

# EF EPI مؤشر

مؤشر إي أف لكفاءة اللغة الانجليزية

تتطلع قدماً  
EFSET

اختبار إي أف القياسي  
للغة الانجليزية

انظر صفحة ٥

## المحتويات

03	الملخص التنفيذي
05	تطلع فديماً: الابتكار في تقييم اللغة
07	تصنيف 2015 لمؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية
09	لمحات موجزة عن المناطق والدول
11	أوروبا
25	آسيا
35	أمريكا اللاتينية
45	الشرق الأوسط وشمال إفريقيا
53	اللغة الإنجليزية، الاقتصاد وتنوع الحياة
55	اللغة الإنجليزية والابتكار
57	اللغة الإنجليزية والاتصال
60	الاستنتاجات
61	الملحق أ: نبذة عن المؤشر
63	الملحق ب: نتائج الدول على مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية
65	الملحق ج: مستويات CEFR وما يمكن عمله البيانات
66	الملحق ج: مراجع مختارة



• تستمر أمريكا اللاتينية بكونها منطقة ذات كفاءة منخفضة في اللغة الإنجليزية، ولكن هذا المعدل المتواضع للكفاءة قد تحسن هذا العام. وللمرة الأولى، توجد ثلاث دول فقط من أمريكا اللاتينية في مجموعة الكفاءة المنخفضة في الإنجليزية.

• لدى كل من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا مهارات ضعيفة جدا في اللغة الإنجليزية، وهي المناطق الوحيدة التي تشهد تراجعاً في مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين البالغين. ويمتلك البالغون الذين تفوق أعمارهم 40 سنة أعلى كفاءة في اللغة الإنجليزية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، على خلاف كل المناطق الأخرى.

على الرغم من أن التغيرات تحدث على الترتيب بشكل سنوي، إلا أن العلاقة بين القدرة في اللغوية الإنجليزية، والدخل، والاتصال بالإنترنت، والبحث العلمي، ومجموعة من المؤشرات الأخرى، تبقى قوية وثابتة عبر الزمن.

• في جميع أنحاء العالم، تبلغ مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية أعلى معدلاتها بين شريحة البالغين الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 18-20 سنة. إلا أنه على المستوى العالمي، يكون الفرق في القدرات في اللغة الإنجليزية بين الفئات العمرية صغيراً جداً للبالغين الذين تقل أعمارهم عن 30 عاماً. أما على المستوى الوطني، فالوضع مختلف تماماً، حيث تظهر بعض الدول اختلافات كبيرة بين الأجيال. بينما لا تظهر في بعض الدول الأخرى أية اختلافات. • نتحدث النساء اللغة الإنجليزية بشكل أفضل من الرجال حول العالم، وذلك في جميع المناطق التي أجري فيها المسح وتقريباً في جميع البلدان. وتتسع هذه الهوة بين الجنسين في أوروبا الشرقية والشرق الأوسط وشمال إفريقيا، وتختفي بشكل كبير في الدول ذات الكفاءة العالية كدول أوروبا الشمالية.

• تستمر الفارة الأوروبية في تصدر المؤشر وتحل المجموعات ذات المعدلات الأعلى في الكفاءة. فدول أوروبا الوسطى والشمالية قوية بشكل خاص، وقد تعززت مراتبها خلال السنوات الخمس الفائتة. بينما تبقى فرنسا بخلاف جميع الدول الأوروبية ذات كفاءة منخفضة في اللغة الإنجليزية.

• تمتلك فارة آسيا مستوى مرتفعاً في تنوع المهارات في اللغة الإنجليزية بثلاث دول في مجموعة الكفاءة العالية، بالإضافة إلى العديد منها التي تحتل المجموعة ذات الكفاءة المنخفضة في اللغة. وفارة آسيا هي حتى الآن أكثر منطقة من حيث الكثافة السكانية في المؤشر لذا من المتوقع وجود هذا التنوع.

بدأت دول العالم تتخلى بشكل تدريجي عن فكرة كون اللغة الإنجليزية تشكل خطراً على الثقافة الوطنية. إلا أن هناك الكثير يجب أن يتغير قبل أن تصبح اللغة الإنجليزية قادرة بالكامل على توفير التواصل بين الناس ونشر المعلومات وتسهيل التبادل. ونحن نعتقد أن التحول الأكثر أهمية هو الانتقال إلى تعليم اللغة التواصلية. ففي العديد من الدول، الفقيرة منها والغنية، تدرس اللغة الإنجليزية دون إعطاء أهمية كبيرة إلى استخدامها العملي. وحتى يحين ذلك الوقت الذي يدرس فيه معلمو اللغة الإنجليزية أدوات التواصل، سيظل كل من الدول والأفراد على حد سواء محرومين من فائدة لغة عالمية.

احتوى الإصدار الخامس من مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية على ترتيب لسبعين دولة ومنطقة بناء على بيانات اختبار من أكثر من 910 آلاف شخص بالغ خضعوا لاختبار اللغة الإنجليزية على الإنترنت المنشور على موقعنا في عام 2014. ويستمر هذا الإصدار في تتبع تطور الكفاءة في اللغة الإنجليزية بالرجوع إلى الأعوام الثمانية الماضية.

في هذا الإصدار الخامس، لا تزال المناطق هي الأقوى في تتبع القدرات باللغة الإنجليزية، وهذا التأثير "الجواري" يكون قوياً بشكل خاص في أجزاء من أوروبا، أمريكا اللاتينية، والشرق الأوسط. كما أكدت نتائج الاختبارات وجود بعض الاتجاهات الديموغرافية والوطنية. فلا تتغير كفاءة اللغة الإنجليزية لدى البالغين بين ليلة وضحاها. ولكننا في هذا المؤشر الخامس تمكنا من تأكيد وجود اتجاهات تدل على التقدم والركود، والتراجع التي ظهرت في التقارير السابقة. حيث وجدنا أن:

• متوسط الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين فئة البالغين في العالم قد ارتفع منذ العام الماضي، ولكن هذا الارتفاع ليس موحداً أبداً بين الدول والمناطق، وفئات الأعمار. فالعديد من الدول لم تشهد أي تغيير واضح والقليل منها قد تراجع.

• الهوة بين الدول ذات مستويات الكفاءة الأعلى والأقل قد اتسعت. حيث حصلت الدولة الأعلى رتبة وهي السويد على 33 نقطة كاملة أكثر من ليبيا التي احتلت المركز الأخير.



# الملخص التنفيذي

في عام 2015، أصبحت اللغة الإنجليزية منتشرة في العالم وصارت مقبولة كلفة عالمية رئيسية. فلقد أصبحت اللغة الإنجليزية تعرف بأنها المهارة الأساسية المطلوبة لأي طالب في أي نظام تعليمي. والقليل من الدول لا زالت تجادل فيما إذا كان يجب تعليم اللغة الإنجليزية أم لا. وبدلاً من ذلك، أصبح النقاش المتعلق بتعليم هذه اللغة في المدارس العامة يدور حول أي نوع من الإنجليزية يتم تعليمها وكيفية تقييمها وما هي الكمية الضرورية لتلقيها. أما في التعليم المستمر والمهني، حيث يتم حساب الوقت والمال بعناية فائقة، يتعلم البالغون اللغة الإنجليزية بشكل رئيسي لغايات مهنية.

إن واقع اللغة الإنجليزية اليوم يميزها عن باقي اللغات الأجنبية. ففي الدول المتقدمة، يناقش المعلمون وصانعو السياسات التعليمية أكثر من ذي قبل فيما إذا كانت "اللغة الإنجليزية كافية"، وإذا لم تكن كافية، ما هي التسهيلات التي يجب اتخاذها لإدراج لغات وطنية وعالمية أخرى في المقرر الدراسي. أما في الدول النامية، فإنه يتم الربط بين اللغة الإنجليزية بالأهداف التنموية والتوسع في قطاع الخدمات وتواصل أكبر مع بقية أنحاء العالم، وتعالج كل دولة هذه المواضيع من وجهة النظر الخاصة بها، مع الأخذ بعين الاعتبار تاريخها، ومشهدا اللغوي الداخلي، وشركائها الاقتصاديين.

# تتطلع قدماً: الابتكار في تقييم اللغة

بينما تتصاعد الاهتمامات بـ EF EPI منذ بدايتها الى سنة ٢٠١١ . شهدنا ارتفاع الطلب بين الافراد و ضباط التعلم كبير، وصانعي السياسات بشكل فعال. يمكننا اعتبار اختبار مهارات اللغة الإنجليزية منخفضة التكلفة، ومريح، ويمكن الاعتماد عليه في اختبارات اللغة الإنجليزية القياسية الحالي، مثل اختبارات كمبريدج الإنجليزية و FCE، IELTS، TOEFL، TOEIC وهي ذات جودة عالية لكنها باهظة الثمن.

بالإضافة الى ذلك ، فأن هناك ملايين المتقدمين اعلى اختبار اللغة الإنجليزية من كامبردج FCE، TOEFL، TOEIC، IELTS كل عام وهم يشكلون جزء صغير من العالم مما يقرب على ملياري متعلم للغة الإنجليزية. هؤلاء الافراد المتعلمون، وكذلك المؤسسات مثل الشركات و الحكومات، لا يستطيعون الوصول إلى متناول، عالي الجودة للاختبار الموحد للغة الإنجليزية.

ونتيجة لذلك، قمنا بتطوير اختبار EF للغة الإنجليزية القياسي اختبار (EFSET). بدون أي تكلفة، وبنى لنفسه المعايير كما الاختبارات المعيارية الأخرى. تقع EFSET على أساس من البحث والتحليل القائم على الأدلة. تم إنشاء عناصر الاختبار من قبل كتاب ذوي الخبرة، واستعراضها بعناية من قبل لجنة من الخبراء وتجربتها على مجموعة متنوعة من المتعلمين في مختلف اللغات ومن ثم تحليل بيانات الاختبار الناجم عن القياس النفسي ومطوري الاختبارات قبل أن إدراجها في EFSET التشغيلية.

من أجل اختبار اللغة الإنجليزية عالية الجودة في متناول جميع المتعلمين، EFSET غير متاحة على شبكة الإنترنت مجاناً (www.efset.org). وسيتم استخدام نتائج الاختبارات في المستقبل وإصداراتها وسوف نقوم بتحسين EF EPI بوصفه المرجعية الدولية لإجادة اللغة الإنجليزية للبالغين.





EF STANDARD ENGLISH TEST

تمرن على EF EPI : خذ اختبار القياسي EFSET

على [efset.org](https://efset.org)





مجموعات الكفاءة

- كفاءة عالية جدا
- كفاءة عالية
- كفاءة متوسطة
- كفاءة منخفضة
- كفاءة منخفضة جدا

كفاءة منخفضة جدا

كفاءة منخفضة

45.52	61	السلفادور	47.89
45.35	62	نابالاندا	47.62
43.72	63	قطر	47.60
43.64	64	منغوليا	47.40
42.65	65	الكويت	47.33
40.69	66	العراق	47.04
40.34	67	الجزائر	46.73
39.93	68	المملكة العربية السعودية	46.59
39.15	69	كمبوديا	46.54
37.86	70	ليبيا	46.34
			46.14
			46.12

49	سريلانكا	52.46
50	تركيا	51.88
51	اليمن	51.84
52	المغرب	51.67
53	الأردن	51.59
54	كازاخستان	51.34
55	مصر	51.05
56	إيران	50.87
57	كولومبيا	50.53
58	عمان	50.25
59	فنزويلا	49.96
60	أذربيجان	49.67
		49.41
		48.77

35	البيريو	
36	الشيلي	
37	فرنسا	
38	الإكوادور	
39	روسيا	
40	المكسيك	
41	البرازيل	
42	الإمارات العربية المتحدة	
43	كوستاريكا	
44	الأوروغواي	
45	باكستان	
46	غواتيمالا	
47	الصين	
48	بناما	



# تصنيف 2015 لمؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية



كفاءة متوسطة

كفاءة عالية

كفاءة عالية جدا

57.16	22. لاغيا
56.80	23. اسبانيا
56.71	24. جمهورية الدومينيكا
56.34	25. سلوفاكيا
55.08	26. ليتوانيا
54.52	27. كوريا الجنوبية
54.02	28. إيطاليا
53.81	29. فينلاند
53.57	30. اليابان
53.18	31. تايلاند
52.91	32. اندونيسيا
52.70	33. هونغ كونج
52.61	34. أوكرانيا

61.97	10. النمسا
61.83	11. ألمانيا
61.08	12. سنغافورة
60.61	13. البرتغال
60.30	14. ماليزيا
60.26	15. الأرجنتين
59.69	16. رومانيا
59.13	17. بلجيكا
59.01	18. جمهورية التشيك
58.43	19. سويسرا
58.21	20. الهند
57.90	21. المجر

70.94	01. السويد
70.58	02. هولندا
70.05	03. الدانمرك
67.83	04. النرويج
65.32	05. فنلندا
64.97	06. سلوفينيا
63.73	07. استونيا
63.45	08. لوكسمبورغ
62.95	09. بولندا

دليل المحات الموجزة حول الدول

اسم الدولة

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 52.50

الرتبة من بين 70 دولة

1	التغير مقارنة بالسنة الماضية	↑ 3.13+
2	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	85. نتائج غير متوفرة
3	متوسط سنوات الدراسة	9.8
4	الإنفاق على التعليم	19.2%
5	إجمالي الدخل الوطني للفرد	21,060 دولار أمريكي
6	عدد السكان	17,363,894
7	الارتباط بشبكة الانترنت	66.5%
8	اللغات	الاسبانية 99.5% (اللغة الرسمية). الانجليزية 10.2%. لغات السكان الأصليين 1% (وتشمل: مابوندغن، الأيمارة، كيتشوا، رابا نوي). لغات أخرى 2.3%

- 4

تشير هذه الإحصائيات للبنك العالمي إلى النسبة المئوية لنفقات الدولة الإجمالية المخصصة للتعليم. وكان المتوسط العالمي 14.0% ضمن مجال يتراوح بين 7.3% (أذربيجان) و 31.3% (نابالندا) بالنسبة للفترة 2010-2013.
- 5

يُحسب إجمالي الدخل الوطني للفرد على أساس تكافؤ القدرة الشرائية محسوبة بالدولار العالمي. و الدولار العالمي الواحد له نفس القدرة الشرائية مثل الدولار الأمريكي في الولايات المتحدة الأمريكية. وكان المتوسط العالمي 27,845 دولار أمريكي حسب مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية للدول بالنسبة لسنة 2013 ضمن مجال يتراوح بين 2,890 دولار أمريكي (كمبوديا) و 128,530 دولار أمريكي (قطر).
- 6

وأوسع مجال للفوارق يتمثل في السكان حيث إنه يتراوح بين 520,672 نسمة (لوكسمبورغ) و 1.36 مليار نسمة (الصين) ومصدر هذه الإحصائيات لسنة 2014 هو كتاب "حقائق حول العالم" الصادر عن وكالة المخابرات المركزية الأمريكية.
- 7

الارتباط بشبكة الانترنت يشير إلى النسبة المئوية للسكان في بلد ممن هم مرتبطون بشبكة الانترنت. وكان المتوسط العالمي 56.8% حسب مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية للدول بالنسبة لسنة 2014 ضمن مجال يتراوح بين 6.0% (كمبوديا) و 95.1% (النرويج).
- 8

بناء على كتاب "حقائق حول العالم" الصادر عن وكالة المخابرات المركزية الأمريكية، يتم تصنيف اللغات المنطوقة في بلدا، من اللغة الأكثر استعمالا إلى أقلها استعمالا مع إدراج النسبة المئوية أحيانا للسكان الذين يتكلمون كل لغة.

- 1

هذا التغير في نتيجة مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية مأخوذ من إصدار السنة الماضية حيث تعود البيانات لسنة 2013. وكل تغير يكون مساويا أو أكبر من 2.0 نقاط (↗↘) يعنى تغيرا معتبرا في الكفاءة في اللغة الانجليزية. وكل تغير يكون مساويا أو أقل من 2.0 نقاط (↗↘) يعنى تغيرا طفيفا في الكفاءة في اللغة الانجليزية. ومتوسط التغير الحاصل على مستوى العالم مقارنة بالسنة الماضية هو +1.45 ضمن مجال يتراوح بين -4.10 (قطر) و +5.07 (بناما).
- 2

حصلت تسع وستون دولة على نتيجة تتراوح بين 61 (العربية السعودية) و 100 (النمسا) في نتائج اختبارات التوفل TOEFL بالنسبة لسنة 2013 وتوسع وعشرون دولة حصلت على نتائج تتراوح بين 4.3 (العربية السعودية) و 7.3 (سنغافورة) في نتائج اختبارات إيلتس IELTS كمعدل في التدريب العام بالنسبة لسنة 2013.
- 3

متوسط سنوات الدراسة يعني "متوسط عدد السنوات التي تلقاها الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة أو أكثر مأخوذة من المستويات التي وصل إليها هؤلاء الأشخاص باستعمال المدة الرسمية لكل مستوى." وكان المتوسط العالمي 9.2 سنة حسب مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية للدول بالنسبة لعام 2013 ضمن مجال يتراوح بين 2.5 (اليمن) و 12.9 (ألمانيا).

# لمحات موجزة عن المناطق والدول

تتناول التحليلات الجهوية في القسم الموالي الاتجاهات التاريخية في تعلم اللغة الانجليزية. فاللمحات الموجزة عن الدول تعرض حقائق وأرقاماً تبين السياق المحلي لتعلم اللغة الانجليزية. وهناك المزيد من البيانات الخاصة بالدول متوفرة على الموقع: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)





# أوروبا تجعل اللغة الإنجليزية والتعددية اللغوية من الأولويات

تحتوي أوروبا على أكبر نسبة كفاءة في اللغة الإنجليزية بين مناطق العالم. ويدعو الاتحاد الأوروبي صراحة إلى "تعدد اللغات و التعليم المتنوع الثقافات" في جميع الدول الأعضاء. وتستخدم هذه السياسات مجموعة متنوعة من عوامل الرفع بهدف توسيع المخزون اللغوي الأوروبي ليشمل لغات متعددة بدرجات مختلفة لكل أنواع الإتقان لكل لغة.

## تألق أوروبا الغربية

كمتوسط. تحتل أوروبا الغربية مرتبة مرتفعة في كفاءة اللغة الإنجليزية بالنسبة للأجزاء الأخرى من أوروبا . وعلى الرغم من الاختلافات في سياسات تعلم اللغات الأجنبية في الأعوام الخمسين الماضية، نجد تنوعا في المهارات في اللغة الانجليزية في أوروبا بين الدول الأوروبية بدلا من تقسيم واضح بين الشرق والغرب.

يمكننا ملاحظة أن جمع المعلومات ونبادل أفضل للتجارب الإقليمية، الوطنية، والعالمية في مجال تعليم اللغات قوة واضحة في جميع أنحاء أوروبا. فجهود المجلس الأوروبي في هذا الاتجاه تسمح للدول بالمراقبة والتعلم من بعضها البعض. وعلى الرغم من وجود مجال للتطور، إلا أن أوروبا ككل تحتل موقعا جيدا يمكنها الاستفادة من الاتصال والتبادل اللذين تسهل لهما اللغة المشتركة.

## القوة في الشمال

يتملك البالغون في شمال أوروبا بشكل استثنائي مهارات جيدة في اللغة الانجليزية مقارنة بغير المتحدثين الأصليين بها. وتحتل كل من الدنمرك، هولندا، النرويج، والسويد المراتب الخمس الأولى في جميع تقييمات EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية. كما تعتبر كل من استونيا وفنلندا فوينين جدا بشكل مستمر. وبخلاف معظم أجزاء العالم الأخرى، يسجل الرجال في شمال أوروبا نتائج يفدر النساء إن لم يكن أكثر.

مع ذلك، هناك قلق في أوروبا الشمالية وهو أنه على الرغم من أن الإنجليزية كلفة للمحادثة والاستخدام اليومي منتشرة بشكل واسع، فإن العديد من الطلاب لا يطورون لغة إنجليزية مناسبة لمستوى أكاديمي من أجل متابعة المراحل الثالثة من الدراسات بهذه اللغة. فقامت دول عديدة باتباع إصلاحات حديثة للحد من هذا التأثير الذي يسمى "تأثير السقف". تمتلك اللغة الإنجليزية في هذه الدول مكانة خاصة كعادة إجبارية لجميع الطلاب. وتسعى الجهود المستمرة إلى تنوع المخزون اللغوي ليتخطى اللغة الانجليزية وحدها، وفي نفس الوقت نتمين التنوع اللغوي الذي قد يكون موجودا بالفعل.

## الإنجليزية والألمانية، جنبا إلى جنب

تختلف الدول المتحدثة بالألمانية في أوروبا الوسطى عن غيرها من الدول في أنها تحتوي على مستويات كفاءة في اللغة الإنجليزية لدى الفئات العمرية المتراوحة بين 20-18 عاما أعلى من فئات الأعمار الأخرى. فمهارات اللغة الإنجليزية للمنتخرجين حديثا في النمسا، وألمانيا، وسويسرا ندل على أن تعليم اللغة الإنجليزية في هذه الدول فعال أكثر من ذي قبل. وعلى الرغم من أن متوسط نتائج الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين البالغين في هذه الدول قد عرف تغيرا طفيفا فقط، إلا أن هذه القوة بين البالغين الشباب هي دليل على مستقبل أفضل.

تمتلك بولندا نظاما تعليميا فعالا كما تظهر دراسات بيزا PISA التي تشرف عليها منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية في مجالات الرياضيات، والقراءة، والعلوم. فلقد شهدت بولندا تزايدا من ثلاثة أفرع منذ عام 2002 بين البالغين ذوي الأعمار 34-30 الحاملين لمؤهلات جامعية، وندرس اللغتان الإنجليزية والألمانية كلغتين أجنبيتين رئيسيتين في المدارس البولندية، ويتعلم ما يقارب ثلثا الطلاب اللغة الإنجليزية أولا ويختار الثلث الآخر البدء باللغة الألمانية. ويدرس معظم الطلاب البولنديين كلا اللغتين قبل انتهاء المرحلة الثانوية.

## تطبيق التعدد اللغوي

تمتلك العديد من الدول الأوروبية ذات المستويات المرتفعة في الكفاءة في اللغة الإنجليزية أكثر من لغة رسمية واحدة فيلجيكا، ولوكسمبورغ، وسويسرا هي أمثلة عن كيفية تصميم نظام تعليمي لبناء المخزون اللغوي لدى الطالب على مدار عقد أو أكثر تساعد هذه النماذج على تطوير مجموعة واسعة من المهارات ومستويات الكفاءة في لغة الطالب الأم واللغات الوطنية الأخرى والإنجليزية واللغات الأجنبية الأخرى. فوضع منهاج دراسي متعدد اللغات من هذا القبيل يتطلب نقاشا وانفاذا على دور كل من هذه اللغات والمهارات التي نجب إجادتها لتلبية هذا الدور وكيفية تطوير هذه المهارات خلال وقت قياسي.

## تلكؤ ثلاثة اقتصادات كبرى

ليس وضع اللغة الإنجليزية في أوروبا الغربية رائعا بالكامل من حيث الكفاءة في اللغة الانجليزية، فثلاث من الدول الأربع الكبرى غير الناطقة بالإنجليزية لها معدلات دون معدلات الاتحاد الأوروبي، فبينما أظهرت كل من إسبانيا وإيطاليا بعض التحسن في الأعوام الثمانية السابقة، تبقى فرنسا ضعيفة في هذا المجال. وفي الحقيقة تحتل فرنسا مرتبة أقل بكثير من الدول المجاورة لها، حيث أن مستويات كفاءتها في اللغة الإنجليزية تقترب من معدلات الدول الموجودة على أطراف أوروبا وسواء كان السبب التعصب الثقافي أو عدم القدرة على إصلاح النظام التعليمي، تبقى فرنسا في مسار مختلف جدا عن جيرانها في هذا المجال.

## ضعف على الحدود

تسجل كل من روسيا وأوكرانيا مستويات منخفضة في الكفاءة في اللغة الإنجليزية دون المعدلات الأوروبية. وهما دولتان كبيرتان جدا حيث أن التعليم فيهما غير مركزي والتنوع اللغوي واضح جدا. وبالمثل يُعد البالغون في تركيا وأذربيجان الأقل إجابة للغة الإنجليزية بين جميع دول أوروبا الأخرى، ولقد تم إدراج دولة أذربيجان في المؤشر للمرة الأولى هذا العام، ولكن مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية في تركيا ظل ينحدر ببطء منذ عام 2012. ففي تركيا، يعتمد تعليم اللغة الإنجليزية بشكل رئيسي على القواعد، ومنهجها مكرر وطرق التواصل فيه قليلة جدا. ويقلل هذا التأكيد على القواعد والحفظ عن ظهر قلب من عزيمه الطلاب الذين ظلوا يقومون بتقييم قدراتهم في اللغة الإنجليزية والتي يظهر أنها تتراجع سنويا على الرغم من مئات الساعات الإضافية من التعليم. لكن لا تزال تركيا تمتلك الفرصة للتطور، فمدرسو اللغة الإنجليزية في تركيا مؤهلون بالفعل لتعليم الإنجليزية للمحادثة. وعدد الشبان الكبير يعني أن أية تحسينات في المدارس ستظهر آثارها بسرعة في مستويات كفاءة اللغة الإنجليزية بين البالغين.

## الخلاصة

تمتلك أوروبا مجموعة واسعة من مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية. وعلى الرغم من أن الاتجاه الكلي مرتفع ومستمر في الارتفاع، إلا أن هناك بعض العوائق التي تنسب في إعادة أقل، وبدءا من الدول الصغيرة المتجانسة وحتى الدول الكبيرة المتنوعة. تحتوي أوروبا على العديد من الأمثلة في الأنظمة المدرسية وبرامج التعليم المستمر التي تُعلم اللغة الإنجليزية بمستويات مرتفعة. وهذا الموقف الفعال الذي يتخذه الاتحاد الأوروبي فيما يتعلق باللغة، يجعل هذا الجزء من العالم مصدرا غنيا للإلهام في مجال تعليم اللغات الأجنبية بشكل عام والإنجليزية بشكل خاص.

متوسط مؤشر **EFEPI** 55.65  
عدد السكان: 710,379,745  
إجمالي الدخل الوطني للفرد: 29,891 دولار أمريكي

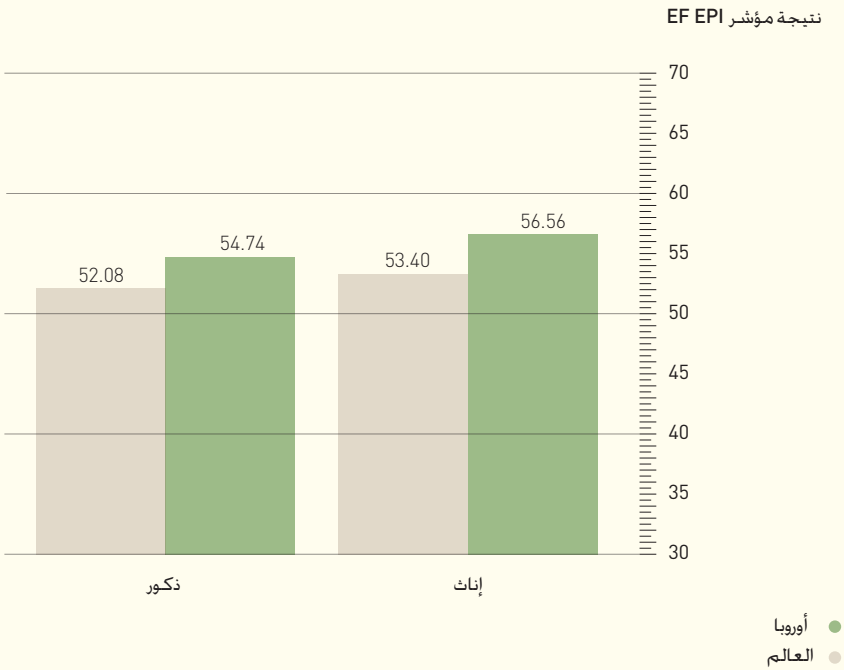
مجموعات الكفاءة

- كفاءة عالية جدا
- كفاءة عالية
- كفاءة متوسطة
- كفاءة منخفضة
- كفاءة منخفضة جدا



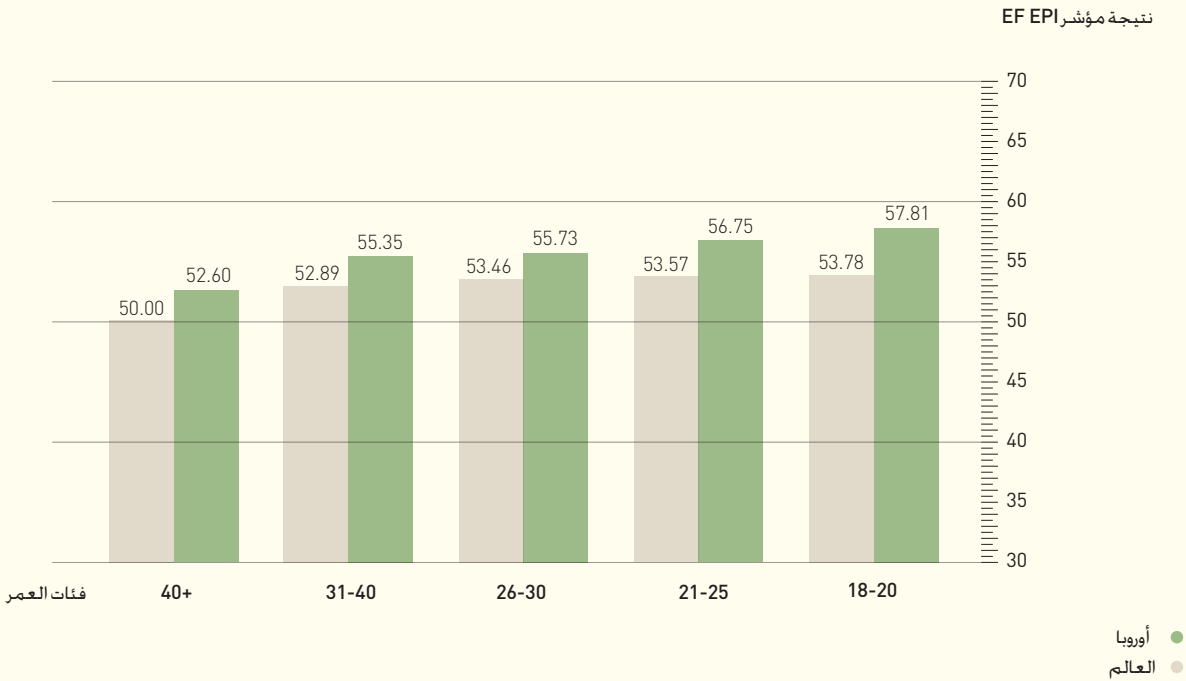
لمحات موجزة عن المنطقة الأوروبية

لدى كل من الرجال والنساء في أوروبا معدل يفوق بشكل ملحوظ المعدلات العالمية. وبالتوازي مع الاتجاهات العالمية، نجد لدى النساء الأوروبيات كفاءة أعلى من الرجال الأوروبيين.

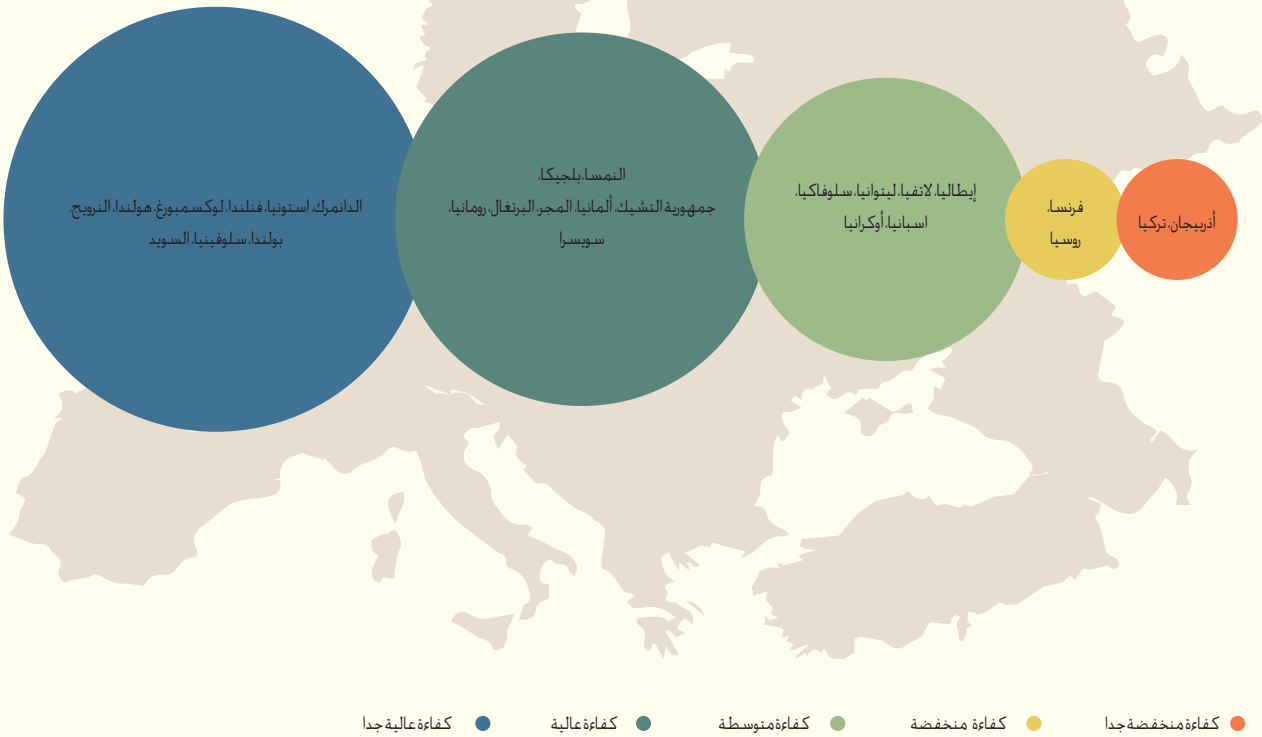


الفوارق بين الأجيال

بخلاف كل المناطق الأخرى، نجد أفضل مستويات الكفاءة لدى البالغين الأوروبيين ممن هم في سن الجامعة. وهذا مؤشر على تحسن الممارسات التعليمية وتوقع معدلات أعلى في الكفاءة لدى البالغين في السنوات القادمة.



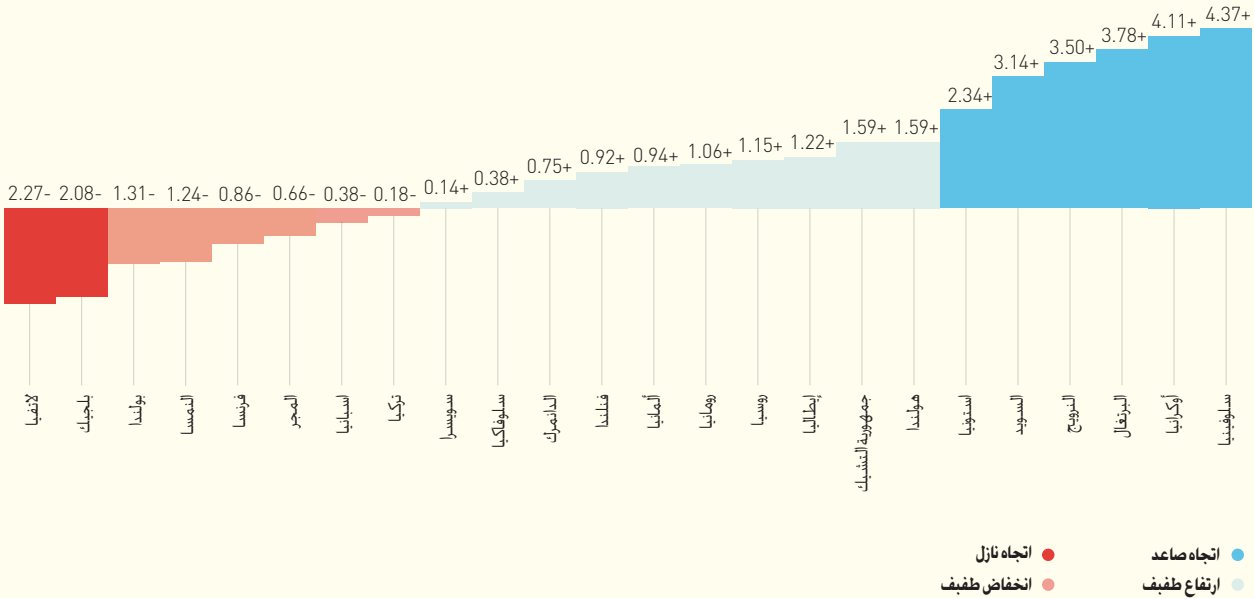




اتجاهات مؤشر EF EPI

بالرغم من الكفاءة القوية في اللغة الانجليزية الموجودة أصلا في أوروبا، فإنها لا تتوقف عن التحسن. فهناك ست دول أظهرت ارتفاعا معتبرا في نتائجها بأكثر من نقطتين. وهناك دولتان اثنتان فقط أظهرتا انخفاضاً معتبرا وبقيتا مع ذلك تحافظان على نتائج كفاءة عالية. وأقل الدول كفاءة في أوروبا بقيت في رتبها للسنة الماضية.

تغير نتائج مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية من سنة 2013





## فنلندا

كفاءة عالية جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 65.32  
الرتبة 5 من بين 70 دولة

0.92+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	13
96. نتائج غير متوفرة	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	
10.3	متوسط سنوات الدراسة	
12.3%	الإنفاق على التعليم	
39,860 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	
5,268,799	عدد السكان	
91.5%	الارتباط بشبكة الانترنت	
الفنلندية (لغة رسمية) 94.2%, السويدية (لغة رسمية) 5.3%, لغات أخرى (منها أقليات صغيرة تتكلم لغة السامي و الروسية) 5.4%.	اللغات	



## النرويج

كفاءة عالية جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 67.83  
الرتبة 4 من بين 70 دولة

3.5+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	13
94. نتائج غير متوفرة	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	
12.6	متوسط سنوات الدراسة	
15.0%	الإنفاق على التعليم	
65,450 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	
5,147,792	عدد السكان	
95.1%	الارتباط بشبكة الانترنت	
لغة النرويج بوكمال (لغة رسمية), لغة النرويج نينورسك (لغة رسمية), أقليات صغيرة تتكلم لغة السامي و الفنلندية	اللغات	

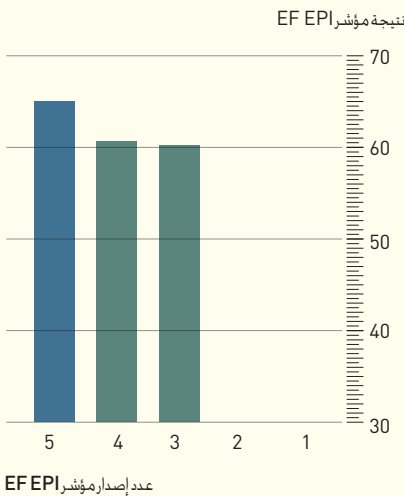


## سلوفينيا

كفاءة عالية جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 64.97  
الرتبة 6 من بين 70 دولة

حقق البالغون في سلوفينيا تقدما ملموسا في الكفاءة في اللغة الإنجليزية، مع واحدة من أعلى النتائج المتزايدة على صعيد أوروبا خلال العامين الماضيين. وبالمحافظة المستمرة على تفوقهم على نظرائهم في منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية في الامتحانات الدولية كالتوفل TOEFL و بيرزا PISA، صار السلوفينيون من أكثر المتحدين غير الأصليين كفاءة في اللغة الإنجليزية على مستوى العالم. وتعد سلوفينيا بلدا ذا ثقافة ضاربة في التاريخ قائمة على لغات متعددة. واليوم تحظى اللغة الإنجليزية بوضعية خاصة في المناهج الدراسية الوطنية السلوفينية جنبا إلى جنب مع اللغة الألمانية، و يدرس جميع الطلاب تقريبا كلنا اللغتين.

4.37+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	13
96. نتائج غير متوفرة	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	
11.9	متوسط سنوات الدراسة	
12.1%	الإنفاق على التعليم	
28,650 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	
1,988,292	عدد السكان	
72.7%	الارتباط بشبكة الانترنت	
السلوفينية (اللغة الرسمية) 91.1%, السربية الكرواتية 4.5%, لغات أخرى أو لغات غير محددة 4.4%	اللغات	



السويد

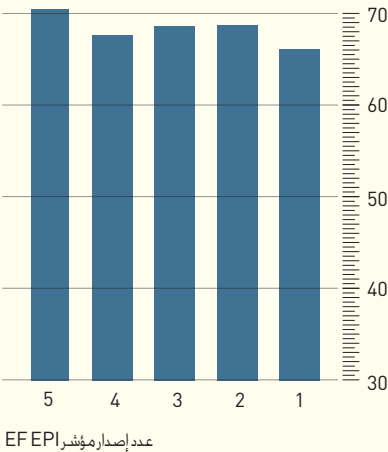
كفاءة عالية جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 70.94

الرتبة 1 من بين 70 دولة

عادت السويد هذا العام لتفريع على قمة المؤشر وهو الترتيب الذي حازت عليه في ثلاثة من أصل خمسة تقارير تم نشرها من قبل مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية. وتعد السويد واحدة من الدول القليلة التي يتكلم فيها الرجال الإنجليزية بشكل أفضل من النساء على الرغم من قلة الفوارق بين الجنسين. ولقد أثبتت أحدث الإصلاحات التي طالت نظام التعليم في السويد والتي تشمل إدخال شهادة المعلم بالنسبة لمعلمي مدارس التعليم الابتدائي وجعل الكفاءة في اللغة الإنجليزية أمرا مطلوبيا من أجل الدخول إلى برامج الجامعات الوطنية. فعاليتها مع التقدم المضطرد في النتائج التعليمية دون زيادة في الإنفاق.

نتيجة مؤشر EF EPI



نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013 3.14+

نتائج اختبارات TOEFL/IELTS 94. نتائج غير متوفرة

متوسط سنوات الدراسة 11.7

الإنفاق على التعليم 13.2%

إجمالي الدخل الوطني للفرد 46,170 دولار أمريكي

عدد السكان 9,723,809

الارتباط بشبكة الانترنت 94.8%

اللغات السويدية (اللغة الرسمية)، مع أقليات تتكلم لغة السامي والفنلندية

هولندا

كفاءة عالية جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 70.58

الرتبة 2 من بين 70 دولة



الدانمرك

كفاءة عالية جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 70.05

الرتبة 3 من بين 70 دولة



نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013 1.59+

نتائج اختبارات TOEFL/IELTS 98. نتائج غير متوفرة

متوسط سنوات الدراسة 11.9

الإنفاق على التعليم 11.9%

إجمالي الدخل الوطني للفرد 46,260 دولار أمريكي

عدد السكان 16,877,351

الارتباط بشبكة الانترنت 94.0%

اللغة الهولندية (اللغة الرسمية)

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013 0.75+

نتائج اختبارات TOEFL/IELTS 98. نتائج غير متوفرة

متوسط سنوات الدراسة 12.1

الإنفاق على التعليم 15.2%

إجمالي الدخل الوطني للفرد 45,300 دولار أمريكي

عدد السكان 5,569,077

الارتباط بشبكة الانترنت 94.6%

اللغات الدانمركية، لغة الفارو، لغة غرينلاند (لهجة إبنويت)، الألمانية (أقلية صغيرة)





## ألمانيا

كفاءة عالية  
نتيجة مؤشر EF EPI : 61.83  
الرتبة 11 من بين 70 دولة



## النمسا

كفاءة عالية  
نتيجة مؤشر EF EPI: 61.97  
الرتبة 10 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.94+	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	7.0.97	
متوسط سنوات الدراسة	12.9	
الإنفاق على التعليم	%11.0	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	45,010 دولار أمريكي	
عدد السكان	80,996,685	
الارتباط بشبكة الانترنت	%84	
اللغات	الألمانية (اللغة الرسمية)	

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	1.24-	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	100. نتائج غير متوفرة	
متوسط سنوات الدراسة	10.8	
الإنفاق على التعليم	%11.4	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	45,450 دولار أمريكي	
عدد السكان	8,223,062	
الارتباط بشبكة الانترنت	%80.6	
اللغات	الألمانية (اللغة الرسمية على المستوى الوطني)	

88.6% التركيبة 2.3% السربية 2.2% الكرواتية  
لغة رسمية في بورغتلاند 1.6% لغات أخرى 5.3%

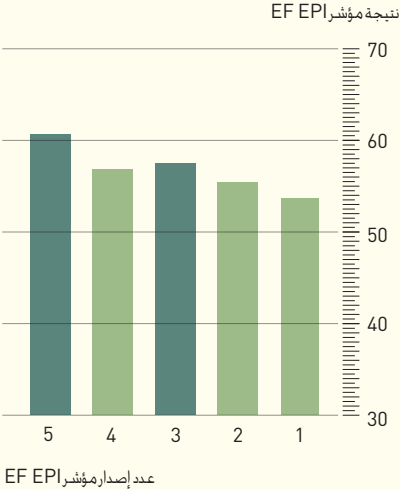


## البرتغال

كفاءة عالية  
نتيجة مؤشر EF EPI: 60.61  
الرتبة 13 من بين 70 دولة

على الرغم من التقدم المهم منذ عام 2007 تعتبر الكفاءة في اللغة الإنجليزية في البرتغال متوسطة مقارنة مع جيرانها في المنطقة. وبخلاف التوجهات العالمية فإن الرجال البرتغاليين هم أكثر كفاءة من النساء على نحو قليل. ويعد مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية في البرتغال رائعاً علماً أن متوسط سنّي التدريس في مدارس هذا البلد هي الأقل بين الدول الأوروبية. وفي عام 1989 غدت اللغة الإنجليزية مادة إجبارية لجميع الأطفال البرتغاليين. إن إيلاء هذه المنزلة الخاصة للغة الإنجليزية باعتبارها منفصلة عن اللغات الأخرى هي إستراتيجية تشارك فيها كافة البلدان ذات المستويات الأعلى في الكفاءة في اللغة الإنجليزية.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	3.78+	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	95. نتائج غير متوفرة	
متوسط سنوات الدراسة	8.2	
الإنفاق على التعليم	%10.7	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	27,190 دولار أمريكي	
عدد السكان	10,813,834	
الارتباط بشبكة الانترنت	%62.1	
اللغات	البرتغالية (اللغة الرسمية). ولغة ميرانديز (لغة رسمية ولكنها مستعملة على نطاق محلي)	



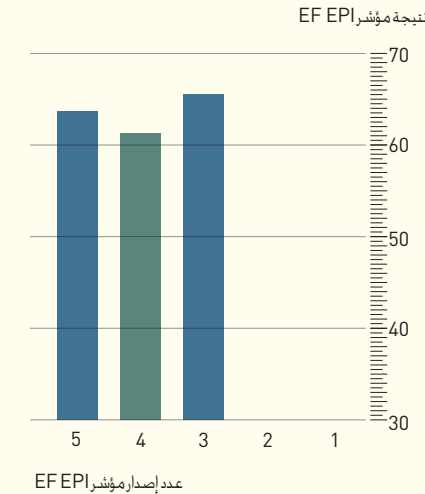
استونيا

كفاءة عالية جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 63.73  
الرتبة 7 من بين 70 دولة



تعد استونيا بلدا متعدد اللغات، حيث أن جميع الطلاب يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو ثالثة فالإستونيون الذين يتحدثون الروسية يدرسون اللغة الإستونية أولا متبوعة باللغة الإنجليزية، وعلى الرغم من أن استونيا هي واحدة من أقل دول أوروبا تقدما في النواحي الاقتصادية، فإن مستوى اللغة الإنجليزية للمواطنين البالغين فيها يحتل مرتبة أعلى من مستواها لدى مواطني الدول الأخرى التي لها إجمالي دخل وطني للفرد أعلى ويدرس نصف الطلاب الإستونيين في المرحلة الجامعية اللغة الإنجليزية باعتبارها جزءا من مناهجهم الدراسي وتقوم جامعة طالين بتشجيع كافة الطلاب لبلوغ مستوى C1 في لغة أجنبية. أما تعليم اللغة الإنجليزية في كافة فروع المستوى الجامعي فهي ميزة تشارك فيها كافة الدول ذات المستويات الأعلى في الكفاءة في اللغة الإنجليزية.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	↑ 2.34+
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	94. نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	12.0
الإنفاق على التعليم	13.7%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	24,920 دولار أمريكي
عدد السكان	1,257,921
الارتباط بشبكة الانترنت	80%
اللغات	الاستونية (اللغة الرسمية) 68.5%. الروسية 29.6%. لغات أخرى 1.2%.



بولندا

كفاءة عالية جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 62.95  
الرتبة 9 من بين 70 دولة



لوكسمبورغ

كفاءة عالية جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 63.45  
الرتبة 8 من بين 70 دولة



نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	نتائج غير متوفرة
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	97. نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	11.3
الإنفاق على التعليم	نتائج غير متوفرة
إجمالي الدخل الوطني للفرد	57,830 دولار أمريكي
عدد السكان	520,672
الارتباط بشبكة الانترنت	93.8%
اللغات	اللوكسمبورغية (لغة وطنية ورسمية). الفرنسية (لغة رسمية). الألمانية (لغة رسمية)

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	1.31-
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	63.90
متوسط سنوات الدراسة	11.8
الإنفاق على التعليم	11.4%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	22,830 دولار أمريكي
عدد السكان	38,346,279
الارتباط بشبكة الانترنت	62.8%
اللغات	البولندية (اللغة الرسمية) 96.2%. السليسانية 1.4%. لغات أخرى 1.1%. لغات غير محددة 1.3%.

## سويسرا

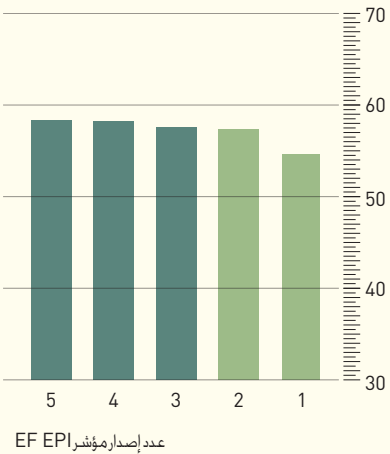
كفاءة عالية

نتيجة مؤشر EF EPI: 58.43

الرتبة 19 من بين 70 دولة

توجد في سويسرا ثلاث لغات رسمية وليست الإنجليزية من بينها، مما يجعل المستوى العالي في الكفاءة في اللغة الإنجليزية أمرا مثيرا للإعجاب. وعلى الرغم من أن الفلاميز يتعلمون في مدارسهم لغتين وطنيتين على الأقل، فقد انضمت اللغة الإنجليزية إلى اللغات الوطنية كجزء جوهري من النظام التعليمي في سويسرا. وبذلك تقدم سويسرا مثالا قويا على نجاح نظام التعليم القائم على تعدد اللغات. وبعبدا عن امتلاكها أعلى مستويات إجمالي الدخل الوطني للفرد في المنطقة، تنفق سويسرا أيضا من ميزانيتها على قطاع التعليم أكثر من معظم البلدان الأوروبية.

نتيجة مؤشر EF EPI



نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.14+
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	97. نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	12.2
الإنفاق على التعليم	15.9%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	59,610 دولار أمريكي
عدد السكان	8,061,516
الارتباط بشبكة الانترنت	86.7%
اللغات	الألمانية (لغة رسمية) 64.9%. الفرنسية (لغة رسمية) 22.6%. الإيطالية (لغة رسمية) 8.3%. السربية الكرواتية 2.5%. الألبانية 2.6%. البرتغالية 3.4%. الإسبانية 2.2%. الانجليزية 4.6%. لغات أخرى 5.1%

## المجر

كفاءة عالية

نتيجة مؤشر EF EPI: 57.90

الرتبة 21 من بين 70 دولة



## لاتفيا

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 57.16

الرتبة 22 من بين 70 دولة



نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	-0.66
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	92. نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	11.3
الإنفاق على التعليم	9.4%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	22,660 دولار أمريكي
عدد السكان	9,919,128
الارتباط بشبكة الانترنت	72.6%
اللغات	المجرية (اللغة الرسمية) 99.6%. الانجليزية 1.6%. الألمانية 11.2%. الروسية 1.6%. الرومانية 1.3%. الفرنسية 1.2%. لغات أخرى 4.2%

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	-2.27
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	89. نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	11.5
الإنفاق على التعليم	8.9%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	22,510 دولار أمريكي
عدد السكان	2,165,165
الارتباط بشبكة الانترنت	75.2%
اللغات	اللاتفية (اللغة الرسمية) 56.3%. الروسية 33.8%. لغات غير محددة 9.4%





بلجيكا

كفاءة عالية  
نتيجة مؤشر EF EPI: 59.13  
الرتبة 17 من بين 70 دولة

رومانيا



كفاءة عالية  
نتيجة مؤشر EF EPI: 59.69  
الرتبة 16 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	2.08- ↘
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	97, نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	10.9
الإنفاق على التعليم	12.2%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	41,160 دولار أمريكي
عدد السكان	10,449,361
الارتباط بشبكة الانترنت	82.2%
اللغات	الهولندية (لغة رسمية) 60%, الفرنسية (لغة رسمية) 40%, الألمانية (لغة رسمية) أقل من 1%

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	1.06+ ↗
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	91, نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	10.7
الإنفاق على التعليم	8.3%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	18,390 دولار أمريكي
عدد السكان	21,729,871
الارتباط بشبكة الانترنت	49.8%
اللغات	الرومانية (اللغة الرسمية) 85.4%, المجرية 6.3%, العجربية 1.2%, لغات أخرى 1%, لغات غير محددة 6.1%

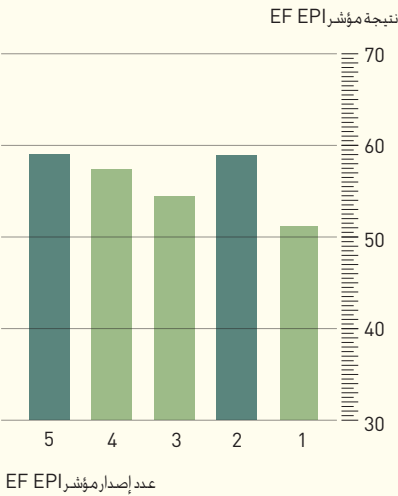


جمهورية التشيك

كفاءة عالية  
نتيجة مؤشر EF EPI: 59.01  
الرتبة 18 من بين 70 دولة

عادت جمهورية التشيك هذا العام إلى مجموعة الدول ذات المستوى العالي في الكفاءة في اللغة الإنجليزية، وعلى الرغم من التقلبات المهمة في النتائج التي حققتها خلال العام 2007، فإن نتيجة مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية تهيئ على العموم إلى التصاعد. وبينما يتكلم غالبية السكان اللغة التشيكية، فإن الكثير من الطلبة يختارون اللغة الإنجليزية لدراساتها كلغة أجنبية في نظام التعليم العام، إن متوسط سنوات التعليم المدرسي والتي تستغرق 12.3 عاما تحل مرتبة عالية من حيث طول هذه المدة على مستوى العالم، وبدأت البلاد منذ عام 2005 بزيادة نفقاتها الخاصة في قطاع التعليم على المدارس ذات الفاعلية. وقامت الحكومة مؤخرا بتنفيذ سياسات إضافية بهدف تحسين ممارساتها التعليمية.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	1.59+ ↗
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	91, نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	12.3
الإنفاق على التعليم	10.4%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	26,970 دولار أمريكي
عدد السكان	10,627,448
الارتباط بشبكة الانترنت	74.1%
اللغات	التشيكية 95.4%, السلوفاكية 1.6%, لغات أخرى 3%





## أوكرانيا

كفاءة متوسطة  
نتيجة مؤشر EF EPI: 52.61  
الرتبة 34 من بين 70 دولة



## إيطاليا

كفاءة متوسطة  
نتيجة مؤشر EF EPI: 54.02  
الرتبة 28 من بين 70 دولة

1.22+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	📅
6.2.91	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	📄
10.1	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
8.0%	الإنفاق على التعليم	📖
35,220 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
61,680,122	عدد السكان	👤
58.5%	الارتباط بشبكة الانترنت	🌐
الإيطالية (اللغة الرسمية). الألمانية، الفرنسية، السلوفينية	اللغات	💬

4.11+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	📅
5.8.83	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	📄
11.3	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
13.7%	الإنفاق على التعليم	📖
8,970 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
44,291,413	عدد السكان	👤
41.8%	الارتباط بشبكة الانترنت	🌐
الأوكرانية (اللغة الرسمية) 67.5%، الروسية (لغة محكية) 29.6%، لغات أخرى 2.9%	اللغات	💬

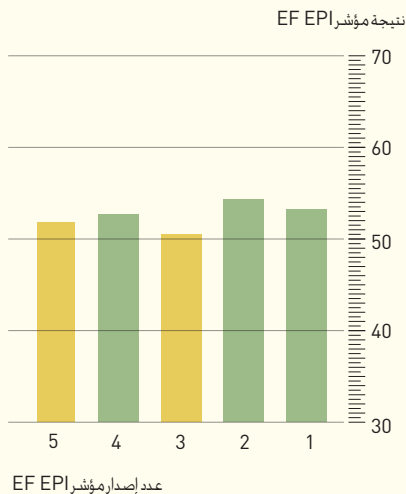


## فرنسا

كفاءة منخفضة  
نتيجة مؤشر EF EPI: 51.84  
الرتبة 37 من بين 70 دولة

تمتلك فرنسا أقل مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية من بين الدول التي تم مسحها في الاتحاد الأوروبي كما أن مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية يعتبر أقل بقليل من المعدل بالنسبة للبالغين على مستوى العالم، ولم تتغير نتيجة مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية في هذا البلد طيلة الأعوام الثمانية الماضية، على الرغم من أن مرتبتها في المؤشر قد هبطت عشرين رتبة بعد إضافة المزيد من البلدان إلى المؤشر ولسوء الحظ ليس هناك أي مؤشر يدل على حصول تغيير ما في الوضع الفرنسي في المستقبل القريب. يتكلم الخريجون الجدد والأشخاص البالغون في فرنسا الإنجليزية بنفس المستوى من الكفاءة.

0.86-	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	📅
6.7.88	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	📄
11.1	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
9.9%	الإنفاق على التعليم	📖
38,180 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
66,259,012	عدد السكان	👤
81.9%	الارتباط بشبكة الانترنت	🌐
الفرنسية (اللغة الرسمية) 100%	اللغات	💬





اسبانيا

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 56.80

الرتبة 23 من بين 70 دولة

تحسنت الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى الإسبانين إلى درجة كبيرة وقد اتخذت الحكومة مؤخرا مبادرات هامة في مجال التعليم المدرسي انصبت على ثنائية اللغة وتبادل اللغات. ففي عام 2004 تم إطلاق تجربة ذات مستوى عال في مجال تعليم ثنائية اللغة في المدارس الإسبانية الابتدائية والثانوية، وقد بينت هذه التجربة إمكانية قيام نظم التعليم العامة بإعطاء الأولوية لتعليم اللغة الإنجليزية دون أن يؤثر ذلك سلبا على بقية مجالات التعليم الأخرى. لقد أظهرت نتيجة مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية في اسبانيا أحد أقل الفوارق بين الجنسين على الصعيد العالمي.



سلوفاكيا

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 56.34

الرتبة 25 من بين 70 دولة



ليتوانيا

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 55.08

الرتبة 26 من بين 70 دولة





بودابست

"على الرغم من وجود مجال للتطور، إلا أن أوروبا ككل تحتل موقعا جيدا يمكنها الاستفادة من الاتصال والتبادل اللذين تسهل لهما اللغة المشتركة."





روسيا

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 51.59

الرتبة 39 من بين 70 دولة

إن إنجليزية البالغين في روسيا هي أقل من المعدلات الأوروبية مع وجود فجوة واسعة في المهارات بين النساء والرجال. مع مونديال كأس العالم لكرة القدم لعام 2018 والذي تستضيفه روسيا ضاعفت الحكومة من جهودها لتعليم الاختصاصيين في مجال السياحة والذين سيتواصلون مع الزوار الأجانب. تعابير اللغة الإنجليزية الأساسية. عموما تفتقر روسيا إلى معلمين مؤهلين لتعليم اللغة الإنجليزية لبلوغ مستوى عال من تعليم الإنجليزية عبر مساحتها الجغرافية الواسعة.



تركيا



كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 47.62

الرتبة 50 من بين 70 دولة



أذربيجان



كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 46.12

الرتبة 60 من بين 70 دولة



# آسيا تقوم بإصلاح التدريب والتقييم الخاص باللغة الانجليزية

تحسنت كفاءة البالغين في اللغة الانجليزية بآسيا منذ عام 2007 أكثر من أي منطقة أخرى. وتختلف مستويات الكفاءة بآسيا، وذلك لأن بها نصف سكان العالم، حيث يوجد فرق 20 نقطة بين سنغافورة وكمبوديا. كما تستثمر آسيا في التدريب على اللغة الانجليزية كوسيلة للإسراع من العولمة، حيث يوجد بها العديد من الاقتصاديات الدولية.

## الهند تتحرك لأعلى

لأول مرة هذا العام، تنضم الهند لسنغافورة وماليزيا في أعلى المراتب بالمنطقة. كما أحرزت كل من كازاخستان وفيتنام تقدما معتبرا منذ العام الماضي بتحقيقهما أعلى زيادات في النتائج في المنطقة، حيث تتطور مهارات اللغة الانجليزية في هذه البلاد أسرع من البقية كلها تقريباً.

وعلى النقيض من ذلك، فإن كفاءة اللغة الانجليزية في الصين، وهونج كونج، واليابان، وجنوب كوريا في ركود على الرغم من الاستثمارات الضخمة في التدريب، ومازالت تايلاند، من العام الماضي، صاحبة أكبر انخفاض ضمن المجموعة الأقل كفاءة. كما أن كلاً من اندونيسيا، وماليزيا، وتايوان لم تُبد أي تطور عن العام الماضي إلا أنها ما زالتا صاحبة أحسن نتيجة مقارنة بدول آسيوية أخرى.

## ماليزيا تركز على المعلمين

ويبقى معدل كفاءة البالغين في اللغة الانجليزية بماليزيا في المجموعة الأعلى كفاءة هذا العام؛ مثلما كان شأنها في ذلك في كل إصدارات مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية، فعلى الرغم من أنها ذات كفاءة قوية، إلا أن ماليزيا قد أطلقت برنامجاً وطنياً طموحاً لتدريب المعلمين عام 2011، ويهدف برنامج التطوير المهني لمعلمي اللغة الانجليزية (Pro-ELT) إلى زيادة كفاءة معلمي اللغة الانجليزية لمستوى متقدم (C1) وتطوير المهارات التربوية الخاصة بهم، حتى يستطيعوا مساعدة الطلاب في الوصول لفهمهم وهو اكتساب الكفاءة باللغتين الماليزية والانجليزية.

ويتعتبر برنامج Pro-ELT جزءاً من عملية إصلاح تعليمية وطنية هدفها الوصول إلى نسبة 100٪ من حيث التسجيل في جميع مستويات التعليم بحلول عام 2020. فالبرنامج يسعى لدفع الدولة لأعلى المراتب الفئات الأولى في برامج التقييم الدولية مثل برنامجي بيزا PISA و تيمز TIMSS خلال الـ 15 سنة القادمة. كما يسعى لتقليل فجوات الانجاز بين الفقير والغني، وبين المناطق الحضرية والريفية بنسبة 50٪. وتعمل هذه الأهداف الطموحة وعملية الإصلاح العامة لنظام التعليم نحو إيصال تدريب أفضل على اللغة الانجليزية في ماليزيا.

## الصين تغير نظم التدريب والاختبارات

على الرغم من استثمارات الصين في التدريب على اللغة الانجليزية، إلا أنها مازالت رابكة في المجموعة الأقل كفاءة. وبسبب العدد الضخم لسكانها المنتشرين في المناطق الحضرية والريفية، فإنه من الصعب تحسين الكفاءة في اللغة الانجليزية ككل، لكن هناك تحسن يتم تسجيله على نطاق أصغر.

ولقد قامت منظمات تعليم واختبار اللغة الانجليزية بالصين مؤخراً بالتحرك عبر الانترنت والتوسع إلى ما بعد المراكز الحضرية الكبرى إلى المدن الأصغر والمحافظات البعيدة. ويتوقع أن يرتفع عدد المتعلمين عن طريق الانترنت في الصين من 67.2 مليون شخص عام 2013 إلى 120 مليون شخص عام 2017.

## الخلاصة

وضعت العديد من الدول الآسيوية التدريب على اللغة الانجليزية من أولوياتها في أنظمة التعليم ولزيادة النمو الاقتصادي. وبالرغم من أن القليل من الدول بالمنطقة تدرس الانجليزية بطريقة جيدة، إلا أن العديد منها لم يقم بذلك. وهذا هو الأكثر لفتاً للانتظار؛ ذلك أن أنظمة التعليم الآسيوية مهيمنة دولياً في الرياضيات، والعلوم، والقراءة. ومع تزايد أهمية المنطقة في الاقتصاد العالمي، فإن لدى آسيا الكثير لتجنيه من أيد عاملة مستعدة للتواصل مع ثقافات مختلفة.

كما تقدم مكتب لجنة بلدية بكين للتعليم في أكتوبر/ تشرين الأول 2013 باقتراح عملية إصلاح تتكون من ثلاث خطوات لعنصر اللغة الانجليزية الخاص بامتحان القبول في الكلية الوطنية أو gaokao ابتداءً من 2016. وتتضمن عملية الإصلاح تخفيض النتيجة الكلية ووزن اختبار اللغة الانجليزية في الـ gaokao والسماح للطلاب بأن يستخدموا أفضل نتيجة لديهم من جلسات الاختبارات المتعددة بدلاً من امتحان اليوم الواحد الحالي المسبب للتوتر الشديد. تهدف هذه التغييرات إلى التأثير على كفاءة اللغة الانجليزية لدى الطلاب والتقليل من الضغط الناتج عن الاختبارات، بالإضافة إلى ترويج التغييرات الخاصة بثقافة تعلم اللغة الانجليزية عن طريق الحفظ الروتيني.

## حمى اللغة الانجليزية بكوريا الجنوبية

تتميز كوريا الجنوبية بوجود أكبر سوق خاصة لتعليم اللغة الانجليزية للفرد بالعالم، حيث تم إنفاق أكثر من 18.4 مليار دولار أمريكي على التعليم الخاص عام 2013، حُصص منه الثلث لتعليم اللغة الانجليزية. وبالرغم من هذا الاستثمار، فإن كفاءة اللغة الانجليزية للبالغين بجنوب كوريا لم تعرف أي تحسن. وتعتبر اللغة الانجليزية من المهارات القليلة التي تفشل المدارس بكوريا الجنوبية في تدريسها على مستوى عال. ولدى كوريا واحدة من أعلى نسب الأشخاص الحاصلين على التعليم الجامعي في العالم. وحتى يتم تدريس اللغة الانجليزية لكل الطلاب كوسيلة للتواصل الدولي، فلا توجد أسباب كثيرة تجعل المرء يصدق أن "حمى اللغة الانجليزية" بكوريا الجنوبية سوف تهدأ.

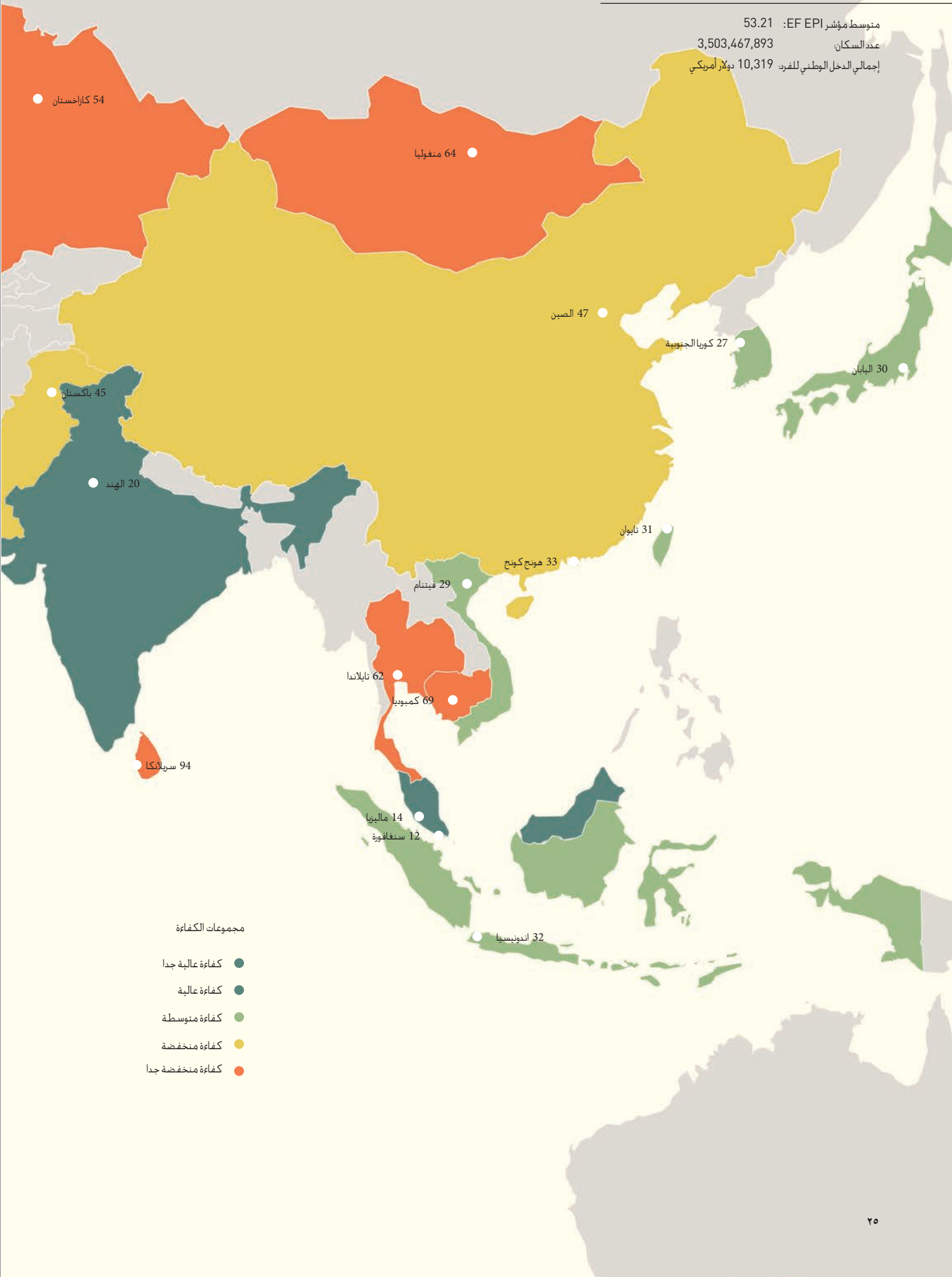
## محاولات اليابان وتايلاند للتوحيد القياسي

تعامل نظام التعليم الياباني الفعال مع اللغة الانجليزية كمادة تدرس. وقد غاب عن اليابانيين بأنه لا يمكن تعليمها عن طريق التدريس الياباني ومواده. وبعد العديد من المحاولات الفاشلة من الإصلاح، بدأت الحكومة اليابانية بدعم اختبارات اللغة الانجليزية بالقطاع الخاص مثل اختبار التوفل TOEFL. وفي نفس الوقت استخدام النتائج لدفع المدارس العليا والجامعات لتعليم المزيد من المهارات العملية باللغة الانجليزية. فالابتعاد عن الاختبارات المصممة خصيصاً للجمهور الياباني هو طريقة لقياس مكمّن فشل النظام المدرسي وتحميل المدارس مسؤولية نتائجها. لكن، نظراً لأن هذه الاختبارات تُدار من طريق شركات خاصة، فإنه لا يمكن تحمل نفقاتها لدعم كل طالب إلا الدول الغنية فقط كاليابان.

يبقى مستوى كفاءة اللغة الانجليزية بتايلاند منخفضاً على الرغم من صناعة السياحة الضخمة في هذا البلد. وابتداءً من شهر مايو/ أيار الماضي، أمرت الحكومة التايلاندية المدارس بتبني الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات (CEFR) لتوحيد معايير التدريس بالمدارس بالدولة. كما تم تحديد المستوى B1 في اللغة الانجليزية لكل خريجي المدارس العليا كهدف بسيط لهم.

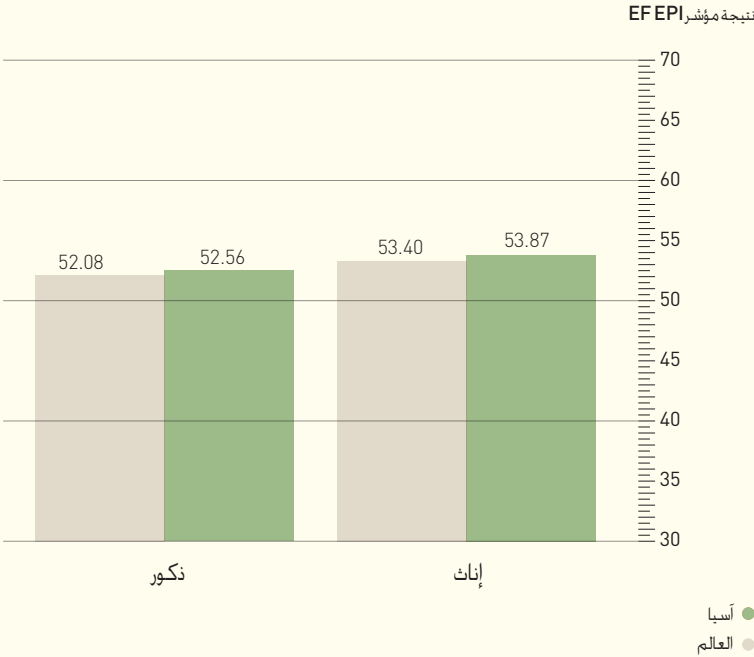
# آسيا

متوسط مؤشر EPI: 53.21  
عدد السكان: 3,503,467,893  
إجمالي الدخل الوطني للفرد: 10,319 دولار أمريكي



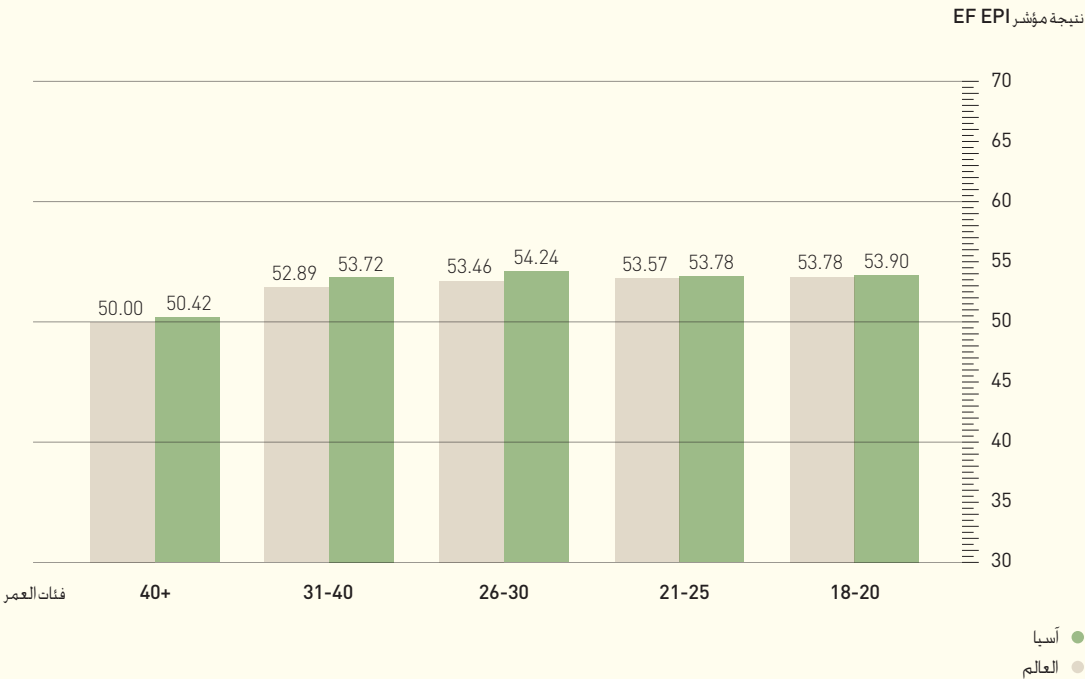
الفوارق حسب الجنس

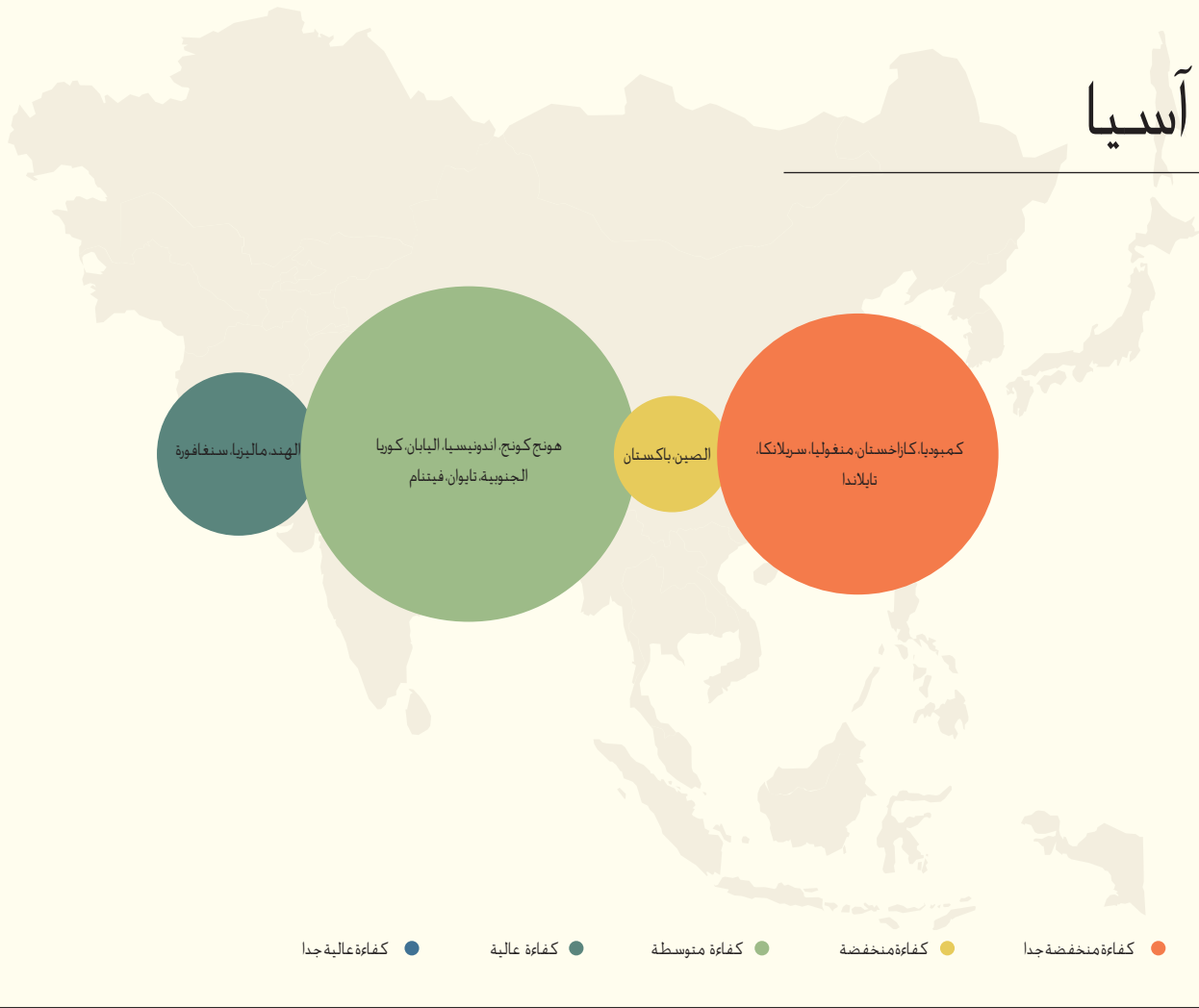
حصل الرجال والنساء في آسيا على حد سواء على معدلات تفوق المعدل العالمي بقليل مع تفوق نساءها على رجالها من حيث الأداء.



الفوارق بين الأجيال

حصلت آسيا على معدل يقارب المعدل العالمي أو يفوقه هذه السنة. ونجد أن الأشخاص البالغين الذين تفوق أعمارهم 40 سنة، لديهم كفاءة أقل بكثير عن كفاءة الأشخاص البالغين الذين تقل أعمارهم عن 40 سنة.

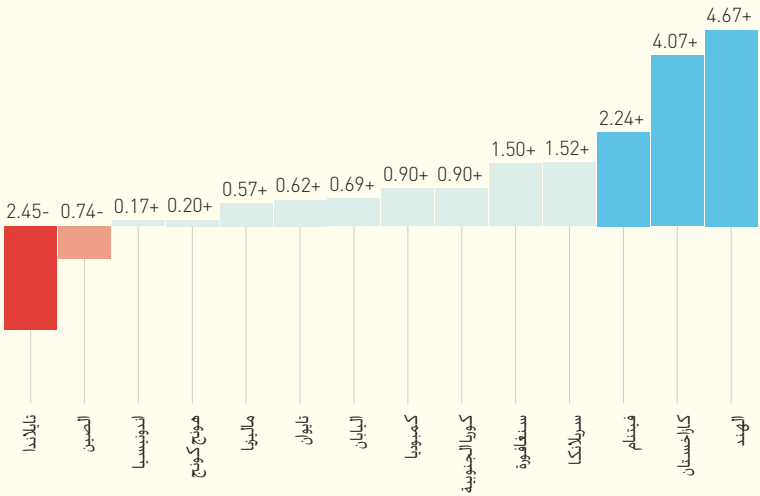




اتجاهات مؤشر EF EPI

بالرغم من الاستثمار في التدريب في اللغة الانجليزية في المنطقة، لم تعرف معظم الدول الآسيوية، بما فيها الدول الغنية، تغيرا معنويا في نتيجة مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية السنة الماضية. وتايلاندا هي الدولة الوحيدة التي عرفت هبوطا معنويا، بينما أظهرت كل من الهند وكازاخستان وفيتنام تحسنا معنويا.

تغير نتائج مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية من سنة 2013



اتجاه صاعد

ارتفاع طفيف

اتجاه نازل

انخفاض طفيف





## كوريا الجنوبية

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 54.52

الرتبة 27 من بين 70 دولة



## فيتنام

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 53.81

الرتبة 29 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.90+	
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	5.5 .85	
متوسط سنوات الدراسة	11.8	
الإنفاق على التعليم	25.0%	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	33,360 دولار	
عدد السكان	49,039,986	
الارتباط بشبكة الانترنت	84.8%	
اللغات	الكورية، الانج	

↑ 2.24+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	13
5.9.78	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	
5.5	متوسط سنوات الدراسة	
21.4%	الإنفاق على التعليم	
5,070 دولاراً	إجمالي الدخل الوطني للفرد	
93,421,835	عدد السكان	
43.9%	الارتباط بشبكة الانترنت	
الفيتنامية (اللغة الرسمية)	اللغات	
الفرنسية الصينية		



## اليابان

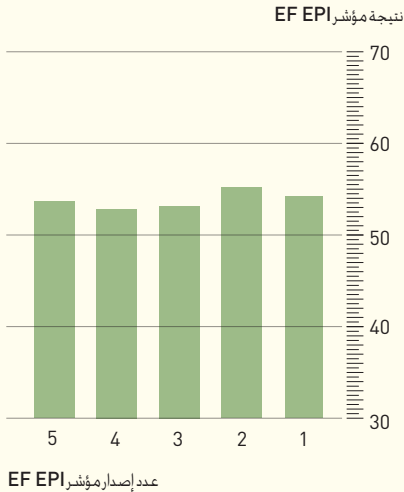
كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 53.57

الرتبة 30 من بين 70 دولة

إن الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى اليابانيين لا تتحسن حيث أنه تم البدء بتعليم اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية اليابانية فقط منذ العام 2011، و اليوم في الوقت الذي يدرس فيه جميع الطلاب اللغة الإنجليزية إلى حد ما خلال مرحلة تعليمهم، فإن وسائل التعليم تعتمد على كتابة الأبجدية اليابانية والحفظ عن ظهر قلب والتسميع، والترجمة في المستويات الأعلى وهناك تركيز قليل على اللغة الإنجليزية باعتبارها أداة للتواصل العالمي. لقد تم إنجاز العديد من الإصلاحات التعليمية الجادة في محاولة لتطوير الكفاءة في اللغة الإنجليزية، غير أنه لم يُسجل أي تأثير يمكن قياسه على مهارات البالغين.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.69+	
نتائج اختبارات. TOEFL/IELTS	5.6.70	
متوسط سنوات الدراسة	11.5	
الإنفاق على التعليم	9.5%	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	37,550 دولار أمريكي	
عدد السكان	127,103,388	
الارتباط بشبكة الانترنت	86.3%	
اللغة	اليابانية	



سنغافورة



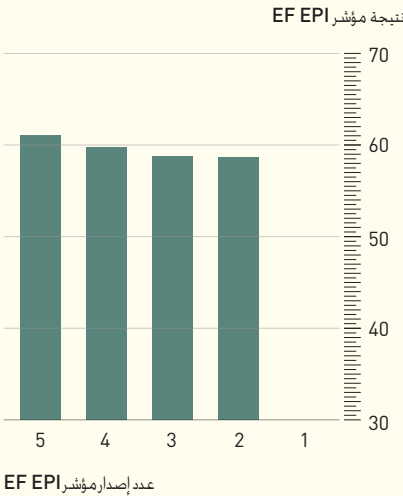
كفاءة عالية

نتيجة مؤشر EF EPI: 61.08

الرتبة 12 من بين 70 دولة

انطلاقاً من أساسها المتين مسبقاً، فلقد تطورت مستويات اللغة الإنجليزية في سنغافورة كثيراً في الأعوام الستة الماضية. وتعد سنغافورة وهي بلد يتسم بالكثافة السكانية وتعدد اللغات والأعراق، واحدة من البلدان الآسيوية القليلة التي تستعمل فيها الإنجليزية كلغة رسمية وكلغة مشتركة معاً. أما نتائج سنغافورة فهي جيدة في العديد من المؤشرات الاجتماعية والاقتصادية، معدلات استخدام الإنترنت، إجمالي الدخل الوطني للفرد متوسط سنوات التعليم المدرسي، ونسبة الإنفاق على قطاع التربية من مجمل قيمة الإنفاق الحكومي. لقد تم تقييم نظام التعليم السنغافوري كواحد من أفضل الأنظمة أداءً على مستوى العالم من قبل منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	1.50+	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	7.3.98	
متوسط سنوات الدراسة	10.2	
الإنفاق على التعليم	17.5%	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	76,860 دولار أمريكي	
عدد السكان	5,567,301	
الارتباط بشبكة الانترنت	73.0%	
اللغات	لغة الماندين (لغة رسمية) 36.3%، الانجليزية (لغة رسمية) 29.8%، الملاوية (لغة رسمية) 11.9%، الهوكينية 8.1%، التاميلية (لغة رسمية) 4.4%، الكانتونية 4.1%، تيوتشيو 3.2%، لغات أخرى 3.4%	



ماليزيا



كفاءة عالية

نتيجة مؤشر EF EPI: 60.30

الرتبة 14 من بين 70 دولة



نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	4.67+	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	6.2.91	
متوسط سنوات الدراسة	4.4	
الإنفاق على التعليم	12.9%	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	5,350 دولار أمريكي	
عدد السكان	1,236,344,631	
الارتباط بشبكة الانترنت	15.1%	
اللغات	الهندية 41%، البنغالية 8.1%، التيلوغو 7.2%، المرائية 7%، التاميلية 5.9%، الأرية 5%، الغوجاراتية 4.5%، الكنادية 3.7%، المالايالام 3.2%، الأورية 3.2%، البنجابية 2.8%، الأسامية 1.3%، المابنيلية 1.2%، لغات أخرى 5.9%	

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.57+	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	7.0.89	
متوسط سنوات الدراسة	9.5	
الإنفاق على التعليم	21.0%	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	22,530 دولار أمريكي	
عدد السكان	30,073,353	
الارتباط بشبكة الانترنت	67.0%	
اللغات	لغة بهاسا الماليزية (اللغة الرسمية)، الانجليزية، الصينية (الكانتونية، لغة الماندارين، الهوكينية، الهاكا، هينان، فوتشاوا)، التاميلية، التيلوغو، المالايالام، البنجابية، التايلندية	



## الصين

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 49.41

الرتبة 47 من بين 70 دولة

الجغرافية الصينية واسعة ويحتاج البالغون فيها ممن يتعلمون اللغة الإنجليزية لتزويد أنفسهم على نحو جيد بفرص التعلم الحي على الإنترنت وكنتيجة لهذا، تقوم العديد من شركات تعليم اللغة الإنجليزية الخاصة بتوسيع نشاطها على الإنترنت بشكل متزايد لكي تصل إلى المزيد من المناطق النائية البعيدة عن مراكز المدن. وعلى الرغم من التزايد السريع لأعداد المتعلمين على الإنترنت في الصين، فإن أقل من 50% من السكان يدخلون الإنترنت مما يعيق الوصول إلى التعلم عبر هذه الوسيلة.



## كازاخستان

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 47.04

الرتبة 54 من بين 70 دولة



## سريلانكا

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 47.89

الرتبة 49 من بين 70 دولة





## اندونيسيا

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 52.91

الرتبة 32 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.17+	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	6.2.82	13
متوسط سنوات الدراسة	7.5	13
الإتفاق على التعليم	18.1%	13
إجمالي الدخل الوطني للفرد	9,270 دولار أمريكي	13
عدد السكان	253,609,643	13
الارتباط بشبكة الانترنت	15.8%	13
اللغات	لغة بهاسا الأندونيسية (اللغة الرسمية). الانجليزية، الهولندية، لهجات محلية	



## تايوان

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 53.18

الرتبة 31 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.62+	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	6.0.79	13
متوسط سنوات الدراسة	نتائج غير متوفرة	13
الإتفاق على التعليم	نتائج غير متوفرة	13
إجمالي الدخل الوطني للفرد	نتائج غير متوفرة	13
عدد السكان	23,359,928	13
الارتباط بشبكة الانترنت	نتائج غير متوفرة	13
اللغات	لغة الماندين الصينية (اللغة الرسمية)، التايوانية (أقلية)، لهجات الهاكا	



## باكستان

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 49.96

الرتبة 45 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	نتائج غير متوفرة	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	6.2.90	13
متوسط سنوات الدراسة	4.7	13
الإتفاق على التعليم	10.9%	13
إجمالي الدخل الوطني للفرد	4,840 دولار أمريكي	13
عدد السكان	196,174,380	13
الارتباط بشبكة الانترنت	10.9%	13
اللغات	البنجابية 48%، السندية 12%، السارايكية (فرع من البنجابية) 10%، الباشتو 8%، الأودية (لغة رسمية) 8%، البالوشية 3%، لغة الهندكو 2%، البراهوية 1%، الانجليزية (لغة رسمية)، اليوروشاسكية، لغات أخرى 8%	



## هونج كونج

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 52.70

الرتبة 33 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.20+	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	6.3.83	13
متوسط سنوات الدراسة	10.0	13
الإتفاق على التعليم	18.2%	13
إجمالي الدخل الوطني للفرد	54,270 دولار أمريكي	13
عدد السكان	7,112,688	13
الارتباط بشبكة الانترنت	74.2%	13
اللغات	الكانتونية (لغة رسمية) 89.5%، الانجليزية (لغة رسمية) 3.5%، يونونغهو (لغة الماندين)، 1.4%، لهجات صينية أخرى 4%، لغات أخرى 1.6%	

"نظرا لنمو اقتصاداتها العالمية، تستثمر آسيا في التدريب على اللغة الانجليزية  
كوسيلة للإسراع من العولمة"





## تايلاندا

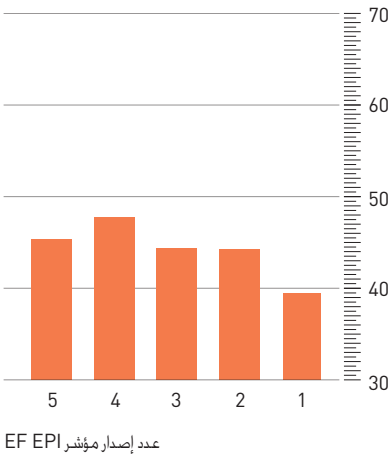
كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 45.35

الرتبة 62 من بين 70 دولة

يعد أداء النظام التايلاندي المدرسي ضعيفا في كافة المواد بحسب التقييمات الدولية، ومتوسط سنوات الدراسة أيضا أقل من المعدل الإقليمي مما يعني أن الأشخاص البالغين في تايلندا قد تلقوا تعليما أقل من بقية المواطنين في الدول الآسيوية الأخرى. كما أن كفاءة البالغين في اللغة الإنجليزية في تايلندا ضعيفة على الرغم من الحاجة إلى مهارات في اللغة الإنجليزية في مجال القطاع السياحي. يعني إجمالي الدخل الوطني للفرد المنخفض أنه وعلى الرغم من أن النخبة بإمكانها أن تستثمر في المدارس الخاصة والتعليم الخصوصي للغة الإنجليزية إلا أن هذه الخيارات غير متاحة للجميع.

نتيجة مؤشر EF EPI



نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	2.45-
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	5.3.76
متوسط سنوات الدراسة	7.3
الإنفاق على التعليم	%31.3
إجمالي الدخل الوطني للفرد	13,430 دولار أمريكي
عدد السكان	67,741,401
الارتباط بشبكة الانترنت	%28.9
اللغات	التايلاندية (اللغة الرسمية) 90.7%، البورمية 1.3%، لغات أخرى 8%



## كمبوديا

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 39.15

الرتبة 69 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.90+
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	69. نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	5.8
الإنفاق على التعليم	%13.1
إجمالي الدخل الوطني للفرد	2,890 دولار أمريكي
عدد السكان	15,458,332
الارتباط بشبكة الانترنت	%6.0
اللغات	لغة الخمير (اللغة الرسمية) 96.3%، لغات أخرى 3.7%



## منغوليا

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 43.64

الرتبة 64 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	نتائج غير متوفرة
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	70. نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	8.3
الإنفاق على التعليم	%12.2
إجمالي الدخل الوطني للفرد	8,810 دولار أمريكي
عدد السكان	2,953,190
الارتباط بشبكة الانترنت	%17.7
اللغات	لغة المنغول خالجا (اللغة الرسمية) 90%، التركية، الروسية



# محاولات أمريكا اللاتينية للحصول على نتائج أفضل في اللغة الانجليزية

منذ عام 2007 وأمريكا اللاتينية تخطو على مسار إيجابي، إلا أن كفاءة اللغة الانجليزية لدى البالغين ما زالت من نقاط الضعف بالمنطقة. فمن ضمن 14 دولة بأمريكا اللاتينية مسجلة بهذا المؤشر، لم تحرز تحسنا إلا واحدة منها فقط منذ العالم الماضي. إلا أن الكفاءة في اللغة الانجليزية، باستثناء دولتين، منخفضة بأمريكا اللاتينية.

تضع الحكومات اللغة الانجليزية من أولوياتها	الأهداف الكبرى للبرازيل والمكسيك	آمال كولومبيا في عكس الاتجاه
قام واضعو السياسات والاقتصاديون بأمريكا اللاتينية في السنوات الأخيرة بوضع عملية إصلاح التعليم على قائمة أولوياتهم من أجل تحسين التنمية الاقتصادية. ولقد تم إطلاق العديد من المبادرات الوطنية والاستثمارات من أجل تطوير جودة تدريس اللغة الانجليزية في المدارس العمومية وذلك عام 2014. وإذا أظهرت هذه البرامج نتائجها الخاصة بتدريب المعلمين، فسوف تؤثر على الأطفال الذين ما زالوا يراولون دراساتهم بالنظام التعليمي. و لدى الشباب البالغين بأمريكا اللاتينية أعلى كفاءة في اللغة الانجليزية بالمنطقة، كما أنهم ليسوا ببعيدن عن المعدلات العالمية لنظرانهم في المجموعات الأخرى. إلا أن هناك القليل من البرامج الوطنية بأمريكا اللاتينية مصممة لتدريس الانجليزية للأشخاص البالغين.	على الرغم من قوة علاقاتها الاقتصادية والاجتماعية مع الولايات المتحدة الأمريكية، إلا أن الكفاءة في اللغة الانجليزية بين البالغين بالمكسيك ما زالت منخفضة. وفي محاولة للاستفادة من القرب الجغرافي، أطلقت حكومة المكسيك مشروع المائة ألف العام الماضي لإرسال مائة ألف طالب مكسيكي إلى الولايات المتحدة الأمريكية لفترة قصيرة ومكثفة لحضور دورات في اللغة الانجليزية بحلول عام 2018. وفي المقابل، وعدت الولايات المتحدة الأمريكية بأن ترسل 50 ألف طالب للدراسة بالمكسيك بحلول عام 2018. وتهدف هذه المبادرات الثنائية إلى تقوية الكفاءة اللغوية في كلا البلدين.	كولومبيا، بدورها، تستثمر في التدريب على اللغة الانجليزية. فقد أعلن الرئيس خوان مانويل سانتوس في يوليو/تموز عام 2014 بأن حكومته ستستثمر 690 مليون دولار أمريكي خلال السنوات العشر القادمة، وذلك لرفع عدد خريجي الجامعات الحاصلين على مستوى B2 في اللغة الانجليزية، وتدريب 12 ألف معلم لغة انجليزية. ودعم دروس اللغة الانجليزية الخصوصية لـ 40 ألف مهني، ومع مستوى الإنفاق المنخفض على التعليم العمومي والمهارات الضعيفة في اللغة الانجليزية، ما زال هناك العديد من الفرص من أجل تحسين كفاءة كولومبيا.
عملية إصلاح التعليم في الشيلي و باناما	العمل العالمي.	الخلاصة
بالإضافة لكونها الأفضل من حيث الأداء بين دول أمريكا اللاتينية في كل من تقييمات التعليم الدولي لمنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ومنظمة اليونسكو، فإن الشيلي تعد واحدة من أفضل دول أمريكا اللاتينية في مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية. ففي عام 2003، أطلقت وزارة التعليم الشيلية برنامج الباب المفتوح للانجليزية، وهو واحد من المبادرات الوطنية المبكرة الخاصة بالتدريب على اللغة الانجليزية بأمريكا اللاتينية. ولقد وظف البرنامج ودرّب أكثر من ألفي معلم لغة انجليزية أجنبي متطوع. كما استضاف إجمالي مخيمات اللغة الانجليزية والمسابقات ودعم التطوير المهني للمعلمين الشيليين. ومنذ إعادة انتخابها عام 2014، أوكلت الرئيسة ميتشيل باتشيليت للبرنامج الوصول لألف مدرسة بالشيلي أثناء فترتها الرئاسية.	فيل نهائيات كأس العالم فيفا 2014 ودورة الألعاب الأولمبية في عام 2016، أطلقت وزارة التربية والتعليم البرازيلية بالتعاون مع وزارة السياحة برنامج Pronatec Turismo في عام 2012. وتم تقديم دروس مجانية في اللغة الإنجليزية والإسبانية لأكثر من 150 ألف مهني بقطاع السياحة في 120 مدينة. وكان باستطاعة المهنيين الاختيار من بين 54 دورة في قطاعات محددة لتحسين مهاراتهم في الأعمال باللغة الإنجليزية. وقد تحسن مستوى اللغة الإنجليزية لدى البرازيليين بشكل طفيف عن العام الماضي، ولكن هذا التقدم لم يحدّ توسعاً ملموساً في أعداد متحدثي اللغة الإنجليزية بين القوى العاملة في البرازيل	لدى أمريكا اللاتينية العديد من البرامج الحكومية الجديدة تركز على تنمية أو إصلاح تعليم اللغة الانجليزية، والتي تم خلق معظمها في الأعوام الثلاثة الماضية. ظهرت هذه البرامج في البداية في صورة وعود بالحملات وتعكس رغبة الأمريكيين اللاتينيين في تقوية أنظمة التعليم العمومي وإعطاء الطلاب والمحترفين فرصاً أفضل للمشاركة في الاقتصاد العالمي. ويبقى أن نرى إلى أين سنؤدي هذه البرامج

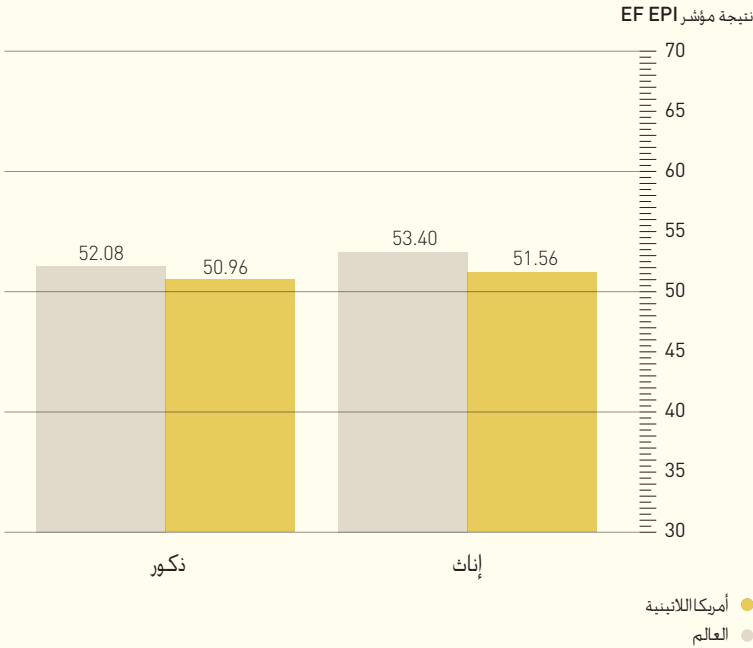
# أمريكا اللاتينية

متوسط مؤشر EPI EF: 51.26  
عدد السكان: 547,066,813  
إجمالي الدخل الوطني للفرد: 14,744 دولار أمريكي



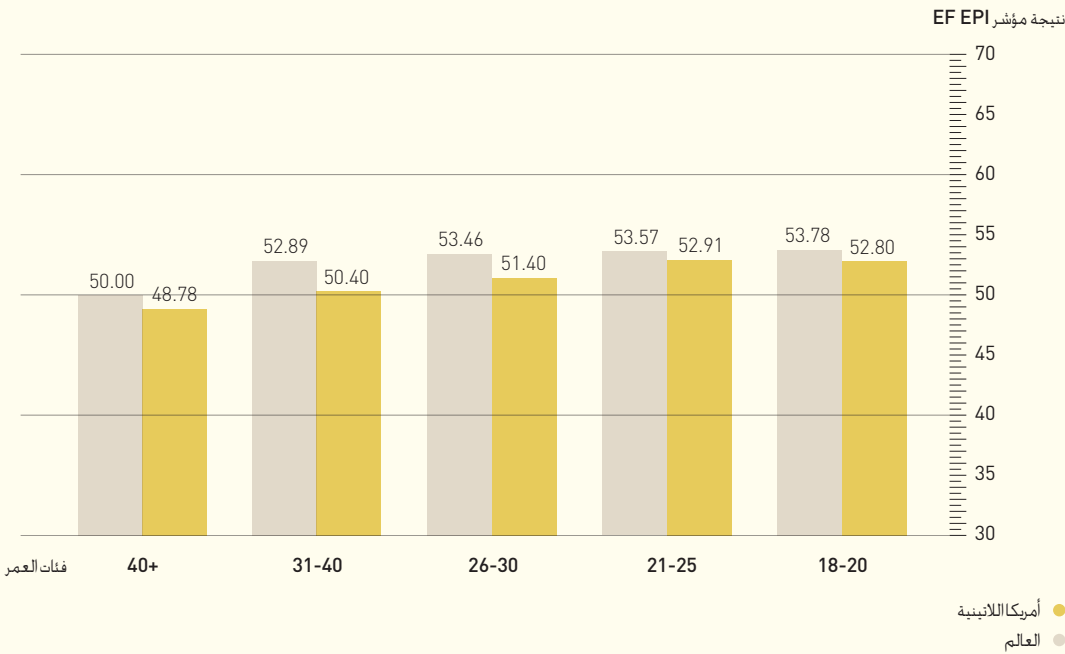
الفوارق حسب الجنس

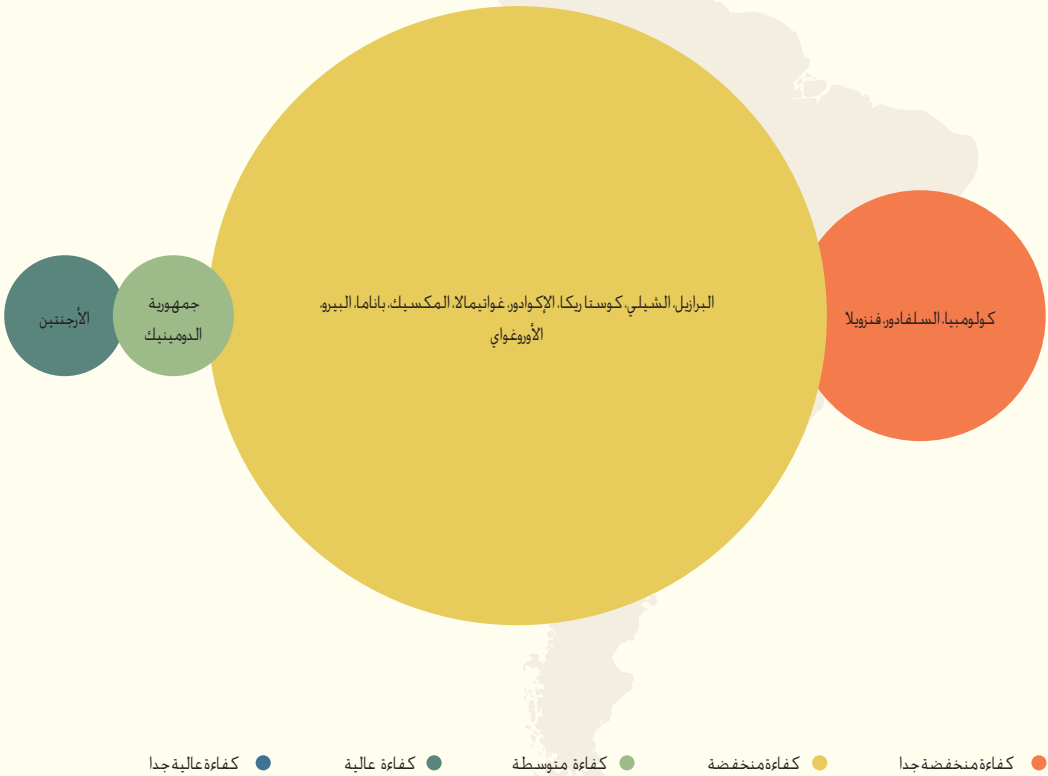
حصل كل من الرجال والنساء في أمريكا اللاتينية على معدلات أقل من المعدلات العالمية لكن الفرق بين الجنسين ضئيل مقارنة بالمناطق الأخرى.



الفوارق بين الأجيال

يعتبر شباب أمريكا اللاتينية البالغون (بين 18-25 سنة) الأقرب من المعدلات العالمية في حين كانت معدلات الأشخاص البالغين والذين هم في منتصف المسار المهني (بين 26-40 سنة) الأبعد عن معدلات نظرائهم في العالم

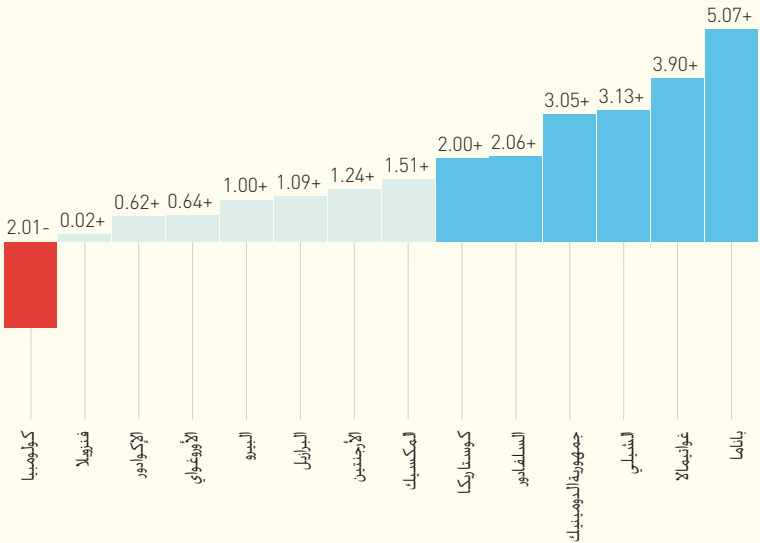




## اتجاهات مؤشر EF EPI

كان تحسن أمريكا اللاتينية أفضل من أي منطقة أخرى حسب نتيجة مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية لهذه السنة. حيث عرفت بناما أكبر تحسن على مستوى المؤشر كله، فكل دول المنطقة باستثناء دولة واحدة حافظت على رتبته أو عرفت اتجاهها صعوديا مقارنة بمستويات الكفاءة للعام الماضي بينما عرفت ست دول تحسنا معتبرا.

تغير نتائج مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية من سنة 2013



اتجاه صاعد

ارتفاع طفيف

اتجاه نازل

انخفاض طفيف



## الشيلي

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 51.88  
الرتبة 36 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	↑ +3.13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	85. نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	9.8
الإتفاق على التعليم	19.2%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	21,060 دولار أمريكي
عدد السكان	17,363,894
الارتباط بشبكة الانترنت	66.5%
اللغات	الاسبانية 99.5% (اللغة الرسمية). الانجليزية 10.2%. لغات السكان الأصليين 1% (وتشمل: مابودونغن، الأيمارية، كيتشوا، رابا نوي). لغات أخرى 2.3%



## الإكوادور

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 51.67  
الرتبة 38 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	↗ 0.62+
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	80. نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	7.6
الإتفاق على التعليم	10.3%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	10,720 دولار أمريكي
عدد السكان	15,654,411
الارتباط بشبكة الانترنت	40.4%
اللغات	الاسبانية الفشتالية 93% (اللغة الرسمية). كيتشوا 4.1%. لغات أجنبية أخرى 2.2%



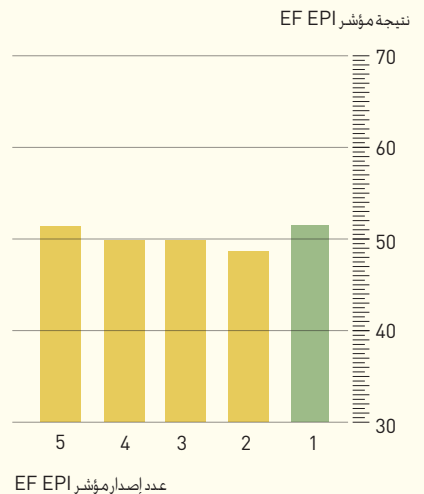
## المكسيك

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 51.34  
الرتبة 40 من بين 70 دولة

تعتبر الكفاءة في اللغة الإنجليزية في المكسيك متوسطة قياسا بدول المنطقة. لكنها منخفضة بالقياس المطلق. وهذا يشكل مفاجأة إلى حد ما بسبب الروابط التي تقرب المكسيك من الولايات المتحدة ومعدلات الهجرة العالية إليها. وتعد نسبة إتفاق المكسيك على قطاع التعليم من ميزاتها العامة واحدة من النسب الأعلى في أمريكا اللاتينية. هناك في المكسيك العديد من أساتذة اللغة الإنجليزية غير المؤهلين ويعود السبب في ذلك إلى ممارسة بيع وتوريث وظائف التعليم. في العام 2013 أطلقت الحكومة المكسيكية حركة إصلاحية ضخمة في مجال التعليم لتوجيه وضبط هذه المسألة.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	↗ 1.51+
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	61.86
متوسط سنوات الدراسة	8.5
الإتفاق على التعليم	19.6%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	16,020 دولار أمريكي
عدد السكان	120,286,655
الارتباط بشبكة الانترنت	43.5%
اللغات	الاسبانية فقط 92.7%. الاسبانية ولغات السكان الأصليين 5.7%





## الأرجنتين

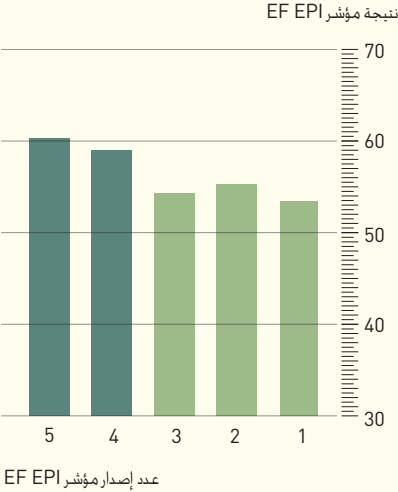
كفاءة عالية

نتيجة مؤشر EF EPI: 60.26

الرتبة 15 من بين 70 دولة

يعتبر الأشخاص البالغون في الأرجنتين الأفضل في الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أمريكا اللاتينية وفقا للمعايير الأوروبية. وقد حققوا تقدما كبيرا خلال الأعوام الثمانية الماضية. نالت الأرجنتين المرتبة الأعلى في المنطقة في إجابة القراءة والكتابة، بالإضافة إلى أعلى نتائج اختبار شهادة التوفل TOEFL في العالم. وعلى الرغم من أنها تنفق من ميزانيتها الوطنية على قطاع التعليم أقل من العديد من الدول الأخرى في أمريكا اللاتينية، إلا أنها تملك أعلى متوسط لسنوات التعليم المدرسي في المنطقة.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	1.24+	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	93. نتائج غير متوفرة	
متوسط سنوات الدراسة	9.8	
الإنفاق على التعليم	14.7%	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	نتائج غير متوفرة	
عدد السكان	43,024,374	
الارتباط بشبكة الانترنت	59.9%	
اللغات	الاسبانية (اللغة الرسمية)، الإيطالية، الانجليزية، الألمانية، الفرنسية لغات السكان الأصليين (مابوندغون، كيتشوا)	



## البيرو

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 52.46

الرتبة 35 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	1.00+	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	87. نتائج غير متوفرة	
متوسط سنوات الدراسة	9.0	
الإنفاق على التعليم	15.2%	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	11,160 دولار أمريكي	
عدد السكان	30,147,935	
الارتباط بشبكة الانترنت	39.2%	
اللغات	الاسبانية (لغة رسمية) 84.1%، كيتشوا (لغة رسمية) 13%، الأيمارية (لغة رسمية) 1.7%	



## جمهورية الدومينيك

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 56.71

الرتبة 24 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	3.05+	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	82. نتائج غير متوفرة	
متوسط سنوات الدراسة	7.5	
الإنفاق على التعليم	20.6%	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	11,630 دولار أمريكي	
عدد السكان	10,349,741	
الارتباط بشبكة الانترنت	45.9%	
اللغة	الاسبانية (اللغة الرسمية)	





## غواتيمالا

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 49.67

الرتبة 46 من بين 70 دولة



## بناما

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 48.77

الرتبة 48 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	3.90+	↑
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	82	نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	5.6	
الإتفاق على التعليم	20.6%	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	7,130	دولار أمريكي
عدد السكان	14,647,083	
الارتباط بشبكة الانترنت	19.7%	
اللغات	الاسبانية (اللغة الرسمية) 60%. اللغات الأمريكية الهندية 40%	

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	5.07+	↑
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	84	نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	9.4	
الإتفاق على التعليم	13.0%	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	19,300	دولار أمريكي
عدد السكان	3,608,431	
الارتباط بشبكة الانترنت	42.9%	
اللغات	الاسبانية (اللغة الرسمية). لغات السكان الأصليين (وتشمل النغابية. لغات بوغل. كونا. أمبيررا. وونان. ناو. تجردي. ويري بري)	



## كولومبيا

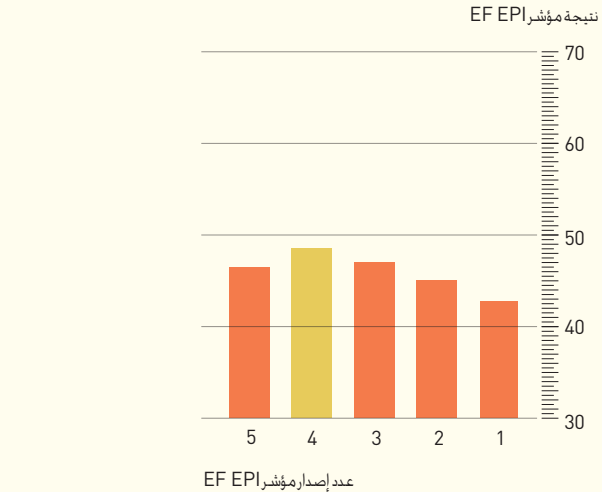
كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 46.54

الرتبة 57 من بين 70 دولة

يتحدث الأشخاص البالغون في كولومبيا اللغة الإنجليزية بشكل قليل، وتنخفض مستويات المهارات في اللغة الإنجليزية بشكل خاص بين خريجي المدارس الحديتين مقارنة بالمستويات العالمية. فمعلمو اللغة الإنجليزية في الكثير من المدارس الكولومبية، غير مؤهلين بشكل كاف، خمسة وسبعون بالمائة من معلمي اللغة الإنجليزية الكولومبيين يمتلكون معدل B1 في اللغة الإنجليزية أو أقل، وبالنظر إلى التفاوت الواسع في الدخل في البلاد، يجد الكثيرون أن تعلم اللغة الإنجليزية في القطاع الخاص وبرامج الدمج للغة الإنجليزية لا يمكن تحمل كلفته.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	2.01-	↓
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	5.8	81
متوسط سنوات الدراسة	7.1	
الإتفاق على التعليم	16.9%	
إجمالي الدخل الوطني للفرد	11,960	دولار أمريكي
عدد السكان	46,245,297	
الارتباط بشبكة الانترنت	51.7%	
اللغات	الاسبانية (اللغة الرسمية)	





البرازيل

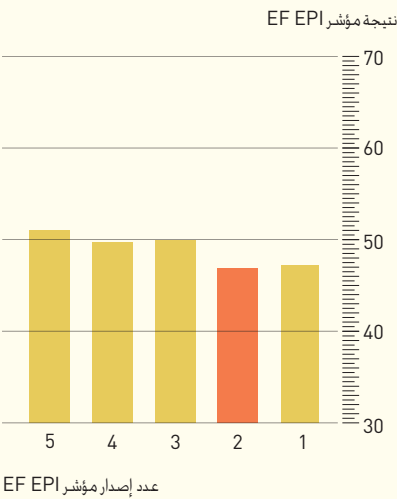
كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 51.05

الرتبة 41 من بين 70 دولة

تبقى الكفاءة في اللغة الإنجليزية في البرازيل ضعيفة، على الرغم من وجود العديد من الإصلاحات الأساسية في التعليم وبرامج تدريب معلمي اللغة الإنجليزية في السنوات الأخيرة. وقد نجحت البرازيل في استغلال الزخم الناجم عن إقامة مونديال كرة القدم لعام 2014 على أراضيها والألعاب الأولمبية عام 2016 لزيادة الحماس لتعلم الإنجليزية. وإن الأعداد الكبيرة من سلسلة المدارس الجديدة لتعليم اللغة الإنجليزية والعديد الكبير من منصات تعليم الإنجليزية على الإنترنت لشاهد على ذلك النجاح وكيفية البلدان التي تعاني من الكثافة السكانية العالية في أمريكا اللاتينية، تواجه البرازيل نفس التحديات التي تواجهها البلدان ذات الأعداد السكانية الكبيرة والتي تحاول تحديث قواها العاملة.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	1.09+
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	6.5.83
متوسط سنوات الدراسة	7.2
الإنفاق على التعليم	14.6%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	14,750 دولار أمريكي
عدد السكان	202,656,788
الارتباط بشبكة الانترنت	51.6%
اللغة	البرتغالية (اللغة الرسمية وهي اللغة الأكثر استعمالاً في التحدث)



الأوروغواي

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 50.25

الرتبة 44 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.64+
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	93. نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	8.5
الإنفاق على التعليم	14.9%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	18,940 دولار أمريكي
عدد السكان	3,332,972
الارتباط بشبكة الانترنت	58.1%
اللغات	الاسبانية (اللغة الرسمية)، لغة بورتونول، برازيليو (خليط من البرتغالية والاسبانية على الحدود البرازيلية)



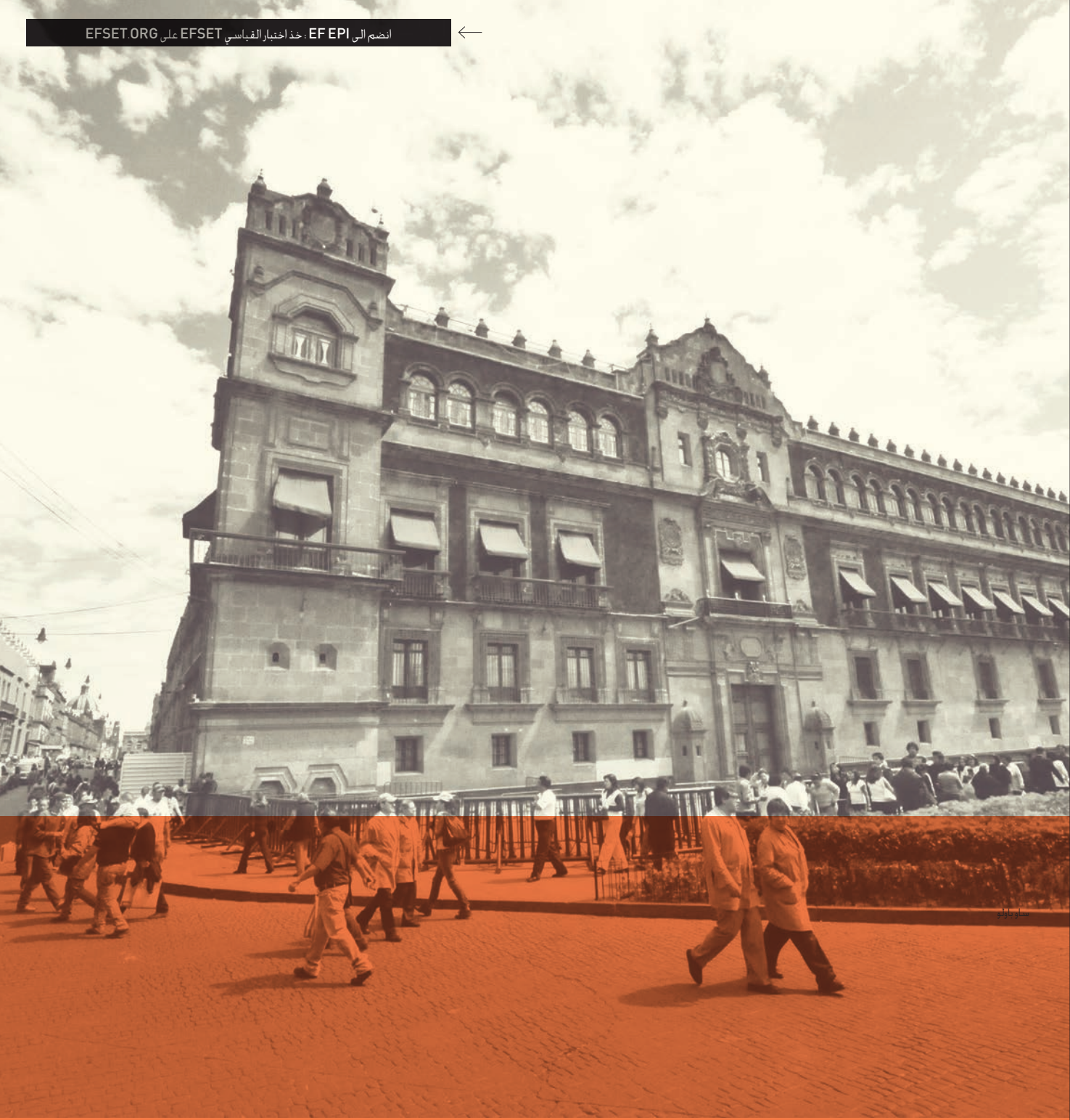
كوستاريكا

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 50.53

الرتبة 43 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	2.00+
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	93. نتائج غير متوفرة
متوسط سنوات الدراسة	8.4
الإنفاق على التعليم	نتائج غير متوفرة
إجمالي الدخل الوطني للفرد	13,570 دولار أمريكي
عدد السكان	4,755,234
الارتباط بشبكة الانترنت	46.0%
اللغات	الاسبانية (اللغة الرسمية)



"قام واضعو السياسات والاقتصاديون بأمريكا اللاتينية في السنوات الأخيرة بوضع عملية إصلاح التعليم على قائمة أولوياتهم من أجل تحسين التنمية الاقتصادية."



## فنزويلا

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 46.14

الرتبة 59 من بين 70 دولة

تعد مهارات الإنجليزية بين الأشخاص البالغين في فنزويلا ضعيفة بشكل مستمر فعلى الرغم من التعليم الإلزامي إلا أن نسب الفقر المرتفعة في البلاد والتفاوت الاجتماعي الكبير يؤديان إلى نقص في إمكانية التعليم الرسمي لفدركبير من السكان. وتعد نسبة الإنفاق الحكومي على التعليم في فنزويلا مقارنة بالإنفاق العام للحكومة الأعلى في المنطقة على الرغم من قلة نتائج هذا التعليم. ونسبة إمكانية الارتباط بالانترنت هي واحدة من أعلى النسب في أمريكا اللاتينية مما يجعل وسائل تعلم اللغة الإنجليزية على الانترنت خيارا من الممكن تطبيقه على أرض الواقع.



## السلفادور

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 45.52

الرتبة 61 من بين 70 دولة

تمتلك السلفادور أقل نسبة للكفاءة في اللغة الإنجليزية في أمريكا اللاتينية حيث تمنع نسب الجريمة المرتفعة والفقر في البلاد الطلاب من الالتحاق بالمدارس مما يجعل العديد منهم دون المعرفة الأساسية للقراءة والكتابة والأرقام والمهارات اللغوية التي تعد ضرورية لسوق العمل وتعمل المساعدات الأجنبية على ملء الهوة في قطاع التعليم ولكنها تبقى غير كافية. فأقل من شخص واحد بين أربعة في السلفادور لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت، و إجمالي الدخل الوطني للفرد واحد من المداخل الأقل في العالم.



# المعانة المستمرة لدول الشرق الأوسط و شمال أفريقيا مع اللغة الانكليزية

لدى الشرق الأوسط وشمال أفريقيا أدنى مستوى من الكفاءة في اللغة الانكليزية في العالم، والمستوى العام من الكفاءة أخذ في الانخفاض. فعلى الرغم من التقدم الهائل في توسيع فرص الحصول على التعليم الابتدائي، وزيادة عدد الفتيات في المدارس، والحد من العوائق التي تواجه التعليم في المناطق الريفية، إلا أن أنظمة التعليم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا لم تحرز تقدماً كبيراً في تدريس اللغة الإنجليزية.

## ما زال الطريق طويلا وشاقا

تنفق العديد من البلدان في المنطقة على كل تلميذ أكثر من الدول في آسيا ذات المستويات النموية المماثلة، لكن هذا الإنفاق الأعلى لا يحرز نتائج أفضل. فالأردن، وقطر، ونونس، والإمارات العربية المتحدة، و هي الدول الوحيدة التي شاركت في اختبار البرنامج الدولي لتقييم الطلبة، بيزا PISA الذي تشرف عليه منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية عام 2012. أحرزت جميعها نتائج أقل من المستوى المتوسط في مجالات الرياضيات والعلوم والقراءة. وكانت ثلاث من هذه الدول من ضمن الدول الست ذات الأداء الأسوأ من حيث أنظمة التعليم في هذه الدراسة. ويتأخر كلا الجنسين، الذكور والإناث، بشكل ملحوظ عن المعدلات العالمية، والفجوة بين الجنسين في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا هي أوسع بكثير مما هي عليه في أي منطقة أخرى في العالم.

## تدبير الأمور فحسب في الانجليزية

لدى دولة الإمارات العربية المتحدة مستوى ضعيف في الكفاءة في اللغة الإنجليزية بالمقارنة مع معظم البلدان، ولكنها أكثر كفاءة بقليل من بلدان أخرى في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، فالانكليزية منتشرة في الإمارات، والفضل في ذلك يعود إلى مجتمع متنوع الجنسيات واقتصاد ضخم يتجه نحو التبادل التجاري. وأن أي حديث عن مستوى الكفاءة في اللغة الانكليزية في الإمارات العربية المتحدة لا بد أن يأخذ في الحسبان أن نسبة تقل عن 20٪ من مجمل سكان الإمارات البالغ عددهم أكثر من 9 ملايين نسمة هم مواطنون إماراتيون. هذا و يصف مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية الطلاب الذين يخضعون للاختبار اعتماداً على بلد الإقامة وليس على أساس البلد الأصلي. وهذا يعطي انطباعاً دقيقاً عن مستوى اللغة الانكليزية بين السكان البالغين، ولكن لأن معظم الأشخاص الذين خضعوا لاختبارنا في الإمارات العربية المتحدة كانوا قد تعلموا في أنظمة تعليمية خارج الإمارات العربية المتحدة لذلك فإن مستوى كفاءتهم في اللغة الانكليزية لا يمكن استخدامه في تقييم النظام التعليمي في الإمارات العربية المتحدة.

وكما هو الحال في الكثير من الدول الأخرى، فإن الانكليزية في الإمارات العربية المتحدة هي اللغة المنفق عليها بين الناس الذين يتحدثون لغات مختلفة، لكن على خلاف الكثير من الأمكنة الأخرى، فإن عدم وجود لغة أم أصلية مشتركة هو القاعدة وليس الاستثناء. وإنه لمن المدهش أن الكفاءة في اللغة الانكليزية منخفضة في الإمارات العربية المتحدة رغم انتشار اللغة الواسع. فعادة يكون التعرض للغة واستخدامها دافعاً لاكتساب الكفاءة فيها، إلا أنه على ما يبدو في هذه الحالة يتدبر الناس بالكاد أمورهم بالانكليزية.

## بلدان المغرب العربي تحتضن الانجليزية

على الرغم من أنها مرتبطة تاريخياً بفرنسا في مجالي التجارة والهجرة، إلا أن الكثير من الدول في المغرب العربي صارت تنظر للانكليزية على أنها السبيل لتحديث القوى العاملة لديها وتعميق وصولها إلى أوروبا. فمستويات الكفاءة في اللغة الانكليزية لا تزال منخفضة للغاية، ولكن المشاريع الرائدة تهدف إلى رفعها.

فعلى سبيل المثال، أطلق المجلس الثقافي البريطاني والحكومة الجزائرية مشروعاً مدته ثلاث سنوات لتدريب المعلمين، يسمى البرنامج الاستراتيجي للتربية الوطنية SEEDS، والذي يهدف إلى الوصول إلى جميع معلمي المدارس الثانوية في البلاد وعددهم 32 ألف، وتقديم التدريب لهم على اللغة الإنجليزية وجها لوجه وعبر الإنترنت من خلال شبكة من المفتشين والمدرسين، وهدفهم هو رفع مستوى نتائج الامتحانات في الاختبار النهائي للغة الانكليزية للمرحلة الثانوية، علماً أن هذه النتائج هي منخفضة بالمقارنة مع أي مادة أخرى.

## الفصل ما بين الانجليزية والثقافة الغربية

في البلدان المحافظة اجتماعياً كالسعودية واليمن قد نتوقع رفضاً للانكليزية بسبب ارتباطها بالغرب، إلا أن استطلاعات الرأي تظهر غير ذلك، فهي باستمرار تظهر أن هناك تقبلاً واسعاً للانكليزية على اعتبار أنها أداة أساسية للتواصل العالمي. وهذه النظرة على أنها أداة هي التي سمحت بتبني الانكليزية براحية صدر، فالانكليزية هي اللغة الأجنبية الوحيدة التي تدرس في المدارس في السعودية، وهي لغة التعليم في الكثير من المناهج الجامعية. ومع ذلك فإن هناك طلباً متزايداً على مواد تعليمية في اللغة الانكليزية متعلقة بالجانب الثقافي.

يعتمد نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، كما هو الحال في الكثير من بلدان الشرق الأوسط، وشمال أفريقيا، بشكل كبير على أسلوب التلقين والحفظ عن ظهر قلب في إعداد الطلاب للامتحانات، وهذا يعني أن أساليب التعليم غير الفعالة هذه تجعل الطلاب المتحمقين بالجامعات في السعودية بحاجة إلى مناهج ترميمية بالانكليزية قبل البدء بمناهجهم الدراسية، والانكليزية هي اللغة التي يتم العمل بها في شركة النفط السعودية الحكومية، وهي من الشروط المطلوبة في الكثير من المهن في المملكة، إلا أنه رغم هذا الطلب القوي على المهارات الانكليزية، فإن النظام التعليمي سيحتاج إلى إصلاح كبير قبل أن يكون جاهزاً لتدريب قوة عاملة عصرية تتحدث الانكليزية.

## الصعوبات البنيوية في التوظيف

إن إحدى أهم الصعوبات أمام الإصلاح التعليمي الفعال في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا هي بنية سوق العمل. ففي العديد من هذه الدول يوظف القطاع العام نحو نصف القوة العاملة رسمياً، وهي نسبة عالية جداً لو فورت بالاقتصادات الأخرى خارج المنطقة. أما نمو القطاع الخاص فيعاني من الاختناق بسبب القوانين التي تحمي شركات القطاع الحكومي من المنافسة، إضافة إلى دعم الوفود، وفرض العوائق التجارية لإقصاء الشركات الأجنبية. والجزء الأكبر من قطاع التوظيف في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا هو غير رسمي، فهناك فقط 19٪ من الناس الذين هم في سن العمل و يملكون وظيفة رسمية.

إن عدم وجود فرص العمل هو أمر واضح يتجلى بالنسب العالية للبطالة بين الشباب في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وحتى بين حملة الشهادات الجامعية، وصعوبات الهجرة القانونية إلى أوروبا وأجزاء أخرى من العالم تضع العديد من الخريجين الشباب أمام خيارين إما البطالة في الداخل أو العيش في ظروف غير مستقرة في الخارج.

هذا وأن الفصور في سوق العمل يجعل الإصلاح في التعليم أكثر تحدياً، ولن تكون نمار الإصلاح بالضرورة واضحة في النمو الاقتصادي أو في زيادة مستويات التوظيف، والحوافز لا تدفع الشباب نحو الانجاز في التحصيل العلمي.

**الخلاصة :** إن إصلاح أنظمة التعليم في بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ككل، على الرغم من ضرورته، لن يفي بالغرض في موازاة الحوافز الاقتصادية مع الأهداف التعليمية سواء أكان ذلك في مجال اللغة الانكليزية أو في أي مجالات أخرى، فمن الضروري بشكل خاص زيادة توفر التكنولوجيا وإعادة هيكلة الاقتصاد وذلك بهدف تشجيع المشاريع الخاصة.



# بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

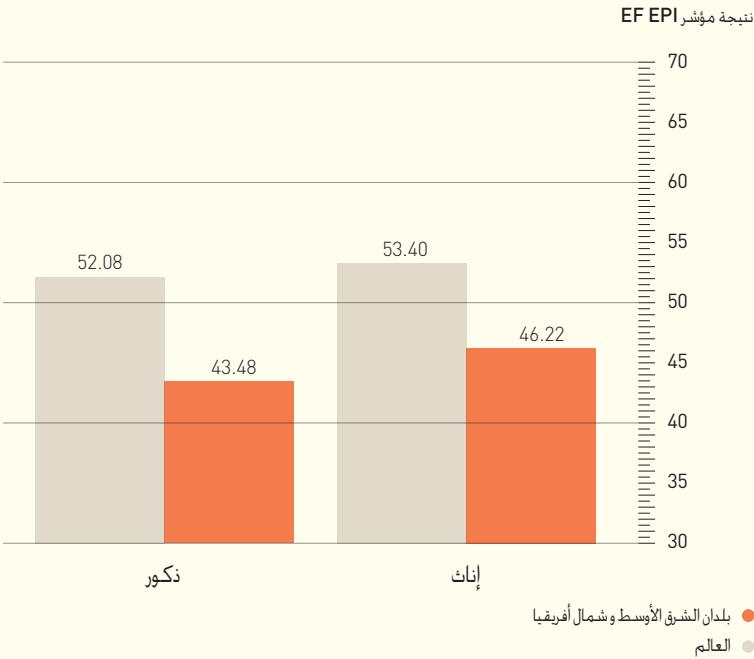
متوسط مؤشر EPI EF: 44.85  
عدد السكان: 371,362,139  
إجمالي الدخل الوطني للفرد: 17,132 دولار أمريكي



- مجموعات الكفاءة
- كفاءة عالية جدا
  - كفاءة عالية
  - كفاءة متوسطة
  - كفاءة منخفضة
  - كفاءة منخفضة جدا

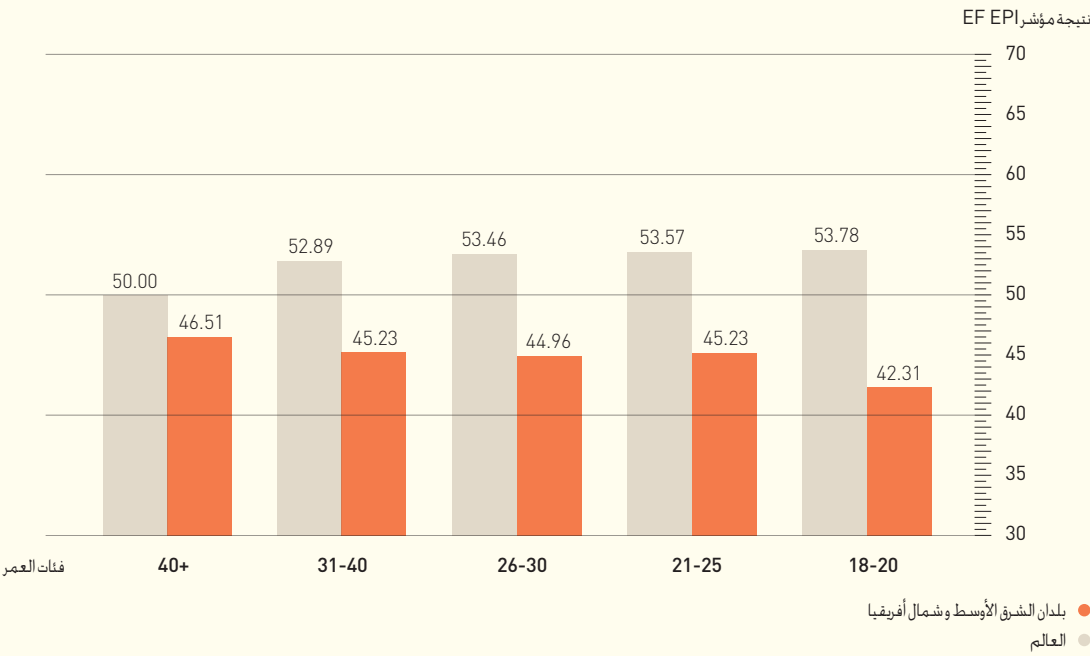
الفوارق حسب الجنس

حصل الرجال والنساء في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا على معدلات دون المعدل العالمي بشكل ملحوظ. وحصلت النساء على غير المعناد على نتائج أفضل من نتائج الرجال من حيث الأداء.

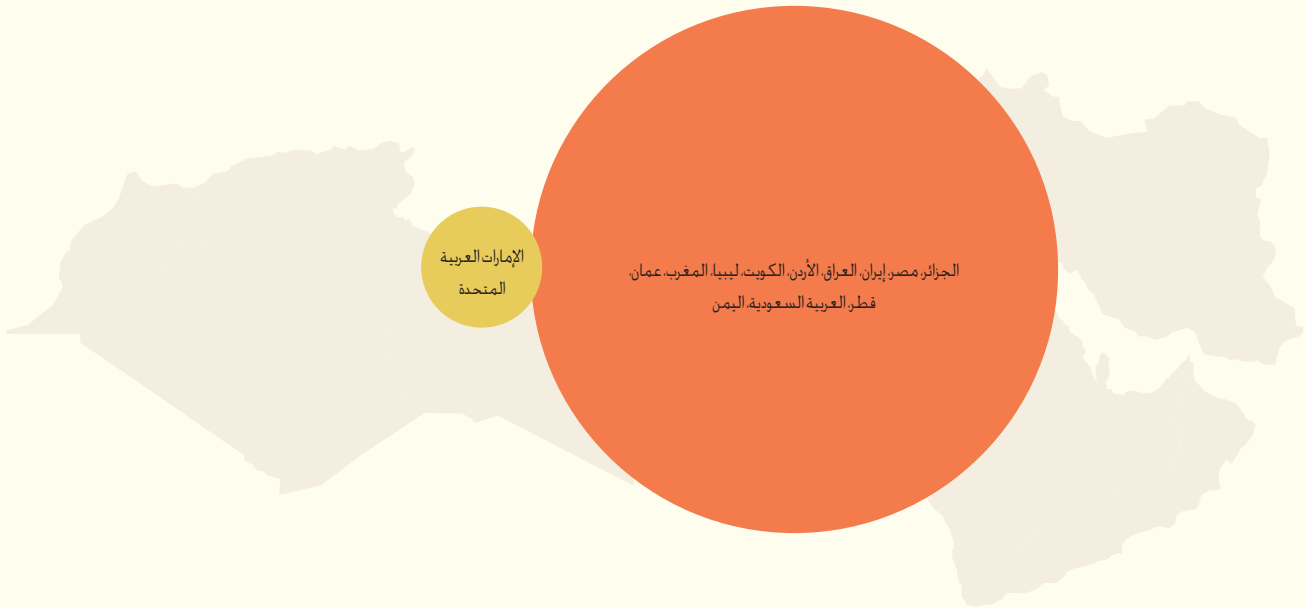


الفوارق بين الأجيال

لدى البالغين الذين تتجاوز أعمارهم 40 سنة أفضل الكفاءات في اللغة الانجليزية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. وهذا يختلف عما هو عليه الحال في الاتجاهات العالمية حيث يمتلك الشباب البالغون والأشخاص البالغون والذين هم في منتصف المسار المهني أفضل مستوى في اللغة الانجليزية.



# بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

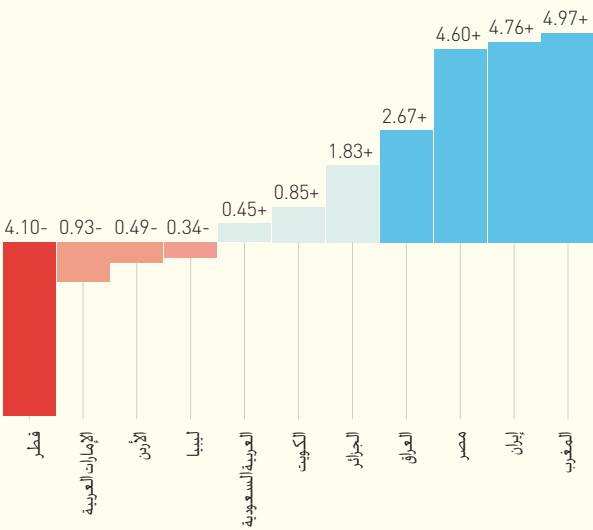


● كفاءة عالية جداً ● كفاءة عالية ● كفاءة متوسطة ● كفاءة منخفضة ● كفاءة منخفضة جداً

## اتجاهات مؤشر EF EPI

عرفت منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا أوسع مجال في تقلبات النتيجة من السنة الماضية مع تغيرات وصلت إلى ما يقارب خمس نقاط بين الطرفين. وبالرغم من التحسن المعتبر في أربع دول، فإن كل الدول في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، باستثناء الإمارات العربية المتحدة، تبقى في المجموعة الأدنى كفاءة.

تغير نتائج مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية من سنة 2013



● اتجاه صاعد ● اتجاه تنازل  
● ارتفاع طفيف ● انخفاض طفيف

## الإمارات العربية المتحدة

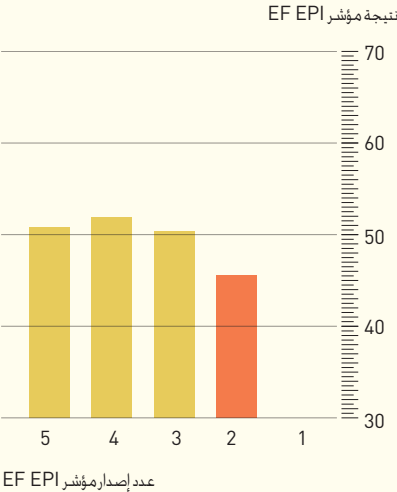
كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 50.87

الرتبة 42 من بين 70 دولة

بعد الأشخاص البالغون في الإمارات العربية المتحدة أفضل المتكلمين باللغة الإنجليزية في المنطقة على الرغم من أن كفاءتهم تظل منخفضة مقارنة بدول المنطقة المصنفة في قمة الترتيب. وعلى الرغم من أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية، فإن اللغة الإنجليزية هي اللغة الموجودة على أرض الواقع للتواصل في أماكن العمل. وذلك يعود جزئياً إلى كون قسم صغير من الفئة العاملة في الإمارات امارتيين أصليين. فأكثر من 80% من سكان الإمارات هم أجانب. وعلى الرغم من أن اللغة الإنجليزية هي عادة شرط أساسي في أماكن العمل الإماراتية العالمية، إلا أنه من المفاجئ أن مستوى كفاءة البالغين في اللغة الإنجليزية ليست أعلى من غيرها.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.93- <div><div></div></div>
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	4.4.76 <div><div></div></div>
متوسط سنوات الدراسة	9.1 <div><div></div></div>
الإنفاق على التعليم	نتائج غير متوفرة <div><div></div></div>
إجمالي الدخل الوطني للفرد	59,890 دولار أمريكي <div><div></div></div>
عدد السكان	5,628,805 <div><div></div></div>
الارتباط بشبكة الانترنت	88.0% <div><div></div></div>
اللغات	العربية (اللغة الرسمية)، الفارسية، الانجليزية، الهندية، الأردية <div><div></div></div>



## المغرب

كفاءة منخفضة جداً

نتيجة مؤشر EF EPI: 47.40

الرتبة 52 من بين 70 دولة



اليمن	كفاءة منخفضة جداً
نتيجة مؤشر EF EPI: 47.60	
الرتبة 51 من بين 70 دولة	

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	نتائج غير متوفرة <div><div></div></div>
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	70. نتائج غير متوفرة <div><div></div></div>
متوسط سنوات الدراسة	2.5 <div><div></div></div>
الإنفاق على التعليم	12.5% <div><div></div></div>
إجمالي الدخل الوطني للفرد	3,820 دولار أمريكي <div><div></div></div>
عدد السكان	26,052,966 <div><div></div></div>
الارتباط بشبكة الانترنت	20.0% <div><div></div></div>
اللغات	العربية (اللغة الرسمية) <div><div></div></div>

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	4.97+ <div><div></div></div>
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	79. نتائج غير متوفرة <div><div></div></div>
متوسط سنوات الدراسة	4.4 <div><div></div></div>
الإنفاق على التعليم	18.3% <div><div></div></div>
إجمالي الدخل الوطني للفرد	7,000 دولار أمريكي <div><div></div></div>
عدد السكان	32,987,206 <div><div></div></div>
الارتباط بشبكة الانترنت	56.0% <div><div></div></div>
اللغات	العربية (لغة رسمية)، اللغات الأمازيغية (نمازيغت (لغة رسمية)، الشلحية، الريفية الفرنسية (وهي اللغة الغالبة في الأعمال التجارية وفي الدوائر الحكومية والديبلوماسية) <div><div></div></div>



الأردن

كفاءة منخفضة جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 47.33  
الرتبة 53 من بين 70 دولة



مصر

كفاءة منخفضة جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 46.73  
الرتبة 55 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.49-
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	6.1.78
متوسط سنوات الدراسة	9.9
الإلتحاق على التعليم	نتائج غير متوفرة
إجمالي الدخل الوطني للفرد	11,660 دولار أمريكي
عدد السكان	7,930,491
الارتباط بشبكة الانترنت	44.2%
اللغات	العربية (لغة رسمية)، الانجليزية (لغة مفهومة على نطاق واسع لدى الطبقة الراقية والطبقة الوسطى)

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	4.60+
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	6.2.83
متوسط سنوات الدراسة	6.4
الإلتحاق على التعليم	9.9%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	10,790 دولار أمريكي
عدد السكان	86,895,099
الارتباط بشبكة الانترنت	49.6%
اللغات	العربية (لغة رسمية)، الانجليزية والفرنسية (لغتان مفهومتان على نطاق واسع لدى الطبقات المثقفة)

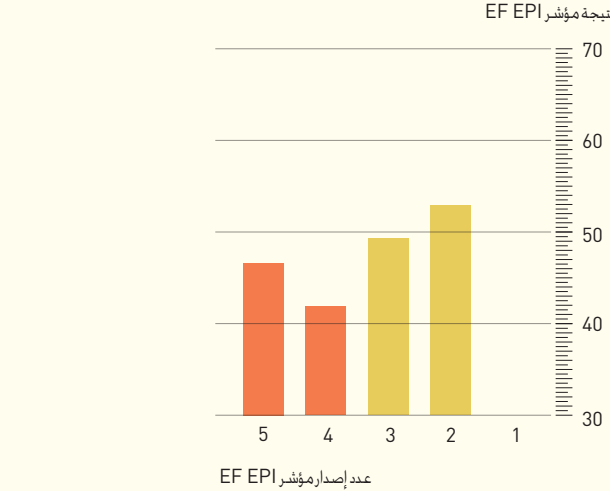


إيران

كفاءة منخفضة جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 46.59  
الرتبة 56 من بين 70 دولة

على الرغم من أن مرتبة إيران في مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية قد تحسنت بحوالي خمس نقاط منذ العام الفائت، إلا أن الاتجاه الكلي للأعوام الستة الماضية لا يزال سلبيا فنسبة الدخول إلى الانترنت في إيران منخفضة بالنسبة للكثير من الطلاب، ويبدأ تعلم اللغة الانجليزية في بداية المدرسة الثانوية فقط. ويزيد معدل الإلتحاق العام على التعليم في إيران عن المعدلات الموجودة في المناطق المجاورة ولكن الطلاب يقضون في المتوسط سنوات أقل في التعليم مقارنة بالطلاب في الدول الأخرى في الشرق الأوسط. ويعتبر تنويع اللغة الإنجليزية من قبل الدولة أمرا غير أساسي، وينتج العديد من الطلاب إلى المعاهد الخاصة للحصول على طريقة تعليم تركز بشكل أساسي على البيداغوجيا تجاه المتعلم.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	4.76+
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	6.2.82
متوسط سنوات الدراسة	7.8
الإلتحاق على التعليم	17.0%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	15,610 دولار أمريكي
عدد السكان	80,840,713
الارتباط بشبكة الانترنت	31.4%
اللغات	الفارسية (اللغة الرسمية) 53%، الأذرية التركية واللهجات التركية 18%، الكردية 10%، الجيلاكية والمازندارانية 7%، اللورية 6%، الباليوشية 2%، العربية 2%، لغات أخرى 2%





## الجزائر

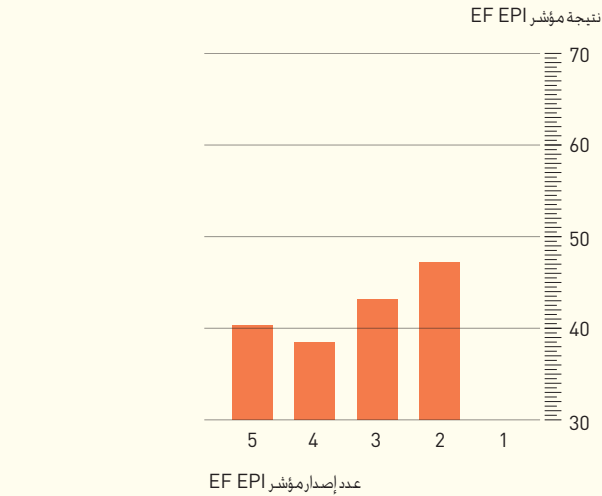
كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 40.34

الرتبة 67 من بين 70 دولة

بعد مستوى كفاءة اللغة الإنجليزية في الجزائرمنخفضا جدا وهو في حالة تراجع فالبالغون في البلاد سجلوا أضعف المستويات عند استطلاعهم وبما أن اللغة الإنجليزية بشكل أساسي هي لغة الأعمال والعلوم في الجزائر، إلا أنها لم تحصل على انتشار يتخطى هذين المجالين فالمشهد اللغوي في هذا البلد واسع وديناميكي ولكنه يستغني اللغة الإنجليزية بشكل كبير فالعربية هي اللغة الوطنية والرسمية، وتنتشر الفرنسية في بعض الأماكن والدوائر. وتوجد العديد من اللهجات الأمازيغية المنطوقة والمنتشرة بشكل واسع.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	1.83+	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	73. نتائج غير متوفرة	13
متوسط سنوات الدراسة	7.6	13
الإلتحاق على التعليم	11.4%	13
إجمالي الدخل الوطني للفرد	13,070 دولار أمريكي	13
عدد السكان	38,813,722	13
الارتباط بشبكة الانترنت	16.5%	13
اللغات	العربية (اللغة الرسمية). الفرنسية (لغة مشتركة). اللهجات الأمازيغية: الأمازيغية القبائلية (نمازيغت). الأمازيغية الشاوية (تاشاويت). الأمازيغية المزابية. الأمازيغية الترقية (التاماهاق)	13



## المملكة العربية السعودية

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 39.93

الرتبة 68 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.45+	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	4.3. 61	13
متوسط سنوات الدراسة	8.7	13
الإلتحاق على التعليم	17.7%	13
إجمالي الدخل الوطني للفرد	53,640 دولار أمريكي	13
عدد السكان	27,345,986	13
الارتباط بشبكة الانترنت	60.5%	13
اللغات	العربية (اللغة الرسمية)	13



## ليبيا

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 37.86

الرتبة 70 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.34-	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	73. نتائج غير متوفرة	13
متوسط سنوات الدراسة	7.5	13
الإلتحاق على التعليم	نتائج غير متوفرة	13
إجمالي الدخل الوطني للفرد	28,080 دولار أمريكي	13
عدد السكان	6,244,174	13
الارتباط بشبكة الانترنت	16.5%	13
اللغات	العربية (لغة رسمية). الإيطالية الانجليزية (وهي لغة مفهومة على نطاق واسع في المدن الكبرى). الأمازيغية (النفوسية، الغدامسية، ولغات السوكناه أوجيلاه التاماشاق)	13





عمان

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 46.34

الرتبة 58 من بين 70 دولة

قطر

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 43.72

الرتبة 63 من بين 70 دولة

نتائج غير متوفرة	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	13
نتائج اختبار TOEFL/IELTS	نتائج اختبار TOEFL/IELTS	65
متوسط سنوات الدراسة	متوسط سنوات الدراسة	6.8
الإنفاق على التعليم	الإنفاق على التعليم	10.9%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	إجمالي الدخل الوطني للفرد	52,780 دولار أمريكي
عدد السكان	عدد السكان	3,219,775
الارتباط بشبكة الانترنت	الارتباط بشبكة الانترنت	66.5%
اللغات	اللغات	العربية (اللغة الرسمية)، الانجليزية، البالوشية، الأردية، ولهجات هندية



نتائج غير متوفرة	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	4.10- ↓
نتائج اختبار TOEFL/IELTS	نتائج اختبار TOEFL/IELTS	77
متوسط سنوات الدراسة	متوسط سنوات الدراسة	9.1
الإنفاق على التعليم	الإنفاق على التعليم	7.4%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	إجمالي الدخل الوطني للفرد	128,530 دولار أمريكي
عدد السكان	عدد السكان	2,123,160
الارتباط بشبكة الانترنت	الارتباط بشبكة الانترنت	85.3%
اللغات	اللغات	العربية (اللغة الرسمية)، الانجليزية شائعة الاستعمال كلفة ثانية



الكويت

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 42.65

الرتبة 65 من بين 70 دولة

العراق

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 40.69

الرتبة 66 من بين 70 دولة

نتائج غير متوفرة	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	0.85+ ↗
نتائج اختبار TOEFL/IELTS	نتائج اختبار TOEFL/IELTS	72
متوسط سنوات الدراسة	متوسط سنوات الدراسة	7.2
الإنفاق على التعليم	الإنفاق على التعليم	13.4%
إجمالي الدخل الوطني للفرد	إجمالي الدخل الوطني للفرد	84,800 دولار أمريكي
عدد السكان	عدد السكان	2,742,711
الارتباط بشبكة الانترنت	الارتباط بشبكة الانترنت	75.5%
اللغات	اللغات	العربية (اللغة الرسمية)، الانجليزية شائعة كلغة محادثة

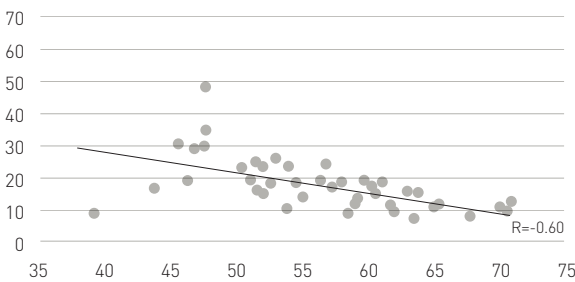


نتائج غير متوفرة	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	2.67+ ↗
نتائج اختبار TOEFL/IELTS	نتائج اختبار TOEFL/IELTS	65
متوسط سنوات الدراسة	متوسط سنوات الدراسة	5.6
الإنفاق على التعليم	الإنفاق على التعليم	نتائج غير متوفرة
إجمالي الدخل الوطني للفرد	إجمالي الدخل الوطني للفرد	14,930 دولار أمريكي
عدد السكان	عدد السكان	32,585,692
الارتباط بشبكة الانترنت	الارتباط بشبكة الانترنت	9.2%
اللغات	اللغات	العربية (لغة رسمية)، الكردية (لغة رسمية)، التركمانية (لهجة تركية) والأشورية (الأرامية الجديدة) وهما لغتان رسميتان في المناطق التي يشكل السكان الناطقون بهما أغلبية، الأرمينية



اللغة الإنجليزية وتشغيل الشباب أو تدريبه

إجمالي حصة الشباب غير الحاصلين على تعليم، أو عمل، أو تدريب

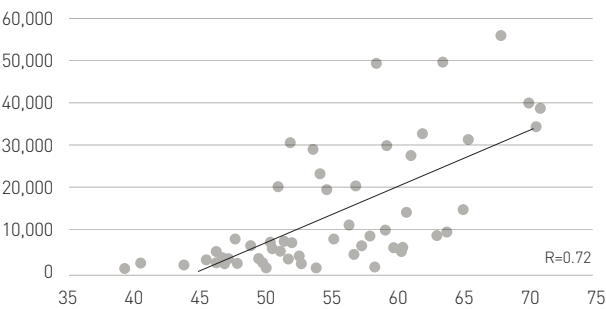


نتيجة مؤشر EF EPI

المصدر: البنك العالمي، 2012

اللغة الإنجليزية والدخل

إجمالي الدخل الوطني الصافي للفرد (بالدولار الأمريكي)

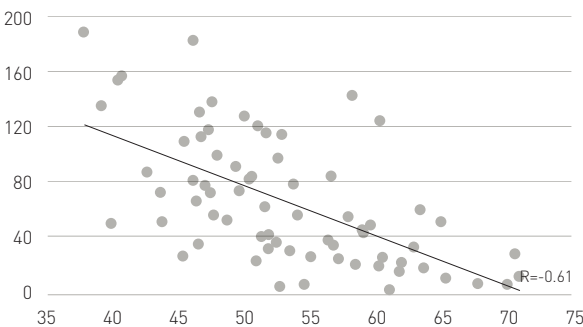


نتيجة مؤشر EF EPI

المصدر: تقرير الأمم المتحدة حول التنمية البشرية، 2014

اللغة الإنجليزية وسهولة القيام بالأعمال

سهولة القيام بالأعمال

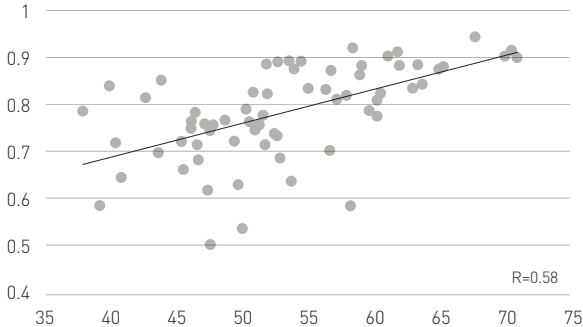


نتيجة مؤشر EF EPI

المصدر: البنك العالمي، 2014

اللغة الإنجليزية، الاقتصاد، ونوعية الحياة

مؤشر التنمية البشرية



نتيجة مؤشر EF EPI

المصدر: تقرير الأمم المتحدة حول التنمية البشرية، 2014

# اللغة الإنجليزية، الاقتصاد، ونوعية الحياة

يمكن أن يكون التفاعل بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية وإجمالي الدخل الوطني للفرد حلقة وصل قوية لتحسين المهارات في اللغة الإنجليزية من أجل الزيادة في الرواتب. مما يشجع بدوره الحكومات والأفراد على الاستثمار أكثر في التدريب على اللغة الإنجليزية. وفي العديد من البلدان، تقابل الكفاءة العالية في اللغة الإنجليزية عدداً أقل من الشباب الذين يعانون من البطالة أو بدون تدريب.

كما ترتبط مؤشرات نوعية الحياة مثل: مؤشر التنمية البشرية ارتباطاً وثيقاً بمؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية. فمؤشر التنمية البشرية بقيس مدى التحصيل العلمي، ومتوسط العمر المتوقع، ومحو الأمية، ومستويات المعيشة. وهناك عدد قليل من البلدان ذات كفاءة منخفضة أو متوسطة في اللغة الإنجليزية ومستويات مرتفعة من التنمية. لكن كافة البلدان ذات الكفاءة العالية والعالية جداً في اللغة الإنجليزية تصنف كبلدان ذات "تنمية بشرية مرتفعة جداً" وفقاً لمؤشر التنمية البشرية.

في كثير من الأحيان تبدو مهارات التواصل باللغة الإنجليزية وكأنها رفاهية، تدرس بشكل جيد في المدارس الخاصة وبرامج الدراسة في الخارج فقط. ومن الأدلة الواردة في هذا التقرير هو أن اللغة الإنجليزية أصبحت مهارة أساسية اليوم ولذا، فإن لها وضعاً خاصاً. ويمكن أن تُدرس وتُختبر في مستوى مماثل لمهارات القراءة والرياضيات في اللغة الأم. ومع الأخذ في الاعتبار الأهمية المتزايدة للغة الإنجليزية على مدى السنوات العشرين الماضية وارتفاع مستوى معرفة أطفال اليوم للغة الإنجليزية، سيكون أمراً هاماً عند دخولهم سوق العمل

نشرت اللغة الإنجليزية لأول مرة نفوذها بوصفها لغة التجارة والدبلوماسية الدولية في عهد الإمبراطورية البريطانية، ثم من خلال التوسع الاقتصادي بعد الحرب في الولايات المتحدة الأمريكية. وحلت اللغة الإنجليزية محل اللغة الفرنسية في العديد من البلدان كإشارة إلى الطبقة العليا ذات التعليم العالي. وبالرغم من ذلك، غيرت كل من العولمة، والتحضر، وشبكة الإنترنت دور اللغة الإنجليزية تغييراً هائلاً على مدار العشرين عاماً الماضية.

أصبحت الكفاءة في اللغة الإنجليزية اليوم أقل ارتباطاً بالصفوة أو اعتبارها كميزة اقتصادية. كما أنها لم تعد مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالولايات المتحدة الأمريكية أو المملكة المتحدة كما كانت من قبل. فعوضاً عن ذلك، أصبحت اللغة الإنجليزية مهارة أساسية للقوى العاملة عالمياً، بنفس الطريقة التي تحول بها محو الأمية خلال العقدين الماضيين من امتياز للصفوة إلى مطلب أساسي للحصول على المواطنة الواعية.

والحقيقة هي أن اللغة الإنجليزية سهلت القيام بالأعمال التجارية في جميع أنحاء العالم. كما رتب البنك الدولي ومؤسسة التمويل الدولية من خلال مؤشر سهولة ممارسة الأعمال التجارية البيانات التنظيمية للاقتصادات في جميع أنحاء العالم على أساس كيفية البدء بالنشاط التجاري وإدارته. ويحتوي المؤشر على عشرة مؤشرات فرعية، بما في ذلك سهولة بدء الأعمال التجارية، والتجارة عبر الحدود، وتعزيز العقود، وتسوية حالات الإعسار. وفي البلدان التي لم تكن الإنجليزية لغتها الرسمية، أصبح إنجاز الأعمال أسهل عند تحسن المهارات في اللغة الإنجليزية.

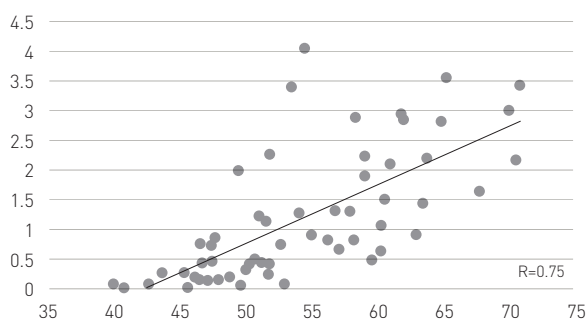
وقد تزايد أعداد الشركات (مثال: نوكيا، راكوتين، رينو، وسامسونج) التي تبنت اللغة الإنجليزية كلغة للشركة أما الدول والشركات التي رغبت في تحفيز زيادة الأعمال بأخذها في الاعتبار: أن المهارات في اللغة الإنجليزية تُعد عنصراً أساسياً في خلق بيئة ملائمة للأعمال.

وتلعب اللغة الإنجليزية دوراً في خلق الفرص، وتحديد فرص العمل. وتوسيع الآفاق. وبهذا، أصبحت اللغة الإنجليزية بمثابة مفتاح البلاد للتنمية الاقتصادية



### اللغة الإنجليزية والإنفاق على الابتكار

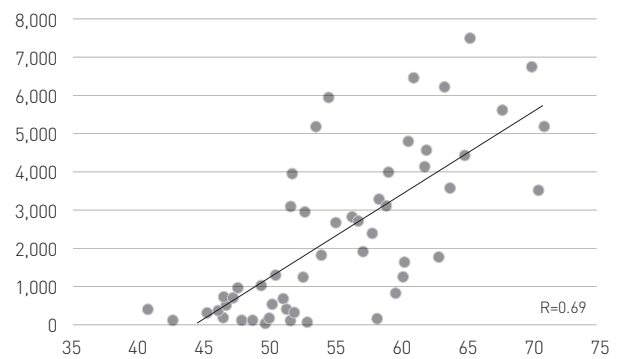
نفقات البحث والتطوير (% من إجمالي الناتج المحلي)



نتيجة مؤشر EF EPI  
المصدر: البنك العالمي، 2012

### اللغة الإنجليزية وأعداد الباحثين

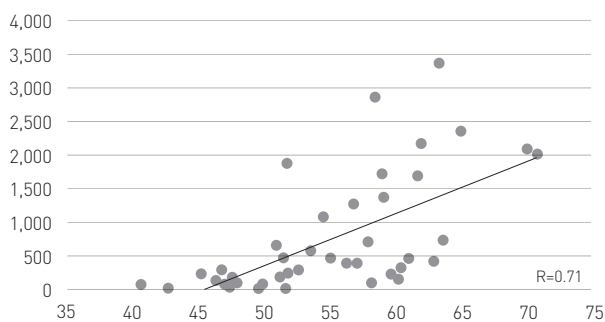
الباحثون في مجال البحث والتطوير في كل مليون شخص



نتيجة مؤشر EF EPI  
المصدر: البنك العالمي، 2012

### اللغة الإنجليزية وأعداد الفنانين

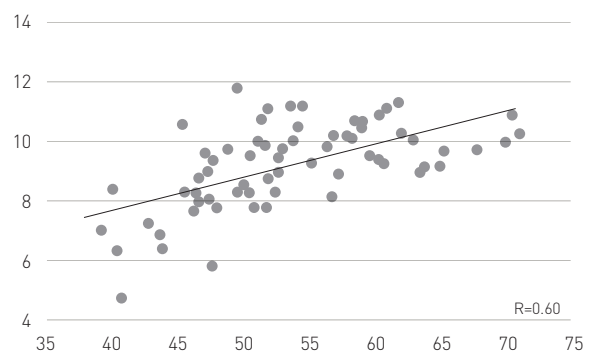
الفنانون في مجال البحث والتطوير في كل مليون شخص



نتيجة مؤشر EF EPI  
المصدر: البنك العالمي، 2012

### اللغة الإنجليزية وصادرات التكنولوجيا العالية

صادرات التكنولوجيا العالية (سجل المقياس)



نتيجة مؤشر EF EPI  
المصدر: البنك العالمي، 2013

# اللغة الإنجليزية والابتكار

يعتبر خلق التماسك بين القوى العاملة ذات الخلفيات الثقافية المتنوعة إحدى التحديات المشتركة للشركات متعددة الجنسيات. وتشكل اللغة الإنجليزية جسراً للربط بين الموظفين من مختلف البلدان والثقافات، ونسج الشبكات من أجل الوصول إلى الابتكار.

يستند قطاع تكنولوجيا المعلومات على الاتصال الدولي ووفقاً للاستطلاع الذي أجراه عام 2014 معهد مهندسي الكهرباء والإلكترونيات، فإن أعلى عشر لغات مستخدمة في البرمجيات جميعها تعتمد على اللغة الإنجليزية؛ اثنتان منهما هما: بايثون وروبي، والذي أنشأتهما غير الناطقين باللغة الإنجليزية. فضلاً عن ذلك، فإن البلدان ذات المهارات العالية في اللغة الإنجليزية تكون أقوى في تصدير تكنولوجيات عالية مع كثرة الأبحاث عالية الجودة والتطوير مثل منتجات صناعة الطيران، وأجهزة الكمبيوتر، والمستحضرات الصيدلانية، والأدوات العلمية، والآلات الكهربائية.

وبالمثل، فإن اللغة الإنجليزية تعتبر لغة محورية في العلوم والهندسة على المستوى الوطني. فالبلدان ذات الكفاءة العالية في اللغة الإنجليزية لديها الكثير من الباحثين والفنيين في مجالات البحث والتطوير على مستوى الفرد الواحد. فضلاً عن النفقات الضخمة على البحث والتطوير، كما أن القدرة على التعلم من أبحاث الآخرين، والمشاركة في المؤتمرات والمنشورات الدولية، والتعاون مع فرق البحث متعددة الجنسيات جميعها تركز على إجابة تامة للغة الإنجليزية.

يقوم الباحثون في الولايات المتحدة الأمريكية سنوياً بإصدار أكبر عدد من المنشورات العلمية، فيما تأتي المملكة المتحدة في المرتبة الثالثة في عدد منشوراتها بعد الصين. ولكن، وعلى الرغم من حجم منشوراتها، يشكل البحث الصيني 4٪ فقط من الاقتباسات العالمية في المنشورات العلمية مقارنة مع 30٪ للبحث في الولايات المتحدة و 8٪ في المملكة المتحدة؛ مما يدل على أن البحث الصيني أقل اندماجاً في الاقتصاد العالمي القائم على المعرفة.

أما الدول ذات الكفاءة المنخفضة في اللغة الإنجليزية، فقد أظهرت أيضاً مستويات منخفضة على نحو غير عادي في التعاون الدولي في مجال البحث. ففي عام 2011، تم توثيق حوالي 15٪ فقط من الأوراق العلمية المنشورة في الصين أقتبست من متعاون دولي مقابل أكثر من النصف في بلجيكا، الدانمرك، والسويد. ويشكل مثل هذا العجز في الوصول إلى الأبحاث المنشورة من قبل الآخرين، والمساهمة في الابتكار الدولي تحدياً كبيراً للدول التي تفتقر إلى المهارات في اللغة الإنجليزية. حتى بين المهنيين المدربين تدريباً عالياً.







# اللغة الإنجليزية والاتصال

من الانضمام إلى شبكة الانترنت والتفاعل مع بعضهم البعض ومع الباحثين ورجال الأعمال والعلماء والمبدعين الآخرين.

عند التقاء الأفراد الذين لا يتشاركون في لغة أم واحدة وذلك ما يحدث دائماً عبر الانترنت، فإنهم يتواصلون في أغلب الأحيان باستخدام اللغة الإنجليزية. واجتماع الانترنت، كمصنعة تواصل عالمية واللغة الإنجليزية، كلغة عالمية، من شأنه تمكين التفليح السريع للأفكار والابتكارات حول العالم.

تساعد وسائل التكنولوجيا المتقدمة الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية على نحو أكثر فاعلية. ففي البلدان ذات الكفاءة العالية في اللغة الإنجليزية، ينتشر الانترنت بشكل كبير أيضاً، حيث أن المهارات في اللغة الإنجليزية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدول ذات الأرقام العالية لمستخدمي الانترنت. وفي العديد من البلدان، تُتاح عملية التعلم الذاتي والدروس المكثفة المفتوحة على الانترنت، وتؤامه الفصول الدراسية جميعها من خلال استخدام الانترنت في البيت والمدارس ولا زالت التكنولوجيا تملك العديد من الإمكانيات غير المستغلة في الفصول الدراسية لتعلم اللغة الأجنبية.

يعتبر تعلم اللغة الإنجليزية عبر الانترنت بمثابة نشاط تعريزي ذاتي، حيث أن المهارات الجيدة في اللغة الإنجليزية تسمح للأفراد بالوصول إلى المزيد من الأدوات والموارد عبر الانترنت، و الوصول إلى مثل تلك الموارد من شأنه تحسين اللغة الإنجليزية لدى الأفراد فحوالي 56٪ من كافة المحتويات على شبكة الانترنت تأتي باللغة الإنجليزية. وفي البلدان ذات الكفاءة المنخفضة في اللغة الإنجليزية، تجعل الأدوات عبر الانترنت عملية تعلم اللغة الإنجليزية أكثر فردية، أكثر تفاعلية، وأكثر سهولة في الوصول إليها، وطبقاً لجمعية متعاملي الهاتف المحمول GSMA ومؤسسة موزيلا ستصل شبكات النطاق العريض المتنقل في البلدان النامية إلى ثلاثة مليارات بحلول عام 2017، وسيكون نصفها تقريباً شبكات للهواتف الذكية. وستسمح تكنولوجيا الهواتف المحمولة للمليارات

## اللغة الإنجليزية والارتباط بشبكة الانترنت:



نتيجة مؤشر EF EPI  
المصدر: البنك العالمي، 2013

## الاستنتاجات

مع مرور كل عام، تنتقل أنظمة التعليم والمنظمات والشركات ونقوم بالتكيف مع دور اللغة الانكليزية كلغة مشتركة حديثة. فلقد أصبحت المقدرة على التواصل بالانكليزية في أماكن العمل اليوم ضرورةً في قطاعات ومناصب كانت حصراً أحادية اللغة حتى منذ عقد خلى. فكلما تصبح الانكليزية أكثر انتشاراً، كان هناك أيضاً إدراك متزايد للصعوبات في بناء المخزون اللغوي. فليس الجميع يملكون الفدرات ذاتها في اللغة الانكليزية، وليسوا كلهم في حاجة لهذه الفدرات.

في هذا الإصدار المتعلق بمؤشر *EF EPI* للكفاءة في اللغة الإنجليزية، وجدنا أنه على الرغم من أن الطلب على متحدثي الانكليزية في القوى العاملة ثابت، فإن الكفاءة في اللغة الانكليزية بين البالغين لا تعرف تقدماً على الصعيد العالمي. فعلى نقبض المواد الاستهلاكية كالدوائر الالكترونية ورفائق الكمبيوتر، فإن الطلب المتزايد على المهارات اللغوية في الانكليزية لا يكفي أن يضمن عرضاً متزايداً. ذلك أن التمكن من لغة أمر صعب ومكلف، والمهارات لدى البالغين. وبالأخص المهارات المعقدة كتحديث لغة ما، هي جامدة في بنيتها الأساسية، إضافة إلى أن مهارات البالغين في اللغة الانكليزية غالباً ما تحدها أنظمة المدارس العامة التي لا تُعرف بمرونتها. إلا أن سمات الجمود والثبات ليست سلبية من حيث جوهرها، فهي التي تكمن وراء مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى البالغين في بعض أنحاء العالم.

تشمل الاستراتيجيات المشتركة بين البلدان ذات الكفاءة العالية في لغة الإنجليزية:

- وضع اللغة الانجليزية بمعزل عن اللغات الأجنبية الأخرى. النقاش العام حول دور اللغة الإنجليزية في الاقتصاد والنظام التعليمي يساعد في ترتيب أولويات الاستثمار في القطاعين العام والخاص وفي الوقت نفسه يخفف حدة التوتر بين اللغة الانكليزية واللغات الأخرى الوطنية والأجنبية المنافسة.

- التركيز على مهارات التواصل العملية من اليوم الأول. تؤكد منظمات القطاع العام والخاص العاملة في مجال تعليم الإنجليزية على الطلاقة، والتحدث، والاستماع، وبخاصة لدى المبتدئين. فالكثير منها لم تعد تضع أولوية إنفاق الانكليزية بلكنة معيارية مثالية. إن التدريس الذي يركز على دور الحفظ عن ظهر قلب على حساب التواصل قد عفا عليه الزمن.

- تدريب معلمي اللغة الانكليزية على تدريس الانكليزية بهدف التواصل. إذا كانت خطوات التطوير المهني لمعلمي اللغة الإنجليزية وإصلاح

برامج تدريب المعلمين الطموحين مصممة ومنقّدة بشكل جيد، فإنها تكون عندئذ استثماراً ذكياً لأنها تؤتي ثمارها لأجيال عديدة من الطلبة.

- تطوير أدوات تقييم فعالة للغة الإنجليزية. الحالات المختلفة، والاحتياجات، وأهداف المتعلم تتطلب كلها تقييمات مختلفة. ومن المهم بصفة خاصة إصلاح الامتحانات ذات الأهمية العالية بسبب الطريقة التي تؤثر بها على البيداغوجيا في جميع المجالات. إن التوفير المجاني لأدوات التقييم ذات الجودة العالية وتيسير الوصول إليها من قبل المتعلمين البالغين والشركات أمر يتماشى مع اتجاهات أخرى في مجال إتاحة السبل المفتوحة في التعليم المستمر.

- دعم التدريب للمتعلمين البالغين في أماكن العمل والقطاع الخاص. في الكثير من الحالات تكون هناك فرص عديدة للمتعليمين البالغين في التفاعل مع الناطقين باللغة الإنجليزية في العمل ودافع قوي لتحسين مستواهم اللغوي والمال لاستثماره في تطوير مهاراتهم. ولا يمكن استبعاد مسألة التدريب في اللغة الانكليزية للبالغين عن المناقشات التي تدور حول الانكليزية.

- الاستثمار في التكنولوجيا وأدوات التعلم عبر الإنترنت، بالنسبة لمعلمي الانكليزية البالغين. تعتبر الصيغ البديلة لصفوف الدراسة مفيدة بشكل خاص. فالدروس المكثفة المفتوحة على الانترنت والدراسة الذاتية الموجهة على الانترنت، إضافة إلى دورات الإنماج أثناء العطلة. يمكن جمعها مع بعضها البعض لدعم البالغين العاملين الذين لديهم الحافز لتحسين لغتهم الإنجليزية في أوقاتهم الخاصة.

- اعتبار اللغة الإنجليزية ضمن إطار الإصلاحات التعليمية الأخرى. إن إتاحة المجال لجميع الطلاب في البلدان ذات المستويات المنخفضة في التحصيل التعليمي والمستويات العالية من عدم المساواة والحصول على ما لا يقل عن عقد من التعليم العام الجيد. بما في ذلك التعليم باللغة الإنجليزية، يؤدي حتماً إلى كفاءة أفضل في الانكليزية بين البالغين.

على الرغم من أن الأمر قد يتطلب قدراً كبيراً من الجهد لتغيير المسار، إلا أن توجيه البلد أو الإقليم، أو الشركة باتجاه مستقبل تكون فيه القوى العاملة ناطقة باللغة الإنجليزية لا يعتبر أمراً خائفاً. فمن الناحية الاقتصادية، إنما وجدنا الإنجليزية لتبقى على الأقل لعدة عقود مقبلة. وأملنا هو أن نسهم من خلال اختبار مستوى اللغة الإنجليزية بين البالغين حول العالم، في المناقشات بشأن هذه القرارات الإستراتيجية.



أما المصدر الآخر للبيانات حول كفاءة اللغة الانجليزية، فيُستمد من أنظمة التعليم الوطنية، فالعديد من الدول تختبر مهارات اللغة الانجليزية لدى كل طالب بالثانوية العامة باستخدام التقييم الوطني الموحد. يمكن الإعلان عن نتائج الاختبارات أو عدم الإعلان عنها للعامة، ولكن المعلمين والمسؤولين الحكوميين يستخدمون تلك البيانات لتقييم مدى كفاءة الإصلاح التعليمي، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

وبكل أسف، لا يمكن مقارنة التقييمات الوطنية ببعضها البعض، ولا يمكن أن تنطبق على فئة البالغين. ولهذا فعلى الرغم من أن هذه التقييمات تعطي إشارات جيدة تعكس مدى كفاءة اللغة الإنجليزية بين طلاب المدارس الثانوية في الدولة الواحدة بمرور الوقت، فإنه لا يمكن مقارنة الطلاب بين الدول الأخرى أو إفادتنا بأي شيء فيما يتعلق بمستويات كفاءة اللغة الإنجليزية بين البالغين.

لا يهدف مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية إلى التنافس أو التعارض مع نتائج الامتحانات الوطنية، وبيانات استقصاءات اللغة أو أي بيانات أخرى. وبدلاً من ذلك، تكمل تلك البيانات بعضها البعض، بعضها يكون مجزأً، ولكن محدود النطاق وتقتصر على فئة عمرية واحدة، أو دولة محددة، أو توصيف المشارك في الاختبار. يتميز مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية بأنه واسع النطاق ويستهدف البالغين في سن العمل في جميع أنحاء العالم، مستعيناً بأسلوب تقييم موحد، ولا توجد أي مجموعة أخرى من البيانات ذات حجم أو منظور يمكن مقارنته. ورغم قصوره، فنحن وآخرون غيرنا كثيرون يؤمنون بأنه إشارة مرجعية قيمة في الحوار حول تعليم اللغة الإنجليزية.

تُصنف كل دولة ضمن مجموعة للكفاءة محددة اعتماداً على نتائجها. وتتيح تلك المجموعات التعرف على كل مجموعات الدول ذات المستويات المتشابهة في مهارات اللغة الانجليزية، فضلاً عن عقد مقارنات داخل وبين المجموعات، يتم تنسيق مجموعات الكفاءة مع الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات CEFR ومستويات الدروس الخاصة بمؤشر EF. فالمجموعة ذات الكفاءة العالية جداً توافق مستوى B2 وفقاً للإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات. أما المجموعات ذات الكفاءة العالية أو المتوسطة أو المنخفضة فهي توافق مستوى B1 وفقاً للإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات، وكل واحدة منها توافق مستوى واحداً فقط من مؤشر EF. أما المجموعة ذات الكفاءة المنخفضة جداً فتوافق المستوى A2 وفقاً للإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات. انظر صفحة 64 لمعرفة المزيد من التفاصيل عما يمكن أن يفعله متحدثو اللغة الإنجليزية في كل مجموعة.

### مصادر البيانات الأخرى

تجدر الإشارة إلى أن مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية تم إنشاؤه من عملية مختلفة تماماً عن تلك التي قامت بها المؤسسات البحثية للرأي العام مثل: يورومونيتور، معهد غالوب، أو عن منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية في استطلاعات الرأي حول المهارات مثل: البرنامج الدولي لتقييم الطلبة، بيزا PISA وبرنامج التقييم الدولي لكفاءات البالغين PIAAC. تختار تلك الدراسات المشاركين في الاستطلاع بناءً على العمر، الجنس، مستوى التعليم، الدخل، ومجموعة متعددة من العوامل الأخرى لتشكيل مجموعة الاستطلاع. وعادة ما تكون مجموعات استطلاعاتهم صغيرة، وتتألف على الأكثر من بضعة آلاف من المشاركين من كل بلد. ولكن نظراً لأنها كانت تشكل اعتماداً على أساليب معقدة في أخذ العينات، فهم يعتبرونهم بمثابة ممثلين عن السكان جميعاً.



## المنهجية

يعتبر مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية في كل إصدار من إصداراته مصدراً موثوقاً لاقتباس البيانات من قبل الصحفيين والمعلمين ومجموعة مختارة من المسؤولين ورجال الأعمال. ويتشرف مؤشر EF EPI بالمساهمة في الحديث المستمر والساري في جميع أنحاء العالم حول تعليم اللغة الإنجليزية. هذا، ومن أجل الاستفادة من هذا المؤشر بشكل فعال، يجب أن يفهم القراء منهجيته

يعتمد مؤشر EF EPI الذي يتم انجازه سنوياً على مجموعة من اختبارات اللغة الإنجليزية التي اجتازها مئات الآلاف من البالغين في جميع أنحاء العالم خلال العام السابق، وقد تم حساب بيانات هذا الإصدار الخامس من خلال 910 آلاف ممن اجتازوا اختبارين مختلفين من اختبارات اللغة الإنجليزية الخاصة بمؤشر EF في عام 2014.

## الاختبارات

يمكن لأي مستخدم عادي للانترنت اجتياز اختبار واحد فقط مجاناً. أما الاختبار الثاني لمؤشر EF فهو اختبار عبر الانترنت لتحديد المستوى خلال عملية التسجيل في دورات اللغة الإنجليزية، ويحتوي الاختباران على أقسام للقواعد، والمفردات، والقراءة، والاستماع.

وبالنسبة للاختبار المجاني المفتوح عبر الانترنت، فهو اختبار التكيف ويتضمن 30 سؤالاً، ويُقصد باختبار التكيف قدرة الممتحن على التكيف مع الصعاب بناءً على إجاباته السابقة الصحيحة وغير الصحيحة. وقد تم إجراء تحليل على 26 ألفاً من الممتحنين، الذين اجتازوا نسخاً متعددة من هذا الاختبار، ويهدف هذا التحليل إلى التوصل لمنهجية موحدة وثابتة لتقييم على أساسها. أما اختبار

تحديد المستوى، فيتكون من 70 سؤالاً، وكافة النتائج تم تحديدها بناءً على مستويات مؤشر EF. أما إدارة الاختبار فهي نفسها في الاختبارين فهي إدارة واحدة بالنسبة للاختبارين، ويستعمل المشاركون في الاختبار حواسيبهم أثناء اجتياز الاختبارات.

## المشاركون في الاختبار

على الرغم من أن عينة مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية التي تم أخذها من المشاركين تميل إلى المشاركين المهمتين النشطين بدراسة اللغة، فإنها اتسمت بالتوازن بين المشاركين من الإناث والرجال. كما أن تلك العينة تمثل فئة واسعة النطاق تضم أعماراً مختلفة لدراسي اللغة البالغين. تشكل الإناث حوالي 49.7% من إجمالي العينة، وكان متوسط أعمار البالغين من المشاركين حوالي 28 عاماً، فيما كانت أعمار حوالي 98.5% من المشاركين البالغين أقل من 60 سنة. أما المشاركون من الرجال، فهم أكبر سناً من المشاركات بعامين تقريباً في المتوسط. ونظراً لأن المشاركين في الاختبارات متحمسون لفكرة اختبارهم بناءً على ميولهم ورغبتهم في تعلم اللغة الإنجليزية، ستشمل العينة بشكل أساسي البالغين سن العمل، مع الميل إلى الطلاب والأشخاص الذين هم في بداية حياتهم المهنية.

تم إدراج فقط الدول التي لديها 400 مشارك كحد أدنى في المؤشر، ولكن في معظم الحالات كان عدد المشاركين في الاختبار أكبر بكثير، بينما استبعدت الدول التي لديها أقل من 100 مشارك في كلا الاختبارين، بغض النظر عن العدد الإجمالي للمشاركين. وبلغ عدد الدول والأقاليم المشاركة 70.

ولقد لاحظنا أن المشاركين في الاختبارات المُمثلين في هذا المؤشر تم اختيارهم اختياراً ذاتياً ومن غير المضمون أنهم يمثلون الدولة

ككل. سيشارك فقط الأفراد المهتمون بتعلم اللغة الإنجليزية أو الشغوفين بشأن مهاراتهم في اللغة الإنجليزية في واحد من هذه الاختبارات. وقد يؤدي هذا إلى تحريف النتائج المحصل عليها بانخفاض أو ارتفاع عن تلك التي لها علاقة بعموم السكان.

ليس هناك حافز للمشاركين في هذا الاختبار لزيادة نتائجهم بشكل اصطناعي في مثل تلك الاختبارات ذات المخاطر الضئيلة من خلال الغش أو الحشو، حيث أن النتائج لن تؤدي إلى الحصول على شهادة أو قبولهم في برنامج.

هذه الاختبارات مجانية وتتم عبر الانترنت، لذا فأى شخص يمكنه استخدام الانترنت يستطيع المشاركة في هذا الاختبار. وجميع المشاركين تقريباً في الاختبار هم من البالغين العاملين أو البالغين الذين يستكملون دراستهم. أما أولئك الذين ليس لديهم انترنت أو غير المعتادين على التطبيقات عبر الانترنت فسيتم استبعادهم بشكل تلقائي. وفي الدول ذات الاستخدام الأقل للانترنت، نتوقع أن يكون لهذا الانعزال التأثير الأكبر. ويهدف هذا الميل في أخذ العينة إلى رفع النتائج من خلال استبعاد الأشخاص الفقراء والأقل تعليماً، وغير الحاصلين على امتيازات. ومع ذلك، فلقد ثبت أن طرق الوصول المفتوحة إلى اختبارات الانترنت فعالة في جمع أكبر قدر من البيانات بشأن تطور مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين القوى العاملة في جميع أنحاء العالم.

## حساب النتائج

تم تطبيع نتائج اختبار مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية لكل دولة. للحصول على النسبة الصحيحة لهذا الاختبار بناءً على إجمالي عدد الأسئلة، ويتم حساب متوسط كافة نتائج الدولة من خلال الاختبارين وإعطاء كل اختبار قيمة متعادلة. كما أن المعدلات الإقليمية والعالمية تستنتج من خلال سكان كل بلد في كل منطقة.

الدولة	مؤشر EF EPI الإصدار الرابع	مؤشر EF EPI الإصدار الخامس	النتيجة التغير
ليتوانيا	—	55.08	جديدة
لوكسمبورغ	—	63.45	جديدة
ماليزيا	59.73	60.30	0.57+
المكسيك	49.83	51.34	1.51+
منغوليا	—	43.64	جديدة
المغرب	42.43	47.40	4.97+
هولندا	68.99	70.58	1.59+
النرويج	64.33	67.83	3.5+
عمان	—	46.34	جديدة
باكستان	—	49.96	جديدة
باناما	43.70	48.77	5.07+
البيرو	51.46	52.46	1.00+
بولندا	64.26	62.95	1.31-
البرتغال	56.83	60.61	3.78+
قطر	47.81	43.72	4.10-
رومانيا	58.63	59.69	1.06+
روسيا	50.44	51.59	1.15+
العربية السعودية	39.48	39.93	0.45+
سنغافورة	59.58	61.08	1.50+
سلوفاكيا	55.96	56.34	0.38+
سلوفينيا	60.60	64.97	4.37+
كوريا الجنوبية	53.62	54.52	0.90+
اسبانيا	57.18	56.80	0.38-
سريلانكا	46.37	47.89	1.52+
السويد	67.80	70.94	3.14+
سويسرا	58.29	58.43	0.14+
تايوان	52.56	53.18	0.62+
تايلاندا	47.79	45.35	2.45-
تركيا	47.80	47.62	0.18-
أوكرانيا	48.50	52.61	4.11+
الإمارات العربية المتحدة	51.80	50.87	0.93-
الأوروغواي	49.61	50.25	0.64+
فنزويلا	46.12	46.14	0.02+
فيتنام	51.57	53.81	2.24+
اليمن	—	47.60	جديدة



# مؤشر EF EPI نتائج الدول على مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية

نظرة على التغيرات في المهارات في اللغة الانجليزية للسنة الماضية:  
إن التغير في مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية هو الفرق بين نتائج دولة في الإصدار الرابع لمؤشر EF EPI والإصدار الخامس. وكل تغير يكون أكبر من نقطتين (2.0)، ارتفاعاً أو انخفاضاً، يعنى تغيراً معتبراً في الكفاءة في اللغة الانجليزية. تم استعمال بيانات سنة 2013 بالنسبة للإصدار الرابع لمؤشر EF EPI وبيانات سنة 2014 بالنسبة للإصدار الخامس.

الدولة	مؤشر EF EPI الإصدار الرابع	مؤشر EF EPI الإصدار الخامس	النتيجة التغير
الجزائر	38.51	40.34	1.83+
الأرجنتين	59.02	60.26	1.24+
النمسا	63.21	61.97	1.24-
أذربيجان	—	46.12	جديدة
بلجيكا	61.21	59.13	2.08-
البرازيل	49.96	51.05	1.09+
كمبوديا	38.25	39.15	0.90+
الشيلي	48.75	51.88	+3.13
الصين	50.15	49.41	0.74-
كولومبيا	48.54	46.54	2.01-
كوستاريكا	48.53	50.53	2.00+
جمهورية التشيك	57.42	59.01	1.59+
الدانمرك	69.30	70.05	0.75+
جمهورية الدومينيكا	53.66	56.71	3.05+
الإكوادور	51.05	51.67	0.62+
مصر	42.13	46.73	4.60+
السلفادور	43.46	45.52	2.06+
استونيا	61.39	63.73	2.34+
فنلندا	64.40	65.32	0.92+
فرنسا	52.69	51.84	0.86-
ألمانيا	60.89	61.83	0.94+
غواتيمالا	45.77	49.67	3.90+
هونغ كونج	52.50	52.70	0.20+
المجر	58.55	57.90	0.66-
الهند	53.54	58.21	4.67+
اندونيسيا	52.74	52.91	0.17+
إيران	41.83	46.59	4.76+
العراق	38.02	40.69	2.67+
إيطاليا	52.80	54.02	1.22+
اليابان	52.88	53.57	0.69+
الأردن	47.82	47.33	0.49-
كازاخستان	42.97	47.04	4.07+
الكويت	41.80	42.65	0.85+
لاتفيا	59.43	57.16	2.27-
ليبيا	38.19	37.86	0.34-

Bolio, Eduardo et al. "A tale of two Mexicos: Growth and prosperity in a two-speed economy." March 2014. McKinsey and Company. [http://www.mckinsey.com/insights/americas/a\\_tale\\_of\\_two\\_mexicos](http://www.mckinsey.com/insights/americas/a_tale_of_two_mexicos)

Central Intelligence Agency. "The World Factbook." 2014. <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook>

Chang, Bok-Myung. "The Roles of English Language Education in Asian Context." 15 June 2011. Pan-Pacific Association of Applied Linguistics 15(1): 191-206.

Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

Council of Europe. Education and Languages, Language Education. Language Education Policy Profiles. [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1\\_EN.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1_EN.asp#TopOfPage)

Dugdale, Emily. "60% of Colombian teachers don't speak English: Education Minister." 11 July 2014. Colombia Reports. <http://colombiareports.co/60-colombian-teachers-dont-speak-english-according-education-minister>

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. "Key Data on Teaching Languages at School in Europe." European Commission. September 2012. [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/143EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143EN.pdf)

Eshtehardi, Reza. "Pro-ELT; A Teacher Training Blended Approach." October 2014. The British Council.

Government of the Republic of Panama. "Government and Ministry of Education launches Panama Bilingual Program." 3 July 2014. <https://www.presidencia.gob.pa/19-Government-and-Ministry-of-Education-launches-Panama-Bilingual-Program>

Jung, Min-Ho. "CSAT English test will become easier." 27 August 2014. The Korea Times. [http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2014/08/116\\_163711.html](http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2014/08/116_163711.html)

Meng, Jing. "Online education boom brings wealth to English teachers." 26 January 2015. China Daily. [http://www.chinadaily.com.cn/business/2015-01/26/content\\_19403420\\_2.htm](http://www.chinadaily.com.cn/business/2015-01/26/content_19403420_2.htm)

Ministry of Education, Chile. "Programa Inglés Abre Puertas." 2014. <http://www.ingles.mineduc.cl>

Ministry of Education, Malaysia. "Preliminary Report Malaysia Education Blueprint 2013-2025." September 2012. <http://www.moe.gov.my/userfiles/file/PPP/Preliminary-Blueprint-Eng.pdf>

Organization for Economic Co-operation and Development. "PISA 2012 Results in Focus." 2012. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

Nas Özen, Efşan et al. "Turkey National Needs Assessment of State School English Language Teaching." November 2013. The Economic Policy Research Foundation of Turkey. [http://www.tepav.org.tr/upload/files/haber/1395230935-0-Turkey\\_National\\_Needs\\_Assessment\\_of\\_State\\_School\\_English\\_Language\\_Teaching.pdf](http://www.tepav.org.tr/upload/files/haber/1395230935-0-Turkey_National_Needs_Assessment_of_State_School_English_Language_Teaching.pdf)

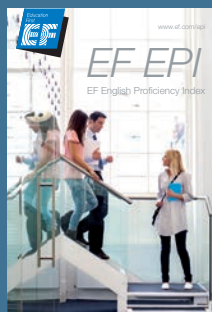
Schiffbauer, Marc Tobias et al. "Jobs or Privileges: Unleashing the Employment Potential of the Middle East and North Africa." The World Bank. 2015. <http://www.worldbank.org/en/region/mena/publication/jobs-or-privileges-unleashing-the-employment-potential-of-the-middle-east-and-north-africa>

Simões, Ana Raquel et al. "The Project English Plus: a CLIL approach in a Portuguese school." December 2013. Indagatio Didactica 5(4). <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/2565/2430>

Steer, Liesbet et al. "Arab Youth: Missing Educational Foundations for a Productive Life?" February 2014. Center for Universal Education at Brookings. [http://www.brookings.edu/~media/research/files/interactives/2014/arab%20world%20learning%20barometer/arabworld\\_learningbarometer\\_en.pdf](http://www.brookings.edu/~media/research/files/interactives/2014/arab%20world%20learning%20barometer/arabworld_learningbarometer_en.pdf)

Takahama, Yukihito. "Ministry telling schools to use private-sector English tests." 18 March 2015. [http://ajw.asahi.com/article/behind\\_news/social\\_affairs/AJ201503180063](http://ajw.asahi.com/article/behind_news/social_affairs/AJ201503180063)

VISIT [WWW.EF.COM/EPI](http://WWW.EF.COM/EPI) TO DOWNLOAD  
PREVIOUS EDITIONS OF THE EF EPI.



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX  
1st Edition (2011)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX  
2nd Edition (2012)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX  
3rd Edition (2013)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX  
4th Edition (2014)

مستخدم ماهر		C2	يستطيع فهم كل شيء يسمعه أو يقرأه تقريباً. يستطيع تلخيص المعلومات من مصادر مختلفة منطوقة أو مكتوبة وإعادة صياغة البراهين والحسابات بطريقة متماسكة. يستطيع التعبير عن نفسه بشكل عفوي وبطلاقة كبرى وبدقة من خلال التمييز ما بين أدق المعاني حتى في أكثر الأوضاع تعقيداً.
مستخدم مستقل		C1	يستطيع فهم مجموعة واسعة من النصوص المتطلبة والأطول من حيث الحجم مع فهم معانيها الضمنية. يستطيع التعبير عن نفسه بطلاقة وعفوية من دون محاولة البحث عن التعابير بصورة بارزة. يستطيع استخدام اللغة بسلاسة وفعالية لأغراض إجتماعية وأكاديمية ومهنية. يستطيع إنتاج نص مفضل وواضح ومتناسك جيداً يتناول مواضيع معقدة، مع إظهار قدرته على استخدام أنماط تنظيمية وأدوات ربط تحافظ على تماسك هذا النص بصورة منضبطة.
مستخدم مستقل		B2	يستطيع فهم الأفكار الرئيسية في النصوص المعقدة التي تتناول مواضيع واقعية أو مجردة بما في ذلك المناقشات التقنية ضمن نطاق تخصصه. يستطيع التفاعل مع الآخرين إذ إنه يتمتع بدرجة معينة من الطلاقة والقدرة على التعبير بعفوية. ما يجعل من تفاعله المنتظم مع الناطقين بهذه اللغة ممكناً جداً من دون شعور أي طرف بالتوتر. يستطيع إنتاج نص واضح حول مجموعة واسعة من المواضيع والتعبير عن وجهة نظره حول مسألة معينة شارحاً إيجابيات الخيارات المتنوعة وسلباتها.
مستخدم أساسي		B1	يستطيع فهم الأفكار الرئيسية للمعلومات المعيارية الواضحة المرتبطة بمسائل مألوفة يواجهها بانتظام في العمل والمدرسة والأنشطة الترفيهية إلخ يستطيع التعامل مع غالبية الحالات التي من المرجح أن يواجهها خلال السفر إلى منطقة ناطقة بهذه اللغة. يستطيع إنتاج نص بسيط ومترابط حول مواضيع مألوفة أو مسائل أخرى تنتج عنها مصلحة شخصية. يستطيع وصف التجارب والتفاعلات والأحلام والأمال والطموحات وإعطاء فكرة موجزة عن أسباب تبنيه لأراء وخطط معينة وشرحها.
مستخدم أساسي		A2	يستطيع فهم الجمل وتكرار استخدام التعابير المرتبطة بالمجالات الأكثر صلة (على سبيل المثال المعلومات الأساسية جداً حول الحياة الشخصية والعائلة والتسوق والجغرافيا المحلية والتوظيف). يستطيع التواصل مع الآخرين في المهمات الروتينية التي تتطلب تبادلاً بسيطاً ومباشراً للمعلومات المرتبطة بمسائل مألوفة. يستطيع أن يصف بكلمات بسيطة جوانب من خلفيته ومحيطه المباشر والمسائل المرتبطة بحاجات ملحة.
مستخدم أساسي		A1	يستطيع فهم التعابير اليومية المألوفة والجمل الأساسية جداً التي تهدف إلى تلبية احتياجاته في مسألة محدّدة واستخدامها. يستطيع التعريف عن نفسه وعن الآخرين والإجابة عن أسئلة تنمحو حول تفاصيل شخصية تتعلق به كذلك المرتبطة بمكان سكنه والافراد الذين يعرفهم والأشياء التي يملكها. يستطيع التفاعل بطريقة بسيطة مع الآخرين شرط أن يتكلم هؤلاء ببطء ووضوح وهو على استعداد للمساعدة.

مفتيسة من مجلس أوروبا

جميع الدول المدرجة في تقرير مؤشر إي أف للكفاءة في اللغة الإنجليزية تتمتع بنطاقات تتطابق مع المستويين A2 و B2 وما من بلدان تتمتع بمتوسط مجموع نقاط يصنفها في أدنى مستوى A1 أو أعلى مستويين C1 و C2

# EF EPI مؤشر

مؤشر إي أف لكفاءة اللغة الانجليزية