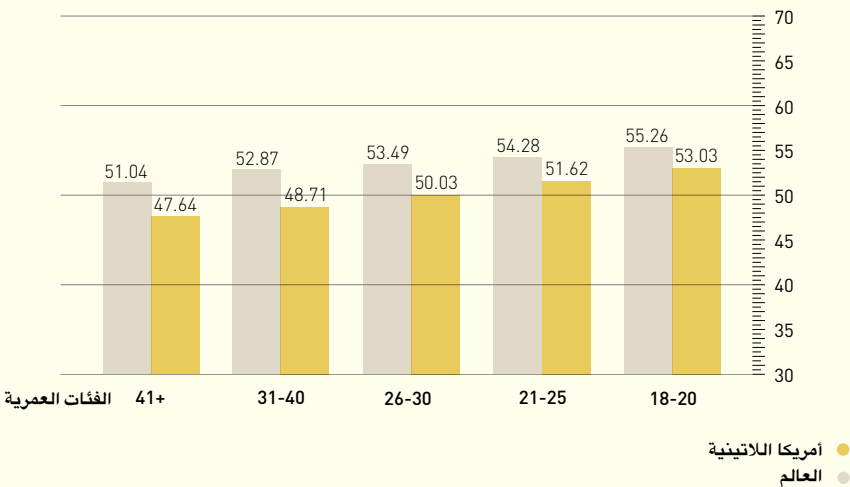
درجات مؤشر إي أف



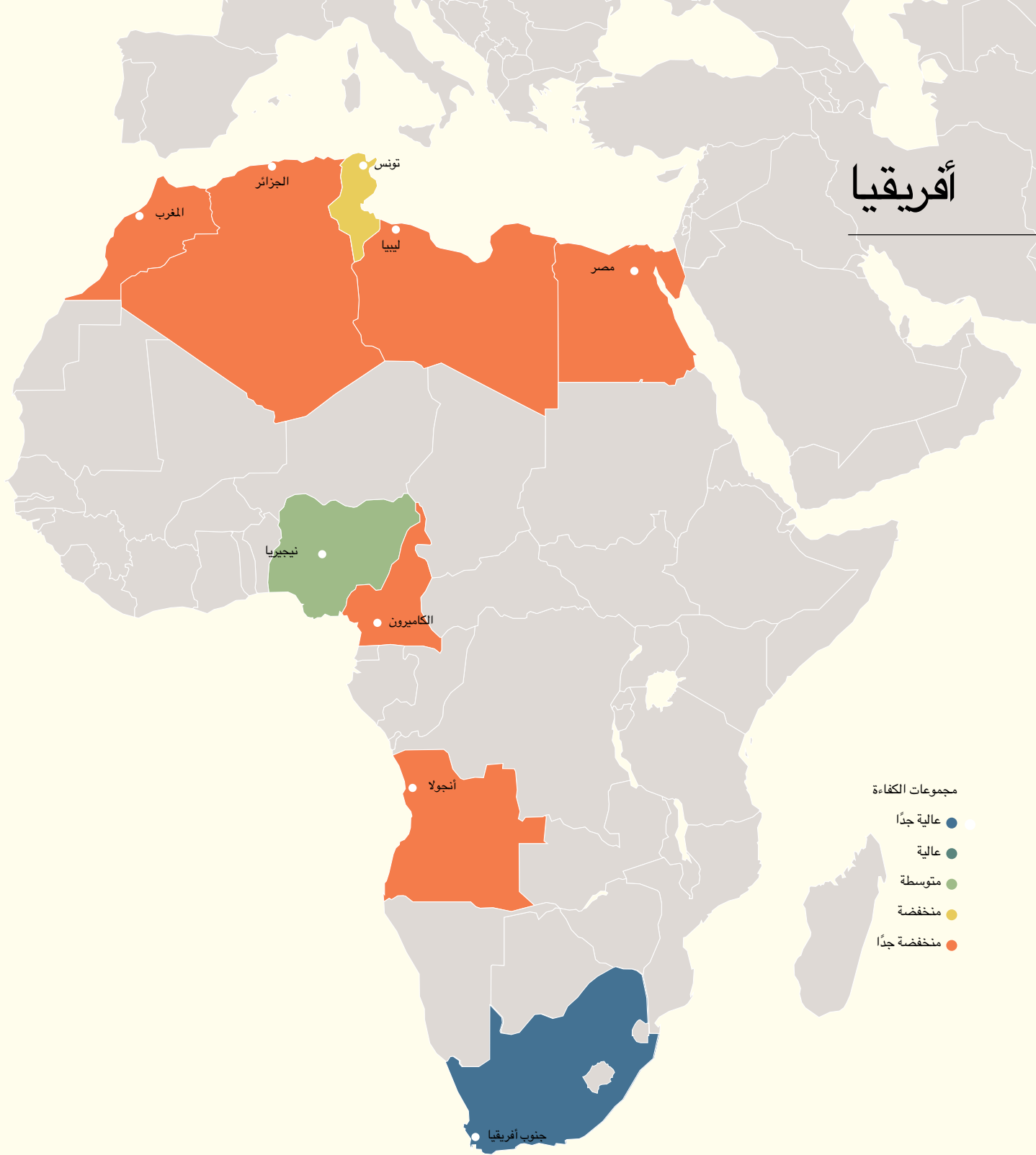
الفجوة بين الأجيال

شهدت معظم الفئات العمرية في أمريكا اللاتينية تغيرات ضئيلة في كفاءة اللغة الإنجليزية هذا العام، ولا تزال جميعها أقل من المعدلات العالمية. وقد تحسن الشباب في أمريكا اللاتينية بالمقارنة مع أقرانهم في العالم، ولكن هذه الدفعة الصغيرة قد لا تكون كافية لتلبية احتياجات المنطقة المستقبلية في اللغة الإنجليزية.

درجة مؤشر إي أف



# أفريقيا



## تصنيف مؤشر إي أف

43.49	73 أنجولا	63.37	08 جنوب أفريقيا
42.45	75 الكاميرون	54.74	31 نيجيريا
42.11	76 الجزائر	49.01	56 تونس
38.61	78 ليبيا	47.91	60 المغرب
		46.51	66 مصر

## التباين الكبير هو السمة الرئيسية للإنجليزية في أفريقيا

ويملك كبار السن الأفارقة كفاءة منخفضة في اللغة الإنجليزية في المتوسط، باستثناء كبار السن في جنوب أفريقيا، والذين تتجاوز مستوياتهم في اللغة الإنجليزية مستويات البلدان الأفريقية الأخرى التي شملتها الدراسة.

### المجالات التي تحتاج إلى التحسين

لا يستخدم ثلاثة أرباع الأفارقة الإنترنت. ونتيجة لذلك، لا يزال وصولهم إلى موارد تعلم اللغة الإنجليزية ومواد اللغة الإنجليزية محدوداً. ومع توسيع البنية الأساسية وإصلاح اللوائح وانتشار الهواتف النقالة للوصول إلى الإنترنت في جميع أنحاء أفريقيا، سيجني الناس المزيد من الاحتكاك باللغة الإنجليزية.

يواجه الشباب الأفريقي أفاقاً غير مؤكدة للتوظيف، وهناك هجرة كبيرة للعقول نحو أوروبا والولايات المتحدة. ونتيجة لذلك، تواجه بلدان كثيرة نقصاً في عدد العاملين في بعض المهن ذات المهارات العالية وارتفاع معدلات البطالة بين الخريجين في مجالات أخرى. ونظرًا لأن الشركات في المنطقة تشير إلى العمالة غير الماهرة كعائق رئيسي أمام النمو، ينبغي لوضع السياسات الأفارقة تحسين التنسيق بين الجامعات والقطاع الخاص وتقديم برامج لتدريب الخريجين في اللغة الإنجليزية وريادة الأعمال والمهارات المهنية.

### المبادرات

تواصل البلدان الأفريقية اتباع نهج متنوعة لتحسين كفاءتها في اللغة الإنجليزية. وفي البلدان التي لا تدرج اللغة الإنجليزية فيها كلغة رسمية، يميل صانعو السياسات إلى إعطاء أولوية لإعادة تدريب المعلمين وزيادة إبراز اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. وفي البلدان التي تربطها علاقات استعمارية بلغة غير الإنجليزية، غالباً ما يقلل صانعو السياسات من الاعتراف بأهمية اللغة الإنجليزية كلغة عالمية ويضبط المناهج وفقاً لذلك. وعلى النقيض من ذلك، تعتبر تلك البلدان التي تدرج اللغة الإنجليزية كلغة رسمية جسراً لا يقدر بثمن بين المجموعات الإثنية واللغوية.

أفريقيا-أمريكا في عام 2015. وفي بلدان أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى مثل الكاميرون، يشكل تغيب المعلمين مشكلة مستمرة. وحتى حين يأتي المعلمون للعمل، فهم غالباً ما يكونوا غير مؤهلين للتدريس ويتم توزيعهم بشكل عشوائي بين المدارس. وفي عام 2012، بلغ متوسط نسبة الطلاب إلى المعلمين في القارة في المدارس الابتدائية 42:1. وتعد أحجام الصفوف المكونة من 70 طالباً أو أكثر من أعمار مختلفة أمراً شائعاً. وتسير المؤسسات الخاصة والمنظمات غير الحكومية وأصحاب المشاريع الاجتماعية بخطى متزايدة لتعليم الأطفال، حيث تنفذ العديد من البلدان مشاريع تجريبية لاختبار المدارس المستقلة في مقابل المدارس الحكومية.

وهناك ثلاثة من البلدان الأفريقية التي شملها الاستقصاء تدرج الإنجليزية كلغة رسمية. ففي نيجيريا، الإنجليزية هي اللغة الرسمية الوحيدة، ونظام التعليم العام يستخدم الإنجليزية كلغة التدريس وهو مجاني ولكن ليس إلزامياً.

ومما بلغت النظر بعد ذلك أن الكفاءة في اللغة الإنجليزية في نيجيريا في مستوى متوسط فحسب. ويعكس هذا جزئياً التنوع اللغوي لنيجيريا، والذي يضم مئات اللغات. ويعكس أيضاً أوجه القصور في نظام التعليم الذي بلغت درجة تقييمه 28.6 حسب برنامج الأمم المتحدة MLA، مما يعني أن الطلاب يستوعبون المنهج الدراسي بنسبة 28.6% فقط عند الاختبار - وهو أحد أدنى

درجات تقييم مراقبة المتعلمين في العالم. وبالمقارنة، يبلغ متوسط الطلاب في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية 80%. وفي شمال أفريقيا، تبلغ المعدلات الوطنية نحو 65%

يعد سكان أفريقيا أصغر سناً من سكان أي قارة أخرى، حيث هناك ما يقارب 50% من السكان تحت سن 15 سنة. والعديد من البلدان لديها مستويات منخفضة من الإلمام بالقراءة والكتابة لدى الكبار وقد واجهت صعوبات طويلة الأمد في توفير التعليم لطلاب الريف والفقراء في المناطق الحضرية. وفي بعض مناطق أفريقيا، لا يذهب الكثير من الأطفال إلى المدرسة على الإطلاق. وعلى هذا النحو، ليس من المستغرب ألا تعطي هذه البلدان الأولوية لتعليم اللغة الإنجليزية.

### الاتجاهات الإقليمية

وعلى الرغم من التقدم الهائل المحرز خلال السنوات العشرين الماضية في تحسين فرص الحصول على التعليم، لا يزال أفريقيا، لا يزال الحصول على التعليم قبل المدرسي والتعليم الثانوي نادراً في أجزاء كثيرة من القارة. وحتى في الأماكن التي لديها بنية أساسية كافية، غالباً ما يفتقر الطلاب إلى الحافز لإكمال الدراسة الثانوية، بسبب نقص فرص العمل وعدم وجود صلة واضحة بين التعليم والتوظيف. وفي الجزائر وتونس، يتسرب أكثر من 30% من البنين قبل أن يصلوا إلى نهاية المرحلة الإعدادية. ويحتل بصورة أكبر إكمال البنات للمرحلة الإعدادية في هاتين الدولتين. وفي الواقع، فإن الفجوة بين الجنسين في الكفاءة في اللغة الإنجليزية أكثر وضوحاً في أفريقيا منها في أي منطقة أخرى، مع تخطي النساء للرجال بشكل كبير.

وفي حين أن عدد الطلاب أكثر من أي وقت مضى في الفصل الدراسي، تبقى جودة التعليم ضعيفة في العديد من البلدان. وفي الواقع، لا يحقق بعض الطلاب في المدارس الابتدائية في أفريقيا أداءً أفضل بكثير في اختبارات الإلمام بالقراءة والكتابة والحساب الأساسية مقارنة بالأطفال الذين لا يلتحقون بالمدارس على الإطلاق، وفقاً لتقرير أعده معهد

# التباين الكبير هو السمة الرئيسية للإنجليزية في أفريقيا

## جنوب أفريقيا

كفاءة عالية جدًا  
درجة مؤشر إي أف: 63.37  
المرتبة 8 من أصل 80 دولة

## نيجيريا

كفاءة متوسطة  
درجة مؤشر إي أف: 54.74  
المرتبة 31 من أصل 80 دولة

### سياسات اللغة في الجامعات

استجابة للدعوات إلى تحقيق قدر أكبر من المساواة اللغوية في التعليم العالي، اعتمدت جامعتا ستيلينبوش وبريتوريا سياسات لغوية جديدة في يونيو 2016. وتجعل سياسة جامعة ستيلينبوش الجديدة، السارية منذ العام الدراسي 2017-2018، اللغتين الإنجليزية والكوسية لغتين رسميتين في التعليم والاتصالات داخل المؤسسة، جنبًا إلى جنب مع اللغة الأفريقانية. وتجعل سياسة جامعة بريتوريا الجديدة اللغة الإنجليزية الوسيلة الأساسية للتعليم. وفي كلتا الحالتين، قال أعضاء المجلس أن التغيير كان يهدف إلى جعل الجامعة بيئة أكثر شمولية.

### SPELLAFRICA

هو مشروع اجتماعي ظهر لأول مرة في عام 2013 باعتباره أداة يومية لبناء المفردات الإنجليزية قائمة على الرسائل القصيرة للنيجيريين. ومنذ ذلك الحين تطور سبيل أفريقيا إلى أحد المؤسسات التعليمية الناشئة الأسرع نموًا في البلاد. وقد توسع منذ ذلك الحين لتقديم خدمات تعلم اللغة الإنجليزية الأخرى وتم توفيره في المقام الأول عن طريق الهاتف المحمول. وهذا العام، وبالشراكة مع منظمة أكشن 10 السويدية غير الحكومية، أطلق سبيل افريكا إعادة التدريب المباشر في اللغة الإنجليزية والإلمام بالقراءة والكتابة للكبار تحت برنامج "العودة للمدارس".

## المغرب

كفاءة منخفضة جدًا  
درجة مؤشر إي أف: 47.91  
المرتبة 60 من أصل 80 دولة

## أنجولا

كفاءة منخفضة جدًا  
درجة مؤشر إي أف: 43.49  
المرتبة 73 من أصل 80 دولة

### الأقسام الدولية من البكالوريا

ومنذ العام الدراسي 2014-2015، كانت هناك ثلاث مدارس ثانوية عامة في المغرب لديها أقسام دولية. ويتبع الطلاب في هذه الأقسام الدولية نفس المنهج الدراسي لغيرهم من الطلاب، والذي يُدرّس باللغة الفرنسية، ولكنهم يتلقون أيضًا تعليمًا إضافيًا باللغة الإنجليزية أو الإسبانية، وتكون اللغة الثانية أيضًا وسيلة تدريس لبعض الدورات الدراسية الأخرى. ولا يزال المشروع في المرحلة التجريبية، ولكن سيخرج أول طلاب من برنامج الثلاث سنوات في عام 2017.

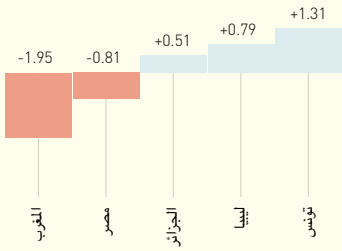
### حلقات عمل الرابطة الأنجولية لمعلمي اللغة الإنجليزية

في عامي 2015 و 2016 ، عقدت الرابطة الأنجولية لمعلمي اللغة الإنجليزية ANELTA بالاشتراك مع السفارة الأمريكية في أنجولا ووزارة التعليم الأنجولية، 17 حلقة عمل في جميع أنحاء البلاد بشأن مسائل تدريس اللغة الإنجليزية مثل تخطيط الدروس وإدارة الفصول الدراسية وبناء المفردات. وشارك نحو ألف معلم في حلقات العمل ومن خلال المشروع، كانت الرابطة الأنجولية لمعلمي اللغة الإنجليزية قادرة على توسيع نطاقها ليشمل 15 منطقة جديدة وفتح مكاتب محلية لدعم طلبات المعلمين اليومية للحصول على الدعم .



اتجاهات مؤشر إي أف

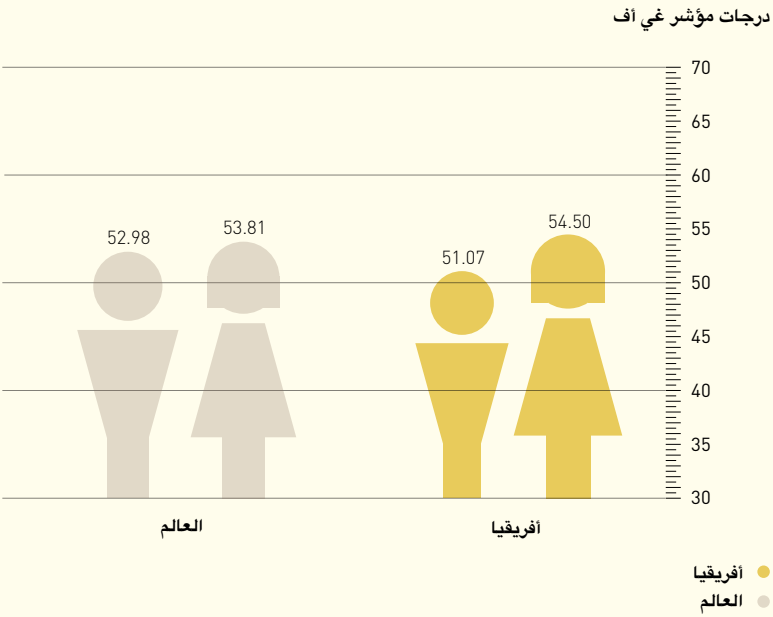
لم تظهر البلدان الأفريقية التي أدرجت في مؤشر إي أف  
للكفاءة في اللغة الإنجليزية في العام  
الماضي سوى تغييرات طفيفة في الكفاءة  
في اللغة الإنجليزية. وعكس المغرب اتجاهه  
التصاعدي وانخفضت بمقدار نقطتين تقريباً،  
مع الانخفاض إلى مجموعة الكفاءة المنخفضة جداً .



● تتجه صعوذاً  
● تتجه هبوطاً  
● زيادة طفيفة  
● تراجع طفيف

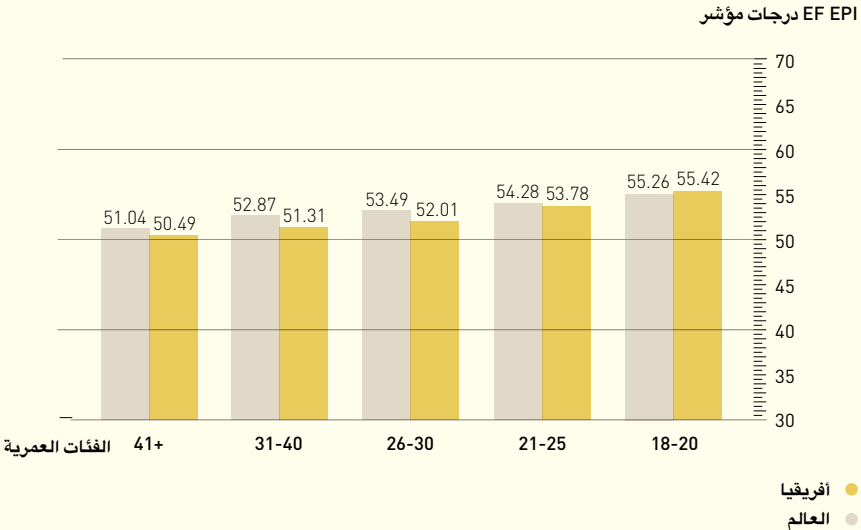
الفجوة بين الجنسين

وتماشياً مع انخفاض معدلات التسرب، تتفوق النساء  
الأفريقيات على الرجال بأكثر من ثلاث نقاط، مما يجعل  
أفريقيا المنطقة التي بها أكبر تفاوت بين الجنسين. كما  
تسجل المرأة الأفريقية درجة أعلى بقليل من المتوسط  
العالمي، في حين أن الأفرقة من الرجال يسجلون درجة  
أدنى بقليل.

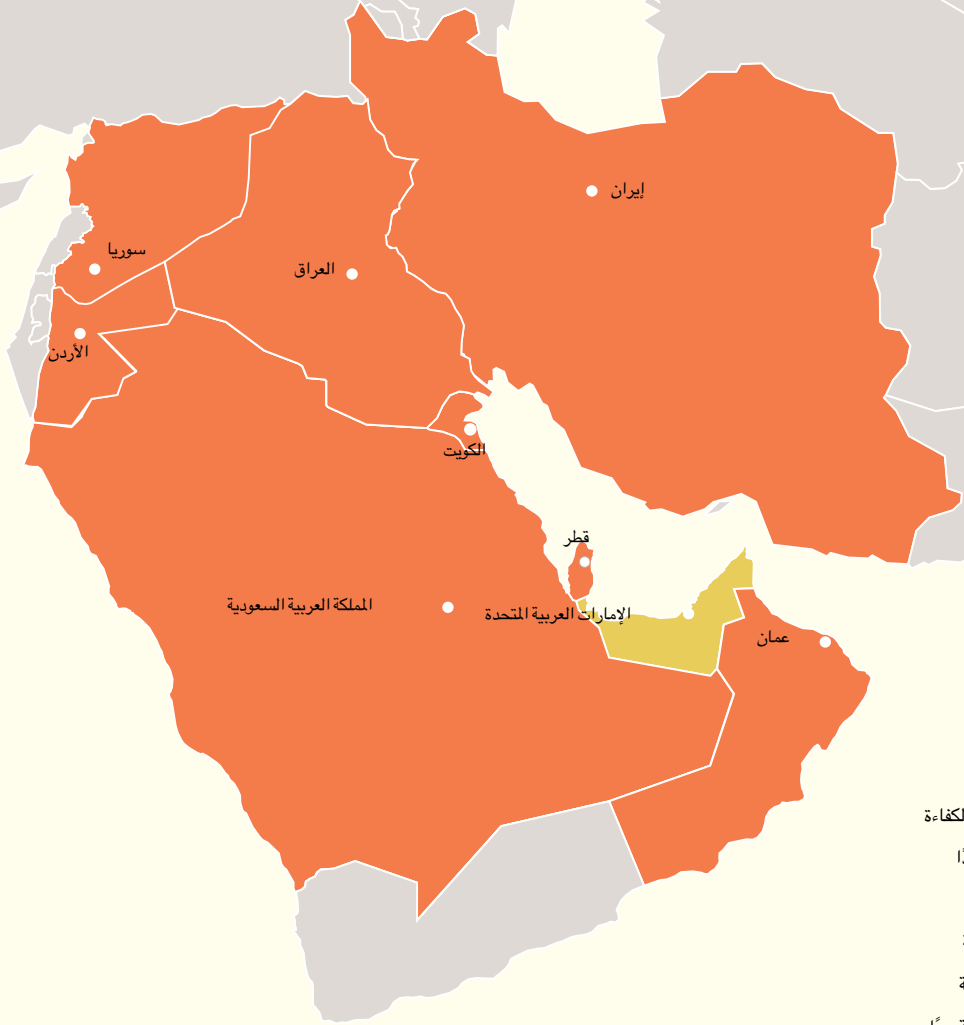


الفجوة بين الأجيال

تتساوى الفئات العمرية الأفريقية مع المعدلات العالمية أو تقل  
عنها بقليل. وفي بارقة أمل لمستقبل المنطقة، يسجل الشباب  
الذين تتراوح أعمارهم بين 18-20 درجة أعلى من أقرانهم  
في العالم.



# الشرق الأوسط



- مجموعات الكفاءة
- عالية جدًا
  - عالية
  - متوسطة
  - منخفضة
  - منخفضة جدًا

## تصنيف مؤشر إي أف

44.48	70 عمان	48.88	57 الإمارات العربية المتحدة
43.98	72 المملكة العربية السعودية	48.49	58 سوريا
43.14	74 الكويت	48.19	59 قطر
38.12	79 العراق	47.40	63 الأردن
		46.60	65 إيران

## ضعف اللغة الإنجليزية يضر بالتبادل في الشرق الأوسط

على الرغم من التباين في الشرق الأوسط، حيث توجد مناطق الثراء الشديد بجوار مناطق الفقر المدقع، وحيث توجد أنظمة مستقرة إلى جانب مناطق الحروب، فإن مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية المنخفضة في المنطقة متماثلة بشكل مذهل.

وبالمقارنة مع العام الماضي، تحسنت الكفاءة في اللغة الإنجليزية قليلاً في كل بلد تقريباً في الشرق الأوسط، مع تحقيق المملكة العربية السعودية لأكبر قدر من التقدم. ومع ذلك، لا يزال متوسط الكفاءة في اللغة الإنجليزية في جميع أنحاء المنطقة ضعيفاً جداً لأغراض الاستخدام الأكاديمي أو المهني. ويمثل ذلك مشكلة خطيرة بالنسبة لمنطقة تقع عند مفترق الطرق بين أوروبا وأفريقيا وآسيا ويمكن أن تستفيد كثيراً من التبادل الدولي.

### الاتجاهات الإقليمية

تعد معظم المجتمعات في الشرق الأوسط شابة بشكل ملفت للنظر. وفي المنطقة ككل، يقدر أن 38% من السكان تقل أعمارهم عن 18 عاماً. وتعد نسبة البطالة بين الشباب في المنطقة مرتفعة: إذ تتراوح بين 20 و30% لدى الشباب في معظم البلدان، وبمعدل الضعف بالنسبة للشابات، مع مضاعفات إضافية تتمثل في أن الشباب الأكثر تعليمًا يعاني من أعلى معدلات البطالة. وتميل الوظائف الأكثر طلباً لأن تكون في القطاع العام. وهذه الوظائف هي الأعلى أجراً والأكثر أماناً، ولكن هناك عدد قليل للغاية منها لاستيعاب أعداد متزايدة من خريجي الجامعات. ومن المتوقع أن تشهد المنطقة توترات اجتماعية ناجمة عن ارتفاع مستويات البطالة بين الشباب في جيل متعلم ومتطور من الناحية التكنولوجية بشكل متزايد.

وتمثل الهجرة أحد المنافذ من بين هذه التوترات، كما أن منطقة الشرق الأوسط ككل لديها مستويات عالية من هجرة العقول نحو أوروبا وأمريكا الشمالية، ولا سيما بين أكثر المهنيين تأهيلاً. وقد بدأ بعض شباب ريادة الأعمال بالبحث عن فرص عمل مستدامة في المنزل، لكن البنية الأساسية للإنترنت منخفضة الجودة والتعريفات الجمركية العابرة للحدود العالية والعملات المتذبذبة عرقلت ظهور ثقافة الشركات الناشئة المهمة.

### المجالات التي تحتاج إلى التحسين

لقد شهد الشرق الأوسط نصيباً غير متناسب من الصراع العنيف منذ نهاية الحرب العالمية الثانية. وقد خلقت هذه الصراعات تحدياً لتوفير التعليم الأساسي للأطفال في أجزاء من المنطقة. وعندما لا يكون الحد الأدنى من التعليم الأساسي مضموناً حتى، فمن العبث مناقشة موضوع الكفاءة في اللغة الإنجليزية.

وفي البلدان الأكثر استقراراً في المنطقة، ينبغي تحسين مهارات اللغة الإنجليزية إذا قررت النظم المدرسية تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لجميع الأطفال من المدارس الابتدائية وتحديث الأساليب التعليمية وضمان حصول جميع المعلمين على تدريب أولي عالي الجودة في اللغة الإنجليزية. وفي الغالب، لا تتزامن الاستثمارات الكبيرة في مجال التكنولوجيا التعليمية في دول الخليج مع الاستثمارات

اللازمة في المضمون الأكاديمي وتدريب المعلمين. ونتيجة لذلك، لم تتمكن المدارس من استخدام التكنولوجيا الجديدة بفعالية.

تعتمد بعض أجزاء المنطقة اعتماداً كبيراً على معلمي اللغة الإنجليزية الأجانب. ويمكن أن يكون هذا إصلاحاً مؤقتاً للبلدان التي تفتقر إلى معلمين مؤهلين، ولكن على المدى الطويل لا بد من نظام تدريب عالي الجودة للمعلمين المحليين. وعلى مستوى الجامعة، قامت بعض دول الشرق الأوسط بإنشاء فروع للجامعات الأجنبية مع هيئات التدريس الدولية والطلاب المعيّنين من الدول العربية وغير العربية. ويمكن أن يحسن هذا الانفتاح على التبادل الدولي من الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين الطلاب، ولكن هذه المؤسسات يمكن أن تحدث فرقاً أكبر من خلال الانخراط في برامج التوعية لتدريب معلمي اللغة الإنجليزية المحليين.

### المبادرات

وفي الشرق الأوسط، تميل الحكومات إلى دفع مبادرات تعليم اللغة الإنجليزية إلى برامج أكبر تهدف إلى تحديث أو تجاوز جزء معين من نظام التعليم الذي لا يفي بالمعايير الدولية. وغالباً ما تركز دول الخليج الأكثر ثراءً على الاستثمار في المنح الدراسية في مجال التكنولوجيا والدراسة في الخارج، على الرغم من أن التقلبات في أسعار النفط يمكن أن تهدد تمويل هذه البرامج باهظة الثمن.

# مبادرات تعلم اللغة الإنجليزية في الشرق الأوسط

## الإمارات العربية المتحدة

كفاءة منخفضة

درجة مؤشر إي أف: 48.88

المرتبة 57 من أصل 80 دولة

### مبادرة محمد بن راشد للتعليم الذكي

في عام 2012، أطلقت الإمارات العربية المتحدة مبادرة جديدة للتعليم الذكي لتحويل الفصول الدراسية في البلاد. وعند تطبيقها بالكامل، ستقدم المبادرة "دروساً ذكية" في جميع المدارس الحكومية وتمنح كل طالب حاسوباً لوحياً مع إمكانية الوصول إلى شبكة الجيل الرابع، مما يسهل الوصول إلى موارد اللغة الإنجليزية على الإنترنت فضلاً عن المواد الأخرى. وبحلول عام 2015، وصلت المبادرة إلى أكثر من 34 ألف طالب في 208 مدرسة وقدمت 1,735 شاشة ذكية و5,295 كمبيوتر محمول للمعلمين. ومع ذلك، يقول بعض المربين أن نقص تدريب المعلمين ونُدرة الاستثمار في المواد التربوية عبر الإنترنت يحد من القيمة التعليمية لهذه التكنولوجيا الجديدة.

## قطر

كفاءة منخفضة جداً

درجة مؤشر إي أف: 48.19

المرتبة 59 من أصل 80 دولة

### بوابة قطر الوطنية للتعليم الإلكتروني

ومن أجل تحقيق رؤية قطر الوطنية لعام 2030، والتي تهدف إلى تحويل البلد إلى مجتمع مركز عالمياً، أطلقت وزارة المواصلات والاتصالات بوابة قطر الوطنية للتعليم الإلكتروني في عام 2016. وتُعلم هذه البوابة الكبار مجموعة متنوعة من المهارات من خلال التفاعلات الافتراضية والدروس الذاتية. ويستخدم البلد البوابة لتدريب موظفي الضيافة باللغة الإنجليزية استعداداً لبطولة العالم للألعاب القوى عام 2019 وكأس العالم لكرة القدم عام 2022.

## المملكة العربية السعودية

كفاءة منخفضة جداً

درجة مؤشر إي أف: 43.98

المرتبة 72 من أصل 80 دولة

### برنامج الملك عبد الله للمنح الدراسية

في عام 2005، قدم الراحل الملك عبد الله برنامجاً للمنح الدراسية لرعاية المواطنين السعوديين للدراسة في الخارج. وكجزء من برنامج الملك عبد الله للمنح الدراسية، تلقى الطلاب أربعة أشهر من التدريب في اللغة الإنجليزية قبل البدء في برامج الدرجة. كما دفع البرنامج الرسوم الدراسية والرحلات الجوية والتأمين الطبي ومصروف الجيب. وعلى مدى عقد من الزمان، مَوَّل برنامج الملك عبد الله للمنح الدراسية 90% من جميع الطلاب السعوديين في برامج درجة البكالوريوس والدراسات العليا في الخارج. وعلى الرغم من دعم برنامج الملك عبد الله للمنح الدراسية لآلاف الطلاب منذ إنشائه، فإن هبوط أسعار النفط أجبر الحكومة السعودية على تقليص نطاق البرنامج، ويشعر كل من الطلاب والجامعات السعودية في البلدان الناطقة بالإنجليزية بأنهم يُمرون بضائقة مالية.

## الكويت

كفاءة منخفضة جداً

درجة مؤشر إي أف: 43.14

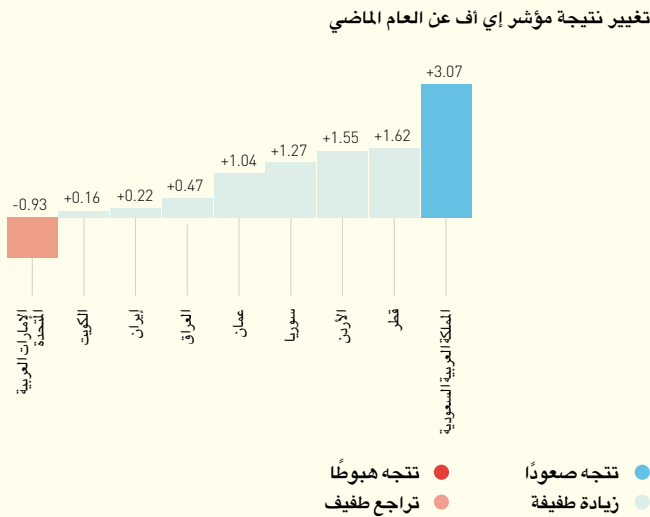
المرتبة 74 من أصل 80 دولة

### قسم الإشراف العام على تدريس اللغة الإنجليزية

يتولى قسم الإشراف العام على تدريس اللغة الإنجليزية التابع لوزارة التربية والتعليم الكويتية مسؤولية توجيه الإشراف لتعليم اللغة الإنجليزية في البلاد، بداية من وضع معايير المناهج الوطنية لإعداد مواد التدريس والتقييمات. ويوفر موقعها على شبكة الإنترنت موارد باللغة الإنجليزية للطلاب والمعلمين. وفي حين أن الوزارة تطلب من الطلاب دراسة اللغة الإنجليزية لمدة 12 عاماً، يظل أداء طلاب المدارس الحكومية في اللغة الإنجليزية ضعيفاً نسبياً؛ وقد أشارت دراسة أجريت في عام 2010 إلى ضعف إعداد المعلمين وغياب الكفاءة المهنية كعوامل مساهمة محتملة.

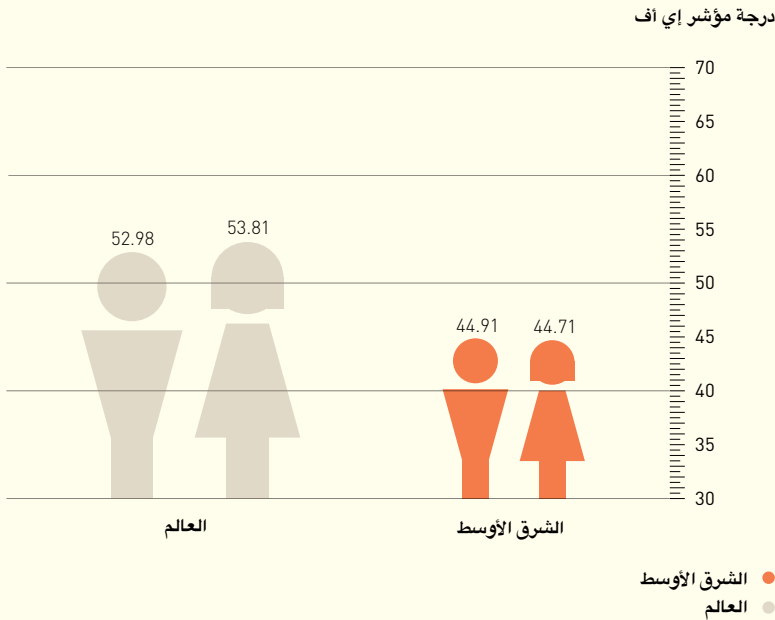
اتجاهات مؤشر إي أف

وعلى الرغم من التحسن الكبير الذي شهدته المملكة العربية السعودية هذا العام، فإن الكفاءة في اللغة الإنجليزية في الشرق الأوسط تقتصر إلى حد كبير على مجموعة الكفاءة المنخفضة جداً. ومع ذلك، شهدت معظم البلدان مكاسب متواضعة هذا العام، باستثناء الإمارات العربية المتحدة.



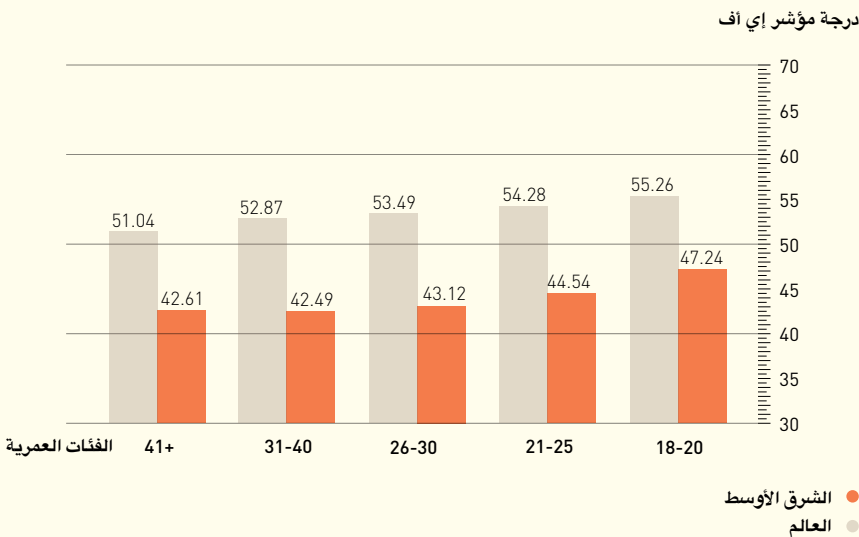
الفجوة بين الجنسين

يتخلف كل من الرجال والنساء في الشرق الأوسط في الكفاءة في اللغة الإنجليزية، مسجلين ما يقرب من عشر نقاط أقل من المعدلات العالمية الخاصة بهم. وكما هو الحال بالنسبة لأمريكا اللاتينية، فإن الفجوة بين الجنسين لا قيمة لها إحصائياً.



الفجوة بين الأجيال

وتصنف الفئات العمرية في الشرق الأوسط باستمرار دون المعدلات العالمية. ويتفوق الشباب على الفئات الأخرى، ولكن هذا الاتجاه سيحتاج إلى الإسراع من أجل رفع مهارات السكان المزهدين في المنطقة بشكل فعال.



# الاستنتاجات

وفي كل عام، تنفق البلدان المليارات لتحسين كفاءة مواطنيها في اللغة الإنجليزية. ويستغرق إتقان لغة أجنبية سنوات، إن لم يكن عقوداً، وليس هناك نهج واحد يناسب الجميع. ولتوضيح نطاق النهج الممكن لتحسين مستوى اللغة الإنجليزية للبلد، قمنا بإعداد مبادرات تعلم اللغة الإنجليزية لعشرين بلداً في تقرير هذا العام.

اللغة الإنجليزية وتتطلب المزيد من أعضاء هيئة التدريس للنشر باللغة الإنجليزية. وتمتلك اليابان وروسيا وجنوب أفريقيا برامج وطنية جارية لزيادة استخدام اللغة الإنجليزية في الجامعات، وتجري العديد من الجامعات الفردية في بلدان أخرى تعديلات مماثلة.

**المنح الدراسية لطلاب الجامعات للدراسة في الخارج:** ثمة واحدة من الاستثمارات الأكثر شعبية في التدريب على اللغة الإنجليزية هي تمويل المنح الدراسية في الخارج لطلاب الجامعات. وتعد هذه البرامج أقل إثارة للجدل سياسياً من إصلاح التعليم. كما أنها أبسط للتنفيذ وشائعة للغاية لدى الطلاب. تمتلك المكسيك والمملكة العربية السعودية والمجر برامج دراسية كبيرة، في حين تُعدّ البرازيل الطلاب للنجاح في الخارج بفصول تحضيرية للغة.

**تدريب الكبار:** هناك عدد قليل من البلدان لديها مبادرات وطنية تهدف بشكل مباشر إلى تحسين الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين الكبار العاملين. وتمتلك سنغافورة وهونج كونج حملات مستمرة لتشجيع الكبار على تحسين لغتهم الإنجليزية. وبالمطبع غالباً ما تستثمر الشركات والأفراد في التدريب على اللغة الإنجليزية لديها، وكثيراً ما تشمل مخططات تمويل التعليم خيار دراسة اللغات الأجنبية. ولكن نادراً ما يتم تنسيق هذه المبادرات على المستوى الوطني.

**اللغة الإنجليزية كوسيلة للتعليم:** في حين أن العديد من المدارس الخاصة تستخدم اللغة الإنجليزية كوسيلة للتعليم لجميع أو بعض مناهجها الدراسية، هناك عدد من البلدان غير الناطقة باللغة الإنجليزية تُجرب استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة للتعليم على نطاق أوسع في نظام التعليم العام. وتمتلك إسبانيا وبنما برامج ثنائية اللغة، على سبيل المثال، في حين تقدم المغرب فصولاً في المدارس الثانوية معززة باللغة الإنجليزية. ولا يوجد جديد حول استخدام اللغة الإنجليزية كوسيلة للتعليم، ولكن من الضروري التأكد من أن الطلاب يتعلمون المواد بنفس القدر من الفعالية في اللغة الإنجليزية كما في لغاتهم الأولى.

**إصلاح المناهج الدراسية والتقييم الموحد:** تقوم البلدان بإعداد طلابها لسوق عمل دولية تنافسية، لذلك فمن المنطقي مواءمة مناهج اللغة الأجنبية وتقييمها مع المعايير الدولية. وقد أنشأت ألمانيا والكويت منظمات وطنية لوضع معايير المناهج ووضع تقييمات موحدة، تتماشى في كثير من الأحيان مع المعايير الدولية. وقد يكون مؤلماً عندما يؤدي الطلاب التقييمات الدولية بشكل سيء، ولكن تسليط الضوء على أي مشكلة هو الخطوة الأولى نحو حلها.

**تدويل التعليم العالي:** في محاولة لجذب المزيد من الطلاب وأعضاء هيئة التدريس الدوليين، وللحصول على ترتيب أفضل في جداول التصنيف الدولي، تجري الجامعات في جميع أنحاء العالم المزيد من الفصول في

ولوجود أنواع كثيرة مختلفة من الناس - بداية من الطلاب وحتى المهنيين والمتقاعدين - الذين يريدون تعلم اللغة الإنجليزية، فمن الصعب اختيار نهج واحد معمم لتعليم اللغة الإنجليزية. وبدلاً من ذلك، يجب أن تتكيف البرامج مع الاحتياجات والقيود المختلفة للسكان المستهدفين. وتسعى السياسة الناجحة إلى دعم الناس في مراحل مختلفة من هذه الرحلة.

وبالنظر إلى الموارد المحدودة، فإن القادة سينسقون بشكل مثالي مع المنظمات غير الربحية ومؤسسات التعليم العالي والقطاع الخاص لوضع خطة شاملة من شأنها أن (أ) تحدد الاحتياجات المتميزة لكل فئة من السكان المستهدفين، و(ب) تضع أهدافاً واقعية وقابلة للقياس، و(ج) تدعم البرامج التي تلبى هذه الأهداف. وحسب علمنا، لم يصل أي بلد لهذا النوع من الخطة الشاملة - وتلك فرصة ضائعة.

ومع ذلك، فإن المبادرات العشرين في هذا التقرير تظهر مجموعة من الاحتمالات المتاحة لمعالجة أوجه القصور في اللغة الإنجليزية في مختلف فئات السكان:

في أنجولا. ولا يحتاج معلمو اللغة الإنجليزية إلى تحدث الإنجليزية بشكل جيد فحسب. كما أنهم بحاجة إلى دعم مهني مستمر وتدريب عملي ومرافق ومواد كافية وإدراك القيام بوظيفة مهمة بشكل جيد.

يتطلب الأمر قدرًا كبيرًا من الجهد والاستثمار لتوجيه أي بلد أو شركة نحو مستقبل مع قوة عمل ناطقة باللغة الإنجليزية. ونأمل أن نكون قد ساهمنا في المناقشات حول مستقبل تعليم اللغة الإنجليزية، من خلال مشاركة بياناتنا وتحليلنا حول اتجاهات الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى الكبار على مستوى العالم.

**التعلم بمساعدة التكنولوجيا:** قدمت أوروغواي كمبيوتر محمولاً لكل طالب في المدارس الابتدائية، ومنحت الإمارات العربية المتحدة جميع الطلاب كمبيوتر لوحيا مع شبكة اتصال من الجيل الرابع. ومن المفترض أن تساعد هذه الأجهزة في تخصيص التعليم في مواضيع متعددة، بما في ذلك اللغة الإنجليزية. ومع ذلك، ليس من الواضح بعد إذا كان المعلمون سيتعلمون الاستفادة من التكنولوجيا الجديدة بفعالية. وقد ربطت أوروغواي أيضًا المعلمين في البلدان الناطقة باللغة الإنجليزية بالفصول الدراسية في المدارس الابتدائية عبر الإنترنت، وتستخدم نيجيريا تكنولوجيا الرسائل القصيرة لتوفير الوصول السهل إلى تعليم اللغة الإنجليزية. أما بالنسبة للمتعلمين الكبار، تساعد أدوات مثل بوابة قطر التعليمية عبر الإنترنت على توفير فرص مريحة للتدريب المهني باللغة الإنجليزية. وهناك إمكانية حقيقية لتعليم اللغة الإنجليزية بمساعدة التكنولوجيا، حتى لو لم تتحقق بعد لمعظم الناس.

**تدريب معلمي اللغة الإنجليزية المحليين:** يأتي المعلمون في قلب كل نظام تعليمي، وينطوي رفع مستوى تعليم اللغة الإنجليزية في المدارس حتمًا على إعادة تأهيل معلمي اللغة الإنجليزية وتحسين التدريب الأولي للمعلمين. وتشمل هذه الأنواع من المبادرات برامج منظمة على الصعيد الوطني، مثل برنامج رفع المهارات المهنية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ماليزيا، فضلاً عن الاجتماعات المحلية التي تقودها الجمعيات، مثل مبادرة جديدة وإعادة

للمنهجية

يشار إلى مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية بشكل متزايد كمصدر موثوق من قبل الصحفيين والمربين والمسؤولين وقادة الأعمال. ويسر EF المساهمة في الحديث العالمي الجاري حول تعليم اللغة الإنجليزية تستند هذه الطبعة السابعة من مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية على بيانات الاختبار لأكثر من مليون متقدم للاختبار أكملوا ثلاث طبعات مختلفة من اختبار اللغة الإنجليزية القياسي EF SET في عام 2016.

اختبار اللغة الإنجليزية القياسي لمؤشر إي أف اختبار اللغة الإنجليزية القياسي EF SET هو اختبار تكيفي إلكتروني باللغة الإنجليزية لمهارات القراءة والاستماع. وهو اختبار موحد موضوعي يهدف إلى تصنيف القدرات اللغوية للمتقدمين للاختبار إلى أحد المستويات الستة التي حددها الإطار الأوروبي المرجعي العام CEFR. ولزيد من المعلومات حول البحث والتطوير في اختبار اللغة الإنجليزية القياسي EF SET يرجى زيارة [www.efset.org/research](http://www.efset.org/research)

يستند مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية إلى نتائج من ثلاث نسخ مختلفة من اختبار اللغة القياسي EF SET و نتائج نسختين لأي مستخدم عبر الانترنت مجاناً و الثالثة عبارة عن اختبار تحدد مستوى الطلبة المسجلين في دورات اللغة مع إي أف. و تم إجراء دراسة تحليلية لـ 48.200 متقدم لنسخ مختلفة من اختبار EF SET لوضع طريقة موحدة ومنسجمة لقياس المعدلات.

وقد وُجد أن الدرجات في مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية لعام 2017 ترتبط ارتباطاً وثيقاً مع الدرجات في اختبار التوفل القائم على الإنترنت لعام 2016 ( $r = 0.82$ ) ودرجات اختبار IELTS الأكاديمي لعام 2015 ( $r = 0.71$ ).

ثُبَّت أن درجات البلدان وفق مؤشر إي أف 2017 تتسجم تماماً مع مثيلاتها في كل من اختبار TOEFL iBT 2016 و اختبار IELTS 2015. يعكس هذا الانسجام نسب متقاربة في كفاءة اللغة الإنجليزية بالرغم من اختلاف صيغ وطرائق تلك الاختبارات.

المتقدمون للاختبار

على الرغم من أن عينة من المتقدمين لاختبار مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية تتحاز للمشاركين الذين يرغبون في متابعة دراسة اللغة، فإن العينة متوازنة بين المشاركين من الذكور والإناث وتمثل متعلمي اللغة من الكبار من مجموعة واسعة من الأعمار.

- شكلت النساء المشاركات 47,8% من العينة العامة.
- كان متوسط عمر المشاركين من الكبار 26 عاماً.
- 79% من المشاركين كانوا دون سن 35 عاماً، و99% دون سن 60 عاماً.
- لم يختلف متوسط عمر الذكور والإناث.

وبسبب أن المشاركين متحفزون لإجراء الاختبار من خلال اهتمامهم بتعلم اللغة الإنجليزية، يجب أن تتكون العينة في المقام الأول من الكبار في سن العمل والأشخاص في بداية حياتهم المهنية.

لم يدرج في المؤشر سوى البلدان التي لا يقل عدد المتقدمين للاختبار فيها عن 400 شخص، ولكن في معظم الحالات كان عدد المتقدمين للاختبار أكبر بكثير. وقد أدرج ما مجموعه 80 بلداً وإقليماً.

تحيز العينات

نحن ندرك أن السكان الذين يشملهم الاختبار الممثلون في هذا المؤشر يتم اختيارهم ذاتياً وليس مضموناً أن يكون ممثلاً للبلد ككل. ولن يشارك في هذه الاختبارات سوى الأشخاص

الذين يرغبون في تعلم اللغة الإنجليزية أو لديهم فضول حول مهاراتهم في اللغة الإنجليزية. ويمكن أن يؤدي ذلك إلى انحراف درجات أقل أو أعلى من تلك الخاصة بعامة السكان. ولا يوجد حافز للمتقدمين للاختبار لرفع درجاتهم بشكل مصطنع على اختبارات منخفضة المجازفة عن طريق الغش أو التثويش، حيث إن النتائج لا تؤدي إلى الحصول على شهادة أو القبول في برنامج.

هذه الاختبارات مجانية وعلى الإنترنت، لذا يمكن لأي شخص لديه اتصال بالإنترنت أن يشارك فيها. وتقريباً جميع المتقدمين للاختبار لدينا من الكبار العاملين أو الشباب الذين ينهون دراستهم ويتم استبعاد الأشخاص الذين ليس لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت. وفي البلدان التي يكون فيها استخدام الإنترنت منخفضاً، نتوقع أن يكون تأثير هذا الاستبعاد هو الأقوى. وقد يميل تحيز العينات هذا إلى سحب درجات من خلال استبعاد الأشخاص الأكثر فقراً والأقل علماً. ومع ذلك، أثبتت أساليب الوصول المفتوح لاختبارات الإنترنت فعالية في جمع كميات كبيرة جداً من البيانات حول مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية على المستوى العالمي.

حساب الدرجات

لحساب درجة مؤشر إي أف للبلد، تم توحيد كل درجة اختبار للحصول على نسبة الإجابات الصحيحة لهذا الاختبار. وبعد ذلك تم حساب متوسط درجات كل بلد في الاختبارات الثلاثة، مع إعطاء ترجيح

وقد تم تكليف كل بلد بمجموعة الكفاءة استناداً إلى درجته. وتسمح مجموعات الكفاءة هذه بالاعتراف بمجموعات من البلدان ذات مستويات مهارة مماثلة في اللغة الإنجليزية ومقارنات داخل المناطق وفيما بينها. وتتماشى مجموعات الكفاءة مع الإطار الأوروبي المرجعي العام ومستويات إي أف التعليمية.



- وتتطابق مجموعة الكفاءة العالية جداً مع المستوى B2 للإطار الأوروبي المرجعي العام CEFR.
- تتوافق مجموعات الكفاءة المرتفعة والمتوسطة والمنخفضة مع المستوى B1 من المعيار الأوروبي المرجعي العام الذي تتسجم نطاقاته ومستوياته مع مستويات إي أف
- تتطابق مجموعة الكفاءة المنخفضة جداً مع المستوى A2 من الإطار الأوروبي المرجعي العام .

انظر الصفحات 43-42 لمزيد من التفاصيل حول القدرات المحددة للمتحدثين باللغة الإنجليزية في كل مجموعة.

#### مصادر البيانات الأخرى

يتم إنشاء مؤشر إي أف لكفاءة في اللغة الإنجليزية من خلال عملية مختلفة عن تلك التي تستخدمها منظمات بحوث الرأي العام مثل Euromonitor و Gallup أو من قبل منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية في الدراسات الاستقصائية للمهارات مثل البرنامج الدولي لتقييم الطلبة PISA وبرنامج التقييم الدولي لكفاءات الكبار PIAAC . وتختار هذه الدراسات المشاركين في الدراسة الاستقصائية

هناك مصدر آخر للبيانات عن الكفاءة في اللغة الإنجليزية يأتي من نظم التعليم الوطنية. وتختبر العديد من الدول مهارات اللغة الإنجليزية لكل طالب في المدارس الثانوية باستخدام تقييم وطني موحد. وقد تكون النتائج معلنه أو لا، ولكن المعلمون والمسؤولون الحكوميون يستخدمون البيانات لتقييم فعالية إصلاح التعليم وتحديد مجالات التحسين. ولسوء الحظ، فإن هذه التقييمات الوطنية ليست قابلة للمقارنة مع بعضها البعض، وهي لا تستخدم مع الكبار، لذلك ففي حين أنها تعطي مؤشراً جيداً على الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين طلاب المدارس الثانوية في بلد ما مع مرور الوقت، فإنه لا يمكن استخدامها للمقارنة بين البلدان ولا يمكن أن يخبرنا بأي شيء عن مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى الكبار.

لا يهدف مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية للتنافس مع نتائج الاختبار الوطني أو بيانات الاقتراع اللغوي أو أي مجموعات بيانات أخرى أو معارضتها. وبدلاً من ذلك، تكمل مجموعات البيانات هذه بعضها البعض. وبعضها محبب، ولكنه محدود النطاق في فئة عمرية واحدة أو بلد أو ملف للمتقدم للاختبار. ويعد مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية واسعاً ويغطي الكبار في سن العمل في جميع أنحاء العالم باستخدام طريقة التقييم العامة. ولا توجد مجموعة بيانات أخرى ذات حجم ونطاق مماثلين، وعلى الرغم من القيود التي تواجهها، فإننا، جنباً إلى جنب مع العديد من صناع السياسات والباحثين والمحليين، نعتقد أنها نقطة مرجعية قيمة في الحديث العالمي حول تعليم اللغة الإنجليزية.

#### تقارير مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة

##### الإنجليزية ذات الصلة

تمتلك سلسلة أبحاث مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية ثلاثة تقارير منفصلة: هذا التقرير الرئيسي لمؤشر إي أف اللغة الإنجليزية، والذي يبحث في كفاءة اللغة الإنجليزية لدى الكبار؛ ومؤشر في اللغة الإنجليزية للشركات، والذي يحلل اللغة الإنجليزية لقوة العمل؛ ومؤشر للكفاءة في اللغة الإنجليزية للمدارس، والذي يختبر طلاب المدارس الثانوية والجامعات. وفي هذا العام، نقوم بنشر الطبعة السابعة لمؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية والطبعة الثانية لمؤشر إي أف للمدارس. وقد تم نشر الطبعة الثالثة من مؤشر إي أف للشركات عام 2016 . وتتاح جميع التقارير للتحميل من موقع [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi).

#### إي أف إديوكيشن فيرست EF

[www.ef.com](http://www.ef.com) هي شركة تعليم عالمية تختص بتدريس اللغات والخبرات الأكاديمية والثقافية. تأسست منذ عام 1965 وشعارها "فتح العالم من خلال التعليم". وحققت الشركة انتشاراً دولياً واسعاً بأكثر من 500 مدرسة ومكتب حول العالم، وهي الراعي الرسمي لخدمات تدريب اللغات في أولمبياد بيونج تشانغ لعام 2018. يصدر مؤشر إي أف لكفاءة اللغة الإنجليزية من مختبرات إي أف للتعليم، وحدة البحوث و الابتكار في شركة إي أف إديوكيشن فيرست.

حول مجموعات الكفاءة في مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية	يصنف مؤشر إي أف البلدان التي شملتها الدراسة الاستقصائية والأقاليم في خمسة مجموعات كفاءة، من "عالية جداً" إلى "منخفضة جداً". مجموعات الكفاءة هذه تجعل من الأسهل تحديد البلدان ذات مستويات الكفاءة المماثلة والمقارنة بين المناطق وداخلها. في الرسم البياني في الصفحة التالية، نعطي أمثلة على المهام التي يمكن للفرد القيام بها في كل مجموعة من مجموعات الكفاءة. هذه المهام التي تم اختيارها ليس المقصود بها أن تكون	شاملة لكل المهام، إلا أنها إشارة مفيدة لفهم كيفية النهوض بالمهارات عبر المجموعات. من المهم أن نضع في اعتبارنا أن مجموعة الكفاءة للبلد لا تشير إلا لمجرد مستوى الفرد "المتوسط" ممن شملهم الاستطلاع فيها. يسعى مؤشر إي أف للمقارنة بين البلدان والأقاليم، وذلك مما يستدعي عدم التدقيق في مواطن القوة والضعف لدى الأفراد.
---	--	--

كفاءة عالية جداً	هولندا السويد الدنمارك	✓ يتم استخدام اللغة الدقيقة والمناسبة في المواقف الاجتماعية ✓ قراءة نصوص متقدمة بسهولة ✓ التفاوض بشأن عقد مع متحدث أصلي باللغة الإنجليزية
كفاءة عالية	ألمانيا النمسا بولندا	✓ تقديم عرض في العمل ✓ فهم البرامج التلفزيونية ✓ قراءة الصحف
كفاءة متوسطة	بلغاريا اليونان ليتوانيا	✓ المشاركة في اجتماعات في مجال خبرة الفرد ✓ فهم كلمات الأغاني ✓ كتابة رسائل بريد إلكتروني احترافية حول موضوعات مألوفة
كفاءة عالية	الصين اليابان روسيا	✓ التنقل في أحد البلدان الناطقة بالإنجليزية كسائح ✓ الدخول في محادثة قصيرة مع الزملاء ✓ فهم رسائل بسيطة من الزملاء
كفاءة منخفضة جداً	سوريا قطر المغرب	✓ تقديم نفسه ببساطة (الاسم والعمر وبلد المنشأ) ✓ فهم الإشارات البسيطة ✓ إعطاء التوجيهات الأساسية لزائر أجنبي

# مستويات الإطار المرجعي الأوروبي المشترك والبيانات الخاصة بما يستطيع الطلاب القيام به (CEFR)

مستخدم ماهر	C2	يستطيع فهم كل شيء يسمعه أو يقرأه تقريباً. يستطيع تلخيص المعلومات من مصادر مختلفة منطوقة أو مكتوبة وإعادة صياغة البراهين والحسابات بطريقة متماسكة. يستطيع التعبير عن نفسه بشكل عفوي وبطلاقة كبرى وبدقة من خلال التمييز ما بين أدق المعاني حتى في أكثر الأوضاع تعقيداً.
	C1	يستطيع فهم مجموعة واسعة من النصوص المتطلبة والأطول من حيث الحجم، مع فهم معانيها الضمنية. يستطيع التعبير عن نفسه بطلاقة وعفوية من دون محاولة البحث عن التعابير بصورة بارزة. يستطيع استخدام اللغة بسلاسة وفعالية لأغراض اجتماعية وأكاديمية ومهنية. يستطيع إنتاج نص مفصل وواضح ومتناسك جيداً يتناول مواضيع معقدة، مع إظهار قدرته على استخدام أنماط تنظيمية وأدوات ربط تحافظ على تماسك هذا النص بصورة مضبوطة.
مستخدم مستقل	B2	يستطيع فهم الأفكار الرئيسية في النصوص المعقدة التي تتناول مواضيع واقعية أو مجردة بما في ذلك المناقشات التقنية ضمن نطاق تخصصه. يستطيع التفاعل مع الآخرين إذ إنه يتمتع بدرجة معينة من الطلاقة والقدرة على التعبير بعفوية، ما يجعل من تفاعله المنتظم مع الناطقين بهذه اللغة ممكناً جداً من دون شعور أي طرف بالتوتر. يستطيع إنتاج نص واضح حول مجموعة واسعة من المواضيع والتعبير عن وجهة نظره حول مسألة معينة شارحاً إيجابيات الخيارات المتنوعة وسلبياتها.
	B1	يستطيع فهم الأفكار الرئيسية للمعلومات المعيارية الواضحة المرتبطة بمسائل مألوفة يواجهها بانتظام في العمل والمدرسة والأنشطة الترفيهية إلخ. يستطيع التعامل مع غالبية الحالات التي من المرجح أن يواجهها خلال السفر إلى منطقة ناطقة بهذه اللغة. يستطيع إنتاج نص بسيط ومترابط حول مواضيع مألوفة أو مسائل أخرى تنتج عنها مصلحة شخصية. يستطيع وصف التجارب والفعاليات والأحلام والأمال والطموحات وإعطاء فكرة موجزة عن أسباب تبنيه لآراء وخطط معينة وشرحها.
مستخدم أساسي	A2	يستطيع فهم الجمل وتكرار استخدام التعابير المرتبطة بالمجالات الأكثر صلة (على سبيل المثال المعلومات الأساسية جداً حول الحياة الشخصية والعائلة والتنسّق والجغرافيا المحلية والتوظيف). يستطيع التواصل مع الآخرين في المهمات الروتينية التي تتطلب تبادلاً بسيطاً ومباشراً للمعلومات المرتبطة بمسائل مألوفة. يستطيع أن يصف بكلمات بسيطة جوانب من خلفيته ومحيطه المباشر والمسائل المرتبطة بحاجات ملحة.
	A1	يستطيع فهم التعابير اليومية المألوفة والجمل الأساسية جداً التي تهدف إلى تلبية احتياجاته في مسألة محدّدة واستخدامها. يستطيع التعرف عن نفسه وعن الآخرين والإجابة عن أسئلة تتمحور حول تفاصيل شخصية تتعلق به كذلك المرتبطة بمكان سكنته والأفراد الذين يعرفهم والأشياء التي يملكها. يستطيع التفاعل بطريقة بسيطة مع الآخرين شرط أن يتكلم هؤلاء ببطء ووضوح وهو على استعداد للمساعدة.

مقتبسة من مجلس أوروبا

جميع الدول المدرجة في تقرير مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية تتمتع بنطاقات تتطابق مع المستويين A2 و B2. وما من بلدان تتمتع بمتوسط مجموع نقاط يصنفها في أدنى مستوى A1 أو أعلى مستويين C1 و C2

درجات الدول في مؤشر إي أف EF EPI

الدول	الطبعة السادسة لمؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية	الطبعة السابعة لمؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية	تغير الدرجة
الجزائر	41.60	42.11	+0.51
أنجولا	—	43.49	new
الأرجنتين	58.40	56.51	-1.89
النمسا	62.13	62.18	+0.05
أذربيجان	46.90	46.97	+0.07
بنجلاديش	—	50.96	new
بلجيكا	60.90	61.58	+0.68
البرازيل	50.66	51.92	+1.26
بلغاريا	56.79	57.34	+0.55
كمبوديا	39.48	40.86	+1.38
الكاميرون	—	42.45	new
تشيلي	50.10	51.50	+1.40
الصين	50.94	52.45	+1.51
كولومبيا	48.41	49.97	+1.56
كوستاريكا	51.35	53.13	+1.78
كوبا	—	50.83	new
جمهورية التشيك	59.09	57.87	-1.22
الدنمارك	71.15	69.93	-1.22
جمهورية الدومينيكا	57.24	56.31	-0.93
إكوادور	49.13	49.42	+0.29
مصر	47.32	46.51	-0.81
السلفادور	43.83	45.70	+1.87
فنلندا	66.61	65.83	-0.78
فرنسا	54.33	54.39	+0.06
ألمانيا	61.58	62.35	+0.77
اليونان	—	57.14	new
جواتيمالا	47.64	49.52	+1.88
هونغ كونج	54.29	55.81	+1.52
المجر	58.72	58.61	-0.11
الهند	57.30	56.12	-1.18
إندونيسيا	52.94	52.15	-0.79
إيران	46.38	46.60	+0.22
العراق	37.65	38.12	+0.47
إيطاليا	54.63	54.19	-0.44
اليابان	51.69	52.34	+0.65
الأردن	45.85	47.40	+1.55
كازاخستان	47.42	45.95	-1.47
الكويت	42.98	43.14	+0.16
لاوس	38.45	37.56	-0.89
ليبيا	37.82	38.61	+0.79

نظرة على التغييرات في مهارات اللغة الإنجليزية خلال العام الماضي:

يمثل تغير درجة مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية الفرق بين درجات الطبعة السادسة والطبعة السابعة التغير في الكفاءة في اللغة الإنجليزية للبلد. وأي تغيير أكبر من نقطتين - سالب أو موجب - يشير إلى تحول كبير في قدرة اللغة الإنجليزية. وقد استخدمت الطبعة السادسة لمؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية بيانات الاختبار من عام 2015 ، والطبعة السابعة من عام 2016 .

الدول	الطبعة السادسة لمؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الدول الإنجليزية	الطبعة السابعة لمؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الدول الإنجليزية	تغير الدرجة
ليتوانيا	55.08*	57.08	+2.00
لوكسمبرج	63.20	64.57	+1.37
ماكاو	51.36	51.87	+0.51
ماليزيا	60.70	61.07	+0.37
المكسيك	49.88	51.57	+1.69
منغوليا	42.77	44.21	+1.44
المغرب	49.86	47.91	-1.95
هولندا	72.16	71.45	-0.71
نيجيريا	—	54.74	new
النرويج	68.54	67.77	-0.77
عمان	43.44	44.48	+1.04
باكستان	48.78	49.88	+1.10
بنما	48.08	50.68	+2.60
بيرو	49.83	50.50	+0.67
الفلبين	60.33	60.59	+0.26
بولندا	61.49	62.07	+0.58
البرتغال	59.68	58.76	-0.92
قطر	46.57	48.19	+1.62
رومانيا	58.14	59.13	+0.99
روسيا	52.32	52.19	-0.13
المملكة العربية السعودية	40.91	43.98	+3.07
صربيا	59.07	59.37	+0.30
سنغافورة	63.52	66.03	+2.51
سلوفاكيا	57.34	57.63	+0.29
جنوب أفريقيا	—	63.37	new
كوريا الجنوبية	54.87	55.32	+0.45
إسبانيا	56.66	56.06	-0.60
سريلانكا	46.58	47.84	+1.26
السويد	70.81	70.40	-0.41
سويسرا	60.17	60.95	+0.78
سوريا	47.22*	48.49	+1.27
تايبوان	52.82	52.04	-0.78
تايلاند	47.21	49.78	+2.57
تونس	47.70	49.01	+1.31
تركيا	47.89	47.79	-0.10
أوكرانيا	50.62	50.91	+0.29
الإمارات العربية المتحدة	49.81	48.88	-0.93
أوروغواي	51.63	51.73	+0.10
فرنزويلا	46.53	45.71	-0.82
فيتنام	54.06	53.43	-0.63

•لم يظهر هذا البلد في النسخة السادسة من مؤشر إي أف و لذلك تأتي الدرجات من نسخ سابقة لمؤشر إي أف

Africa-America Institute. (2015). State of Education in Africa Report 2015. Retrieved from <http://www.aaionline.org/wp-content/uploads/2015/09/AAI-SOE-report-2015-final.pdf>

Arbaoui, L. (2014). After French and Spanish, Morocco to introduce English baccalaureate. Morocco World News. Retrieved from <https://www.moroccoworldnews.com/2014/07/133950/after-french-and-spanish-morocco-to-introduce-english-baccalaureate/>

British Council. (2014). Ceibal en Inglés. Retrieved from <https://www.britishcouncil.uy/en/programmes/education/ceibal-en-ingles>

Central Intelligence Agency. (2017). The World Factbook. Retrieved from <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

Council of Europe. (2017). Language Education Policy Profiles. Retrieved from [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1\\_EN.asp](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1_EN.asp)

Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge.

The Economist. (2016). Youth unemployment in the Arab world. Retrieved from <http://www.economist.com/blogs/graphicdetail/2016/08/daily-chart-7>

Euromonitor International. (2016). Retrieved from <http://www.euromonitor.com/income-and-expenditure>

European Commission/EACEA/Eurydice Facts and Figures. (2015). National Sheets on Education Budgets in Europe 2015. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Holland, P. (2016). Why is Argentina suffering from StagLearning? The World Bank Group. Retrieved from <http://blogs.worldbank.org/education/why-argentina-suffering-staglearning>

Kottasova, I. (2016). Saudi Arabia cuts funding for students abroad. CNN Money. Retrieved from <http://money.cnn.com/2016/02/09/news/saudi-arabia-students-overseas/index.html>

Majgaard, K. and Mingat, (2012). Education in Sub-Saharan Africa: a comparative analysis. The World Bank Group. Retrieved from <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/13143/9780821388891.pdf;sequence=1>

Organization for Economic Cooperation and Development. (2016). Low-Performing Students: Why They Fall Behind and How To Help Them Succeed. Paris: OECD Publishing.

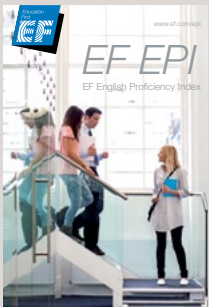
Organization for Economic Cooperation and Development. (2015). Programme for International Student Assessment. Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/>

United Nations Development Programme. (2016). Human Development Report 2016: Human Development for Everyone. Retrieved from <http://report.hdr.undp.org/>

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (2014). Education Systems in ASEAN+6 Countries: A Comparative Analysis of Selected Educational Issues. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226757E.pdf>

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (2014). Regional Report about Education for All in Latin America and the Caribbean. Retrieved from [http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED\\_new/pdf/LAC-GEM-2014-ENG.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/LAC-GEM-2014-ENG.pdf)

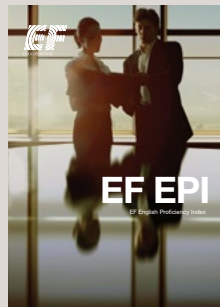
يمكنك زيارة  
WWW.EF.COM/EPI  
لتحميل الطبعة السابقة من مؤشر  
إي إف.



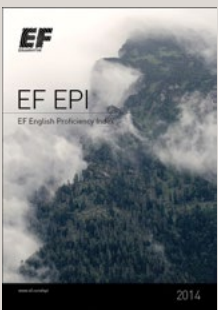
مؤشر إي أف لكفاءة اللغة الإنجليزية  
النسخة الأولى 2011



مؤشر إي أف لكفاءة اللغة الإنجليزية  
النسخة الثانية 2012



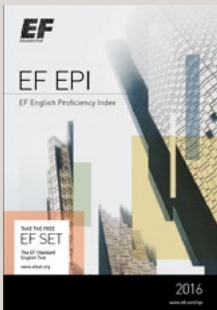
مؤشر إي أف لكفاءة اللغة الإنجليزية  
النسخة الثالثة 2013



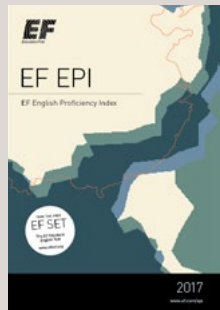
مؤشر إي أف لكفاءة اللغة الإنجليزية  
النسخة الرابعة 2014



مؤشر إي أف لكفاءة اللغة الإنجليزية  
النسخة الخامسة 2015



مؤشر إي أف لكفاءة اللغة الإنجليزية  
النسخة السادسة 2016



مؤشر إي أف لكفاءة اللغة الإنجليزية  
النسخة السابعة 2017



# EF EPI

مؤشر إي أف لكفاءة اللغة الإنجليزية