



# مؤشر EF EPI

مؤشر إف لكفاءة اللغة الانجليزية

تنطلع قدمًا  
**EFSET**

اختبار إف القياسي  
للغة الانجليزية

انظر صفحة 5

## المحتويات

03	الملخص التنفيذي
05	تطلع فدماً: الأبنكار في نظير الملة
07	تصنيف 2015 لمؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية
09	لمحات موجزة عن المناطق والدول
11	أوروبا
25	آسيا
35	أمريكا اللاتينية
45	الشرق الأوسط وشمال إفريقيا
53	اللغة الإنجليزية الاقتصاد، ونوعية الحياة
55	اللغة الإنجليزية والابنكار
57	اللغة الإنجليزية والاتصال
60	الاستنتاجات
61	الملحق أ: نبذة عن المؤشر
63	الملحق ب: بناء الدول على مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية
65	الملحق ج: مستويات CEFR وما يمكن عمله البيانات
66	الملحق ح: مراجع مختارة



• تستمر أمريكا اللاتينية بكونها من منطقة ذات كفاءة منخفضة في اللغة الإنجليزية، ولكن هذا المعدل المتواضع للكفاءة قد تحسن هذا العام وللمرة الأولى، توجد ثلاث دول فقط من أمريكا اللاتينية في مجموعة الكفاءة المنخفضة في الإنجليزية

• لدى كل من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا مهارات ضعيفة جداً في اللغة الإنجليزية، وهي المناطق الوحيدة التي تشهد تراجعاً في مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين البالغين، ويمتلك البالغون الذين تفوق أعمارهم 40 سنة أعلى كفاءة في اللغة الإنجليزية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، على حلف كل المنطقة الأخرى.

على الرغم من أن التغيرات تحدث على الترتيب بشكل سنوي، إلا أن العلاقة بين القدرة في اللغة الإنجليزية، والدخل، والانصال بالإنترنت، والبحث العلمي، ومجموعة من المؤشرات الأخرى، تبقى قوية وذاتية عبر الزمن.

• في جميع أنحاء العالم، تبلغ مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية أعلى معدلاً منها بين شريحة البالغين الشباب الذين تراوح أعمارهم بين 20-24 سنة، إلا أنه على المستوى العالمي، يكون الفرق في القدرات في اللغة الإنجليزية بين الفئات العمرية صغيراً جداً للبالغين الذين تقل أعمارهم عن 30 عاماً، أما على المستوى الوطني، فالوضع مختلف تماماً، حيث تظهر بعض الدول اختلافات كبيرة بين الأجيال، بينما لا تظهر في بعض الدول الأخرى أية اختلافات. • تحدث النساء اللغة الإنجليزية بشكل أفضل من الرجال حول العالم، وذلك في جميع المناطق التي أجري فيها المسح وتقريباً في جميع البلدان، وتتساء هذه الهوة بين الجنسين في أوروبا الشرقية والشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وتحتفي بشكل كبير في الدول ذات الكفاءة العالية كدول أوروبا الشمالية.

• تستمر القارة الأوروبية في تصدر المؤشر وتختل المجموعات ذات المعدلات الأعلى في الكفاءة، فدول أوروبا الوسطى والشمالية قوية بشكل خاص، وقد تعززت مراتبها خلال السنوات الخمس الفائنة بينما تبقى فرنسا بخلاف جميع الدول الأوروبية ذات كفاءة منخفضة في اللغة الإنجليزية.

• يمتلك قارة آسيا مستوى مرتفعاً في تنوع المهارات في اللغة الإنجليزية في ثلاث دول في مجموعة الكفاءة العالية، بالإضافة إلى العديد منها التي تختل المجموعة ذات الكفاءة المنخفضة في اللغة، وقارة آسيا هي حتى الآن أكثر منطقة من حيث الكثافة السكانية في المؤشر، لذا من المنتوقع وجود هذا التنوع.

بدأت دول العالم تتخلى بشكل تدريجي عن فكرة كون اللغة الإنجليزية نشكلاً خطراً على الثقافة الوطنية، إلا أن هناك الكثير يجب أن يتغير قبل أن تصبح اللغة الإنجليزية قادرة بالكامل على توفير التواصل بين الناس ونشر المعلومات وتسهيل التبادل، ونحن نعتقد أن التحول الأكبر أهمية هو الانتقال إلى تعليم اللغة التواصلية في العديد من الدول الفقيرة منها والغنية تدرس اللغة الإنجليزية دون إعطاء أهمية كبيرة إلى استخدامها العملي، وحتى يحين ذلك الوقت الذي يدرس فيه معلمون اللغة الإنجليزية أدوات التواصل، سيسطّل كل من الدول والأفراد على حد سواء محظوظين من فائدة لغة عالمية.

احتوى الإصدار الخامس من مؤشر EF EPI على تقييم للكفاءة في اللغة الإنجليزية على ترتيب لستين دولة ومنطقة بناءً على بيانات اختبار من أكثر من 910 ألف شخص بالغ، خصوصاً لاختبار اللغة الإنجليزية على الانترنت المنشئ على موقعنا في عام 2014، ويستمر هذا الإصدار في تقييم تطور الكفاءة في اللغة الإنجليزية بالرجوع إلى الأعوام الثمانية الماضية.

في هذا الإصدار الخامس، لا تزال المناطق هي الأقوى في تباع القدرات باللغة الإنجليزية، وهذا التأثير "الهواوي" يكون فيما يشكل خاص في إجراء من أوروبا، أمريكا اللاتينية، والشرق الأوسط، كما أكدت نتائج الاختبارات وجود بعض الانجذابات الديموغرافية والوطنية، فلما تغير كفاءة اللغة الإنجليزية لدى البالغين بين ليلة وضحاها، ولكننا في هذا المؤشر الخامس نتمكن من تأكيد وجود انجذابات ندل على التقدم والرکود، والتراجع التي ظهرت في التقارير السابقة، حيث وجدنا أن:

• متوسط الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين فئات البالغين في العالم قد ارتفع منذ العام الماضي، ولكن هذا الارتفاع ليس موحداً أبداً بين الدول، والمناطق، وفئات الأعمار، فالعديد من الدول لم تشهد أي تغير واضح، والقليل منها قد تراجعت.

• الهوة بين الدول ذات مستويات الكفاءة الأعلى والأقل قد انسنت، حيث حصلت الدولة الأعلى رتبة وهي السويد على 33 نقطة كاملة أكثر من ليبا التي احتلت المركز الأخير.

## الملخص التنفيذي

في عام 2015، أصبحت اللغة الإنجليزية منتشرة في العالم وصارت مقبولة لغة عالمية رئيسية. فلقد أصبحت اللغة الإنجليزية تعرف بأنها المهارة الأساسية المطلوبة لأي طالب في أي نظام تعليمي، والقليل من الدول لا زالت تجادل فيما إذا كان يجب تعليم اللغة الإنجليزية أم لا. وبدلًا من ذلك، أصبح النقاش المتعلق بتعليم هذه اللغة في المدارس العامة يدور حول أي نوع من الانجليزية يتم تعليمها وكيفية تقييمها وما هي الكمية الضرورية لتلقينها. أما في التعليم المستمر والمهني، حيث يتم حساب الوقت والمال بعناية فائقة، يتعلم البالغون اللغة الإنجليزية بشكل رئيسي لغایات مهنية.

إن واقع اللغة الإنجليزية اليوم يميزها عن باقي اللغات الأجنبية. ففي الدول المتقدمة بناقش المعلمون وصانعوا السياسات التعليمية أكثر من ذي قبل فيما إذا كانت "اللغة الإنجليزية كافية". وإذا لم تكن كافية، ما هي التسهيلات التي يجب اتخاذها لإدراج لغات وطنية وعالمية أخرى في المقرر الدراسي. أما في الدول النامية، فإنه يتم الربط بين اللغة الإنجليزية بالأهداف التنموية والتوسيع في قطاع الخدمات وتواصل أكبر مع بقية أنحاء العالم. و تعالج كل دولة هذه المواضيع من وجهة النظر الخاصة بها، مع الأخذ بعين الاعتبار تاريخها، ومشهدها اللغوي الداخلي، وشركائها الاقتصاديين.

# تطلع قدماً: الابتكار في تقييم اللغة

يبينما تتصاعد الاهتمامات بـ EF EPI منذ بدايتها إلى سنة ٢٠١١ . شهدنا ارتفاع الطلب بين الأفراد و ضباط التعليم كبير وصانعي السياسات بشكل فعال. يمكننا اعتبار اختبار مهارات اللغة الإنجليزية منخفضة التكلفة، ومريح، ويمكن الاعتماد عليه في اختبارات FCE، IELTS، اللغة الإنجليزية الفياسية الحالي، مثل اختبارات كمبريدج الإنجليزية و TOEFL، TOEIC وهي ذات جودة عالية لكنها باهظة الثمن.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن هناك ملايين المتقدمين أعلى اختبار اللغة الإنجليزية من كامبردج FCE، TOEFL، TOEIC، IELTS كل عام وهم يشكلون جزء صغير من العالم مما يقرب على ملياري متعلم لغة الإنجليزية. هؤلاء الأفراد المتعلمون، وكذلك المؤسسات مثل الشركات والحكومات، لا يستطيعون الوصول إلى متناول، عالي الجودة للاختبار الموحد لغة الإنجليزية.

ونتيجة لذلك، قمنا بتطوير اختبار EF لغة الإنجليزية الفياسي اختبار (EFSET). بدون أي تكلفة، وبنفسه المعايير كما الاختبارات المعيارية الأخرى، تقع EFSET على أساس من البحث والتحليل القائم على الأدلة. تم إنشاء عناصر الاختبار من قبل كتاب ذوي الخبرة واستعراضها بعناية من قبل لجنة من الخبراء وتجربتها على مجموعة متنوعة من المتعلمين في مختلف اللغات ومن ثم تحليل بيانات الاختبار الناجم عن الفياس النفسي ومطوري الاختبارات قبل أن لإدراجها في EFSET التسفيهية.

من أجل اختبار اللغة الإنجليزية عالية الجودة في متناول جميع المتعلمين، EFSET غير مناحة على شبكة الإنترنت مجاناً ([www.efset.org](http://www.efset.org)) . وسيتم استخدام نتائج الاختبارات في المستقبل وإصداراتها وسوف تقوم بتحسين EF EPI بوصفه المرجعية الدولية لـ إجاده اللغة الإنجليزية للبالغين.



EF STANDARD ENGLISH TEST

EF EPI : خذ اختبار القياسى EFSET

على [efset.org](http://efset.org)



## مجموعات الكفاءة

- كفاءة عالية جدا
- كفاءة عالية
- كفاءة متوسطة
- كفاءة منخفضة
- كفاءة منخفضة جدا

## كفاءة منخفضة جدا

## كفاءة منخفضة

45.52	61	السلفادور	47.89	49	سريلانكا	52.46	35	البيرو
45.35	62	نابلندا	47.62	50	تركيا	51.88	36	الشيلي
43.72	63	قطر	47.60	51	اليمن	51.84	37	فنزويلا
43.64	64	منغوليا	47.40	52	المغرب	51.67	38	إيكوادور
42.65	65	الكويت	47.33	53	الأردن	51.59	39	روسيا
40.69	66	العراق	47.04	54	كازاخستان	51.34	40	المكسيك
40.34	67	الجزائر	46.73	55	مصر	51.05	41	البرازيل
39.93	68	المملكة العربية السعودية	46.59	56	إيران	50.87	42	الإمارات العربية المتحدة
39.15	69	كمبوديا	46.54	57	كولومبيا	50.53	43	كوسตารيكا
37.86	70	ليبيا	46.34	58	oman	50.25	44	الأوغندا
			46.14	59	فنزويلا	49.96	45	باكستان
			46.12	60	أذربيجان	49.67	46	غواتيمالا
						49.41	47	الصين
						48.77	48	باناما

# تصنيف 2015 لمؤشر EFEPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية



كفاءة متوسطة	كفاءة عالية	كفاءة عالية جدا			
57.16 56.80 56.71 56.34 55.08 54.52 54.02 53.81 53.57 53.18 52.91 52.70 52.61	22. لاتفيا 23. اسبانيا 24. جمهورية الدومينيك 25. سلوفاكيا 26. ليتوانيا 27. كوريا الجنوبية 28. إيطاليا 29. فيتنام 30. اليابان 31. تايوان 32. اندونيسيا 33. هونج كونج 34. أوكرانيا	61.97 61.83 61.08 60.61 60.30 60.26 59.69 59.13 59.01 58.43 58.21 57.90	10. النمسا 11. ألمانيا 12. سنغافورة 13. البرتغال 14. مالطا 15. الأرجنتين 16. رومانيا 17. بلجيكا 18. جمهورية التشيك 19. سويسرا 20. الهند 21. المجر	70.94 70.58 70.05 67.83 65.32 64.97 63.73 63.45 62.95	01. السويد 02. هولندا 03. الدانمارك 04. النرويج 05. فنلندا 06. سلوفينيا 07. استونيا 08. لوكسمبورغ 09. بولندا

دليل المحات الموجزة حول الدول

الدولات		نوع المؤشر	القيمة	الرتبة	البيان
نسبة متوسطة		التغير مقارنة بالسنة الماضية	↑ 3.13+	1	
نهاية مؤشر	85	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	نهاية مؤشر	2	
نهاية مؤشر	9.8	متوسط سنوات الدراسة	نهاية مؤشر	3	
نهاية مؤشر	%19.2	الإنفاق على التعليم	نهاية مؤشر	4	
نهاية مؤشر	21,060 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	نهاية مؤشر	5	
نهاية مؤشر	17,363,894	عدد السكان	نهاية مؤشر	6	
نهاية مؤشر	%66.5	الارتباط بشبكة الانترنت	نهاية مؤشر	7	
نهاية مؤشر	الاسبانية 99.5 % (اللغة الرسمية)، الانجليزية 10.2%.	اللغات	نهاية مؤشر	8	
نهاية مؤشر	الأصلين 1 % (وتشمل: مابودنغن الأيمارية، كينتشوا، رابا نووي).				
نهاية مؤشر	لغات أخرى 2.3				

الإنجليزية للدول بالنسبيّة 2014 ضمن مجال بنزاج  
العامليّة 56.8% حسب مؤشر EF EPI للكفاءة في الـ

تشير هذه الإحصائيات لبنك العالم إلى النسبة المئوية لنفقات الدولة الإجمالية المخصصة للتعليم. وكان المتوسط العالمي 14.0% ضمن مجال بناء بين 7.3% (أذربيجان) و 31.3% (بنغلادشا) بالنسبة للفترة 2010-2013.

1 هذا التغير في نتائج مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية مأذوذ من إصدار السنة الماضية حيث نعود البيانات لسنة 2013 وكل تغير يكون مساواً أو أكبر من 20 نقاط (↑) (↑) يعني تغيراً معتبراً في الكفاءة في اللغة الإنجليزية وكل تغير يكون مساواً أو أقل من 20 نقاط (↓) (↓) يعني تغيراً طفيفاً في الكفاءة في اللغة الإنجليزية. ومنوسط التغير الحاصل على مستوى العالم مقارنة بالسنة الماضية هو 145+ ضمن مجال يتراوح بين 410- (فقط) 507+ (باباما).

بناء على كتاب "حقائق حول العالم" الصادر عن وكالة المخابرات المركزية الأمريكية، يتم تصنيف اللغات المنطوفة في بلد ما من اللغة الأكثر سعماً إلى أقلها استعمالاً مع ارتفاع النسبة المئوية أحياً للسكان الذين يتكلمون كل لغة.

بحسب إجمالي الدخل الوظيفي للفرد على أساس نكافه القدرة الشرائية محسوبة بالدولار العالمي، والدولار العالمي الواحد له نفس القدرة الشرائية مثل الدولار الأمريكي في الولايات المتحدة الأمريكية، وكان المتوسط العالمي **27,845** دولار أمريكي حسب مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية للدول بالنسبة لسنة 2013 ضمن مجال بنحو بين **2,890** دولار أمريكي (كمبيوديا) و **128,530** دولار أمريكي (قطر).

حصلت نسخة وستون دولة على نتيجة تنازوح  
بين 61 (العربية السعودية) و100 (النمسا) في فئات  
اختبارات التوفل TOEFL بالنسبة لسنة 2013 ونسخ  
وعشرين دولة حصلت على نتائج تنازوح بين 4.3 (العربية  
ال سعودية) و7.3 (إسإنغافور) في فئات اختبارات إيلتس  
IELTS كمعدل في التدريب العام بالنسبة لسنة  
2013

وأوسع مجال للفارق ينتمل في السكان حيث إنه يتراوح بين **520,672** نسمة (لوكسمبورغ) **1.36** مليون نسمة (الصين) ومصدر هذه الإحصائيات لسنة 2014 هو كتاب "حقائق حول العالم" الصادر عن وكالة المخابرات المركزية الأمريكية.

3 متوسط سنوات الدراسة يعني "متوسط عدد السنوات التي تلها الأشخاص الذين تبلغ أعمارهم 25 سنة أو أكثر مأخوذة من المستويات التي وصل إليها هؤلاء الأشخاص باستعمال المدة الرسمية لكل مستوى".  
وكان المتوسط العالمي 9.2 سنة حسب مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية للدول بالنسبة لعام 2013 ضمن مجال ينتروج بين 2.5 (اليمن) و 12.9 (الإمارات).

# لِمَحَاتٍ مُوجَزةٍ عَنِ الْمَنَاطِقِ وَالْدُولِ

تناول التحليلات الجهوية في القسم المولى الاتجاهات التاريخية في تعلم اللغة الانجليزية. فاللِّمَحَاتِ مُوجَزةٌ عن الدول تعرض حقائق وأرقاماً تبين السياق المحلي لتعلم اللغة الانجليزية. وهناك المزيد من البيانات الخاصة بالدول متوفرة على الموقع: [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)



# أوروبا تجعل اللغة الإنجليزية واللغة المترددة من الأولويات

تحتوي أوروبا على أكبر نسبة كفاءة في اللغة الإنجليزية بين مناطق العالم. ويدعو الاتحاد الأوروبي صراحة إلى "تعدد اللغات والتعليم المتنوع الثقافات" في جميع الدول الأعضاء. وتستخدم هذه السياسات مجموعة متنوعة من عوامل الرفع بهدف توسيع المخزون اللغوي الأوروبي ليشمل لغات متعددة بدرجات مختلفة لكل نوع الإنقان لكل لغة.

## ضعف على الحدود

تحتل كل من روسيا وأوكرانيا مستويات منخفضة في الكفاءة في اللغة الإنجليزية دون المعدلات الأوروبية. وهما دولتان كبريتان جدا حيث أن التعليم فيها غير مركزي والتنوع اللغوي واضح جدا وبالمثل يُعد البالغون في تركيا وأذربيجان الأقل إجاداً للغة الإنجليزية بين جميع دول أوروبا الأخرى، ولقد تم إدراج دوله أذربيجان في المؤشر للمرة الأولى هذا العام ولكن مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية في تركيا طل ينحدر ببطء منذ عام 2012. ففي تركيا، يعتمد تعليم اللغة الإنجليزية بشكل رئيسي على القواعد. ومنهاجها مكرر وطرق التواصل فيه قليلة جداً، وقلل هذا التأكيد على القواعد والحفظ من تطهير كل طل ينحدر الطلاب الذين طلوا بقدومهم بتفهم فدراهم في اللغة الإنجليزية والتي يظهر أنها تدرج سنتوا على الرغم من مئات الساعات الإضافية من التعليم لكن لا تزال تركيا تمني نفسها للتطور فمirus اللغة الإنجليزية في تركيا مؤهلون بالفعل لتعليم الإنجليزية للمحاجنة وعدد الشبان الكبير يعني أن آية تحسيسات في المدارس ستظهرهأثراها بسرعة في مستويات كفاءة اللغة الإنجليزية بين البالغين.

## الخلاصة

تحتل أوروبا مجموعة واسعة من مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية. وعلى الرغم من أن الاتجاه الكلي مرتفع ومستمر في الارتفاع، إلا هناك بعض العوائق التي تنتسب في إجادة أقل، وبعداً من الدول المعتبرة المترددة وحتى الدول الكبيرة المتنوعة تحتوي أوروبا على العديد من الأمثلة في الأنظمة المدرسية وبرامج التعليم المستمرة التي تعلم اللغة الإنجليزية بمستويات مرتفعة. وهذا الموقف الفعال الذي يتخذه الاتحاد الأوروبي فيما يتعلق باللغة يجعل هذا الجزء من العالم مصدرًا غنياً للإلهام في مجال تعليم اللغات الأجنبية بشكل عام والإنجليزية بشكل خاص.

تمتلك بولندا نظاماً تعليمياً فعالاً كما نظره دراسات بيرا PISA التي

تشرف عليها منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية في مجالات الرياضيات، والقراءة، والعلوم. فلقد شهدت بولندا تراجعاً من ثلاثة أفرع منذ عام 2002 بين البالغين ذوي الأعمار 34-30-34 الحاملين لمؤهلات جامعية وتدريس اللغتان الإنجليزية والألمانية كلغتين أحبيتين ربسبين في المدارس البولندية، ويتعلم ما يقارب ثلثا الطالب اللغة الإنجليزية أولاً وبخسار الثالث الآخر البدء باللغة الألمانية. وتدريس معظم الطلاب البولنديين كلا اللغتين قبل انتهاء المراحل الثانوية.

## تطبيق التعدد اللغوي

تحتل العديد من الدول الأوروبية ذات المستويات المترددة في الكفاءة في اللغة الإنجليزية أكثر من لغة سمية واحدة فيلاجكا، ولوكمبورغ، وسويسرا هي أمثلة عن كيفية تصميم نظام تعليمي لبناء المخزون اللغوي لدى الطالب على مدار عقد أو أكثر تساعد هذه التماذج على تطوير مجموعة واسعة من المهارات ومستويات الكفاءة في لغة الطالب الأم واللغات الوطنية الأخرى والإنجليزية واللغات الأجنبية الأخرى. فوضع منهاج دراسي متعدد اللغات من هذه القبيل ينطلب نقاشاً واتفاقاً على دور كل من هذه اللغات والمهارات التي يجب إجادتها لتنمية هذا الدور وكيفية تطوير هذه المهارات خلال وقت قياسي.

## نكبة ثلاثة اقتصادات كبيرة

ليس وضع اللغة الإنجليزية في أوروبا الغربية رائعاً بالكامل من حيث الكفاءة في اللغة الإنجليزية، فنلات من الدول الأربع غير الناطقة بالإنجليزية لها معدلات دون معدلات الاتحاد الأوروبي، في بينما أظهرت كل من إسبانيا وإيطاليا بعض التحسن في الأعوام الشامانية السابقة. تبقى فرنسا ضعيفة في هذا المجال، وفي الحقيقة تحتل فرنسا مرتبة أقل بكثير من الدول المعاوقة لها، حيث أن مستويات كفاءتها في اللغة الإنجليزية تقترب من معدلات الدول الموجودة على أطراف النظام التعليمي، تبقى فرنسا في مسار مختلف جداً عن جيرانها في هذا المجال.

**تألق أوروبا الغربية**  
كونها متوسطة، تحمل أوروبا الغربية مرتبة مرفقة في كفاءة اللغة الإنجليزية بالنسبة للأجراء الأخرى من أوروبا. وعلى الرغم من الاختلاف في سياسات تعلم اللغات الأجنبية في الأعوام الخمسين الماضية، نجد نوعاً في المهارات في اللغة الإنجليزية في أوروبا بين الدول الأوروبية بولاً من تنسبيب واضح بين الشرق والغرب.

يمكنا ملاحظة أن جمع المعلومات وتبادل أفضل للتجارب الإقليمية، الوطنية، والعالمية في مجال تعليم اللغات فوة واضحة في جميع أنحاء أوروبا. فجهود المجلس الأوروبي في هذا الاتجاه تسمح للدول بالمشاركة والتعلم مع بعضها البعض، وعلى الرغم من وجود مجال للتطور إلا أن أوروبا ككل تحمل مفعماً جداً بمكانتها الاستثنائية من الاتصال والتبادل الذين تسهل لهم اللغة المشتركة.

## القوة في الشمال

يمثلت بالذوق في شمال أوروبا بشكل استثنائي مهارات جيدة في اللغة الإنجليزية مقارنة بغير المتحدثين الأصليين بها، وتحتل كل من الدنمارك، هولندا، الدنمارك، والسويد المراتب الخمس الأولى في جميع تقييمات EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية، كما تعتبر كل من استونيا وفنلندا قوبيتين جداً بشكل مستمر وبخلاف معظم أجزاء العالم الأخرى، يسجل الرجال في شمال أوروبا نتائج يقدر النساء أن لم يكن أكثر.

مع ذلك، هناك فرق في أوروبا الشمالية وهو أنه على الرغم من أن الإنجليزية كلغة للمحاجنة اليوم منتشرة بشكل واسع فإن العديد من الطلاب لا يطهرون لغة إنجليزية مناسبة لمستوى أكاديمي من أجل متابعة المراحل الثالثة من الدراسات بهذه اللغة. ففوقاً دول عديدة باتت إصلاحات حديثة للحد من هذا التأثير الذي يسمى "تأثير السقف". تتحلى اللغة الإنجليزية في هذه الدول مكانة خاصة كمادة إجبارية لجميع الطلاب، وتتسنى الجهود المستمرة إلى تنمية المخزون اللغوي ليحيطى اللغة الإنجليزية وحدها وفي نفس الوقت تثني التعدد اللغوي الذي قد يكون موجوداً بالفعل.

## الإنجليزية والألمانية، جنباً إلى جنب

تحتل الدول المتحدثة بالألمانية في أوروبا الوسطى عن غيرها من الدول في أنها تحتوي على مستويات كفاءة في اللغة الإنجليزية لدى الفئات العمرية المترددة بين 18-20 عاماً أعلى من فئات الأعمار الأخرى، فمهارات اللغة الإنجليزية للمنخرجين حديثاً في النمسا، وألمانيا، وسويسرا تدل على أن تعليم اللغة الإنجليزية في هذه الدول فعال أكثر من ذي قبل، وعلى الرغم من أن متوسط نتائج الكفاءة في اللغة الإنجليزية بين البالغين في هذه الدول قد عرف تغيراً طفيفاً فقط، إلا أن هذه الفوهة بين البالغين الشباب هي دليل على مستقبل أفضل.

# أوروبا

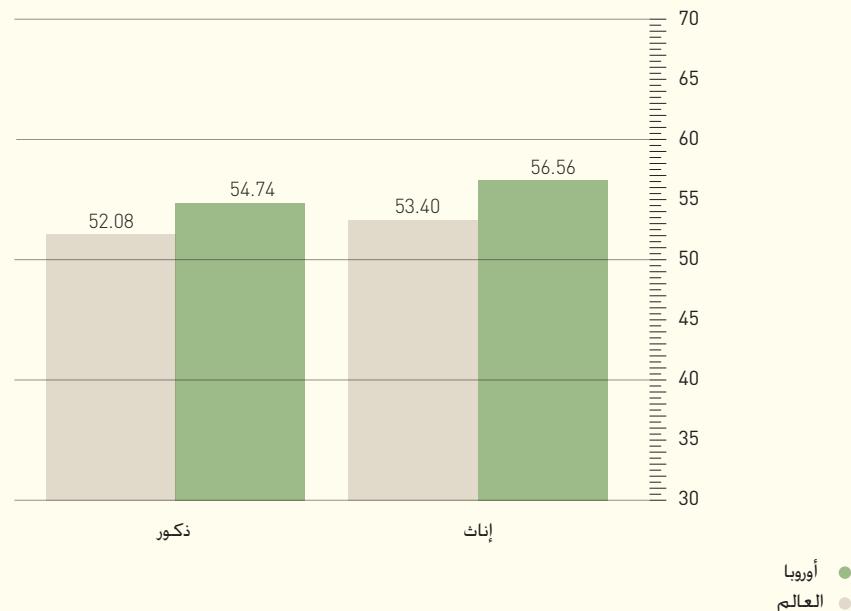
متوسط مؤشر EPI: 55.65  
 عدد السكان: 710,379,745  
 إجمالي الدخل الوطني للفرد: 29,891 دولار أمريكي



## لمحات موجزة عن المنطقة الأوروبية

لدى كل من الرجال والنساء في أوروبا معدل يفوق بشكل ملحوظ المعدلات العالمية، وبالتالي مع الاتجاهات العالمية، نجد لدى النساء الأوروبيات كفاءة أعلى من الرجال الأوروبيين.

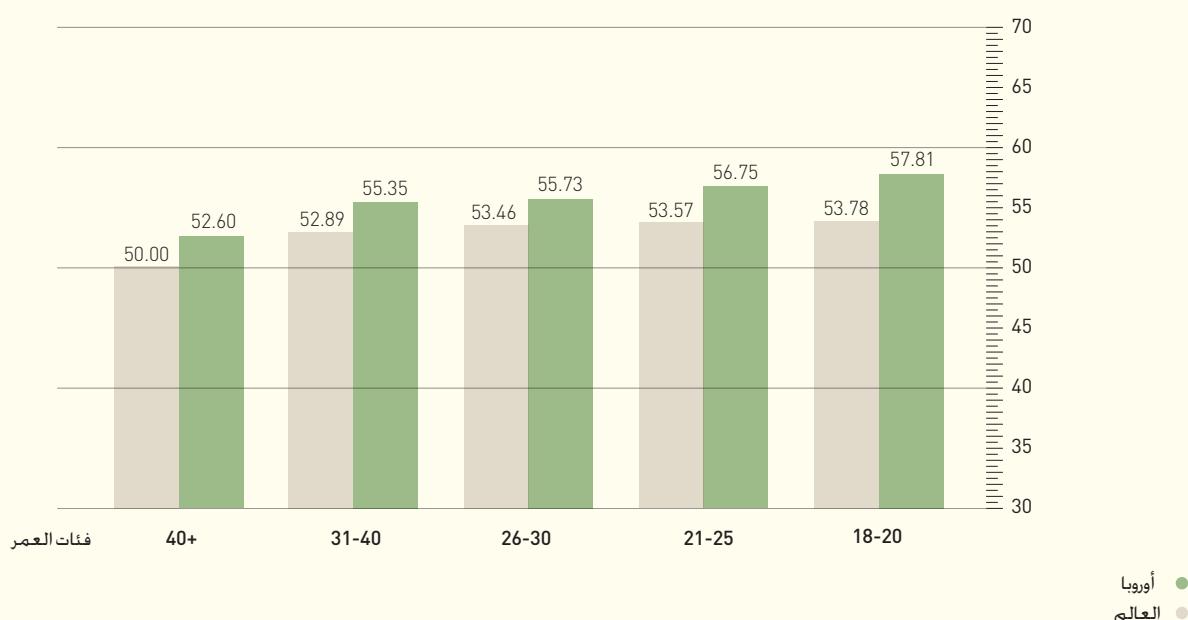
نتيجة مؤشر EF EPI



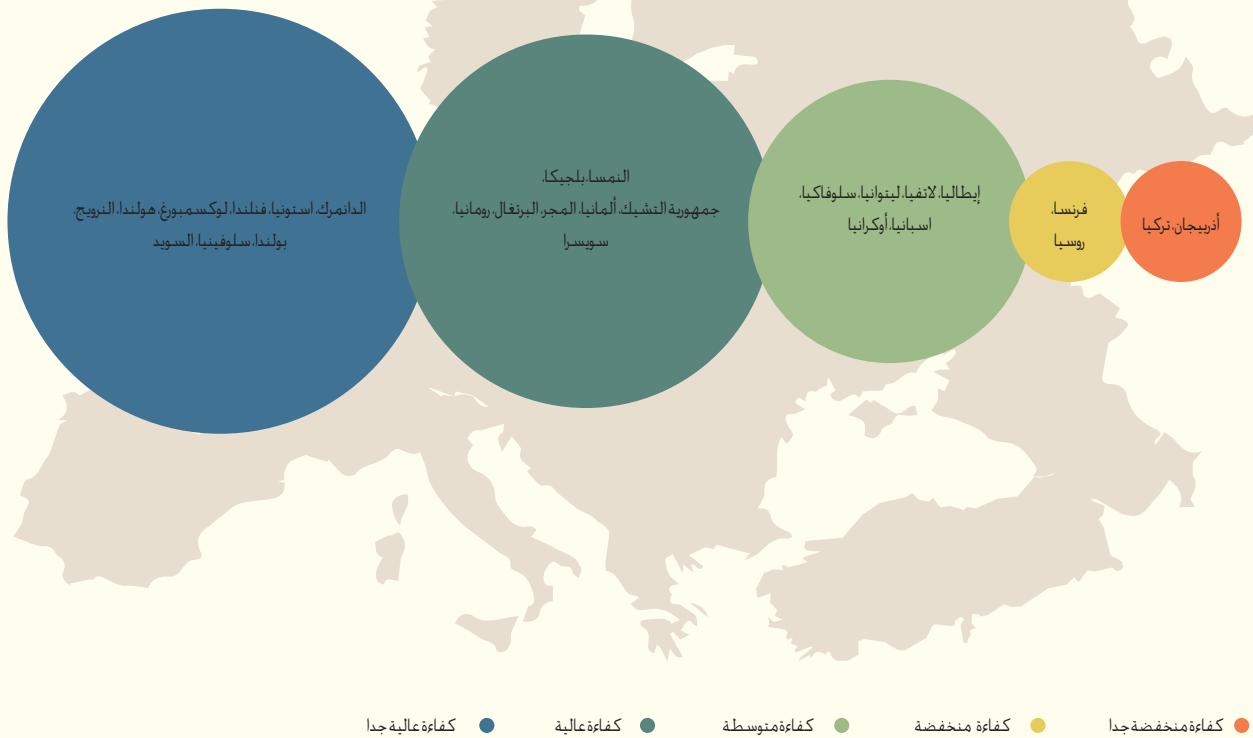
## الفوارق بين الأجيال

بخلاف كل المناطق الأخرى، نجد أفضل مستويات الكفاءة لدى البالغين الأوروبيين ممن هم في سن الجامعة وهذا مؤشر على تحسن الممارسات التعليمية ونوعية معدلات أعلى في الكفاءة لدى البالغين في السنوات القديمة.

نتيجة مؤشر EF EPI



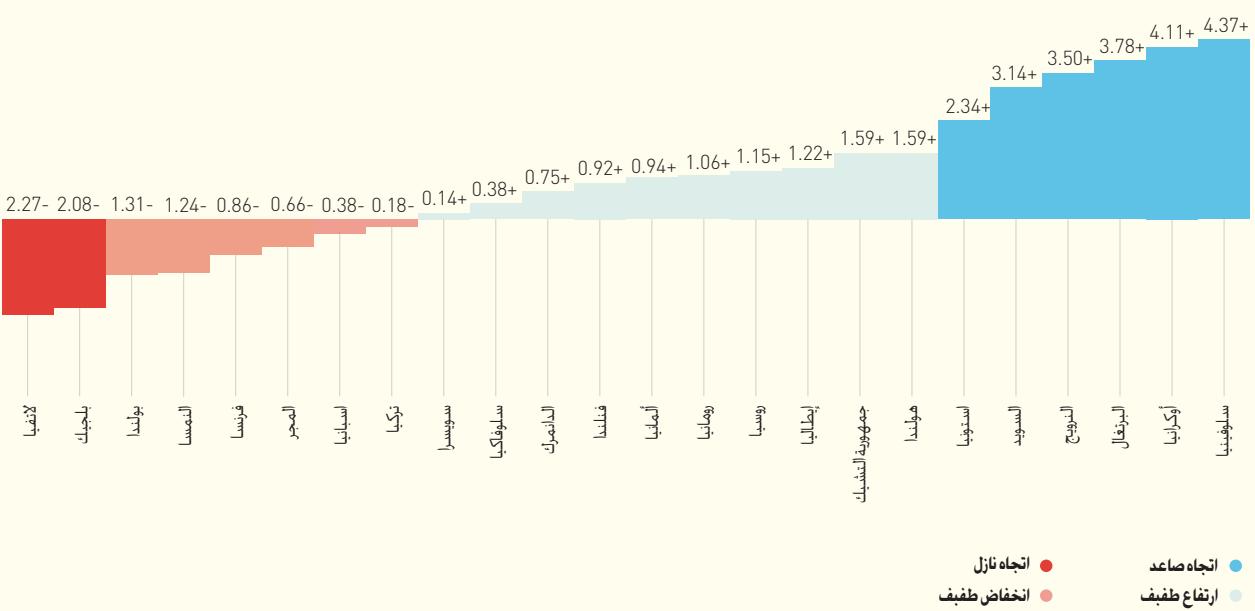
## أوروبا



اتحاہات مؤسہ EF EPI

بالرغم من الكفاءة القوية في اللغة الانجليزية الموجودة أصلًا في أوروبا، فإنها لا توقف عن التحسين. هناك سنت دول أظهرت انتقاماً منها بغير من نتائجها بأكثر من نصف مليون وهنالك دولتان اثنان فقط أظهرتها انتقاماً منها بغيرها وبقيت مع ذلك تحفظان على تناول كفاءة عالية وأقل الدول كفاءة في أوروبا تقبّل في زيتها للسنة الماضية.

## تغير نتائج مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الانجليزية من سنة 2013





## فنلندا

كفاءة عالية جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 65.32  
الرتبة 5 من بين 70 دولة



## النرويج

كفاءة عالية جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 67.83  
الرتبة 4 من بين 70 دولة

↑ 0.92+ نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013 [13]

96. نتائج غير متوفرة TOEFL/IELTS [✓]

10.3 متوسط سنوات الدراسة [🏛️]

%12.3 الإنفاق على التعليم [📘]

39,860 دولار أمريكي إجمالي الدخل الوطني للفرد [💰]

5,268,799 عدد السكان [👤]

%91.5 الارتباط بشبكة الانترنت [🌐]

اللغات [💬]

الفنلندية (لغة رسمية) 94.2%, السويدية (لغة رسمية) 5.3%. لغات أخرى ( منها أقلية صغيرة تتكلم لغة السامي والروسية) 5.4%

↑ 3.5+ نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013 [13]

94. نتائج غير متوفرة TOEFL/IELTS [✓]

12.6 متوسط سنوات الدراسة [🏛️]

%15.0 الإنفاق على التعليم [📘]

65,450 دولار أمريكي إجمالي الدخل الوطني للفرد [💰]

5,147,792 عدد السكان [👤]

%95.1 الارتباط بشبكة الانترنت [🌐]

اللغات [💬]

لغة النرويج بوكمال (لغة رسمية). لغة النرويج نينورسک (لغة رسمية). أقلية صغيرة تتكلم اللغة السامي والفنلندية



## سلوفينيا

كفاءة عالية جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 64.97

الرتبة 6 من بين 70 دولة

حقق البالغون في سلوفينيا تقدما ملحوظا في الكفاءة في اللغة الإنجليزية. مع واحدة من أعلى النتائج المتزايدة على صعيد أوروبا خلال العاينين الماضيين. وبالمحافظة المستمرة على نفوذهم في منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية في الامتحانات الدولية كالنافل TOEFL وبيزا PISA. صار سلوفينيون من أكثر المتحدثين غيرالأصليين كفاءة في اللغة الإنجليزية على مستوى العالم. وتعتبر سلوفينيا بلدا ذات ثقافة ضارة في التاريخ قائمة على لغات متعددة. وليوم تحظى اللغة الإنجليزية بوضعية خاصة في المناهج الدراسية السلوافية جنبا إلى جنب مع اللغة الألمانية. ويدرس جميع الطلاب تقييمها كلتا اللغتين.

↑ 4.37+ نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013 [13]

96. نتائج غير متوفرة TOEFL/IELTS [✓]

11.9 متوسط سنوات الدراسة [🏛️]

%12.1 الإنفاق على التعليم [📘]

28,650 دولار أمريكي إجمالي الدخل الوطني للفرد [💰]

1,988,292 عدد السكان [👤]

%72.7 الارتباط بشبكة الانترنت [🌐]

اللغات [💬]

السلوفينية (لغة الرسمية) 91.1%. لغات أخرى أو لغات غير السيرية الكرواتية 4.5%. لغات أخرى أو لغات غير محددة 4.4%

نتيجة مؤشر EF EPI

70

60

50

40

30

نوع إصدار مؤشر EF EPI

5 4 3 2 1



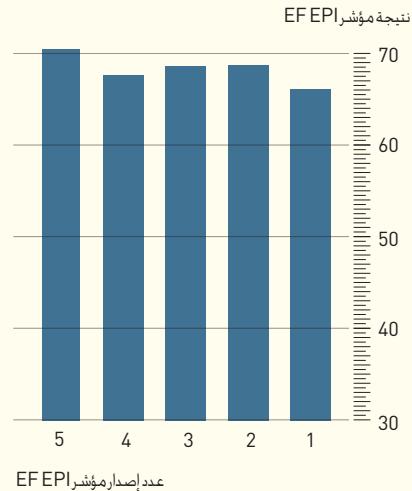
## السويد

كفاءة عالية جدا  
نسبة مؤشر EF EPI: 70.94  
الرتبة 1 من بين 70 دولة

عادت السويد هذا العام لنटبع على قمة المؤشر وهو الترتيب الذي حازت عليه في ثلاثة من أصل خمسة تقارير تم نشرها من قبل مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية. وتعد السويد واحدة من الدول القليلة التي يتكلّم فيها الرجال الإنجليزية بشكل أفضل من النساء على الرغم من فلة الفوارق بين الجنسين. وقد أثبتت أحد الإصلاحات التي طالت نظام التعليم في السويد والتي تشمل إدخال شهادة المعلم بالنسبة لمعلمي مدارس التعليم الابتدائي وجعل الكفاءة في اللغة الإنجليزية أمراً مطلوباً من أجل الدخول إلى برامج الجامعات الوطنية. فعاليتها مع التقدّم المضطرب في النتائج التعليمية دون زيادة في الإنفاق.

↑ 3.14+ نتائج مؤشر EF EPI من سنة 2013

ناتج غير متوفرة	TOEFL/IELTS
11.7	متوسط سنوات الدراسة
%13.2	الإنفاق على التعليم
46,170 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد
9,723,809	عدد السكان
94.8%	الارتباط بشبكة الانترنت
السويدية (اللغة الرسمية). مع أفلات تتكلّم لغة السامي والفنلندية	اللغات



## الدانمارك



كفاءة عالية جدا  
نسبة مؤشر EF EPI: 70.05

الرتبة 3 من بين 70 دولة

↗ 0.75+ نتائج مؤشر EF EPI من سنة 2013

الدانمركية. لغة الفاروار لغة غيرنلند (لهجة إينويت)  
الألمانية (أقليّة صغيرة)



## هولندا

كفاءة عالية جدا  
نسبة مؤشر EF EPI: 70.58

الرتبة 2 من بين 70 دولة

↗ 1.59+ نتائج مؤشر EF EPI من سنة 2013

ناتج غير متوفرة ناتج غير متوفرة

TOEFL/IELTS

↑↑

ناتج غير متوفرة

متوسط سنوات الدراسة

↑↑

الإنفاق على التعليم

↑↑

إجمالي الدخل الوطني للفرد

↑↑

عدد السكان

↑↑

الارتباط بشبكة الانترنت

↑↑

الهولندية (اللغة الرسمية)

↑↑

اللغات

↑↑



## ألمانيا

كفاءة عالية  
EF EPI: 61.83  
نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013  
الرتبة 11 من بين 70 دولة



## النمسا

كفاءة عالية  
EF EPI: 61.97  
نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013  
الرتبة 10 من بين 70 دولة

↗ 0.94+ نتائج اختبارات EF EPI من سنة 2013

↗ 0.94+	TOEFL/IELTS	نتائج اختبارات	13
12.9	متوسط سنوات الدراسة	🏛️	
%11.0	الإنفاق على التعليم	📘	
45,010 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰	
80,996,685	عدد السكان	👤	
%84	الارتباط بشبكة الانترنت	💻	
الألمانية (اللغة الرسمية)	اللغات	🗣️	

↖ 1.24- نتائج اختبارات EF EPI من سنة 2013

100. ناتج غير متوفرة	10.8	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
45,450 دولار أمريكي	%11.4	الإنفاق على التعليم	📘
8,223,062	%45.450	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
%80.6	عدد السكان	👤	
الألمانية (اللغة الرسمية على المستوى الوطني)	الارتباط بشبكة الانترنت	💻	
%88.6%. الكرواتية%. السريلانكية%. التركية%. الكرواتية%. السريلانكية%	اللغات	🗣️	
%5.3%. لغات أخرى%. 1.6%. لغات أخرى%. 5.3%	اللغات	🗣️	

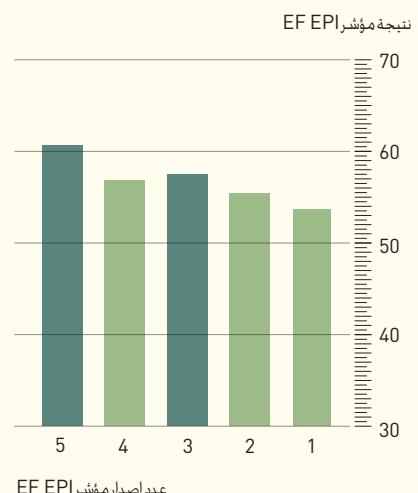


## البرتغال

كفاءة عالية  
EF EPI: 60.61  
نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013  
الرتبة 13 من بين 70 دولة

على الرغم من التقدم المهم منذ عام 2007 تعتبر الكفاءة في اللغة الإنجليزية في البرتغال منخفضة مقارنة مع جيرانها في المنطقة. وبخلاف التوجهات العالمية، فإن الرجال البرتغاليين هم أكثر كفاءة من النساء على نحو قليل. وبعد مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية في البرتغال رائعاً علماً أن متوسط سنى التدريس في مدارس هذا البلد هي الأقل بين الدول الأوروبية. وفي عام 1989 غدت اللغة الإنجليزية مادة إجبارية لجميع الأطفال البرتغاليين. إن إيلاء هذه المنزلة الخاصة للغة الإنجليزية باعتبارها منفصلة عن اللغات الأخرى هي إستراتيجية تشارك فيها كافة البلدان ذات المستويات الأعلى في الكفاءة في اللغة الإنجليزية.

↑ 3.78+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	13
95. ناتج غير متوفرة	نتائج اختبارات	✓/✗
8.2	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
%10.7	الإنفاق على التعليم	📘
27,190 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
10,813,834	عدد السكان	👤
%62.1	الارتباط بشبكة الانترنت	💻
البرتغالية (اللغة الرسمية)، ولغة مبرانديز (لغة رسمية ولكنها مستعملة على نطاق محلي)	اللغات	🗣️



## استونيا

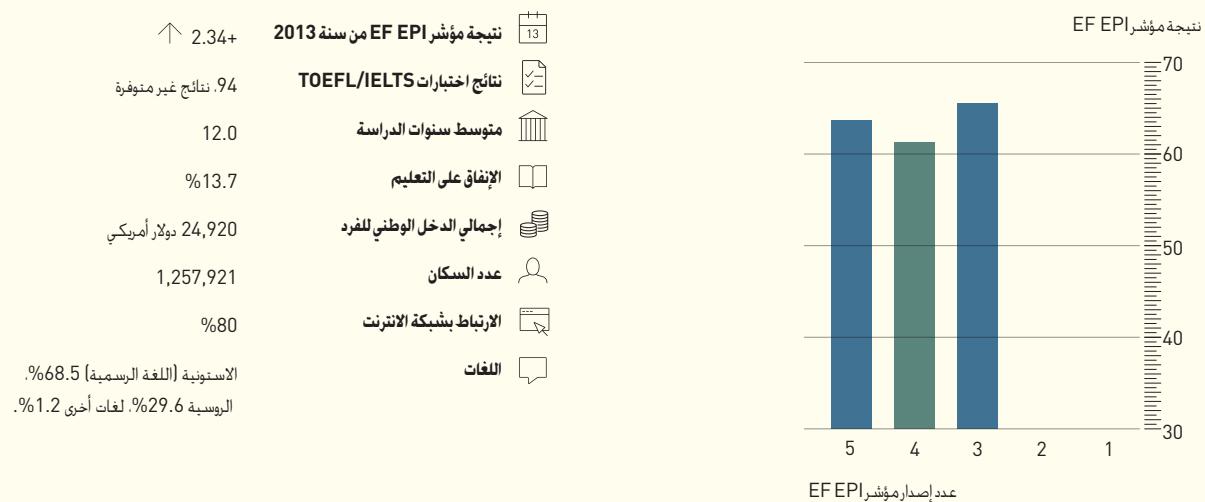


كفاءة عالية جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 63.73

الرتبة 7 من بين 70 دولة

تعد استونيا بلداً متعدد اللغات، حيث أن جميع الطلاب يدرسون اللغة الإنجليزية كلغة ثانية أو ثالثة فاءً إستونيون الذين يتحدثون اللغة الإستونية أو لا متنوبة باللغة الإنجليزية، وعلى الرغم من أن استونيا هي واحدة من أقل دول أوروبا نفقة في التواهي الاقتصادي فإن مستوى اللغة الإنجليزية للمواطنين البالغين فيها يحتل مرتبة أعلى من مستوى مواطني الدول الأخرى التي لها إجمالي دخل وطني للفرد أعلى، ويدرس نصف الطلاب الإستونيين في المرحلة الجامعية اللغة الإنجليزية باعتبارها جزءاً من منهاجمهم الدراسي، وتقوم جامعة طالبين بتشجيع كافة الطلاب بلبلوغ مستوى C1 في لغة أجنبية، أما تعليم اللغة الإنجليزية في كافة فروع المسنون الجامعي فهي مبنية على شراكة فيها كافة الدول ذات المستويات الأعلى في الكفاءة في اللغة الإنجليزية.



## بولندا



### لوكسمبورغ



كفاءة عالية جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 62.95

الرتبة 9 من بين 70 دولة



اللوكسمبورغية (لغة وطنية ورسمية)، الفرنسية (لغة رسمية)، الألمانية (لغة رسمية)

## سويسرا



كفاءة عالية

نتيجة مؤشر EF EPI: 58.43

الرتبة 19 من بين 70 دولة

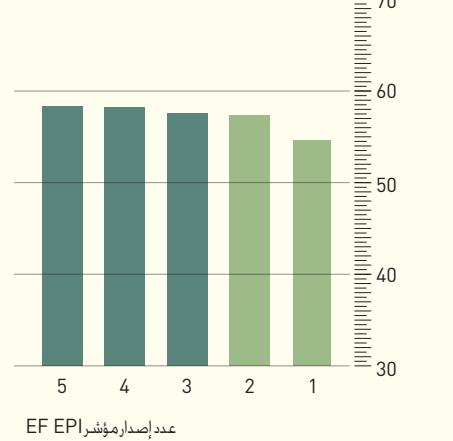
توجد في سويسرا ثلاث لغات رسمية وليس الإنجليزية من بينها مما يجعل المستوى العالمي في الكفاءة في اللغة الإنجليزية أمراً مثيراً للإعجاب. وعلى الرغم من أن التلاميذ يتعلمون في مدارسهم لغتين وطنبيتين على الأقل، فقد انضمت اللغة الإنجليزية إلى اللغات الوطنية كجزء جوهري من النظام التعليمي في سويسرا. وبذلك تقدم سويسرا مثلاً قوياً على نجاح نظام التعليم القائم على تعدد اللغات، ويعيدان من مثلكها أعلى مستويات إجمالي الدخل الوطني للفرد في المنطقة. تتفق سويسرا بأيامها على قطاع التعليم أكثر من معظم البلدان الأوروبية.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013

13

ننائج غير متوفرة	TOEFL/IELTS
12.2	متوسط سنوات الدراسة
%15.9	الإنفاق على التعليم
59,610 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد
8,061,516	عدد السكان
%86.7	الارتباط بشبكة الانترنت
اللغات	

نتيجة مؤشر EF EPI



## لاتفيا



كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 57.16

الرتبة 22 من بين 70 دولة

## المجر



كفاءة عالية

نتيجة مؤشر EF EPI: 57.90

الرتبة 21 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013

13

ننائج غير متوفرة	TOEFL/IELTS
8.9	متوسط سنوات الدراسة
%8.9	الإنفاق على التعليم
22,510 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد
2,165,165	عدد السكان
%75.2	الارتباط بشبكة الانترنت
اللغات	

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013

13

ننائج غير متوفرة	TOEFL/IELTS
92	متوسط سنوات الدراسة
%9.4	الإنفاق على التعليم
22,660 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد
9,919,128	عدد السكان
%72.6	الارتباط بشبكة الانترنت
اللغات	

اللاتفية (اللغة الرسمية) 56.3%

لغات غير محددة 33.8%



## بلجيكا

كفاءة عالية  
نتيجة مؤشر EF EPI: 59.13  
الرتبة 17 من بين 70 دولة



## رومانيا

كفاءة عالية  
نتيجة مؤشر EF EPI: 59.69  
الرتبة 16 من بين 70 دولة

↙ 2.08-	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	📅 13
97	نتائج غير متوفرة	☒
TOEFL/IELTS	نتائج اختبارات	☒
10.9	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
%12.2	الإنفاق على التعليم	📘
41,160 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
10,449,361	عدد السكان	👤
%82.2	الارتباط بشبكة الانترنت	💻
الهولندية (لغة رسمية) 60%. الفرنسية (لغة رسمية) 40%. الألمانية (لغة رسمية) أقل من 1%	اللغات	💬

↗ 1.06+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	📅 13
91	نتائج غير متوفرة	☒
TOEFL/IELTS	نتائج اختبارات	☒
10.7	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
%8.3	الإنفاق على التعليم	📘
18,390 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
21,729,871	عدد السكان	👤
%49.8	الارتباط بشبكة الانترنت	💻
الرومانية (اللغة الرسمية) 85.4%. المجرية 6.3%. الغجرية 1.2%. لغات أخرى 1%. لغات غير محددة 6.1%	اللغات	💬

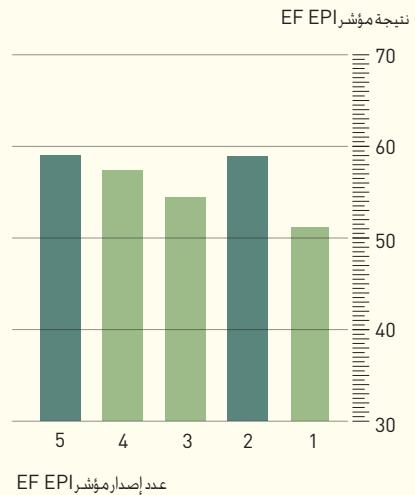


## جمهورية التشيك

كفاءة عالية  
نتيجة مؤشر EF EPI: 59.01  
الرتبة 18 من بين 70 دولة

عادت جمهورية التشيك هذا العام إلى مجموعة الدول ذات المستوى العالمي في الكفاءة في اللغة الإنجليزية وعلى الرغم من التفاوتات المهمة في النتائج التي حققتها خلال العام 2007 فإن نتيجة مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية تميل على العموم إلى التصاعد. وبينما يتكلّم غالبية السكان اللغة التشيكية فإن الكثيرون من الطلبة يخالون اللغة الإنجليزية لدراستها كلغة أجنبية في نظام التعليم العام إن متوسط سنوات التعليم المدرسي والتي تختلف 12.3 عاماً تتحلّل من مستوى عاليٍّ من مستوى العالم. وبدأت البلاد منذ عام 2005 بزيادة نفقاتها الخاصة في قطاع التعليم على المدارس ذات الفاعلية. وقامت الحكومة مؤخراً بتنفيذ سياسات إضافية بهدف تحسين ممارساتها التعليمية.

↗ 1.59+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	📅 13
91	نتائج غير متوفرة	☒
TOEFL/IELTS	نتائج اختبارات	☒
12.3	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
%10.4	الإنفاق على التعليم	📘
26,970 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
10,627,448	عدد السكان	👤
%74.1	الارتباط بشبكة الانترنت	💻
التشيكية 95.4%. السلوفاكية 11.6%. لغات أخرى 3%	اللغات	💬





## أوكرانيا

كفاءة متوسطة  
نتيجة مؤشر EF EPI: 52.61  
الرتبة 34 من بين 70 دولة



## إيطاليا

كفاءة متوسطة  
نتيجة مؤشر EF EPI: 54.02  
الرتبة 28 من بين 70 دولة

↗ 1.22+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	📅 13
6.2.91	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	✓
10.1	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
%8.0	الإنفاق على التعليم	📘
35,220 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
61,680,122	عدد السكان	👤
%58.5	الاتصال بشبكة الانترنت	🌐
الأوكرانية (اللغة الرسمية)، الألمانية، الفرنسية، السلوفينية	اللغات	💬

↑ 4.11+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	📅 13
5.8.83	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	✓
11.3	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
%13.7	الإنفاق على التعليم	📘
8,970 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
44,291,413	عدد السكان	👤
%41.8	الاتصال بشبكة الانترنت	🌐
الأوكرانية (اللغة الرسمية) 67.5%. الروسية (لغة محلية) 29.6%. لغات أخرى 2.9%	اللغات	💬



## فرنسا

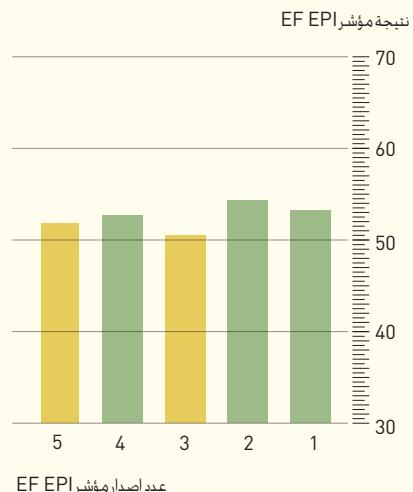
كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 51.84

الرتبة 37 من بين 70 دولة

نمتلك في فرنسا أقل مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية من بين الدول التي تم مسحها في الاتحاد الأوروبي، كما أن مستوى الكفاءة في اللغة الإنجليزية يعتبر أقل بقليل من المعدل بالنسبة للبالغين على مستوى العالم، ولم تغير نتيجة مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية في هذا البلد طيلة الأعوام التمانية الماضية على الرغم من أن مرتنتها في المؤشر قد هبطت بعشرين نقطة بعد إضافة المزيد من البلدان إلى المؤشر، ولسوء الحظ ليس هناك أي مؤشر يدل على حصول تغير ما في الوضع الفرنسي في المستقبل القريب، بكلام آخر، لا يوجد في فرنسا الإنجليزية بنفس المستوى من الكفاءة.

0.86-	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	📅 13
6.7.88	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	✓
11.1	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
%9.9	الإنفاق على التعليم	📘
38,180 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
66,259,012	عدد السكان	👤
%81.9	الاتصال بشبكة الانترنت	🌐
الفرنسية (اللغة الرسمية) 100%	اللغات	💬



اسیان

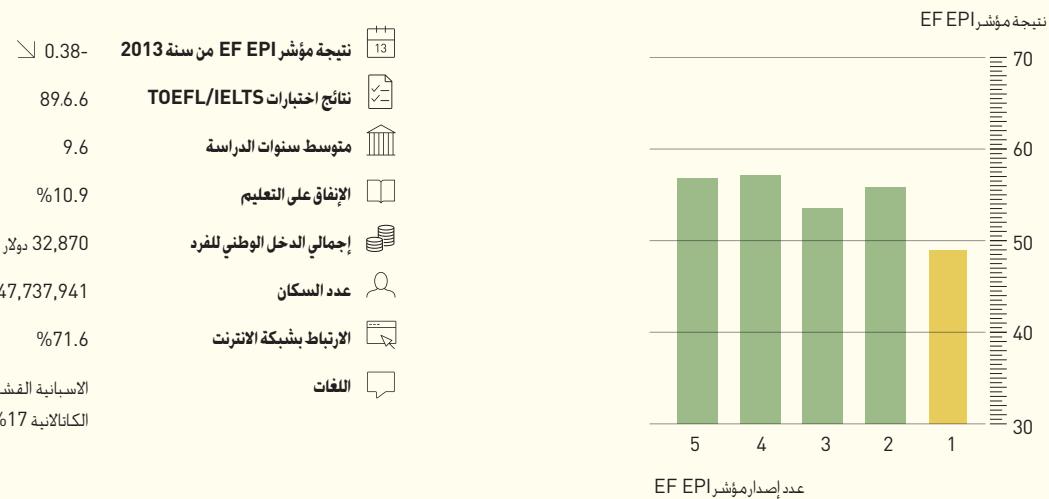


### كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 56.80

الرتبة 23 من بين 70 دولة

تحسنت الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى الإسبانيين إلى درجة كبيرة وقد اختارت الحكومة المدرسية انتصارات على ثانية اللغة وتبادل اللغات. في عام 2004 تم إطلاق تجربة ذات مستوى عالٍ في مجال تعليم ثانية اللغة في المدارس الإسبانية الابتدائية والثانوية وقد بثت هذه التجربة إمكانية قيام نظام التعليم بالعطاء الأولوية لتعليم اللغة الإنجليزية دون أن يؤثر ذلك سلباً على بقية مجالات التعليم الأخرى. لقد أظهرت تجربة مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية في إسبانيا أحد أقلي الفوارق بين الجنسين على الصعيد العالمي.



سماوفاکا



## لیتوانیا

### كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 55.08

الرتبة 26 من بين 70 دولة

الرتبة 25 من بين 70 دولة  
ناتج موسر EF EPI: 56.34

### كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 56.34

الرتبة 25 من بين 70 دولة





بودابست

"على الرغم من وجود مجال للتطور، إلا أن أوروبا ككل تحمل موقعاً جيداً يمكنها الاستفادة من الاتصال والتداول اللذين تسهل لهما اللغة المشتركة."

## روسيا



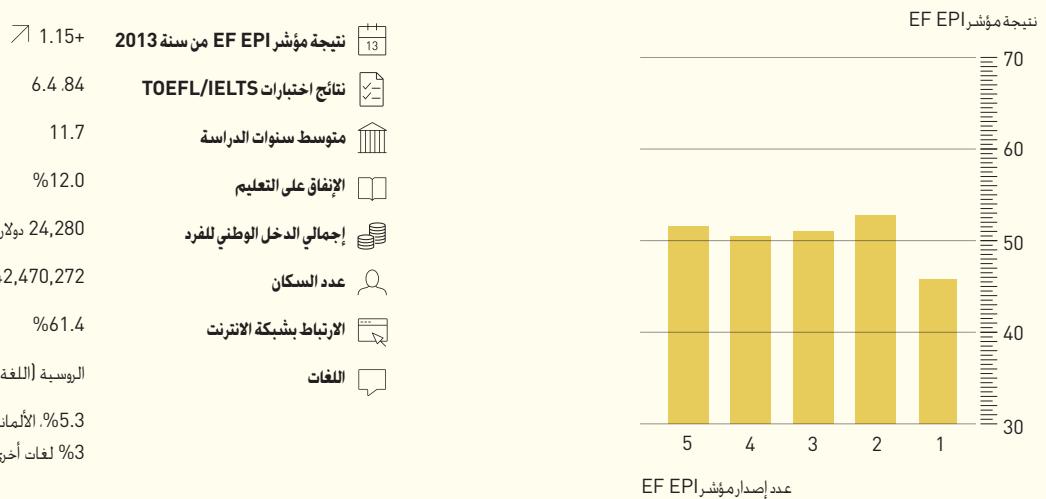
كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 51.59

الرتبة 39 من بين 70 دولة

الجغرافية الواسعة

إن إنجليرية البالغين في روسيا هي أقل من المعدلات الأوروبية مع وجود فجوة واسعة في المهارات بين النساء والرجال مع مونديال كأس العالم لكرة القدم لعام 2018 والذي تستضيفه روسيا ضاعفت الحكومة من جهودها التعليمية الخاصة بتحسين في مجال السياحة، والذين سيتواصلون مع الزوار الأجانب، تعابر اللغة الإنجليزية الأساسية عموماً فنقر روسيا إلى معلم مهارات تعليم اللغة الإنجليزية لبلوغ مستوى عالٍ من تعليم الإنجليزية عبر مساحتها



## أذربيجان



## تركيا



كفاءة منخفضة جداً

نتيجة مؤشر EF EPI: 46.12

الرتبة 60 من بين 70 دولة

كفاءة منخفضة جداً

نتيجة مؤشر EF EPI: 47.62

الرتبة 50 من بين 70 دولة

العنصر	القيمة	النوع
نهاية مؤشر EF EPI من سنة 2013	1.18-	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	5.4.76	نتائج اختبارات
متوسط سنوات الدراسة	7.6	متوسط سنوات الدراسة
الإنفاق على التعليم	%8.6	الإنفاق على التعليم
إجمالي الدخل الوطني للفرد	18,570 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد
عدد السكان	81,619,392	عدد السكان
الارتباط بشبكة الانترنت	%46.3	الارتباط بشبكة الانترنت
اللغات	الأذربيجانية (الأذربيجانية)، (لغة رسمية)، (لغة سميّة) 92.5%. الألمانية 1%. الأذرية، (لغة رسمية) أقل من 1%	اللغات

التركية (اللغة الرسمية)، الكردية، لغات أخرى لأقليات

# آسيا تقوم بإصلاح التدريب والتقييم الخاص باللغة الانجليزية

تحسن كفاءة البالغين في اللغة الانجليزية آسيا منذ عام 2007 أكثر من أي منطقة أخرى. وتختلف مستويات الكفاءة بآسيا، وذلك لأنها نصف سكان العالم، حيث يوجد فرق 20 نقطة بين سنغافورة وكمبوديا. كما تستثمر آسيا في التدريب على اللغة الانجليزية كوسيلة للإسراع من العولمة، حيث يوجد بها العديد من الاقتصاديات الدولية.

## الهند تتحرك لأعلى

كما نقدم مكتب لجنة بلدية بكن للتعليم في أكتوبر/تشرين الأول 2013 بافتتاح عملية إصلاح تكون من ثلاث خطوات لغرض اللغة الانجليزية الخاص باختصار القبول في الكلية الوطنية أو gao kao، إبتداءً من 2016، وتنضم عملية الإصلاح تخفيف التسجيل الكلية ووزن اختبار اللغة الانجليزية في السؤال، والسامح للطلاب بأن يستخدموا أفضل نتيجة لديهم من جلسات الاختبارات المتعددة بدلاً من اختبار اليوم الواحد الحالي المسبب للتوتر الشديد. تهدف هذه التغييرات إلى التأثير على كفاءة اللغة الانجليزية لدى الطلاب والتقليل من الضغط الناتج عن الاختبارات، بالإضافة إلى تزويد التغييرات الخاصة بتفاوت تعلم اللغة الانجليزية عن طريق المحفظ الروتيني.

**حمر اللغة الانجليزية بكوريا الجنوبية**  
تتميز كوريا الجنوبية بوجود أكبر سوق خاص لتعليم اللغة الانجليزية للفرد بالعالم، حيث يتفوق أكثر من 18.4 مليون دولار أمريكي على التعليم الخاص عام 2013، حُصص منه الثالث لتعليم اللغة الانجليزية، وبالرغم من هذا الاستثمار، فإن كفاءة اللغة الانجليزية للبالغين بجنوب كوريا لم تُعرف أبداً تحسن، وتعتبر اللغة الانجليزية من المهارات القليلة التي تفشل المدارس بكوريا الجنوبية في تدريسها على مستوى عالٍ، ولدى كوريا واحدة من أعلى نسب الأشخاص الحاصلين على التعليم الجامعي في العالم، وحيث يتم تدريس اللغة الانجليزية لكل الطلاب كوسيلة للتواصل الدولي، فلا توجد أسباب كثيرة تجعل المرأة تصدق أن "حمر اللغة الانجليزية" بكوريا الجنوبية سوف تهدأ.

**محاولات اليابان وتايلاند للتوحيد الفياسي**  
نماذج نظام التعليم الياباني الفعال مع اللغة الانجليزية كمادة تدرس، وقد غاب عن اليابانيين بأنه لا يمكن تعليمها عن طريق التدريس الياباني ومواءده، وبعد العديد من المحاولات الفاشلة من الإصلاح، بدأ في الحكومة اليابانية بدعم اختبارات اللغة الانجليزية بالقطاع الخاص مثل اختبار التوفل TOEFL، وفي نفس الوقت اسند استخدام النماذج لدفع المدارس العليا والجامعات لتعليم المزيد من المهارات العملية باللغة الانجليزية، فالارتفاع عن الاختبارات المصممة خصيصاً للجمهور الياباني هو طريقة لقياس مكانته في الشفاعة المدرسية وتحمل المدارس مسؤولية نتائجها، لكن نظرًا لأن هذه الاختبارات تدار من طرف شركات خاصة، فإنه لا يمكن تحمل نتائجها لدعم كل طالب إلا الدول الغنية فقط كالاليابان.

يبقى مستوى كفاءة اللغة الانجليزية تايلاندا منخفضاً على الرغم من صناعة السياحة الضخمة في هذا البلد، وبناءً من شهر مارس/أبريل الماضي، أمرت الحكومة التايلاندية المدارس بتبني الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات (CEFR) لتوحيد معايير التدريس بالمدارس بالدولة، كما تم تحديد المستوى B1 في اللغة الانجليزية لكل خريجي المدارس العليا كهدف بسيط لهم.

لأنه من المهم، نتصدر الهند لسنغافورة ومالطا في أعلى المراتب بالمنطقة، كما أحرزت كل من كازاخستان وقيرغيزستان تقدماً معتبراً منذ العام الماضي بتحقيقها لأعلى زيادات في النتائج في المنطقة، حيث تتطور مهارات اللغة الانجليزية في هذه البلاد أسرع من النسبة كلها تقريباً.

وعلى النقيض من ذلك، فإن كفاءة اللغة الانجليزية في الصين وهونج كونج، وباليابان، وجنوب كوريا في ركود على الرغم من الاستثمارات الضخمة في التدريب، وما زالت تابعًا من العام الماضي، صاحبة أكبر انخفاض ضمن المجموعة الأقل كفاءة، كما أن كل من أندونيسيا، وبالياريا، وبانجورا لم يُبدِ أي تطوير عن العام الماضي، إلا أنها ما زالت صاحبة أحسن نتيجة مقارنة بدول آسيوية أخرى.

## مالطا تركز على المعلمين

وبنفس معدل كفاءة البالغين في اللغة الانجليزية بمالطا في المجموعة الأقل كفاءة هذا العام، ملئناً كان شائعاً في ذلك في كل إصدارات مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الانجليزية، فعل الرغم من أنها ذات كفاءة قوية، إلا أن مالطا قد أطلقت برنامجاً طموحاً لتدريب المعلمين عام 2011، ويهدف برنامج التطوير المهني لمعلمي اللغة الانجليزية (Pro-ELT) إلى زيادة كفاءة معلمي اللغة الانجليزية لمستوى مقدم (C)، وتطوير المهارات التربوية الخاصة بهم حتى يستطيعوا مساعدة الطلاب في الوصول إلى هدفهم وهو اكتساب الكفاءة باللغتين الماليزية والإنجليزية.

ويعتبر برنامج Pro-ELT جزءاً من عملية إصلاح تعليمية وطنية، هدفها الوصول إلى نسبة 100% من حيث التسجيل في جميع مستويات التعليم بحلول عام 2020. فالبرنامج يسعى لدفع الدولة لأعلى المراتب الثلاث الأولى في برامج التقييم الدولية مثل برامج TIMSS وPISA، ونهاية 2015، خلال 15 سنة القادمة، كما يسعى لنقليل فجوات الإنفاق بين الفقير والغني وبين المناطق الحضرية والريفية بنسبة 50%. وتعمل هذه الأهداف المطروحة وعملياً الإصلاح العامة لنظام التعليم نحو إ يصل تدريب أفضل على اللغة الانجليزية في مالطا.

## الصين تغير نظم التدريب والاختبارات

على الرغم من استثمارات الصين في التدريب على اللغة الانجليزية، إلا أنها ما زالت رائدة في المجموعة الأقل كفاءة، وبسبب العدد الضخم لسكانها، المنتمين في المناطق الحضرية والريفية، فإنه من الصعب تحسين الكفاءة في اللغة الانجليزية ككل، لكن هناك تحسن يتم تسجيله على نطاق أصغر.

ولقد قامت منظمات تعليم وختبار اللغة الانجليزية بالصين مؤخراً بالتحول عبر الانترنэт وتوسيعه إلى ما بعد المراكز الحضرية الكبيرة إلى المدن الأصغر والمحافظات البعيدة، وبنوع أن يرتفع عدد المعلمين عن طريق الانترنэт في الصين من 67.2 مليون شخص عام 2013 إلى 120 مليون شخص عام 2017.

# آسيا

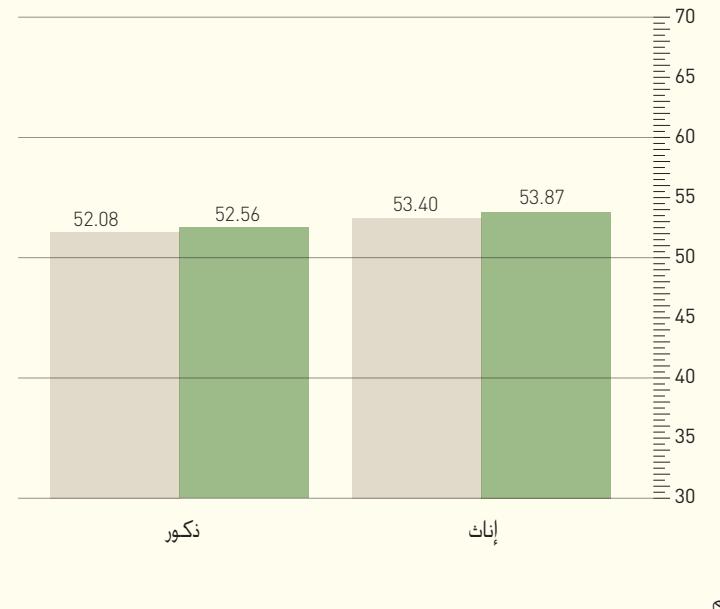
متوسط مؤشر EF EPI : 53.21  
عدد السكان : 3,503,467,893  
إجمالي الدخل الوطني للفرد : 10,319 دولار أمريكي



**الفارق حسب الجنس**

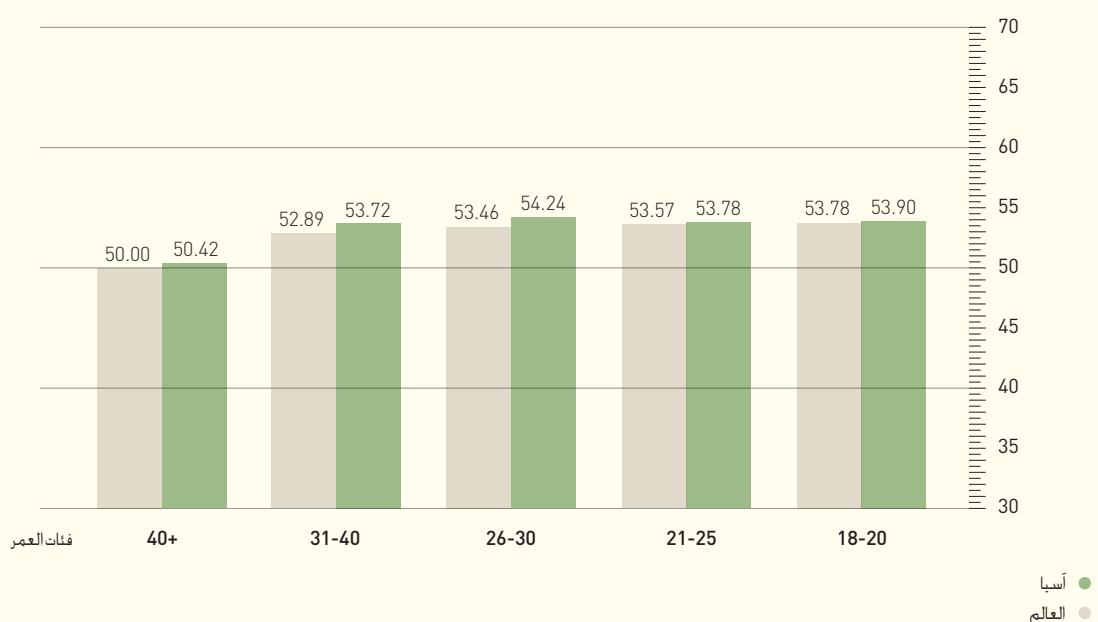
حصل الرجال والنساء في آسيا على معدلات تفوق المعدل العالمي بقليل مع تفوق نسائها على رجالها من حيث الأداء.

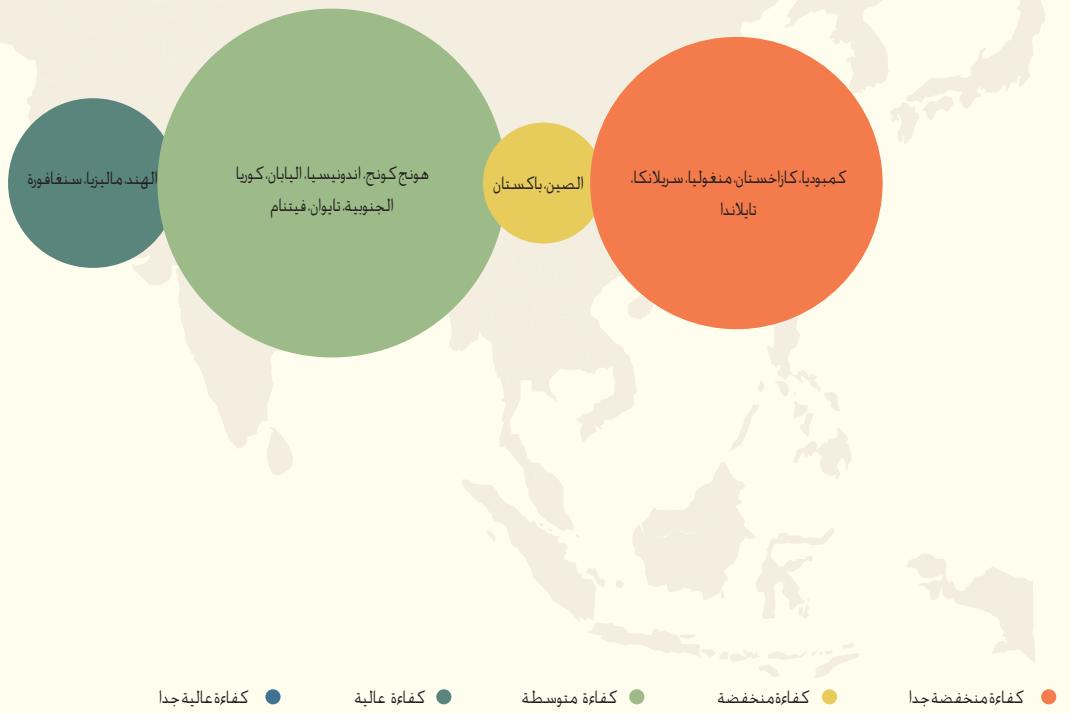
نتيجة مؤشر EF EPI

**الفارق بين الأجيال**

حصلت آسيا على معدل يقارب المعدل العالمي أو يفوقه هذه السنة. ونجد أن الأشخاص البالغين الذين تفوق أعمارهم 40 سنة لديهم كفاءة أقل بكثير عن كفاءة الأشخاص البالغين الذين تقل أعمارهم عن 40 سنة.

نتيجة مؤشر EF EPI

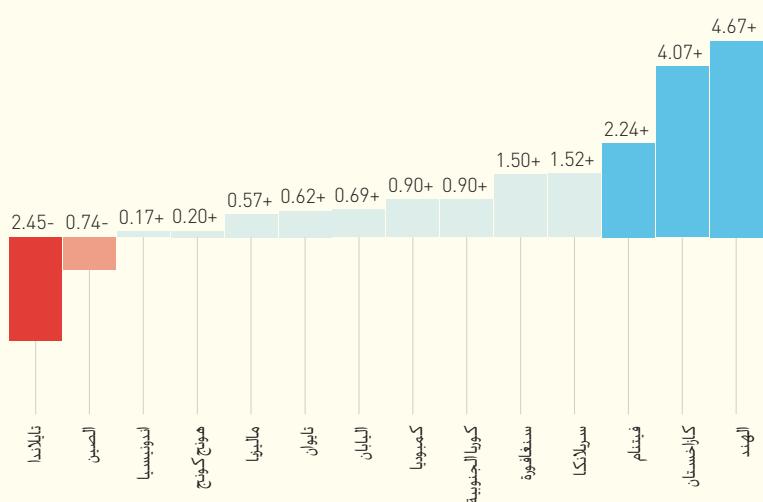




## اتجاهات مؤشر EPI EFEI

بالرغم من الاستئناف في التدريب في اللغة الإنجليزية في المنطقة، لم تعرف معظم الدول الآسيوية بما فيها الدول الغنية، تغيراً معتبراً في نتيجة مؤشر EPI EFEI للكفاءة في اللغة الإنجليزية السنة الماضية، وتايلاند هي الدولة الوحيدة التي عرفت هبوطاً معتبراً بينما أظهرت كل من الهند وكازاخستان وفيتنام تحسناً معتبراً.

### نغير نتائج مؤشر EPI EFEI للكفاءة في اللغة الإنجليزية من سنة 2013



اتجاه صاعد ●  
ارتفاع طفيف ●



## كوريا الجنوبية

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 54.52

الرتبة 27 من بين 70 دولة



## فيتنام

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 53.81

الرتبة 29 من بين 70 دولة

↗ 0.90+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	📅 13
5.5.85	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	📝
11.8	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
%25.0	الإنفاق على التعليم	📘
33,360 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
49,039,986	عدد السكان	👤
%84.8	الارتباط بشبكة الانترنت	💻
الكورية الانجليزية (تدرس على نطاق واسع في المدارس والإعدادية والثانوية)	اللغات	💬

↗ 2.24+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	📅 13
5.9.78	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	📝
5.5	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
%21.4	الإنفاق على التعليم	📘
5,070 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
93,421,835	عدد السكان	👤
%43.9	الارتباط بشبكة الانترنت	💻
الفيتنامية (اللغة الرسمية)، الإنجليزية القليل من الفرنسية الصناعية، الخميرية ولغات المناطق الجبلية	اللغات	💬



## اليابان

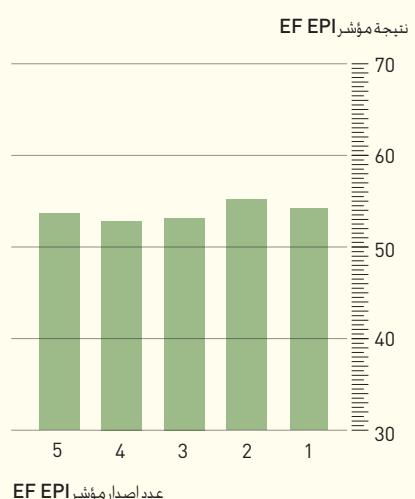
كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 53.57

الرتبة 30 من بين 70 دولة

إن الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى اليابانيين لا تتحسن حيث أنه تم البدء بتعليم اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية اليابانية فقط منذ العام 2011، واليوم في الوقت الذي يدرس فيه جميع الطلاب اللغة الإنجليزية إلى حدما خالل موجة تعليمهم، فإن وسائل التعليم تعتمد على كتابة الأنجليزية اليابانية والحفظ عن ظهر قلب والتنسخ والترجمة في المستويات الأعلى، وهناك تركيز قليل على اللغة الإنجليزية باعتبارها أداة للتواصل العالمي، لعدة مرات إنجاز العديد من الإصلاحات التعليمية الجادة في محاولة لتطوير الكفاءة في اللغة الإنجليزية غير أنه لم يسجل أي تأثير يمكن قياسه على مهارات المبالغ.

↗ 0.69+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	📅 13
5.6.70	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	📝
11.5	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
%9.5	الإنفاق على التعليم	📘
37,550 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
127,103,388	عدد السكان	👤
%86.3	الارتباط بشبكة الانترنت	💻
اليابانية	اللغة	💬



## سنغافورة

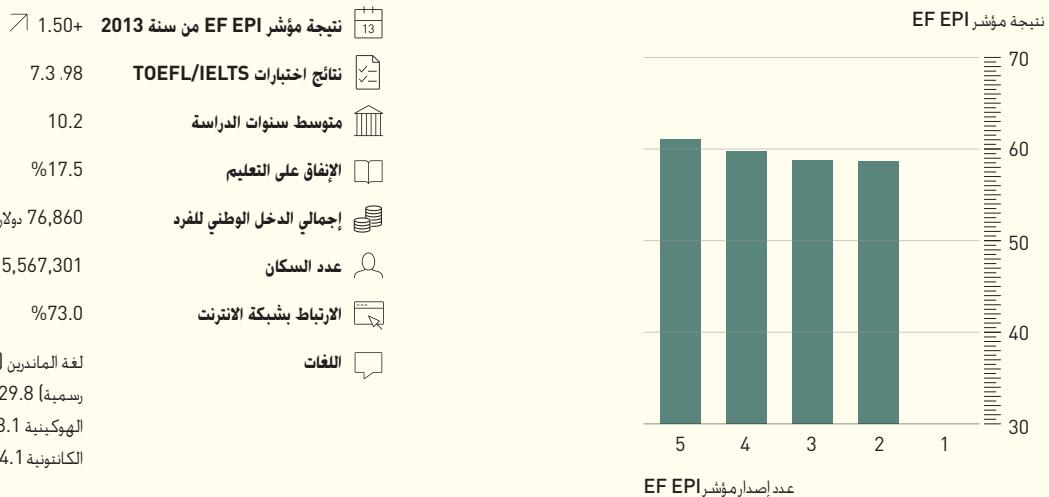


كفاءة عالية

EF EPI: 61.08

الرتبة 12 من بين 70 دولة

انطلاقاً من أساسها المبنى مسبقاً فقد نظرت مستويات اللغة الإنجليزية في سنغافورة كثيراً في الأعوام الستة الماضية، وتعتبر سنغافورة وهي بلد ينتمي بالكثافة السكانية وتنوع اللغات والأعراق، واحدة من البلدان الآسيوية القليلة التي تستعمل فيها الإنجليزية كلغة رسمية وكلغة مشتركة معاً، أما نتائج سنغافورة فهي جيدة في العديد من المؤشرات الاجتماعية والاقتصادية، معدلات استخدام الإنترنت إجمالي الدخل الوطني للفرد منخفضة سنوات التعليم المدرسي، ونسبة الإنفاق على قطاع التربية من مجمل قيمة الإنفاق الحكومي لقدر تقييم نظام التعليم السنغافوري كواحد من أفضل الأنظمة أداءً على مستوى العالم من قبل منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية.



## الهند



## ماليزا



كفاءة عالية

EF EPI: 60.30

الرتبة 14 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI: 58.21

الرتبة 20 من بين 70 دولة





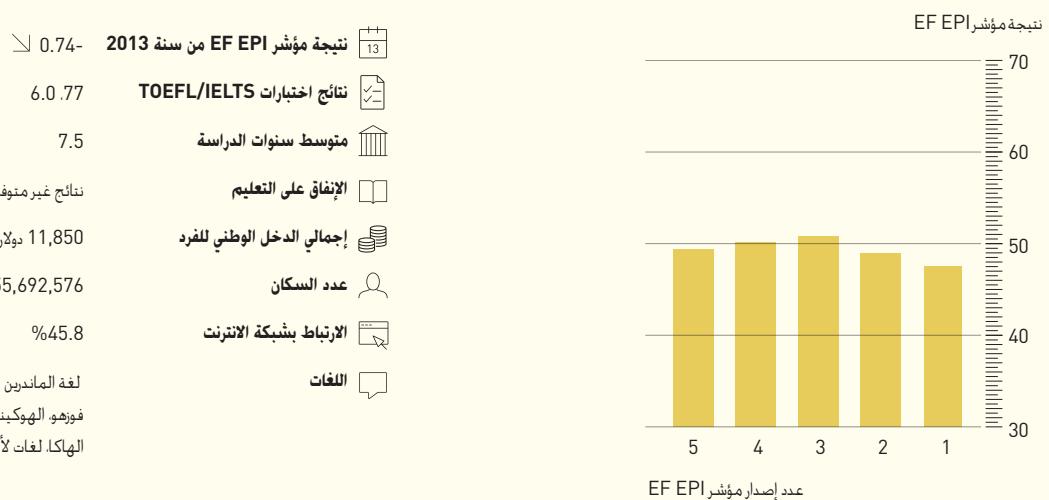
## الصين

### كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 49.41

الرتبة 47 من بين 70 دولة

الجغرافية الصينية واسعة وتحتال باللغون فيها من يتعلمون اللغة الإنجليزية لتزويدهم على نحو جيد بغيرن التعليم الحس على الإنترنيت، وكتبيحة لهذا تقوم العديد من شركات تعليم اللغة الإنجليزية الخاصة بتقديم  
نشاطها على الإنترنيت بشكل متزايد كي تصل إلى المزيد من المترد من المناطق النائية بعيدة عن مراكز المدن وعلى الرغم من التزايد السريع لأعداد المتعلمين على الإنترنيت في الصين، فإن أقل من 50% من السكان يدخلون الإنترنيت مما  
يعيق الوصول إلى التعلم عبر هذه الوسيلة.



## کازاخستان

كفاءة منخفضة جداً

نتيجة مؤشر EF EPI: 47.04

الرتبة 54 من بين 70 دولة



## سریلانکا

### كفاءة منخفضة جداً

نتيجة مؤشر EF EPI: 47.89

الرتبة 49 من بين 70 دولة





## اندونيسيا

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 52.91

الرتبة 32 من بين 70 دولة



## تايوان

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 53.18

الرتبة 31 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	✓
متوسط سنوات الدراسة	🏛
الإنفاق على التعليم	📘
إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
عدد السكان	👤
الارتباط بشبكة الانترنت	💻
اللغات	💬

لغة بها ساً الاندونيسية (اللغة الرسمية).  
الإنجليزية، الهولندية، لهجات محلية

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	✓
متوسط سنوات الدراسة	🏛
الإنفاق على التعليم	📘
إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
عدد السكان	👤
الارتباط بشبكة الانترنت	💻
اللغات	💬

لغة الماندرين الصينية (اللغة الرسمية). التايوانية (أقلية). لهجات الهاكا



## باكستان

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 49.96

الرتبة 45 من بين 70 دولة



## هونج كونج

كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 52.70

الرتبة 33 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	✓
متوسط سنوات الدراسة	🏛
الإنفاق على التعليم	📘
إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
عدد السكان	👤
الارتباط بشبكة الانترنت	💻
اللغات	💬

البنجوبية 48%. السنديبة 12%. الساراكينية (فرع من البنجوبية) 8%. الباشتو 10%. الأردية (لغة رسمية) 8%. البالوشية 3%. لغة الهندي 2%. البراهمنية 1%. الانجليزية (لغة رسمية) 8%. البوروساسكية. لغات أخرى 8%

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	13
نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	✓
متوسط سنوات الدراسة	🏛
الإنفاق على التعليم	📘
إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
عدد السكان	👤
الارتباط بشبكة الانترنت	💻
اللغات	💬

الكانغوبية (لغة رسمية) 89.5%. الانجليزية (لغة رسمية) 3.5%. بونونغهو (لغة الماندرين) 1.4%. لهجات صينية أخرى 4%. لغات أخرى 1.6%

"نظرالنموااقتصاداتها العالمية، تستثمرآسيا في التدريب على اللغة الانجليزية  
كوسيلة للإسراع من العولمة"



شنغهاي

## تايلاندا



كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 45.35

الرتبة 62 من بين 70 دولة

بعد أداء النظام التايلاندي المدرسي ضعيفاً في كافة المواد بحسب التقييمات الدولية، ومن المتوسط سنوات الدراسة أيضاً أقل من المعدل الإقليمي مما يعني أن الأشخاص البالغين في تايلاندا قد تلقوا تعليماً أقل من بقية المواطنين في الدول الآسيوية الأخرى. كما أن كفاءة البالغين في اللغة الإنجليزية في تايلاندا ضعيفة على الرغم من الحاجة إلى مهارات في اللغة الإنجليزية في مجال القطاع السياحي يعني إجمالي الدخل الوطني للفرد المنخفض أنه وعلى الرغم من أن النسبة يامكانها أن تستثمر في المدارس الخاصة والتعليم الخصوصي للغة الإنجليزية، إلا أن هذه الخبرات غير ممنوعة للجميع.

نتيجة مؤشر EF EPI



## كمبوديا

## منغوليا



كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 43.64

الرتبة 64 من بين 70 دولة

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 39.15

الرتبة 69 من بين 70 دولة



لغة الخمير (اللغة الرسمية) 96.3%. لغات أخرى

%3.7

لغات

لغة المنغول حالياً (اللغة الرسمية) 90%. التركيبة

الروسية

اللغات

اللغات

# محاولات أمريكا اللاتينية للحصول على نتائج أفضل في اللغة الانجليزية

منذ عام 2007 وأمريكا اللاتينية تخطو على مسار إيجابي، إلا أن كفاءة اللغة الانجليزية لدى البالغين ما زالت من نقاط الضعف بالمنطقة. فمن ضمن 14 دولة بأمريكا اللاتينية مسجلة بهذا المؤشر لم تحرز تحسناً إلا واحدة منها فقط منذ العالم الماضي، إلا أن الكفاءة في اللغة الانجليزية، باستثناء دولتين، منخفضة بأمريكا اللاتينية.

## أعمال كولومبيا في عكس الاتجاه

كولومبيا بدورها تستثمر في التدريب على اللغة الانجليزية، فقد أعلن الرئيس خوان مانويل سانتوس في يونيو/تموز عام 2014 بأن حكومته ستنستثمر 690 مليون دولار أمريكي خلال السنوات العشر القادمة، وذلك لرفع عدد خريجي الجامعات الحاصلين على مستوى B2 في اللغة الانجليزية، وتدريب 12 ألف معلم لغة انجليزية، ودعم دروس اللغة الانجليزية الخصوصية لـ 40 ألف مهني، ومع مستوى الإنفاق المنخفض على التعليم العمومي والمهارات الضعيفة في اللغة الانجليزية، ما زال هناك العديد من الفرص من أجل تحسين كفاءة كولومبيا.

## الخلاصة

لدى أمريكا اللاتينية العديد من البرامج الحكومية الجديدة تتركز على تنمية أو إصلاح تعليم اللغة الانجليزية، والتي تم خلق معظمها في الأعوام الثلاثة الماضية. ظهرت هذه البرامج في البيادة في صورة وعود بالحملات وتعكس رغبة الأمريكيين اللاتينيين في تقوية أنظمة التعليم العمومي وإعطاء الطلاب والمترددين فرصاً أفضل للمشاركة في الاقتصاد العالمي، وبيفني أن نرى إلى أين ستؤدي هذه البرامج

## الأهداف الكبرى للبرازيل والمكسيك

على الرغم من قوّة علاقتها الاقتصادية والاجتماعية مع الولايات المتحدة الأمريكية، إلا أن الكفاءة في اللغة الانجليزية بين البالغين بالمكسيك ما زالت منخفضة، وفي محاولة للاستفادة من الغرب الجغرافي، أطلقت حكومة المكسيك مشروع المائة ألف العام الماضي لإرسال مائة ألف طالب مكسيكي إلى الولايات المتحدة الأمريكية لغزارة قصبة ومكثفة لحضور دورات في اللغة الانجليزية بحلول عام 2018. وفي المقابل، وعدت الولايات المتحدة الأمريكية بأن ترسل 50 ألف طالب للدراسة بالمكسيك بحلول عام 2018، ونهدف هذه المبادرات الثنائية إلى تقوية الكفاءة اللغوية في كلا البلدين.

كما تراهن البرازيل على التواصلي الدولي من أجل تحسين المهارات في اللغة الانجليزية، ففي عام 2013، قامت وزارة التعليم بخلق برنامج "الإنجليزية بلا حدود" وذلك لتأهيل طلاب الجامعات للدراسات العليا في البلدان الناطقة بالإنجليزية، ومنذ إطلاقه اختبر برنامج "الإنجليزية بلا حدود" ودرّب مئات الآلاف من الطلاب في أكثر من 120 جامعة عمومية بكل الولايات البرازيلية، وفي آخر عام 2014، أعلنت الوزارة أن برنامج "الإنجليزية بلا حدود" سيتم إعادة تسميته "لغات بلا حدود" ليشمل سبع لغات إضافية، ونكشف هذه المبادرات العظيمات بأن الطلاب البرازيليين بحاجة لمهارات لغوية أكبر من أجل دخول سوق العمل العالمي.

قبل نهاية كأس العالم فيفا 2014 ودورة الألعاب الأولمبية في عام 2016، أطلقت وزارة التربية والتعليم البرازيلية بالتعاون مع وزارة السياحة برنامج Pronatec Turismo في عام 2012، وتم تقديم دروس مجانية في اللغة الانجليزية والإسبانية لأكثر من 150 ألف مهني بقطاع السياحة في 120 مدينة، وكان باستطاعة المهنيين الاختبار من بين 54 جوّة في قطاعات محددة لتحسين مهاراتهم في الأعمال باللغة الإنجليزية، وقد تحسن مستوى اللغة الإنجليزية لدى البرازيليين بشكل طفيف عن العام الماضي، ولكن هذا التقدم لم يُحدث توسيعاً ملحوظاً في أعداد متحدثي اللغة الإنجليزية بين القوى العاملة في البرازيل.

## تضاع المحولات اللغة الانجليزية من ألوانها

قام واضعو السياسات والاقتصاديون بأمريكا اللاتينية في السنوات الأخيرة بوضع عملية إصلاح التعليم على قائمة أولوياته من أجل تحسين التنمية الاقتصادية، وقد تم إطلاق العديد من المبادرات الوطنية والاستثمارات من أجل تطوير جودة دروس اللغة الانجليزية في المدارس العمومية وذلك عام 2014، وإذا أظهرت هذه البرامج نتائجها الخاصة بتدريب المعلمين، فسوف تؤثر على الأطفال الذين ما زالوا يراوون دراساتهم بالنظام التعليمي، ولدى الشباب البالغين بأمريكا اللاتينية أعلى كفاءة في اللغة الانجليزية بالمنطقة، كما أن لهم ليسوا بعيدين عن المعدلات العالمية لنظرائهم في المجموعات الأخرى، إلا أن هناك القليل من البرامج الوطنية بأمريكا اللاتينية مصممة لتدريس الانجليزية للأشخاص البالغين.

## عملية إصلاح التعليم في الشيلي وبناما

بالإضافة لكونها الأفضل من حيث الأداء بين دول أمريكا اللاتينية في كل من تقييمات التعليم الدولي لمنظمة التعاون والتنمية الاقتصادية ومنظمة اليونسكو فإن الشيلي تعد واحدة من أفضل دول أمريكا اللاتينية في مؤشر EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية، وفي عام 2003، أطلقت وزارة التعليم الشيلي برنامج الباب المفتوح للإنجليزية، وهو واحد من المبادرات الوطنية المبكرة بالتدريب على اللغة الانجليزية بأمريكا اللاتينية، وقد وظف البرنامج درب أكثر من ألف معلم لغة انجليزية أجنبي متطوع كماسنtrض، إجمالي مخيمات اللغة الانجليزية والمسابقات ودعم التطوير المهني للمعلمين الشيليين، ومنذ إعادة انتخابها عام 2014، أوكلت الرئيسة ميشيل باشيليت للبرنامج "الوصول لألف مدرسة بالشيلي أثناء فترتها الرئاسية.

أظهرت نتائج مؤشر EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية تحسيناً في باناما فاق أي دولة أخرى من دول العالم مقارنة بالعام الماضي، وبالرغم من هذا القدم، لا يزال أغلب البالغين في باناما بدون مهارات ضرورية في اللغة الإنجليزية للعمل خارج حدود بلدهم، وعُقب الإقرار بأن اللغة الإنجليزية هي المحرك الأساسي للاقتصاد في باناما، أطلق الرئيس خوان كارلوس فاريلا برنامجاً ثانوياً للغة في باناما في عام 2014، وبشمل البرنامج تدريب المعلمين على المستوى المحلي والخارجي، والدروس الإضافية التي تدرس بالإنجليزية في المدارس الابتدائية وحصول الأنجليزية ما بعد المدرسة لطلاب المدارس الثانوية، وبهدف البرنامج إلى جعل 25 ألف معلم و 260 ألف طلاب المدارس الثانوية، وبهدف البرنامج السمات الأربع الفاردة.

# أمريكا اللاتينية

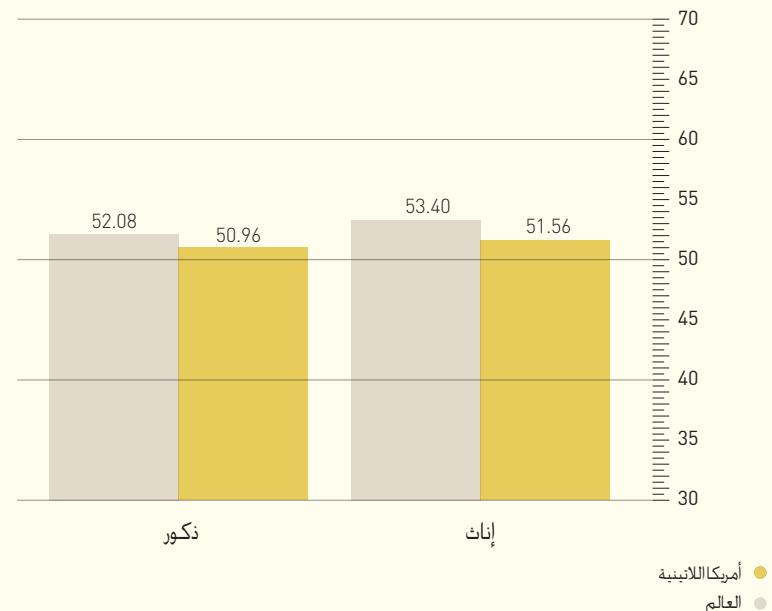
متوسط مؤشر EPI: 51.26  
عدد السكان: 547,066,813  
إجمالي الدخل الوظني للفرد: 14,744 دولار أمريكي



**الفوارق حسب الجنس**

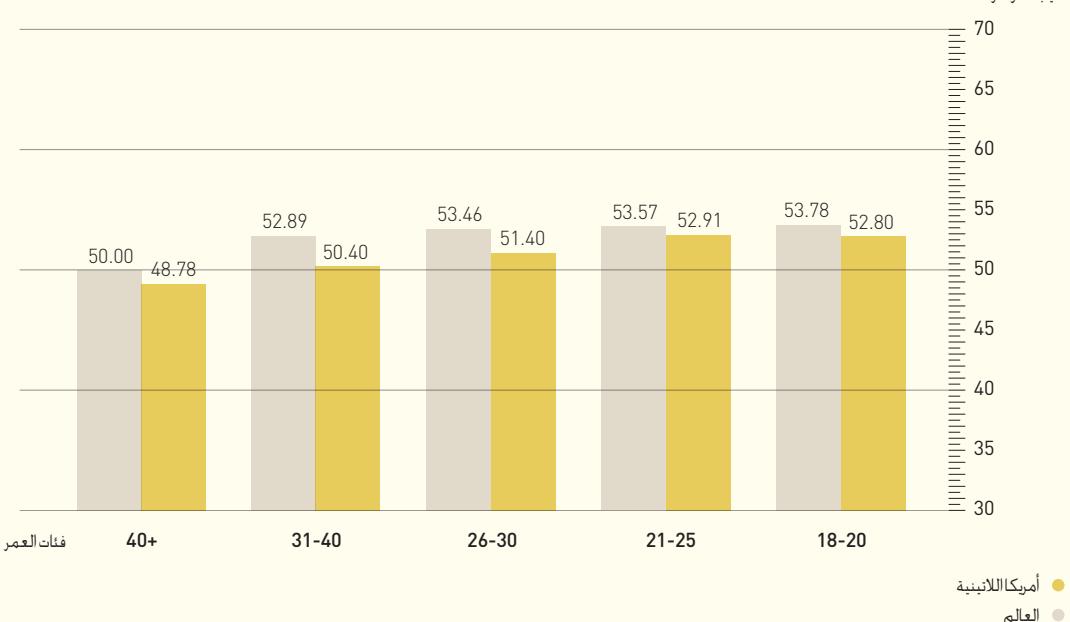
حصل كل من الرجال والنساء في أمريكا اللاتينية على معدلات أقل من المعدلات العالمية لكن الفرق بين الجنسين ضئيل مقارنة بالمناطق الأخرى.

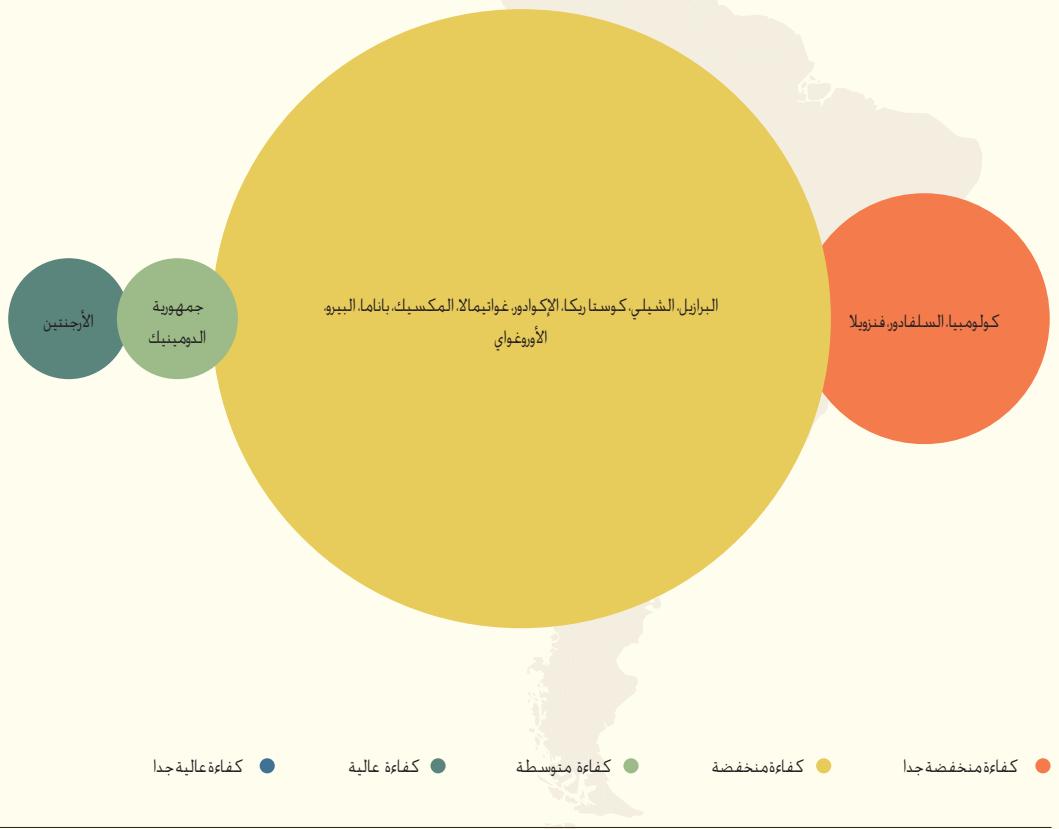
نتيجة مؤشر EF EPI

**الفوارق بين الأجيال**

يعتبر شباب أمريكا اللاتينية البالغون (بين 18-25 سنة) الأقرب من المعدلات العالمية في حين كانت معدلات الأشخاص البالغين والذين هم في منتصف المسار المهني (بين 40-46 سنة) الأبعد عن معدلات نظرائهم في العالم.

نتيجة مؤشر EF EPI

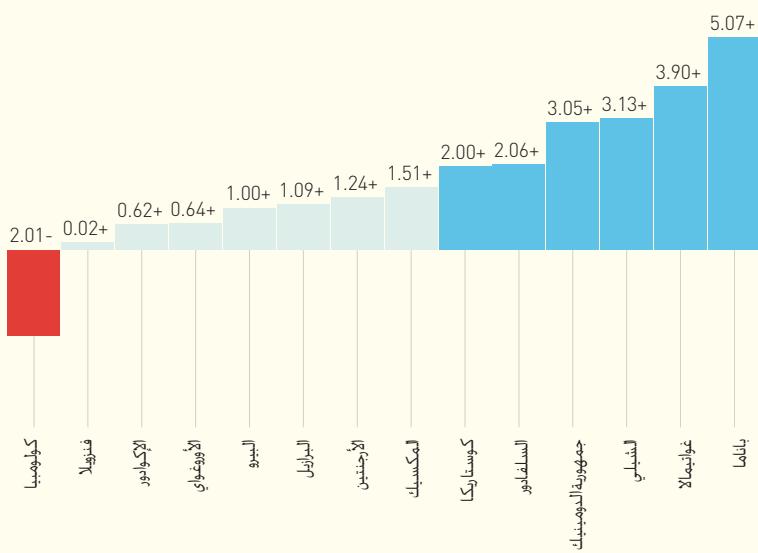




## اتجاهات مؤشر EPI EFE

كان تحسن أمريكا اللاتينية أفضل من أي منطقة أخرى حسب نتيجة مؤشر EPI EFE للكفاءة في اللغة الإنجليزية لهذه السنة حيث عرفت بانها أكبر تحسن على مستوى المؤشر كلها. فكل دولة المنظمة، باستثناء دولة واحدة حافظت على رتبتها أو عرفت اتجاهها صعودياً مقارنة بمستويات الكفاءة لعام الماضي. بينما عرفت ست دول تحسنها معتبراً

نغير نتائج مؤشر EPI EFE للكفاءة في اللغة الإنجليزية من سنة 2013



اتجاه صاعد ● اتجاه نازل ● ارتفاع طفيف ● انخفاض طفيف ●



## الشيلي

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 51.88

الرتبة 36 من بين 70 دولة



## الإكوادور

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 51.67

الرتبة 38 من بين 70 دولة

↑ +3.13 نتیجة مؤشر EF EPI من سنة 2013

نتائج اختبارات TOEFL/IELTS

متوسط سنوات الدراسة

الإنفاق على التعليم

إجمالي الدخل الوطني للفرد

عدد السكان

الاتصال بشبكة الانترنت

اللغات

الإسبانية 99.5% (اللغة الرسمية). الإنجليزية

لغات السكان الأصليين 10.2%

(ونشمل: مابودنغن الأيماربة، كينشوا، رابا نوي)، لغات

أخرى 2.3%



## المكسيك

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 51.34

الرتبة 40 من بين 70 دولة

تعبر الكفاءة في اللغة الإنجليزية في المكسيك متوسطة قياسا بدول المنطقة لكنها منخفضة بالقياس المطلوب وهذا بشكل مفاجأة إلى حد ما بسبب الروابط التي تقرب المكسيك من الولايات المتحدة ومعدلات الهجرة العالية إليها ونعد نسبة إنفاق المكسيك على قطاع التعليم من بينها العامة واحدة من النسب الأعلى في أمريكا اللاتينية. هناك في المكسيك العديد من أساسنة اللغة الإنجليزية غير المهيأين ويعود السبب في ذلك إلى ممارسة بيع وتوريث وظائف التعليم، في العام 2013 أطلقت الحكومة المكسيكية حركة إصلاحية ضخمة في مجال التعليم لتجهيزه وضبط هذه المسألة.

↗ 1.51+ نتیجة مؤشر EF EPI من سنة 2013

نتائج اختبارات TOEFL/IELTS

متوسط سنوات الدراسة

الإنفاق على التعليم

إجمالي الدخل الوطني للفرد

عدد السكان

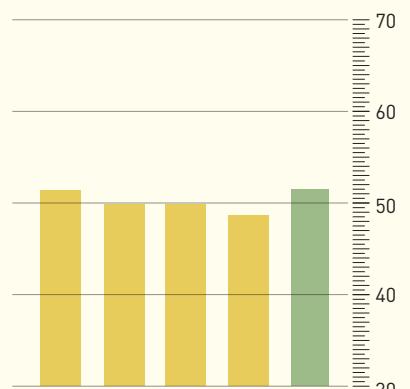
الاتصال بشبكة الانترنت

اللغات

الإسبانية فقط 92.7%. الإسبانية ولغات

السكان الأصليين 5.7%

نتيجة مؤشر EF EPI



عدد إصدار مؤشر EF EPI



## الأرجنتين

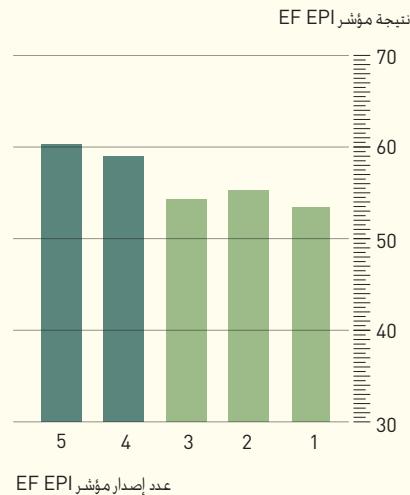
كفاءة عالية

نتيجة مؤشر EF EPI: 60.26

الرتبة 15 من بين 70 دولة

يعتبر الأشخاص البالغون في الأرجنتين الأفضل في الكفاءة في اللغة الإنجليزية في أمريكا اللاتينية وفقاً للمعايير الأوروبية وقد حققوا تقدماً كبيراً خلال الأعوام الثمانية الماضية، ثالث الأرجنتين المرتبة الأعلى في المنطقة في إجادة القراءة والكتابية، بالإضافة إلى أعلى نتائج اختبار شهادة التوفل TOEFL في العالم، وعلى الرغم من أنها تتفوق من مبارياتها الوطنية على قطاع التعليم أقل من العديد من الدول الأخرى في أمريكا اللاتينية، إلا أنها تملك أعلى متوسط لسنوات التعليم المدرسي في المنطقة.

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	
1.24+	ناتج غير متوفرة
93	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS
9.8	متوسط سنوات الدراسة
%14.7	الإنفاق على التعليم
نتائج غير متوفرة	إجمالي الدخل الوطني للفرد
43,024,374	عدد السكان
%59.9	الاتصال بشبكة الانترنت
الإسبانية (اللغة الرسمية)، الإيطالية الإنجليزية، الألمانية الفرنسية لغات السكان الأصليين (ما يدونون كيتشوا)	اللغات



## البيرو



كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 52.46

الرتبة 35 من بين 70 دولة

## جمهورية الدومينيكي



كفاءة متوسطة

نتيجة مؤشر EF EPI: 56.71

الرتبة 24 من بين 70 دولة

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	
1.00+	ناتج غير متوفرة
87	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS
9.0	متوسط سنوات الدراسة
%15.2	الإنفاق على التعليم
11,160 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد
30,147,935	عدد السكان
%39.2	الاتصال بشبكة الانترنت
الإسبانية (لغة رسمية) 84.1%. كيتشوا (لغة رسمية) 13%. الأيمارا (لغة رسمية) 1.7%	اللغات

نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	
3.05+	ناتج غير متوفرة
82	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS
7.5	متوسط سنوات الدراسة
%20.6	الإنفاق على التعليم
11,630 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد
10,349,741	عدد السكان
%45.9	الاتصال بشبكة الانترنت
الإسبانية (لغة الرسمية)	اللغة



## غواتيمالا

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 49.67

الرتبة 46 من بين 70 دولة



## باناما

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 48.77

الرتبة 48 من بين 70 دولة

↑ 3.90+ نتیجة مؤشر EF EPI من سنة 2013

82. نتائج غير متوفرة TOEFL/IELTS

5.6 متوسط سنوات الدراسة

%20.6 الإنفاق على التعليم

7,130 دولار أمريكي إجمالي الدخل الوطني للفرد

14,647,083 عدد السكان

%19.7 الارتباط بشبكة الانترنت

الاسبانية (اللغة الرسمية) 60%. اللغات الأمريكية  
%40 الهندية

↑ 5.07+ نتیجة مؤشر EF EPI من سنة 2013

84. نتائج غير متوفرة TOEFL/IELTS

9.4 متوسط سنوات الدراسة

%13.0 الإنفاق على التعليم

19,300 دولار أمريكي إجمالي الدخل الوطني للفرد

3,608,431 عدد السكان

%42.9 الارتباط بشبكة الانترنت

الاسبانية (اللغة الرسمية)، لغات السكان الأصليين  
(وتشمل التغایقية لغات بوجل، كونا، أمبيرا، ووان، نارو،  
نجدي، ويري بري)

## كولومبيا

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 46.54

الرتبة 57 من بين 70 دولة

يتحدث الأشخاص البالغون في كولومبيا اللغة الإنجليزية بشكل قليل وتحل محلها المهن في اللغة الإنجليزية بشكل خاص بين خريجي المدارس الابتدائية بمختلف المستويات العالمية. فمعلمون اللغة الإنجليزية في الكثيرون من المدارس الكولومبية غير مؤهلين بشكل كاف. خمسة وسبعين بالمائة من معلمي اللغة الإنجليزية الكولومبيين يملكون معدل B1 في اللغة الإنجليزية أو أقل وبالنسبة إلى التفاوت الواضح في الدخل في البلاد، يجد الكثيرون أن تعلم اللغة الإنجليزية في القطاع الخاص وبرامج الدمج للغة الإنجليزية لا يمكن تحمل كلفتها.

↓ 2.01- نتیجة مؤشر EF EPI من سنة 2013

5.8.81 نتائج اختبارات TOEFL/IELTS

7.1 متوسط سنوات الدراسة

%16.9 الإنفاق على التعليم

11,960 دولار أمريكي إجمالي الدخل الوطني للفرد

46,245,297 عدد السكان

%51.7 الارتباط بشبكة الانترنت

الاسبانية (اللغة الرسمية)

نتيجة مؤشر EF EPI

70

60

50

40

30

عدد إصدار مؤشر EF EPI

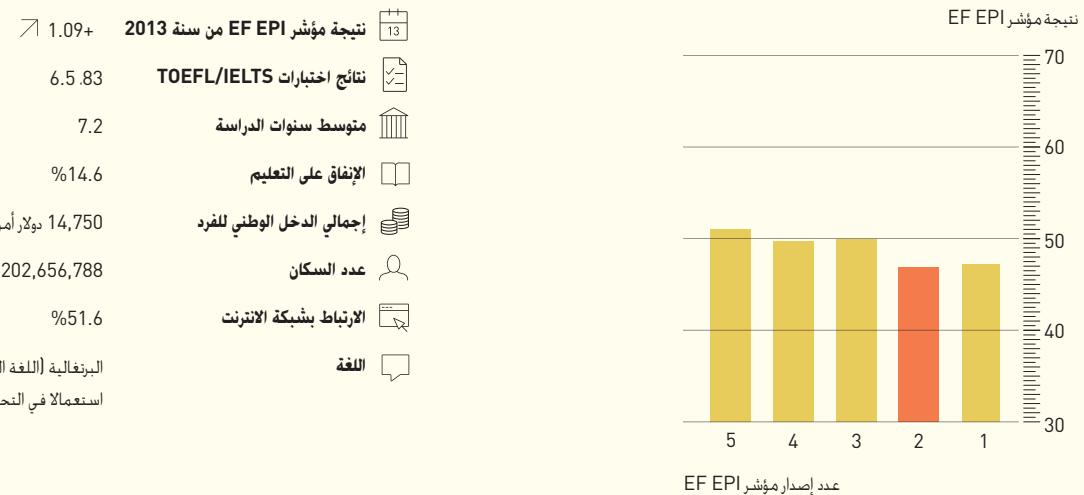
## البرازيل

كفاءة منخفضة

EF EPI: 51.05

الرتبة 41 من بين 70 دولة

نفي الكفاءة في اللغة الإنجليزية في البرازيل ضعيفة على الرغم من وجود العديد من الإصلاحات الأساسية في التعليم وبرامج تدريب معلمي اللغة الإنجليزية في السنوات الأخيرة، وقد نجحت البرازيل في استغلال الرخص الناجم عن إقامة مونديال كرة القدم لعام 2014 على أراضيها والألعاب الأولمبية عام 2016 لزيادة الحماس لتعلم الإنجليزية، وإن الأعداد الكبيرة من سلسلة المدارس الجديدة لتعليم اللغة الإنجليزية والعدد الكبير من منصات تعليم الإنجليزية على الإنترنت لشاهد على ذلك النجاح، وكثافة السكانية العالية في أمريكا اللاتينية، تواجه البرازيل نفس التحديات التي تواجهها البلدان ذات الأعداد السكانية الكبيرة والتي تحاول تحدي قوتها العاملة.



## الأوروغواي

كفاءة منخفضة

EF EPI: 50.25

الرتبة 44 من بين 70 دولة



## كوستاريكا

كفاءة منخفضة

EF EPI: 50.53

الرتبة 43 من بين 70 دولة





سماوة والبلو

"قام واضعو السياسات والاقتصاديون بأمريكا اللاتينية في السنوات الأخيرة بوضع عملية إصلاح التعليم على قائمة أولوياتهم من أجل تحسين التنمية الاقتصادية."

## فنزويلا

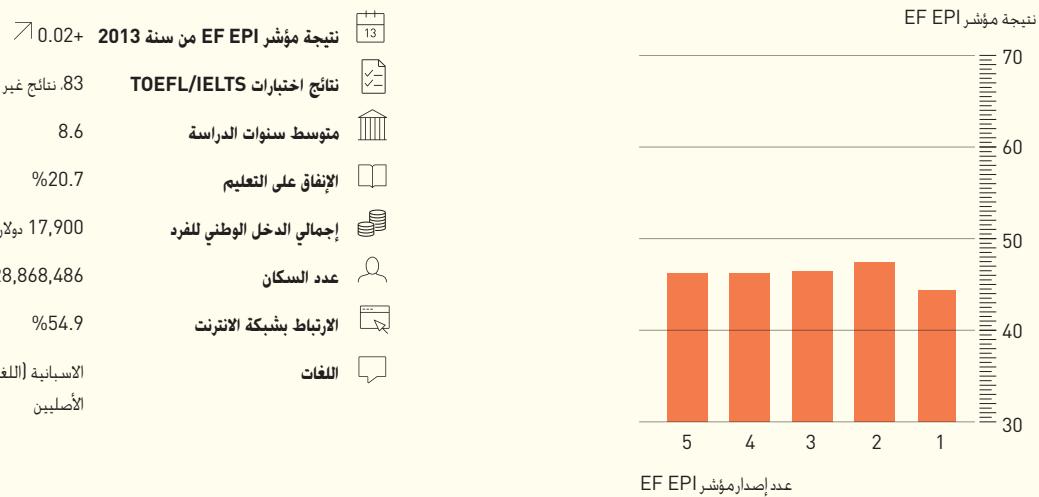


كفاءة منخفضة جدا

EF EPI: 46.14

الرتبة 59 من بين 70 دولة

عدم مهارات الإنجليزية بين الأشخاص البالغين في فنزويلا ضعيفة بشكل مستمر فعلى الرغم من التعليم الإلزامي، إلا أن نسب الفقر المرتفعة في البلاد والتفاوت الاجتماعي الكبير يؤديان إلى نقص في إمكانية التعليم الرسمي لفدركي بين السكان. ونجد نسبة الإنفاق الحكومي على التعليم في فنزويلا مقارنة بالإنفاق العام للحكومة الأعلى في المنطقة على الرغم من قلة نتائج هذا التعليم، ونسبة إمكانية الارتباط بالإنترنت هي واحدة من أعلى النسب في أمريكا اللاتينية مما يجعل وسائل تعلم اللغة الإنجليزية على الانترنت خياراً من الممكن تطبيقه على أرض الواقع.



## السلفادور



كفاءة منخفضة جدا

EF EPI: 45.52

الرتبة 61 من بين 70 دولة

نمنك السلفادور أقل نسبة للكفاءة في اللغة الإنجليزية في أمريكا اللاتينية حيث تمنع نسب الجريمة المرتفعة والفقر في البلاد الطلاب من الالتحاق بالمدارس مما يجعل العديد منهم دون المعرفة الأساسية للفراءة والكتابة والأقام والمهارات اللغوية التي تعد ضرورية لسوق العمل. وتعمل المساعدات الأجنبية على ملء الهوة في قطاع التعليم ولكنها تبقى غير كافية. فأقل من شخص واحد بين أربعة في السلفادور لديهم إمكانية الولوج إلى الإنترت، وإنجمالي الدخل الوطني للفرد واحد من المدخولات الأقل في العالم.



# المعاناة المستمرة لدول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا مع اللغة الانكليزية

لدى الشرق الأوسط وشمال أفريقيا أدنى مستوى من الكفاءة في اللغة الانكليزية في العالم، والمستوى العام من الكفاءة أخذ في الانخفاض. فعلى الرغم من التقدم الهائل في توسيع فرص الحصول على التعليم الابتدائي، وزيادة عدد الفتيات في المدارس، والحد من العوائق التي تواجه التعليم في المناطق الريفية، إلا أن أنظمة التعليم في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا لم تحرز تقدماً كبيراً في تدريس اللغة الإنجليزية.

هذا وأن الفصور في سوق العمل يجعل الإصلاح في التعليم أكثر تحدياً، ولن تكون نهار الإصلاح بالضرورة واضحةً في النمو الاقتصادي أو في زيادة مستويات التوظيف، والحاوافر لا تدفع الشباب نحو الانجاز في التحصل العلمي.

**الخلاصة:** إن إصلاح أنظمة التعليم في بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا كلّك، على الرغم من ضرورته، لن يغدو بالغرض في موازنة الحوافر الاقتصادية مع الأهداف التعليمية سواءً أكان ذلك في مجال اللغة الانكليزية أو في أي مجالات أخرى، فمن الصعب بشكل خاص زيادة توفر التكنولوجيا وإعادة هيكلة الاقتصاد وذلك بهدف تشجيع المشاريع الخاصة.

على سبيل المثال، أطلق المجلس الثقافي البريطاني والحكومة الجازية مشروعاً مدهن ثالث سنوات لتدريب المعلمين، يسمى البرنامج الاستراتيجي للغة الوطنية SEEDS، والذي يهدف إلى الوصول إلى جميع معلمي المدارس الثانوية في البلاد وعددهم 32 ألفاً، وتقديم التدريب لهم على اللغة الانجليزية وجهاً لوجه عبر الإنترنت من خلال شبكة من المفترضين والمدربين، ودففهم هو رفع مستوى تناقص الامتحانات في الاختبار النهائي للغة الانكليزية للمرحلة الثانوية، علماً أن هذه النتائج هي منخفضة بالمقارنة مع أي مادة أخرى.

## الفصل ما بين الانجليزية والثقافة الغربية

في البلدان المحافظة اجتماعياً كالسعودية واليمن قد تتوافق رغبة الانكليزية بسبب ابتعادها عن الغرب، إلا أن انتسلاعات الرأي تظهر غير ذلك، فهي باستمرار تظهر أن هناك تفيلاً واسعاً للإنكليزية على اعتبار أنها أداة أساسية للتواصل العالمي، وهذه النظرة على أنها أداة هي التي سمحت ببنيان الانكليزية برحابة صدر، فالإنكليزية هي اللغة الأجنبية الوحيدة التي تدرس في المدارس في السعودية، وهي لغة التعليم في الكثير من المنهج الجامعي، ومع ذلك فإن هناك طلباً متزايداً على مواد تعليمية في اللغة الانكليزية متعلقة بالجانب الثقافي.

يعتمد نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، كما هو الحال في الكثير من بلدان الشرق الأوسط، وشمال أفريقيا، بشكل كبير على أسلوب التقنين والحفظ عن ظهر قلب في إعداد الطلاب لامتحانات، وهذا يعني أن أساليب التعليم غير الفعالة هذه تجعل الطلاب الملتحقين بالجامعات في السعودية بحاجة إلى مناهج تزيمبية بالإنكليزية قبل البدء بمناهجهم الدراسية، والإنكليزية هي اللغة التي يتم العمل بها في شركة النفط السعودية الحكومية وهي من الشرط المطلوب في الكثير من المهن في المملكة، إلا أنه رغم هذا الطلب القوي على المهارات الانكليزية، فإن النظام التعليمي سجّلت إلى إصلاح كبير قبل أن يكون جاهزاً لتدريب قوّة عاملة عصرية تحدث الانكليزية.

## الصعوبات البنوية في التوظيف

إن إحدى أهم الصعوبات أمام الإصلاح التعليمي الفعال في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا هي بنية سوق العمل في العديد من هذه الدول بوصفه القطاع العام نحو نصف القوة العاملة سميةً وهي نسبة عالية جداً لو قورنت بالاقتصادات الأخرى خارج المنطقة، أما نمو القطاع الخاص فيعاني من الاختناق بسبب القوانيين التي تحمي شركات القطاع الحكومي من المناسبة، إضافة إلى دعم الوظائف، وفرض المعايير التجارية لقصاص الشركات الأجنبية، والجزء الأكبر من قطاع التوظيف في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا هو غير رسمي، وهناك فقط 19% من الناس الذين هم في سن العمل وبملكون وظيفة سمية.

إن عدم وجود فرص العمل هو أمراً واضح بإنجلترا بالنسبة العالية للبطالة بين الشباب في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وحتى بين حملة الشهادات الجامعية، وصعوبات الهجرة القانونية إلى أوروبا وأجزاء أخرى من العالم تضع العديد من الخريجين الشباب أمام خيارات إما البطالة في الداخل أو العيش في طرائق غير مستقرة في الخارج.

## ما زال الطريق طويلاً وشاقاً

تتفق العديد من البلدان في المنطقة على كل تلميذ أكثر من الدول في آسيان ذات المستويات المماثلة لكن هذا الإنفاق الأعلى لا يحرز نتائج أفضل، فالإمارات، وقطر، وتونس، والإمارات العربية المتحدة، وهي الدول الوحيدة التي شاركت في اختبار البرنامج الدولي لنقبيهم الطلبة، بينما PISA الذي شرّف عليه منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية عام 2012، أحرزت جميعها نتائج أقل من المستوى المتوسط في مجالات الرياضيات والعلوم والقراءة، وكانت ثالث من هذه الدول من ضمن الدول السبعة ذات الأداء الأسوأ من حيث أنظمة التعليم في هذه الدراسة، وبتأثير كل الجنسين، الذكور والإناث، بشكل ملحوظ عن المعدلات العالمية، والفارق بين الجنسين في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا هو أوضح بكثير مما هي عليه في أي منطقة أخرى في العالم.

## تدبر الأمور فحسب في الانجليزية

لدى دولة الإمارات العربية المتحدة مستوى ضعيف في الكفاءة في اللغة الانجليزية بالمقارنة مع معظم البلدان، ولكنها أكثر كفاءة بقليل من بلدان أخرى في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، فالإنكليزية منتشرة في الإمارات والفضل في ذلك يعود إلى مجتمع معدّد الجنسيات وأفراد ضخم يتجه نحو التبادل التجاري، وأن أي حدث عن مستوى الكفاءة في اللغة الانكليزية في الإمارات العربية المتحدة لا بد أن يأخذ في الحسبان أن نسبة نقل عن 20% من سكان الإمارات البالغ عددهم أكثر من 9 ملايين نسمة هم مواطنون إماراتيون، هذا وبصفة مؤشر EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية الطلاب الذين يحصلون على اختبار اعتماداً على بلد الإقامة وليس على أساس البلد الأصلي وهذا يعطي انطباعاً دقيقاً عن مستوى اللغة الانكليزية بين السكان البالغين، ولكن لأن معظم الأشخاص الذين خضعوا لاختبارانا في الإمارات العربية المتحدة كانوا قد تعلّموا في أنظمة تعليمية خارج الإمارات العربية المتحدة لذلك فإن مستوى كفاءتهم في اللغة الانكليزية لا يمكن استخدامه في تقييم النظام التعليمي في الإمارات العربية المتحدة.

وكما هو الحال في الكثير من الدول الأخرى، فإن الانكليزية في الإمارات العربية المتحدة هي اللغة المتفق عليها بين الناس الذين يتحدثون لغات مختلفة، لكن على خلاف الكثير من الأمكان الأخرى، فإن عدم وجود لغة أمّ أصلية مشتركة هو القاعدة وليس الاستثناء، وإنه لم يتم التوصل إلى الكفاءة في اللغة الانكليزية منخفضة في الإمارات العربية المتحدة رغم انتشار اللغة الواسع، فعادةً يكون العرض للغة واستخدامها دافعاً لكتاب الكفاءة فيها، إلا أنه على ما يبدو في هذه الحالة يتدبر الناس بالكاد أمورهم بالإنكليزية.

## بلدان المغرب العربي تحترن الانجليزية

على الرغم من أنها مرتبطاً تاريخياً بفرنسا في مجالات التجارة والهجرة، إلا أن الكثير من الدول في المغرب العربي صارت تنظر للإنكليزية على أنها السبيل لتحديث الفقير العاملة لديها وتعزيز وصولها إلى أوروبا، فمستويات الكفاءة في اللغة الانكليزية لا تزال منخفضة للغاية، ولكن المشاريع الرائدة تهدف إلى رفعها.

# بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

متوسط مؤشر EF EPI: 44.85  
عدد السكان: 371,362,139  
إجمالي الدخل الوطني للفرد: 17,132 دولار أمريكي

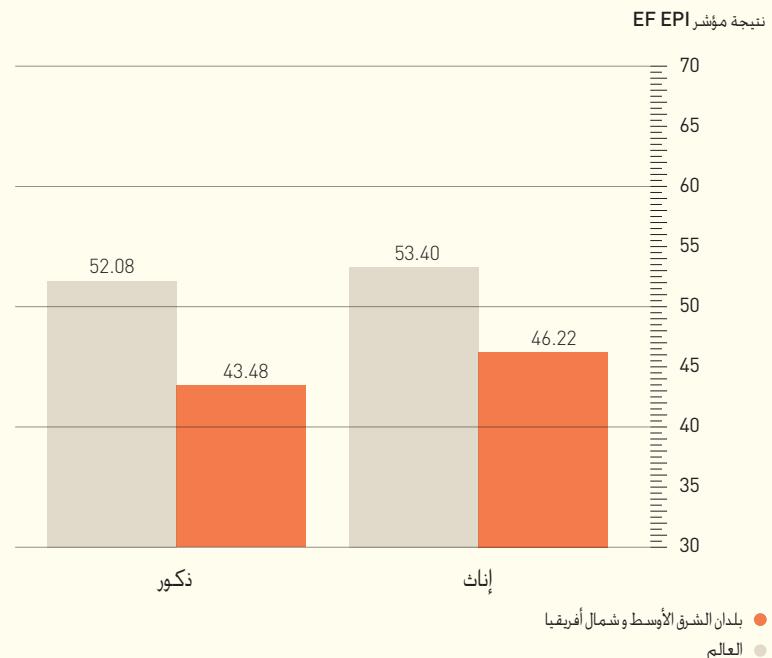


## مجموعات الكفاءة

- كفاءة عالية جدا (darkest green)
- كفاءة عالية (dark green)
- كفاءة متوسطة (medium green)
- كفاءة منخفضة (yellow)
- كفاءة منخفضة جدا (orange)

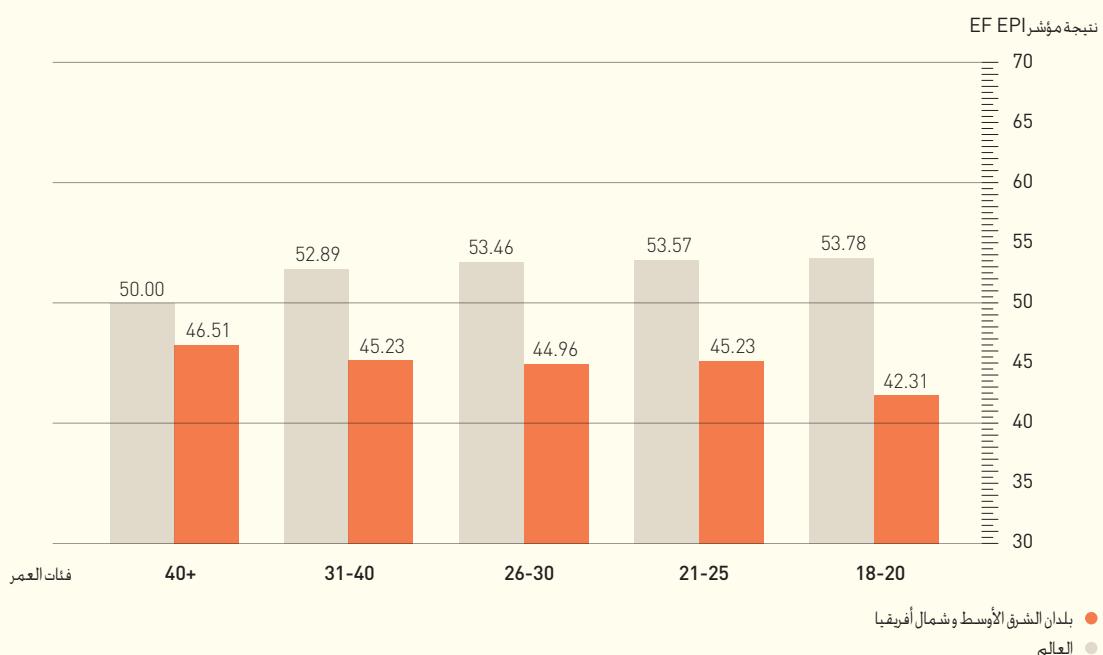
### الفوارق حسب الجنس

حصل الرجال والنساء في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا على معدل العالمي بشكل ملحوظ وحصلت النساء على غير المعتاد على نتائج أفضل من نتائج الرجال من حيث الأداء.



### الفوارق بين الأجيال

لدى البالغين الذين تجاوزوا عمرهم 40 سنة أفضل الكفاءات في اللغة الإنجليزية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. وهذا يختلف عمما هو عليه الحال في الاتجاهات العالمية حيث يمتلك الشباب البالغون والأشخاص البالغون والذين هم في منتصف المسار المهني أفضل مستوى في اللغة الإنجليزية.



# بلدان الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

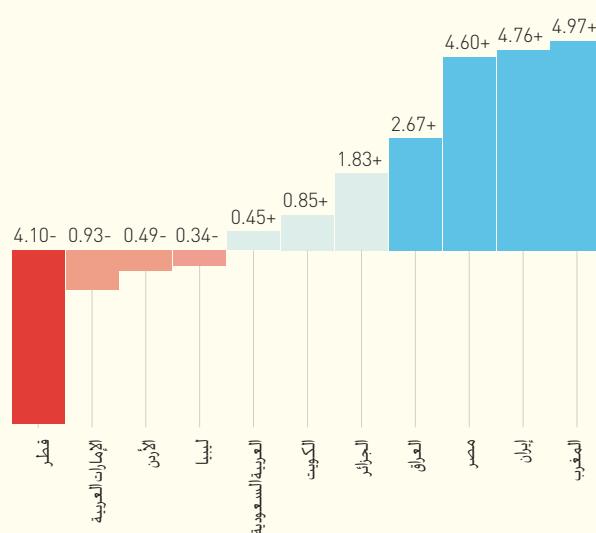


كفاءة عالية جدا ● كفاءة عالية ● كفاءة متوسطة ● كفاءة منخفضة ● كفاءة منخفضة جدا ●

## اتجاهات مؤشر EF EPI

عرفت منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا أوسع مجال في تقلبات النهاية من السنة الماضية مع تغيرات وصلت إلى ما يقارب خمس نقاط بين الطرفين وبالرغم من التحسن المعتبر في أربع دول، فإن كل الدول في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، باستثناء الإمارات العربية المتحدة تبقى في المجموعة الأدنى كفاءة

تغيرات مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية من سنة 2013



اتجاه صاعد ● اتجاه نازل ● انخفاض طفيف ● ارتفاع طفيف



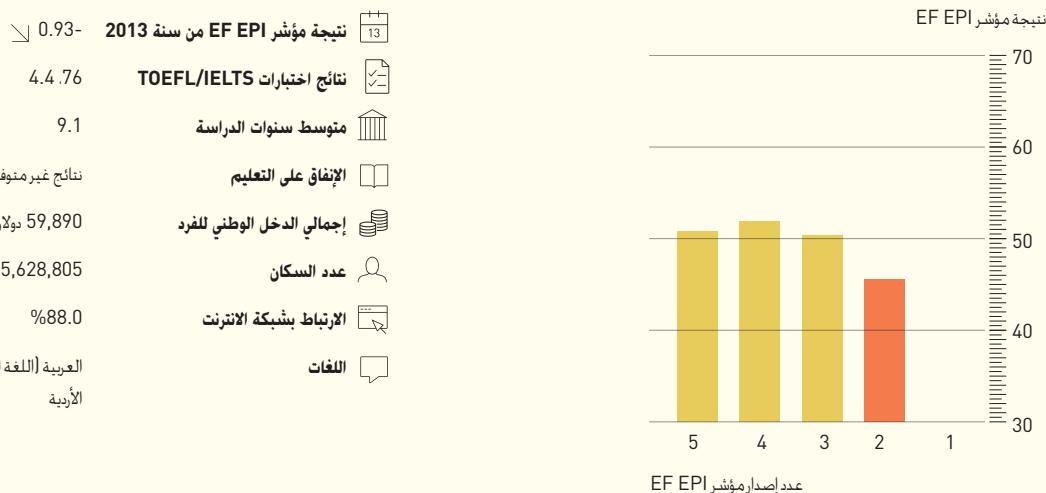
## الإمارات العربية المتحدة

كفاءة منخفضة

نتيجة مؤشر EF EPI: 50.87

**الرتبة 42** من بين 70 دولة

بعد الأشخاص البالغون في الإمارات العربية المتحدة أفضل المتكلمين باللغة الإنجليزية في المنطقة على الرغم من أن كفافتهم نظر منخفضة مقارنة بدول المنطقة المصنفة في قمة الترتيب. وعلى الرغم من أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية فإن اللغة الإنجليزية هي اللغة الموجدة على أرض الواقع للتواصل في أماكن العمل وذلك بعود جزئياً إلى كون قسم صغير من الفئة العاملة في الإمارات اماراتيين أصليين فأكثرون من 80% من سكان الإمارات هم أجانب. وعلى الرغم من أن اللغة الإنجليزية هي عادة شرط أساسي في أماكن العمل الإمامانية العالمية إلا أنه من المفاجئ أن مستوى كفاءة البالغين في اللغة الإنجليزية ليست أعلى من غيرها.



## اليمن

كفاءة منخفضة جداً

نتيجة مؤشر EF EPI: 47.60

**الرتبة 51** من بين 70 دولة

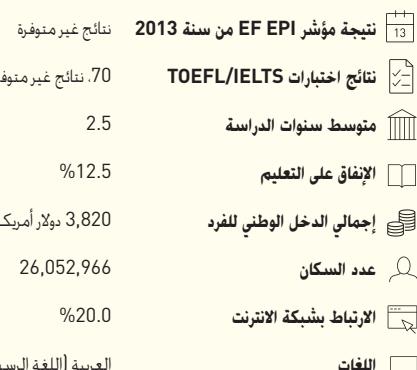


## المغرب

كفاءة منخفضة جداً

نتيجة مؤشر EF EPI: 47.40

**الرتبة 52** من بين 70 دولة





## الأردن

كفاءة منخفضة جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 47.33  
الرتبة 53 من بين 70 دولة



## مصر

كفاءة منخفضة جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 46.73  
الرتبة 55 من بين 70 دولة

↓ 0.49-	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	13
6.1.78	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	✓/✓
9.9	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
ناتج غير متوفرة	الإنفاق على التعليم	📘
11,660 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
7,930,491	عدد السكان	👤
%44.2	الارتباط بشبكة الانترنت	💻
العربية (لغة رسمية)، الإنجليزية (لغة مفهومة على نطاق واسع لدى الطبقات الراقية والطبقات الوسطى)	اللغات	💬

↑ 4.60+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	13
6.2.83	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	✓/✓
6.4	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
%9.9	الإنفاق على التعليم	📘
10,790 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
86,895,099	عدد السكان	👤
%49.6	الارتباط بشبكة الانترنت	💻
العربية (لغة رسمية)، الإنجليزية والفرنسية (لغتان مفهومتان على نطاق واسع لدى الطبقات المثقفة)	اللغات	💬



## إيران

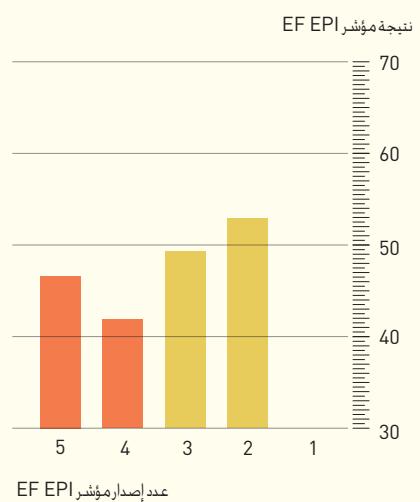
كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 46.59

الرتبة 56 من بين 70 دولة

على الرغم من أن مرتبة إيران في مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية قد تحسنت بحوالي خمس نقاط منذ العام الفائت، إلا أن الاتجاه الكلي للأعوام الستة الماضية لا يزال سلبياً فنيسية الدخول إلى الانترنيت في إيران منخفضة بالنسبة للكثير من الطلاب، وبيدأعلم اللغة الإنجليزية في بداية المدرسة الثانوية فقط، ويزيد معدل الإنفاق العام على التعليم في إيران عن المعدلات الموجدة في المناطق المجاورة، ولكن الطلاب يقضون في المتوسط سنوات أقل في التعليم مقاومة بالطلاب في الدول الأخرى في الشرق الأوسط، ويعتبر تزويذ اللغة الإنجليزية من قبل الدولة أمراً غير أساسى، وينتجه العديد من المعااهد الخاصة للحصول على طريقة تعليم تزكي بشكل أساسى على البيداغوجيات المتعلم.

↑ 4.76+	نتيجة مؤشر EF EPI من سنة 2013	13
6.2.82	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	✓/✓
7.8	متوسط سنوات الدراسة	🏛️
%17.0	الإنفاق على التعليم	📘
15,610 دولار أمريكي	إجمالي الدخل الوطني للفرد	💰
80,840,713	عدد السكان	👤
%31.4	الارتباط بشبكة الانترنت	💻
الفارسية (لغة الرسمية) 53%. الأذربجية التركية 18%. الكردية 10%. الجلالية 2%. واللهجات التركية 18%. المازندرانية 7%. الوربة 6%. البالوشية 2%. والعربية 2%. لغات أخرى 2%	اللغات	💬



## الجزائر

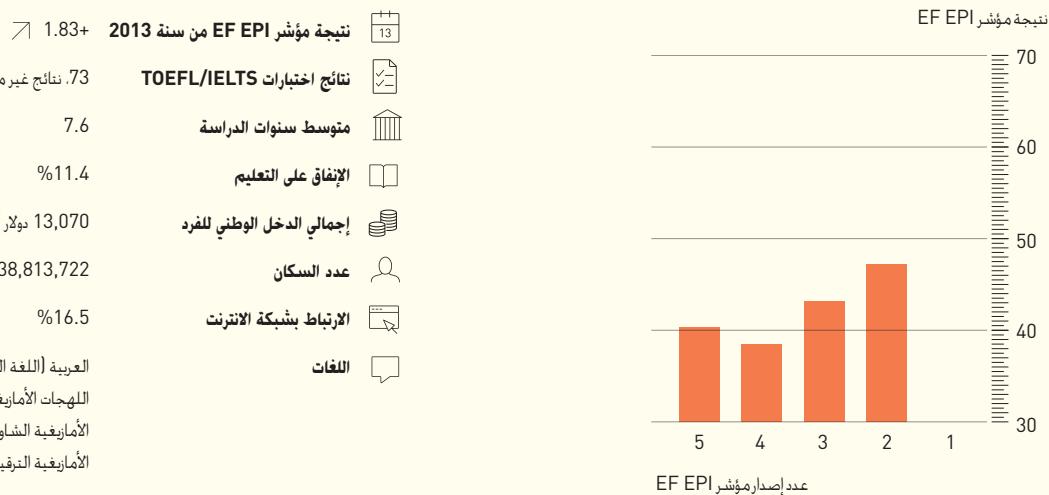
كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 40.34

الرتبة 67 من بين 70 دولة



بعد مستوى كفاءة اللغة الإنجليزية في الجزائر منخفضا جدا وهو في حالة تراجع فالبالغون في البلاد سجلوا أضعف المستويات عند استطلاعهم، وبما أن اللغة الإنجليزية بشكل أساسي هي لغة الأعمال والعلوم في الجزائر، إلا أنها لم تحصل على انتشار ينطوي هذين المجالين، فالمشهد اللغوي في هذا البلد واسع وديناميكي ولكنه يستثنى اللغة الإنجليزية بشكل كبير فالعربية هي اللغة الوطنية والرسمية، وتنتشر الفرنسية في بعض الأماكن والمواء، وتوجد العديد من اللهجات الأمازيغية المنطوقة والمنتشرة بشكل واسع.



## المملكة العربية السعودية



## ليبيا

كفاءة منخفضة جدا

نتيجة مؤشر EF EPI: 37.86

الرتبة 70 من بين 70 دولة

نهاية مؤشر EF EPI: 39.93

الرتبة 68 من بين 70 دولة





## عمان

كفاءة منخفضة جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 46.34  
الرتبة 58 من بين 70 دولة



## قطر

كفاءة منخفضة جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 43.72  
الرتبة 63 من بين 70 دولة

نتائج غير متوفرة EF EPI من سنة 2013

65	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	
6.8	متوسط سنوات الدراسة	
%10.9	الإنفاق على التعليم	
52,780	إجمالي الدخل الوطني للفرد	
3,219,775	عدد السكان	
%66.5	الارتباط بشبكة الانترنت	
العربية (اللغة الرسمية)، الإنجليزية، البالوشية، الأرديبة، لهجات هندية	اللغات	

نتائج غير متوفرة EF EPI من سنة 2013

77	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	
9.1	متوسط سنوات الدراسة	
%7.4	الإنفاق على التعليم	
128,530	إجمالي الدخل الوطني للفرد	
2,123,160	عدد السكان	
%85.3	الارتباط بشبكة الانترنت	
العربية (اللغة الرسمية)، الإنجليزية شائعة الاستعمال، لغة ثانية	اللغات	



## الكويت

كفاءة منخفضة جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 42.65  
الرتبة 65 من بين 70 دولة



## العراق

كفاءة منخفضة جدا  
نتيجة مؤشر EF EPI: 40.69  
الرتبة 66 من بين 70 دولة

نتائج غير متوفرة EF EPI من سنة 2013

72	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	
7.2	متوسط سنوات الدراسة	
%13.4	الإنفاق على التعليم	
84,800	إجمالي الدخل الوطني للفرد	
2,742,711	عدد السكان	
%75.5	الارتباط بشبكة الانترنت	
العربية (اللغة الرسمية)، الإنجليزية شائعة لغة محاذنة	اللغات	

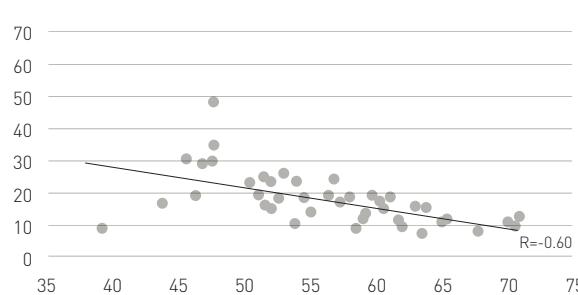
نتائج غير متوفرة EF EPI من سنة 2013

65	نتائج اختبارات TOEFL/IELTS	
5.6	متوسط سنوات الدراسة	
نتائج غير متوفرة	الإنفاق على التعليم	
14,930	إجمالي الدخل الوطني للفرد	
32,585,692	عدد السكان	
%9.2	الارتباط بشبكة الانترنت	
العربية (لغة سمية)، الكردية (لغة سمية)، التركمانية (لهجة تركية) والأشورية (الأرامية الجديدة) وهما لغتان سميانيان في المناطق التي يشكل السكان الناطقون بهما أغلبية، الأيمانية	اللغات	



### اللغة الإنجليزية وتشغيل الشباب أو تدربه

إجمالي حصة الشباب غير الحاصلين على تعليم أو عمل أو تدريب

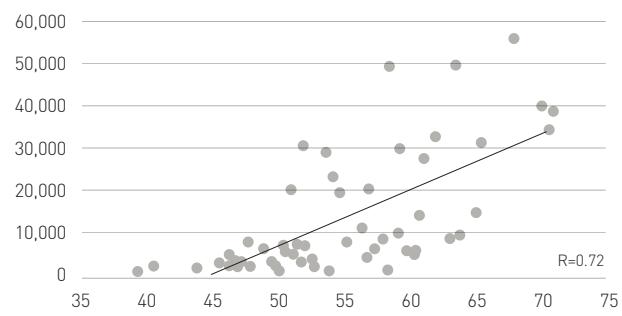


نتيجة مؤشر EF EPI

المصدر: البنك العالمي، 2012

### اللغة الإنجليزية والدخل

إجمالي الدخل الوطني الصافي للفرد (بالدولار الأمريكي)

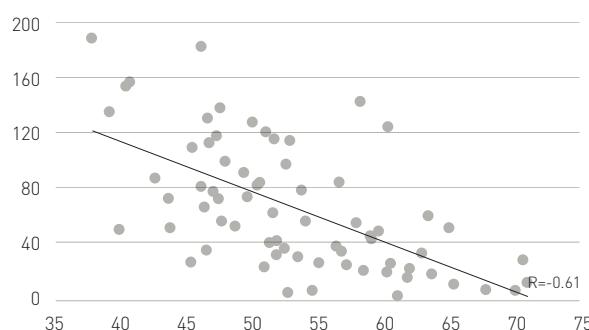


نتيجة مؤشر EF EPI

المصدر: تقرير الأمم المتحدة حول التنمية البشرية، 2014

### اللغة الإنجليزية وسهولة القيام بالأعمال

سهولة القيام بالأعمال

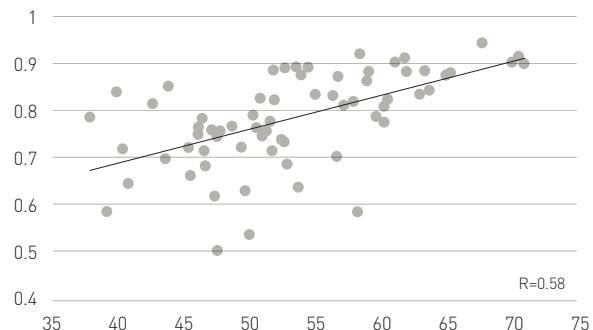


نتيجة مؤشر EF EPI

المصدر: البنك العالمي، 2014

### اللغة الإنجليزية، الاقتصاد، ونوعية الحياة

مؤشر التنمية البشرية



نتيجة مؤشر EF EPI

المصدر: تقرير الأمم المتحدة حول التنمية البشرية، 2014

# اللغة الإنجليزية، الاقتصاد، ونوعية الحياة

يمكن أن يكون النماذج بين الكفاءة في اللغة الإنجليزية وإجمالي الدخل الوطني للفرد حلقة وصل قوية لتحسين المهارات في اللغة الإنجليزية من أجل الريادة في الرؤى، مما يشجع بدوره الحكومات والأفراد على الاستثمار أكثر في التدريب على اللغة الإنجليزية، وفي العديد من البلدان، تقابل الكفاءة العالمية في اللغة الإنجليزية عدداً أقل من الشباب الذين يعانون من البطالة أو بدون تدريب.

كما ترتبط مؤشرات نوعية الحياة مثل مؤشر التنمية البشرية ارتباطاً وثيقاً بمؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية، فمؤشر التنمية البشرية يقيس مدى التحصيل العلمي، ومتوسط العمر المتوفى، وهو الأبيه، ومستويات المعيشة وهناك عدد قليل من البلدان ذات كفاءة منخفضة أو متوسطة في اللغة الإنجليزية ومستويات مرتفعة من التنمية لكن كافة البلدان ذات الكفاءة العالمية جدًا في اللغة الإنجليزية تُصنف كبلدان ذات "نوعية بشرية مرتفعة جدًا" وفقاً للمؤشر التنمية البشرية.

في كثير من الأحيان تبدو مهارات التواصل باللغة الإنجليزية وكأنها رفاهية. تدرس بشكل جيد في المدارس الخاصة وبرامج الدراسة في الخارج فقط. ومن الأدلة الواضحة في هذا التقرير هو أن اللغة الإنجليزية أصبحت مهارة أساسية اليوم ولذا، فإن لها وضعًا خاصًا، ويمكن أن تُدرس وتخبر في مستويات مماثلة لمهارات القراءة والرياضيات في اللغة الأم، ومع الأخذ في الاعتبار الأهمية المتزايدة للغة الإنجليزية على مدى السنوات العشرين الماضية وارتفاع مستوى معرفة أطفال اليوم للغة الإنجليزية، سيكون أمراً هاماً عند دخولهم سوق العمل.

نشرت اللغة الإنجليزية لأول مرة نفوذها بوصفها لغة التجارة والدبلوماسية الدولية في عهد الإمبراطورية البريطانية، ثم من خلال التوسيع الاقتصادي بعد الحرب في الولايات المتحدة الأمريكية، وحلت اللغة الإنجليزية محل اللغة الفرنسية في العديد من البلدان كإشارة إلى الطبقة العليا ذات التعليم العالي، وبالرغم من ذلك، غابت كل من العولمة والتحضر، وشبكة الإنترنيت دور اللغة الإنجليزية تغيراً هائلاً على مدار العشرين عاماً الماضية.

أصبحت الكفاءة في اللغة الإنجليزية اليوم أقل ارتباطاً بالصفوة أو اعتبارها كميزة اقتصادية، كما أنها لم تعد مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالولايات المتحدة الأمريكية أو المملكة المتحدة كما كانت من قبل، فعوضاً عن ذلك، أصبحت اللغة الإنجليزية مهارة أساسية للفوقي العالمية عالمياً، بنفس الطريقة التي تحول بها محو الأمية خلال العقود الماضية من انتشار للصفوة إلى مطلب أساسى للحصول على المواطنة الوعية.

والحقيقة هي أن اللغة الإنجليزية سهلت القيام بالأعمال التجارية في جميع أنحاء العالم، كما زنت البنك الدولي ومؤسسة التمويل الدولي من خلال مؤشر سهولة ممارسة الأعمال التجارية البيانات التنظيمية للاقتصادات في جميع أنحاء العالم على أساس كيفية البدء بالنشاط التجاري وإدارته، وبخوض المؤشر على عشرة مؤشرات فرعية، بما في ذلك سهولة بدء الأعمال التجارية، والتجارة عبر الحدود، وتعزيز العقوبات، وتنمية حالات الإعسار، وفي البلدان التي لم تكن الإنجليزية لغتها الرسمية أصبح إنجاز الأعمال أسهل عند تحسين المهارات في اللغة الإنجليزية.

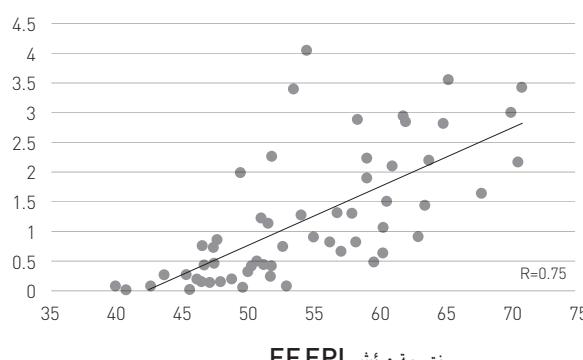
وقد تزداد أعداد الشركات (مثل: نوكيا، راكون، رينو، وسامسونج) التي تبني اللغة الإنجليزية كلغة للشركة أما الدول والشركات التي يثبت في تفاصيلها الأعمال بأدائها في الاعتقاد أن المهارات في اللغة الإنجليزية تُعد عنصراً أساسياً في خلق بيئة ملائمة للأعمال.

وتلعب اللغة الإنجليزية دوراً في خلق الفرص، وتحديد فرص العمل، وتوسيع الأفاق، وبهذا، أصبحت اللغة الإنجليزية بمثابة مفتاح البلاد للتنمية الاقتصادية



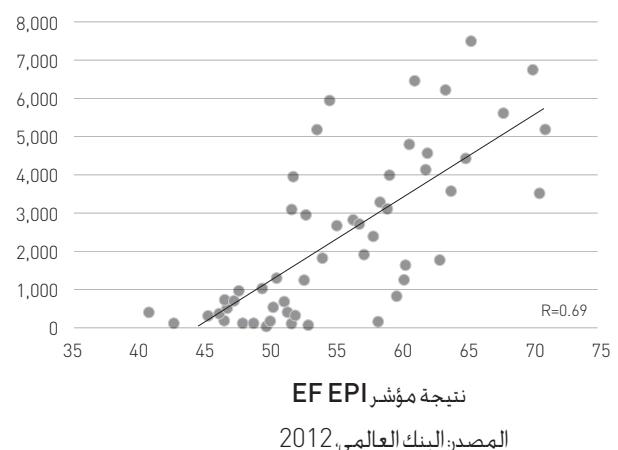
### اللغة الإنجليزية والإنفاق على الابتكار

نفقات البحث والتطوير(٪ من إجمالي الناتج المحلي)



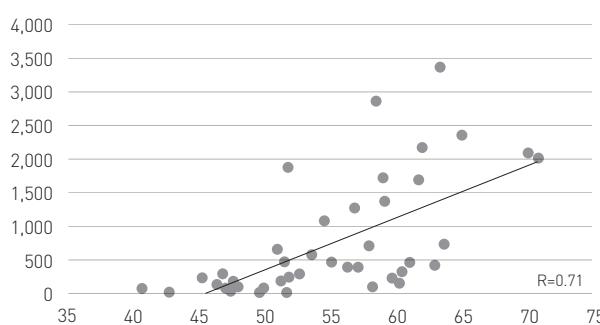
### اللغة الإنجليزية وأعداد الباحثين

الباحثون في مجال البحث والتطوير في كل مليون شخص



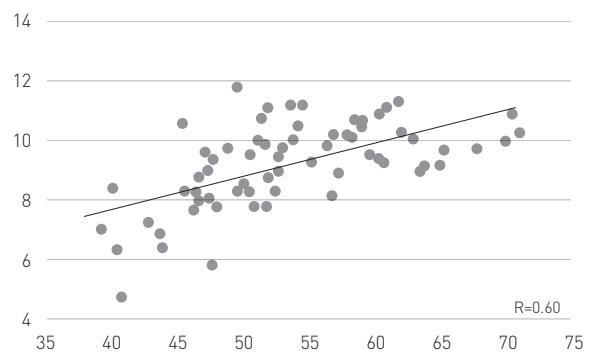
### اللغة الإنجليزية وأعداد الفنانين

الفنانون في مجال البحث والتطوير في كل مليون شخص



### اللغة الإنجليزية وتصادرات التكنولوجيا العالمية

تصادرات التكنولوجيا العالمية (سجل المقياس)



# اللغة الإنجليزية والإبتكار

أما الدول ذات الكفاءة المنخفضة في اللغة الإنجليزية فقد أظهرت أيضًا مستويات منخفضة على نحو غير عادي في التعاون الدولي في مجال البحث. وفي عام 2011، تم توثيق حوالي 15٪ فقط من الأوراق العلمية المنشورة في الصين أقليت من متعاون دولي مقابل أكثر من النصف في بريطانيا الدانمرك والسويد وبشكل مماثل لهذا العجز في الوصول إلى الأبحاث المنشورة من قبل الآخرين، والمساهمة في الإبتكار الدولي تحديًا كبيرًا للدول التي تفتقر إلى المهارات في اللغة الإنجليزية حتى بين المهنيين المدربين تدريجيًا.

يعبر خلق التماสكي بين القوى العاملة ذات الخلفيات الثقافية المتعددة إحدى التحديات المشتركة للشركات متعددة الجنسيات، وتشكل اللغة الإنجليزية جسرًا للربط بين الموظفين من مختلف البلدان والثقافات، وتسهل الشركات من أجل الوصول إلى الإبتكار.

يسند قطاع تكنولوجيا المعلومات على الانصال الدولي، ووفقاً للاستطلاع الذي أجراه عام 2014 معهد مهندسي الكهرباء والإلكترونيات، فإن أعلى عشر لغات مستخدمة في البرمجيات جبعها تعتمد على اللغة الإنجليزية، اثنان منها هما: بريطاني وروسي، والذي أنشأه هما غير الناطقين باللغة الإنجليزية، فضلاً عن ذلك، فإن البلدان ذات المهارات العالمية في اللغة الإنجليزية تكون أعلى في تصدير تكنولوجيات عالية مع كثرة الأبحاث على المستوى الجوهري والمطوري، مثل منتجات صناعة الطيران وأجهزة الكمبيوتر، والمستحضرات الصيدلانية والأدواء العلمية، والآلات الكهربائية.

وبالمثل، فإن اللغة الإنجليزية تعتبر لغة محورية في العلوم والهندسة على المستوى الوطني، فالبلدان ذات الكفاءة العالمية في اللغة الإنجليزية لديها الكثيرون من الباحثين والفنين في مجالات البحث والتطوير على مستوى الفرد الواحد، فضلًا عن النفقات الضخمة على البحث والتطوير، كما أن القدرة على التعلم من أبحاث الآخرين، والمشاركة في المؤتمرات والمنشورات الدولية، والتعاون مع فرق البحث متعددة الجنسيات جمعتها نرتكز على إجاده ناتمة اللغة الإنجليزية.

يقوم الباحثون في الولايات المتحدة الأمريكية سنويًا بإصدار أكبر عدد من المنشورات العلمية، فيما تأتي المملكة المتحدة في المرتبة الثالثة في عدد منشوراتها بعد الصين، ولكن وعلى الرغم من حجم منشوراتها، بشكل البحث الصيني 4٪ فقط من الأقنيسات العالمية في المنشورات العلمية مقارنة مع 30٪ للبحث في الولايات المتحدة و8٪ في المملكة المتحدة، مما يدل على أن البحث الصيني أقل اندماجًا في الاقتصاد العالمي القائم على المعرفة.



# اللغة الإنجليزية والاتصال

من الانضمام إلى شبكة الانترنت والتفاعل مع بعضهم البعض ومع الباحثين ورجال الأعمال والعلماء والمبدعين الآخرين

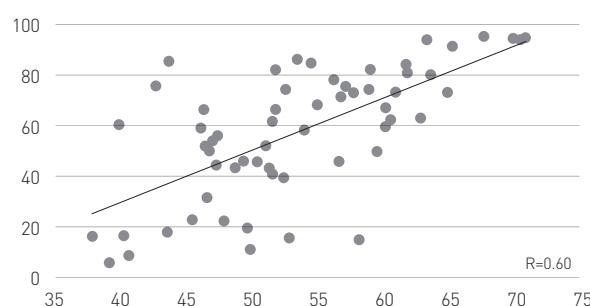
عند التقاء الأفراد الذين لا يتشابهون في لغة أم واحدة، وذلك ما يحدث دائمًا عبر الانترنت، فإنهم يتوصلون في أغلب الأحيان باستخدام اللغة الإنجليزية. واجتماع الانترنت، كمنصة تواصل عالمية، واللغة الإنجليزية، كلغة عالمية من شأنه تمكين التفاهم السريع للأفكار والابتكارات حول العالم

تساعد وسائل التكنولوجيا المتقدمة الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية على نحو أكثر فاعلية، ففي البلدان ذات الكفاءة العالية في اللغة الانجليزية، منتشر الانترنت بشكل كبير أيضًا، حيث أن المهاجرات في اللغة الانجليزية تزبّط ارتباطاً وثيقاً بالدول ذات الأرقام العالية لمستخدمي الانترنت، وفي العديد من البلدان، تناح عملية التعلم الذاتي، والدورات المكثفة المفتوحة على الانترنت، ونواة الفصول الدراسية جمعها من خلال استخدام الانترنت في البيت والمدارس، ولا زالت التكنولوجيا تملك العديد من الإمكانات غير المستغلة في الفصول الدراسية لتعلم اللغة الأجنبية

يعتبر تعلم اللغة الإنجليزية عبر الانترنت بمثابة نشاط تعزيز ذاتي، حيث أن المهاجرات الجديدة في اللغة الإنجليزية تسمح للأفراد بالوصول إلى المزيد من الأدوات والموارد عبر الانترنت، والوصول إلى مثل تلك الموارد من شأنه تحسين اللغة الإنجليزية لدى الأفراد، فهو حوالي 56٪ من كافة المجنوبات على شبكة الانترنت تأتي باللغة الإنجليزية، وفي البلدان ذات الكفاءة المنخفضة في اللغة الإنجليزية، تجعل الأدوات عبر الانترنت عملية تعلم اللغة الإنجليزية أكثر فعالية، أكثر فاعلية، وأكثر سهولة في الوصول إليها، وطبقاً لجمعية منتجي الهاتف المحمول GSMA ومؤسسة موريلاس، تصل شبكات الطاقة العريض المنقول في البلدان النامية إلى ثلاثة مليارات بحلول عام 2017، وسيكون نصفها انفرياً شبكات للهواتف الذكية، وستسمح تكنولوجيا الهواتف المحمولة للمليارات

## اللغة الإنجليزية والارتباط بشبكة الانترنت:

مستخدمو شبكة الانترنت بين كل 100 شخص



EF EPI نتائج مؤشر

المصدر: البنك العالمي، 2013

## الاستنتاجات

برامج تدريب المعلمين الطموحين مصممة ومنفذة بشكل جيد. فإنها تكون عندهن استئناراً ذكيًّا لأنها تؤتي نمارها لأجيال عديدة من الطلبة

- تطوير أدوات تقييم فعالة لغة الإنكليزية الحالات المختلفة والاحتياجات. وأهداف المتعلم تتطلب كلها تقييمات مختلفة ومن المهم بصفة خاصة إصلاح الامتحانات ذات الأهمية العالمية بسبب الطريقة التي تؤثر بها على البدائل الأخرى في جميع المجالات. إن التوفير المجاني لأدوات التقييم ذات الجودة العالمية وتسهيل الوصول إليها من قبل المتعلمين البالغين والشركات أمر ينماش مع اتجاهات أخرى في مجال إتاحة السبيل المفتوحة في التعليم المستمر

- دعم التدريب للمتعلمين البالغين في أماكن العمل والقطاع الخاص. في الكبار من الحالات تكون هناك فرص عديدة للمتعلمين البالغين في التفاعل مع الناطقين باللغة الإنجليزية في العمل ودافع قوي لتحسين مستواهم اللغوي والمال لاستئناره في تطوير مهاراتهم، ولا يمكن استبعاد مسألة التدريب في اللغة الإنكليزية للبالغين عن المناقشات التي تدور حول الإنكليزية

- الاستئنار في التكنولوجيا وأدوات التعليم عبر الإنترنت بالنسبة لمتعلم الإنكليزية البالغين تعتبر الصيغة البديلة لصيغة المدرسة مفيدة بشكل خاص فالدوريات المكتففة المفتوحة على الإنترنت والدراسة الذاتية الموجهة على الإنترنت إضافة إلى أدوات الإيماج آثنا العطلة يمكن معاها مع بعضها البعض لدعم البالغين العاملين الذين لديهم حافز لتحسين لغتهم الإنجليزية في أوقاتهم الخاصة

- انتشار اللغة الإنجليزية يضمن إطاراً لإصلاحات التعليمية الأخرى إن إتاحة المجال لجمع الطلاب في البلدان ذات المستويات المختلفة في التحصل التعليمي والمستويات العالمية من عدم المساواة والحصول على ما لا يقل عن عدم التعليم العام الجيد بما في ذلك التعليم باللغة الإنكليزية يؤدي حتماً إلى كفاءة أفضل في الإنكليزية بين البالغين

- على الرغم من أن الأمر قد يتطلب فدراً كبيراً من الجهد لنغيب المدارس إلا أن توجيه البلد أو الإقليم أو الشركة باتجاه مستقبل تكون فيه القوى العاملة ناطقة باللغة الإنكليزية لا بعثير أنها خاتمتنا فمن الناحية الاقتصادية إنما وجنتها الإنجليزية تقنيق، على الأقل لعدة عقود مقبلة، وأملناه أن نسهم من خلال اختبار مستوى اللغة الإنجليزية بين البالغين حول العالم، في المناقشات شأن هذه القرارات الإستراتيجية.

مع مرور كل عام تنتقل أنظمة التعليم والمنظمات والشركات ونفهم بالكيف مع دوالغة الإنكليزية كلغة مشتركة حديثة فلقد أصبحت المقيدة على التواصل بالإنكليزية في أماكن العمل اليوم ضرورة في قطاعات ومناسبات كانت حصرًا لأصحاب اللغة حتى من بعد خلق فكاماً تنصب الإنكليزية أكثر انتشاراً كان هناك أيضاً إدراك متزايد للصعوبات في بناء المخزون اللغوي، فليس الجميع يملكون القدرات ذاتها في اللغة الإنكليزية، وليسوا كلهم في حاجة لهن هذه القدرات.

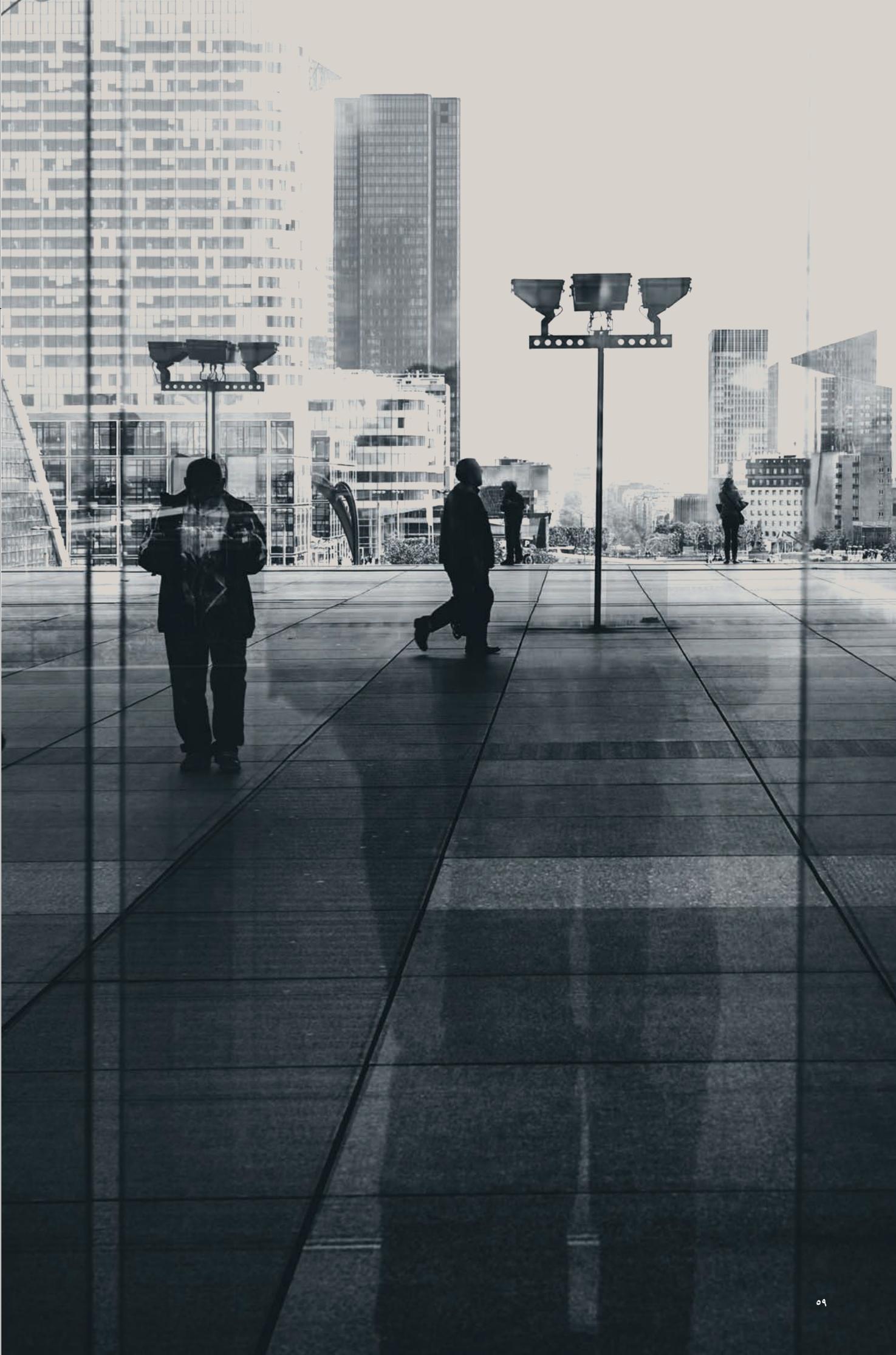
في هذا الإصدار المتعلق بمؤشر *EF EPI* للكفاءة في اللغة الإنكليزية وجدنا أنه على الرغم من أن الطلب على منحني الإنكليزية في القوى العاملة ثابت فإن الكفاءة في اللغة الإنكليزية بين البالغين لا تعرف تقدماً على الصعيد العالمي، فعلى تفاصيل المواد الاستهلاكية كالبواخر الإلكترونية وفائق الكمبوبور فإن الطلب المتزايد على المهارات اللغوية في الإنكليزية لا يكفي أن يضمن عرضاً متزايداً ذلك أن التمكّن من لغة أمر صعب ومكلّف، والمهارات لدى البالغين وبالأخص المهارات المعرفة كتحديث لغة ما هي جامدة في بنيتها الأساسية إضافة إلى أن مهارات البالغين في اللغة الإنكليزية غالباً ما تحددها أنظمة المدارس العامة التي لا تعرف بموارتها إلا أن سمات الجمود والثبات ليست سلبية من حيث جوهرها فهي التي تكمّن وراء مستويات الكفاءة في اللغة الإنجليزية لدى البالغين في بعض أنحاء العالم

تشمل الاستراتيجيات المشتركة بين البلدان ذات الكفاءة العالمية في اللغة الإنكليزية:

- وضع اللغة الإنكليزية بمعدل عن اللغات الأجنبية الأخرى النماذج العام حول دوالغة الإنكليزية في الاقتصاد والظام التعليمي يساعد في ترتيب أولويات الاستئنار في القطاعين العام والخاص، وفي الوقت نفسه يخفف حدة التوتّر بين اللغة الإنكليزية واللغات الأخرى الوطنية والإنجليزية المنافسة.

- التركيز على مهارات التواصل العملية من اليوم الأول تؤكّد منظمات القطاع العام والخاص العاملة في مجال تعليم الإنكليزية على الطلاقة والتحدّث والاستئنار، وبخاصة لدى المبتدئين فالكثير منها لم تعد تضع أولوية إتقان الإنكليزية بلكتنة معيارية مثالية إن التدريس الذي يركّز على دور الحفظ عن ظهر قلب على حساب التواصل قد عفا عليه الزمن.

- تدريب معلمي اللغة الإنكليزية على تدريس الإنكليزية بهدف التواصل، إذا كانت خطوات التطوير المهني لمعلمي اللغة الإنكليزية واصلاح



أما المصدر الآخر للبيانات حول كفاءة اللغة الانجليزية، فيستمد من أنظمة التعليم الوطنية، فالعديد من الدول تختبر مهارات اللغة الانجليزية لدى كل طالب بالثانوية العامة باستخدام التقييم الوطني الموحد. يمكن الإعلان عن نتائج الاختبارات أو عدم الإعلان عنها لل العامة، ولكن المعلمين والمسؤولين الحكوميين يستخدمون تلك البيانات لتقييم مدى كفاءة الإصلاح التعليمي، وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين.

وبكل أسف، لا يمكن مقارنة التقييمات الوطنية ببعضها البعض، ولا يمكن أن تتطابق على فئة البالغين، ولهذا على الرغم من أن هذه التقييمات تعطي إشارات جيدة تعكس مدى كفاءة اللغة الإنجليزية بين طلاب المدارس الثانوية في الدولة الواحدة بمجرد الوقت، فإنه لا يمكن مقارنة الطلاب بين الدول الأخرى أو أفادتنا بأي شيء فيما يتعلق بمستويات كفاءة اللغة الإنجليزية بين البالغين.

لا يهدف مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية إلى التنافس أو التعارض مع نتائج الامتحانات الوطنية وبيانات استنطاقات اللغة أو أي بيانات أخرى، وبدلًا من ذلك، تكميل تلك البيانات ببعضها البعض. بعضها يكون مجزأً، ولكن محدود النطاق وتقترن على فئة عمرية واحدة، أو دولة محددة، أو توصيف المشارك في الاختبار. يتميز مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية بأنه واسع النطاق ويستهدف البالغين في سن العمل في جميع أنحاء العالم، مستعيناً بأسلوب تقييم موحد. ولا توجد أي مجموعة أخرى من البيانات ذات حجم أو منظور يمكن مقارنته، ورغم قصوره، فنحن وآخرون غيرنا كثيرون يؤمنون بأنه إشارة مرجعية قيمة في الحوار حول تعلم اللغة الإنجليزية.

تصنف كل دولة ضمن مجموعة للكفاءة محددة اعتماداً على نتائجها، وتتيح تلك المجموعات التعرف على كل مجموعات الدول ذات المستويات المتشابهة في مهارات اللغة الانجليزية، فضلاً عن عقد مقايرات داخل وبين المجموعات يتم تنسيق مجموعات الكفاءة مع الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات CEFR ومستويات الدروس الخاصة بمؤشر EF. فالمجموعات ذات الكفاءة العالمية جداً توافق مستوى B2 وفقاً للإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات. أما المجموعات ذات الكفاءة العالمية أو المتوسطة أو المنخفضة فهي توافق مستوى B1 وفقاً للإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات، وكل واحدة منها توافق مستوى واحد فقط من مؤشر EF. أما المجموعة ذات الكفاءة المنخفضة جداً فتوافق مستوى A2 وفقاً للإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات. انظر صفحه 64 لمعرفة المزيد من التفاصيل عما يمكن أن يفعله متحدثو اللغة الإنجليزية في كل مجموعة.

### مصادر البيانات الأخرى

تجدر الإشارة إلى أن مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية تم إنشاؤه من عملية مختلفة تماماً عن تلك التي قام بها المؤسسات البحثية للرأي العام مثل: يورومنيتو، معهد غالوب، أو عن منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية في استطلاعات الرأي حول المهارات مثل: البرنامج الدولي لتقدير الطلبة بيزا PISA وبرنامج التقييم الدولي للفاءات البالغين PIAAC. تختار تلك الدراسات المشاركون في الاستطلاع بناءً على العمر الجنس، مستوى التعليم، الدخل، ومجموعة متعددة من العوامل الأخرى لتشكيل مجموعة الاستطلاع، وعادةً ما تكون مجموعات استطلاعاتهم صغيرة وتألف على الأكثرون بضعة آلاف من المشاركون من كل بلد. ولكن نظرًا لأنها كانت تتشكل اعتماداً على أساليب معقدة فيأخذ العينات، فهم يعتبرونهم بمثابة ممثلي عن السكان جمِيعًا.

## المنهجية

ككل. سيشارك فقط الأفراد المهتمون بتعلم اللغة الإنجليزية أو الشغوفين بشأن مهاراتهم في اللغة الإنجليزية في واحد من هذه الاختبارات. وقد يؤدي هذا إلى تحريف النتائج المحصل عليها بانخفاض أو ارتفاع عن تلك التي لها علاقة بعموم السكان.

ليس هناك حافز للمشاركين في هذا الاختبار لزيادة نتائجهم بشكل اصطناعي في مثل تلك الاختبارات ذات المخاطر الضئيلة من خلال الغش أو الحشو حيث أن النتائج لن تؤدي إلى الحصول على شهادة أو قبولهم في برنامج.

هذه الاختبارات مجانية وتمت عبر الانترنت. لذا فأي شخص يمكنه استخدام الانترنت يستطيع المشاركة في هذا الاختبار وجميع المشاركين تقريباً في الاختبار من البالغين العاملين أو البالغين الذين يستكملون دراستهم. أما أولئك الذين ليس لديهم انترنت أو غير المعتمدين على التطبيقات عبر الانترنت فسيتم استبعادهم بشكل تلقائي. وفي الدول ذات الاستخدام الأفضل للانترنت، تتوقع أن يكون لهذا الانزعال التأثير الأكبر. وبهدف هذا الميل فيأخذ العينة إلى رفع النتائج من خلال استبعاد الأشخاص الفقراء والأقل تعليماً، وغير الحاصلين على امتيازات. ومع ذلك، فقد ثبت أن طرق الوصول المفتوحة إلى اختبارات الانترنت فعالة في جمع أكبر قدر من البيانات بشأن تطور مستويات الكفاءة في اللغة الانجليزية بين القوى العاملة في جميع أنحاء العالم.

## حساب النتائج

تم تطبيق نتائج اختبار مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية لكل دولة. للحصول على النسبة الصحيحة لهذا الاختبار بناءً على إجمالي عدد الأسئلة، ويتم حساب متوسط كافة نتائج الدولة من خلال الاختبارين وإعطاء كل اختبار قيمة متعادلة. كما أن المعدلات الإقليمية والعالمية تستخرج من خلال سكان كل بلد في كل منطقة.

تحديد المستوى، فيتكون من 70 سؤالاً. وكافية النتائج تم تحديدها بناءً على مستويات مؤشر EF أما إدارة الاختبار فهي نفسها في الاختبارين فهي إدارة واحدة بالنسبة للاختبارين ويستعمل المشاركون في الاختبار حواسهم أثناء اجتياز الاختبارات.

## المشاركون في الاختبار

على الرغم من أن عينة مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية التي تمأخذها من المشاركين تمثل إلى المشاركين المهتمين النشطين بدراسة اللغة. فإنها اتسمت بالتوافق بين المشاركين من الإناث والرجال، كما أن تلك العينة تمثل فئة واسعة النطاق تضم أعماراً مختلفة لدراسة اللغة البالغين. تشكل الإناث حوالي 49.7% من إجمالي العينة. وكان متوسط أعمار البالغين من المشاركين حوالي 28 عاماً. فيما كانت أعمار حوالي 98.5% من المشاركين البالغين أقل من 60 سنة. أما المشاركون من الرجال فهم أكبر سنًا من المشاركات بعامين تقريباً في المتوسط. ونطراً لأن المشاركين في الاختبارات متخصصون لفكرة اختبارهم بناءً على ميولهم ورغبتهم في تعلم اللغة الانجليزية، ستشمل العينة بشكل أساسى البالغين سن العمل، مع الميل إلى الطلاب والأشخاص الذين هم في بداية حياتهم المهنية.

تم إدراج فقط الدول التي لديها 400 مشارك كحد أدنى في المؤشر، ولكن في معظم الحالات كان عدد المشاركين في الاختبار أكبر بكثير، بينما استبعدت الدول التي لديها أقل من 100 مشارك في كل الاختبارين. بغض النظر عن العدد الإجمالي للمشاركين، ويبلغ عدد الدول والأقاليم المشاركة 70.

ولقد لاحظنا أن المشاركين في الاختبارات الممثلين في هذا المؤشر تم اختبارهم اختباراً ذاتياً ومن غير المضمون أنهم يمثلون الدولة

يعتبر مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية في كل إصدار من إصداراته مصدراً موثقاً لاقتباس البيانات من قبل الصحفيين والمعلميين ومجموعة مختارة من المسؤولين ورجال الأعمال. ويتشرف مؤشر EF EPI بالمساهمة في الحديث المستمر والساي في جميع أنحاء العالم حول تعليم اللغة الانجليزية هذا، ومن أجل الاستفادة من هذا المؤشر بشكل فعال، يجب أن يفهم القراء منهجه.

يعتمد مؤشر EF EPI الذي يتم انجازه سنوياً على مجموعة من اختبارات اللغة الانجليزية التي اجتازها مئات الآلاف من البالغين في جميع أنحاء العالم خلال العام السابق. وقد تم حساب بيانات هذا الإصدار الخامس من خلال 910 ألف من اجتازوا الاختبار مختلفين من اختبارات اللغة الانجليزية الخاصة بمؤشر EF في عام 2014.

## الاختبارات

يمكن لأي مستخدم عادي للانترنت اجتياز اختبار واحد فقط مجاناً. أما الاختبار الثاني لمؤشر EF فهو اختبار عبر الانترنت لتحديد المستوى خلال عملية التسجيل في دورات اللغة الانجليزية، وتحتوي الاختبارات على أقسام لقواعد، والمفردات، القراءة، والاستماع.

وبالنسبة للاختبار المجاني المفتوح عبر الانترنت، فهو اختبار التكيف ويتضمن 30 سؤالاً، ويقصد باختبار التكيف قدرة الممتحن على التكيف مع الصعاب بناءً على إجاباته السابقة الصحيحة وغير الصحيحة. وقد تم إجراء تحليل على 26 ألفاً من الممتحنين، الذين اجتازوا نسخاً متعددة من هذا الاختبار، وبهدف هذا التحليل إلى التوصل لمنهجية موحدة وثابتة لتقديرها على أساسها. أما اختبار

الدولة	مؤشر EF EPI الإصدار الرابع	مؤشر EF EPI الإصدار الخامس	النتيجة النغير
ليتوانيا	—	55.08	جديدة
لوكسمبورغ	—	63.45	جديدة
ماليزيا	59.73	60.30	0.57+
المكسيك	49.83	51.34	1.51+
منغوليا	—	43.64	جديدة
المغرب	42.43	47.40	4.97+
هولندا	68.99	70.58	1.59+
النرويج	64.33	67.83	3.5+
عمان	—	46.34	جديدة
باكستان	—	49.96	جديدة
باناما	43.70	48.77	5.07+
البيرو	51.46	52.46	1.00+
بولندا	64.26	62.95	1.31-
البرتغال	56.83	60.61	3.78+
قطر	47.81	43.72	4.10-
رومانيا	58.63	59.69	1.06+
روسيا	50.44	51.59	1.15+
العربية السعودية	39.48	39.93	0.45+
سنغافورة	59.58	61.08	1.50+
سلوفاكيا	55.96	56.34	0.38+
سلوفينيا	60.60	64.97	4.37+
كوريا الجنوبية	53.62	54.52	0.90+
اسبانيا	57.18	56.80	0.38-
سريلانكا	46.37	47.89	1.52+
السويد	67.80	70.94	3.14+
سويسرا	58.29	58.43	0.14+
تايوان	52.56	53.18	0.62+
تايلاندا	47.79	45.35	2.45-
تركيا	47.80	47.62	0.18-
أوكرانيا	48.50	52.61	4.11+
الإمارات العربية المتحدة	51.80	50.87	0.93-
الأورغواي	49.61	50.25	0.64+
فنزويلا	46.12	46.14	0.02+
فيتنام	51.57	53.81	2.24+
اليمن	—	47.60	جديدة

# نتائج الدول على مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية

مؤشر EF EPI

نظرة على التغيرات في المهارات في اللغة الإنجليزية للسنة الماضية:  
إن التغير في مؤشر EF EPI للكفاءة في اللغة الإنجليزية هو الفرق بين نتائج دولة في الإصدار الرابع لمؤشر EF EPI والإصدار الخامس. وكل تغير يكون أكبر من نقطتين (2.0). ارتفاعاً أو انخفاضاً يعني تغيراً معتبراً في الكفاءة في اللغة الإنجليزية. تم استعمال بيانات سنة 2013 بالنسبة للإصدار الرابع لمؤشر EF EPI وبيانات سنة 2014 بالنسبة للإصدار الخامس.

الدولة	مؤشر EF EPI للإصدار الرابع	مؤشر EF EPI للإصدار الخامس	النتيجة التغير
الجزائر	38.51	40.34	1.83+
الأرجنتين	59.02	60.26	1.24+
النمسا	63.21	61.97	1.24-
أذربيجان	—	46.12	جديدة
بلغيكا	61.21	59.13	2.08-
البرازيل	49.96	51.05	1.09+
كمبوديا	38.25	39.15	0.90+
الشيلي	48.75	51.88	+3.13
الصين	50.15	49.41	0.74-
كولومبيا	48.54	46.54	2.01-
كوسٌتاريكا	48.53	50.53	2.00+
جمهورية التشيك	57.42	59.01	1.59+
الدانمرك	69.30	70.05	0.75+
جمهورية الدومينيك	53.66	56.71	3.05+
الإكوادور	51.05	51.67	0.62+
مصر	42.13	46.73	4.60+
السلفادور	43.46	45.52	2.06+
استونيا	61.39	63.73	2.34+
فنلندا	64.40	65.32	0.92+
فرنسا	52.69	51.84	0.86-
ألمانيا	60.89	61.83	0.94+
غواتيمالا	45.77	49.67	3.90+
هونج كونج	52.50	52.70	0.20+
المجر	58.55	57.90	0.66-
الهند	53.54	58.21	4.67+
اندونيسيا	52.74	52.91	0.17+
إيران	41.83	46.59	4.76+
العراق	38.02	40.69	2.67+
إيطاليا	52.80	54.02	1.22+
اليابان	52.88	53.57	0.69+
الأردن	47.82	47.33	0.49-
كازاخستان	42.97	47.04	4.07+
الكويت	41.80	42.65	0.85+
لاتفيا	59.43	57.16	2.27-
ليبيا	38.19	37.86	0.34-

Bolio, Eduardo et al. "A tale of two Mexicos: Growth and prosperity in a two-speed economy." March 2014. McKinsey and Company. [http://www.mckinsey.com/insights/americas/a\\_tale\\_of\\_two\\_mexicos](http://www.mckinsey.com/insights/americas/a_tale_of_two_mexicos)

Central Intelligence Agency. "The World Factbook." 2014. <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook>

Chang, Bok-Myung. "The Roles of English Language Education in Asian Context." 15 June 2011. Pan-Pacific Association of Applied Linguistics 15(1): 191-206.

Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

Council of Europe. Education and Languages, Language Education. Language Education Policy Profiles. [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profiles1\\_EN.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profiles1_EN.asp#TopOfPage)

Dugdale, Emily. "60% of Colombian teachers don't speak English: Education Minister." 11 July 2014. Colombia Reports. <http://colombiareports.co/60-colombian-teachers-dont-speak-english-according-education-minister>

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. "Key Data on Teaching Languages at School in Europe." European Commission. September 2012. [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/143EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143EN.pdf)

Eshtehardi, Reza. "Pro-ELT; A Teacher Training Blended Approach." October 2014. The British Council.

Government of the Republic of Panama.

"Government and Ministry of Education launches Panama Bilingual Program." 3 July 2014. <https://www.presidencia.gob.pa/19-Government-and-Ministry-of-Education-launches-Panama-Bilingual-Program>

Jung, Min-Ho. "CSAT English test will become easier." 27 August 2014. The Korea Times. [http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2014/08/116\\_163711.html](http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2014/08/116_163711.html)

Meng, Jing. "Online education boom brings wealth to English teachers." 26 January 2015. China Daily. [http://www.chinadaily.com.cn/business/2015-01/26/content\\_19403420\\_2.htm](http://www.chinadaily.com.cn/business/2015-01/26/content_19403420_2.htm)

Ministry of Education, Chile. "Programa Inglés Abre Puertas." 2014. <http://www.ingles.mineduc.cl>

Ministry of Education, Malaysia. "Preliminary Report Malaysia Education Blueprint 2013-2025." September 2012. <http://www.moe.gov.my/userfiles/file/PPP/Preliminary-Blueprint-Eng.pdf>

Organization for Economic Co-operation and Development. "PISA 2012 Results in Focus." 2012. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

Nas Özen, Efşan et al. "Turkey National Needs Assessment of State School English Language Teaching." November 2013. The Economic Policy Research Foundation of Turkey. [http://www.tepav.org.tr/upload/files/haber/1395230935-0-Turkey\\_National\\_Needs\\_Assessment\\_of\\_State\\_School\\_English\\_Language\\_Teaching.pdf](http://www.tepav.org.tr/upload/files/haber/1395230935-0-Turkey_National_Needs_Assessment_of_State_School_English_Language_Teaching.pdf)

Schiffbauer, Marc Tobias et al. "Jobs or Privileges: Unleashing the Employment Potential of the Middle East and North Africa." The World Bank. 2015. <http://www.worldbank.org/en/region/mena/publication/jobs-or-privileges-unleashing-the-employment-potential-of-the-middle-east-and-north-africa>

Simões, Ana Raquel et al. "The Project English Plus: a CLIL approach in a Portuguese school." December 2013. *Indagatio Didactica* 5(4). <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/2565/2430>

Steer, Liesbet et al. "Arab Youth: Missing Educational Foundations for a Productive Life?" February 2014. Center for Universal Education at Brookings. [http://www.brookings.edu/-/media/research/files/interactives/2014/arab%20world%20learning%20barometer/arabworld\\_learningbarometer\\_en.pdf](http://www.brookings.edu/-/media/research/files/interactives/2014/arab%20world%20learning%20barometer/arabworld_learningbarometer_en.pdf)

Takahama, Yukihito. "Ministry telling schools to use private-sector English tests." 18 March 2015. [http://ajw.asahi.com/article/behind\\_news/social\\_affairs/AJ201503180063](http://ajw.asahi.com/article/behind_news/social_affairs/AJ201503180063)

VISIT [WWW.EF.COM/EPI](http://WWW.EF.COM/EPI) TO DOWNLOAD PREVIOUS EDITIONS OF THE EF EPI.



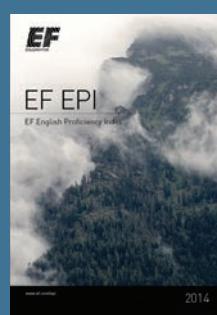
EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX  
1st Edition (2011)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX  
2nd Edition (2012)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX  
3rd Edition (2013)



EF ENGLISH PROFICIENCY INDEX  
4th Edition (2014)

مستخدم ماهر

C2

يستطيع فهم كلّ شيء يسمعه أو يقرأه تقريراً يستطيع تلخيص المعاومات من مصادر مختلفة منطقية أو مكتوبة وإعادة صياغة البراهين والحسابات بطريقة مناسكة يستطيع التعبير عن نفسه بشكل عفوي وبطلاقة كبرى وبدقة من خلال التعبير ما بين أدق المعاني حتى في أكثر الأوضاع تعقيداً.

C1

يستطيع فهم مجموعة واسعة من النصوص المنطلبة والأطول من حيث الحجم، مع فهم معانيها الضمنية، يستطيع التعبير عن نفسه بطلاقة وعفوية من دون محاولة البحث عن التعبير بصورة بارزة، يستطيع استخدام اللغة بسلاسة وفعالية لأغراض إجتماعية وأكاديمية ومهنية، يستطيع إنتاج نص مفصل وواضح ومناسك جيداً يتناول مفاسعه معفةً مع إظهار فدنه على استخدام أنماط تنظيمية وأدوات ربط حافظ على نماذج هذا النص بصورة منضبطة.

مستخدم مستقل

B2

يستطيع فهم الأفكار الرئيسية في النصوص المعرفية التي تتناول مفاسعه واقعية أو مجردة بما في ذلك المناوشات التقنية ضمن نطاق تخصصه، يستطيع التفاعل مع الآخرين إذ أنه يتمتع بدرجة معينة من الطلاقة والقدرة على التعبير بعفوية، ما يجعله من تفاعلاته المنتظم مع الناطقين بهذه اللغة ممكناً جدّاً من دون شعوره أبداً طرف باللتوؤ، يستطيع إنتاج نص واضح حول مجموعة واسعة من المفاسع والتعبير عن وجهة نظره حول مسألة معينة شارحاً بآيات الخبرات المتنوعة وسلبياتها.

B1

يستطيع فهم الأفكار الرئيسية للمعلومات المعبرة الواضحة المرتبطة بمسائل مألفة بواجهها بانتظام في العمل والمدرسة والأنشطة الترفيهية إلخ، يستطيع التعامل مع غالبية الحالات التي من المرجح أن يواجهها خلال السفر إلى منطقة ناطقة بهذه اللغة، يستطيع إنتاج نص سلس ومتراابط حول مفاسعه مألفة أو مسائل أخرى تناول عنها مصلحة شخصية، يستطيع وصف التجارب والفعاليات والأحلام والأعمال والطموحات وإعطاء فكرة موجزة عن أسباب تبنيه لآراء وخطط معينة وشرحها.

مستخدم أساسي

A2

يستطيع فهم الجمل ونكرار استخدام التعبير المرتبطة بالمجالات الأكثر صلة (عن سبب المثال المعلومات الأساسية جداً حول الحياة الشخصية والعائلة والسوق والجغرافيا المحلية والتخطيط)، يستطيع التواصل مع الآخرين في المهام الروتينية التي تتطلب تبادلاً سلبيطاً ومتواصلاً للمعلومات المرتبطة بمسائل مألفة، يستطيع أن يصف بكلمات بسيطة جوانب من خلفيته ومحبيه المباشر والمسائل المرتبطة بحاجات ملحة.

A1

يستطيع فهم التعبير اليومية المألفة والجمل الأساسية جداً التي تهدف إلى تلبية احتياجاته في مسألة محددة واستخدامها، يستطيع التعريف عن نفسه وعن الآخرين والإجابة عن أسئلة تدور حول تفاصيل شخصية تتعلق به كذلك المرتبطة بمكان سكنه والأفراد الذين يعرفهم والأشياء التي يملكها، يستطيع التفاعل بطريقة بسيطة مع الآخرين شرط أن ينكمّل هؤلاء بطبعه ووضوح وهو على استعداد للمساعدة.

مقتبسة من مجلس أوروبا

جميع الدول المدرجة في تقرير مؤشراتي أفل للكفاية في اللغة الإنجليزية تتميّز بمناطق تتطابق مع المستويين A2 و B2، وما من بلدان تتميّز بمنوسط مجموع نقاطها في أدنى مستوى A1 أو أعلى مستوى C1، C2.



# مؤشر EF EPI

مؤشر إف للكفاءة اللغة الانجليزية

اتصل بنا

[www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

جميع الحقوق محفوظة. Copyright © 2015 EF Education First Ltd.