Education First

EF EPI

EF English Proficiency Index

Рейтинг 117 стран и регионов по уровню владения английским языком

www.ef.com/epi



EF SET

Пройти тест
и получить сертификат

www.efset.org

2026

Примите участие в EF EPI: пройдите бесплатный тест EF SET на сайте efset.org

Содержание

04 Основные выводы
06 EF EPI 2026 Рейтинг стран и регионов
08 Баллы столиц мира по EF EPI 2026
10 EF EPI 2026: факты и цифры
12 Английский язык и экономика
13 Английский язык и инновации
14 Английский язык и работа
16 Английский язык и общество
17 Английский язык и будущее
18 Европа
20 Азия
22 Латинская Америка
24 Африка
26 Ближний Восток
28 Детализация уровня владения
42 Взгляд в будущее
44 Приложение A: Об индексе
46 Приложение B: диапазоны уровней владения EF EPI
47 Приложение C: Уровни CEFR и утверждения Can-Do
48 Приложение D: Рейтинг стран и регионов по EF EPI

Основные выводы

В условиях глобализации полезность лингва франка неоспорима; в настоящее время эту роль выполняет английский язык. Однако, несмотря на ключевую роль, которую он играет в обеспечении свободной трансграничной коммуникации, уровень владения английским языком среди взрослого населения не улучшается. Закономерно возникает вопрос: почему? Возможно, нынешний уровень владения языком является достаточным. Или же лица, принимающие решения, не в полной мере осознают потенциальные преимущества повышения уровня владения английским языком, либо применяемые ими стратегии решения этой проблемы оказываются неэффективными. Между тем индивидуальный спрос на курсы английского языка, репетиторство и программы языкового погружения продолжает расти.

EF English Proficiency Index этого года основан на данных 2,3 миллиона взрослых из 117 стран и регионов, прошедших тест EF SET в 2025 году. Пятый год подряд средний мировой уровень владения английским языком снижается. Более двух третей стран, по которым возможно сравнение год к году, показали более низкие результаты в 2026 году по сравнению с 2025-м. Устойчивый характер этого снижения требует серьёзного внимания со стороны правительств, систем образования и работодателей.

Безмолвная толпа

Способность понимать английский язык — читать договор, извлекать смысл из электронного письма, анализировать новостную статью — принципиально отличается от умения говорить на нём. Второй год подряд данный индекс включает данные по чтению, письму, говорению и аудированию, а в этом году впервые более 40% проведённых тестов охватывали все четыре навыка. Закономерности, выявленные на основе расширенного массива данных, свидетельствуют о важной особенности глобального владения английским языком: многие из тех, кто понимает письменный английский, не способны использовать его в качестве средства общения.

Среди 115 стран и регионов, по которым в 2026 году доступны данные об уровне владения отдельными навыками, чтение является наиболее сильным навыком в четырёх случаях из пяти. Говорение оказывается наиболее слабым навыком примерно в 40% стран, а ещё в 40% наиболее слабым навыком является аудирование. Средний балл по говорению в мире — 464 — уступает среднему баллу по чтению на 57 пунктов, причём разрыв по аудированию несколько больше. Речь идёт не о незначительных различиях: они отражают устойчивую глобальную тенденцию, при которой учащиеся значительно увереннее овладевают навыком декодирования английского текста и, в меньшей степени, письменной речью, нежели умением участвовать в разговоре.

Это важно по причинам, выходящим за рамки академической сферы. Когда специалист может прочитать договор, но испытывает затруднения при обсуждении его условий; когда студент способен подготовиться к чтению материалов курса, но не может участвовать в последующей дискуссии; когда соискатель успешно проходит отборочное тестирование, но теряется на собеседовании, — пробелы в языковой компетенции влекут за собой вполне реальные последствия.

Непоследовательное развитие навыков

Навыки чтения, письма, говорения и аудирования развиваются неравномерно. По всему миру они формируются в порядке, который во многом определяется методикой преподавания английского языка: преимущественно через текст и крайне редко — посредством систематической разговорной практики в непринуждённой обстановке, способной укрепить уверенность в устной речи. Одним из наиболее неожиданных результатов этого года стало то, что разрыв между навыками увеличивается по мере роста общего уровня владения языком. В странах с очень высоким уровнем владения — набравших свыше 600 баллов — средний разрыв между наиболее и наименее развитым навыком составляет 100 баллов. В странах с низким и очень низким уровнем владения этот разрыв на 30 баллов меньше. Лучшие в мире результаты тестирования по английскому языку не обязательно свидетельствуют о наибольшей уверенности в устной речи.

Для систем образования практические последствия этой тенденции весьма неудобны. Десятилетия преподавания английского языка сформировали учащихся, которые во многих отношениях весьма компетентно декодируют английский текст, однако аудирование и говорение — навыки, в наибольшей мере обеспечивающие участие в коммуникации, социальные связи и профессиональный рост, — по-прежнему остаются в стороне. Системы оценивания, опирающиеся преимущественно на понимание прочитанного и задания с выбором ответа, дают лишь частичное представление об уровне владения языком и создают стимулы для преподавателей и учащихся вкладывать усилия в измеряемые навыки в ущерб тем, которые не подлежат оценке.

Аргумент в пользу акцента на продуктивных навыках — это не просто вопрос сбалансированности. Речь идёт также о практических реалиях использования английского языка в международном контексте. Участие в видеоконференции — продуктивная задача. Представление результатов международной аудитории, участие в трансграничном проекте, отстаивание интересов сообщества на международном форуме — всё это продуктивные задачи. Мир, населённый людьми, способными читать по-английски, но испытывающими трудности с устной речью, — это мир, в котором коммуникация слишком часто остаётся односторонней, а важные голоса оказываются исключены из диалога.

Молодым людям необходима дополнительная поддержка

Одной из наиболее значимых долгосрочных тенденций в данном массиве является снижение уровня владения английским языком в когорте 18–20 лет в период с 2011 по 2022 год и стабилизация этой когорты на более низком уровне начиная с 2022 года. Хотя данная закономерность прослеживается не в каждой стране, глобальная тенденция — или её вариант, при котором самая молодая когорта утратила языковую компетенцию в период пандемии и впоследствии стабилизировалась на более низком уровне, — носит крайне распространённый характер. Если эти молодые люди должны выйти на рынок труда готовыми к международному сотрудничеству, утраченный ими уровень владения языком заслуживает пристального внимания, поскольку это дополнительно ставит в невыгодное положение поколение, уже сталкивающееся со значительными трудностями, обусловленными давлением, которое ИИ-сервисы оказывают на многие должности начального уровня.

Однако не все новости неутешительны. Наши данные также свидетельствуют о том, что рабочая среда может выступать движущей силой в развитии владения английским языком среди взрослых — как за счёт создания мотивации к совершенствованию через расширение карьерных возможностей, так и за счёт помощи сотрудникам в улучшении языковых навыков посредством формальных программ обучения или регулярной практики. Глобальные тенденции в данном случае вводят в заблуждение, поскольку указывают на стабильность во всех возрастных группах, тогда как на национальном уровне в большинстве стран за последнее десятилетие наблюдался рост уровня владения языком как минимум в одной когорте трудоспособного возраста. Эти улучшения нивелируются снижением или стагнацией показателей той же возрастной когорты в других странах.

Мужчины по-прежнему лидируют

Если рассматривать глобальный средний показатель, гендерный разрыв в уровне владения английским языком кажется незначительным, однако эта цифра скрывает тот факт, что в этом году, как и прежде, мужчины опередили женщин почти в 70% обследованных стран.

Наибольший разрыв в пользу мужчин зафиксирован в Ливии (51 балл), Кыргызстане (45), Коста-Рике (40), Гаити (34) и Афганистане (31). На региональном уровне гендерный разрыв наиболее выражен в Латинской Америке — мужчины опережают женщин на 14 баллов, что является наибольшим региональным разрывом в мире, — причём мужчины демонстрируют более высокий уровень владения английским языком во всех странах региона, за исключением Аргентины. На Ближнем Востоке гендерный разрыв сопоставим по величине и составляет 13 баллов; в ряде стран региона мужчины значительно опережают женщин — например, в Ираке (31 балл), Израиле (30) и Ливане (30), — однако есть и ближневосточные страны, где уровень владения английским языком у женщин выше, чем у мужчин.

Африка — единственный регион, где женщины в среднем превосходят мужчин по уровню владения английским языком; эта тенденция согласуется с данными предыдущих лет. Наибольшее преимущество женщин в глобальном масштабе зафиксировано в Эфиопии (51), Малави (44), Катаре (43), Нигерии (25) и Уганде (20).

Гендерные разрывы в уровне владения английским языком могут возникать вследствие неравенства в системе образования, однако именно на работе большинство взрослых практикуют английский язык в повседневной жизни, пополняют словарный запас и обретают уверенность в качестве носителей языка. Структурное неравенство, обусловливающее занятость женщин в иных сферах деятельности по сравнению с мужчинами, закрепляет существующие пробелы в языковых навыках среди взрослого населения.

Стабильный уровень владения языком в Европе

Европа по-прежнему остаётся регионом с наиболее высоким уровнем владения английским языком в мире, хотя незначительное снижение этого года продолжает умеренное ослабление европейских показателей, наблюдающееся на протяжении нескольких лет. Снижение в 2026 году носит повсеместный характер: 27 из 33 европейских стран показали результаты ниже прошлогодних, и лишь Италия продемонстрировала заметное улучшение. Как регион с высоким уровнем владения языком, Европа также отличается значительным разрывом между навыками чтения и устной речи (76 баллов). Тем не менее долгосрочная картина для Европы остаётся позитивной. В целом показатель региона практически не изменился с 2020 года, а большинство стран улучшили свои результаты по английскому языку за последнее десятилетие. Особого внимания в регионе заслуживают Словакия (+49 баллов с 2016 года), Болгария и Украина (обе +43 балла).

Долгосрочный прогресс в Латинской Америке

В 2026 году показатели Латинской Америки как региона снизились, однако в долгосрочной перспективе её траектория остаётся одной из наиболее позитивных в мире: Гватемала, Сальвадор, Перу, Уругвай и Венесуэла за последнее десятилетие набрали не менее 50 баллов, а Гондурас с 2019 года прибавил 74 балла, что делает его одной из наиболее быстро прогрессирующих стран мира. В целом за 10 лет регион перешёл с уровня низкого владения языком на умеренный — это значительное достижение, которое не перечёркивается снижением показателей в последний год.

Наиболее устойчивыми проблемами Латинской Америки остаются возрастной и гендерный разрывы. Когорта региона в возрасте 18–20 лет в настоящее время отстаёт от наиболее успешной когорты в возрасте 26–30 лет на 87 баллов — это более широкий возрастной разрыв, чем в любом другом регионе. Кроме того, мужчины опережают женщин практически во всех странах Латинской Америки. Эти закономерности свидетельствуют о том, что школы региона пока не обеспечивают тех языковых результатов, которых требуют среда высшего образования и профессиональная деятельность, а устойчивое гендерное неравенство оказывает измеримое воздействие на развитие профессиональных навыков.

Слабые навыки аудирования в Азии

Региональный средний показатель Азии незначительно снизился в 2026 году, продолжая тенденцию предыдущих лет к неоднородным результатам в регионе. С 2019 года Индия (-48 баллов), Китай (-42 балла) и Япония (-39 баллов) существенно утратили свои позиции. Противовесом этим спадам в регионе служат стабильно высокопрофицитные страны, такие как Филиппины и Малайзия, а также страны, неуклонно повышающие уровень владения английским языком, — Бангладеш (+56 баллов с 2019 года) и Непал (+52 балла).

Расширенные данные по навыкам, полученные в этом году, свидетельствуют о том, что аудирование является наиболее слабым навыком в Азии в среднем и в 70% обследованных стран — значительно более высокая доля, чем в других регионах. По всей видимости, это отражает преобладание обучения, ориентированного на чтение и грамматику, во многих азиатских образовательных системах, а также ограниченный контакт с англоязычными медиаматериалами в устной форме.

Разнообразие национальных профилей в Африке

Африка по-прежнему демонстрирует наибольший разброс показателей владения языком среди всех регионов: разрыв между странами с наиболее высоким и наиболее низким уровнем на континенте составляет почти 200 баллов, что отражает колониальное прошлое региона и многообразие ролей, которые английский язык играет в современных африканских обществах. Вопреки столь значительному расхождению в уровнях владения языком между странами, разрывы между возрастными группами внутри отдельных стран в целом в Африке уже, чем в других регионах. Заметными исключениями являются Алжир, Марокко и Руанда, где стремительно растущий уровень владения английским языком в самых молодых когортах свидетельствует о коренных изменениях в подходах к обучению английскому языку в школах и о грядущей волне более квалифицированных работников в экономиках этих стран.

Слабые навыки письма на Ближнем Востоке

В 2026 году Ближний Восток продемонстрировал наибольшее региональное снижение показателей среди всех регионов; вместе с тем недавние региональные конфликты могли способствовать этой тенденции, изменив состав тестируемых или ухудшив условия прохождения тестов. Долгосрочная траектория региона характеризуется постепенным улучшением с низкой базы. На сегодняшний день средний уровень владения языком в большинстве стран региона по-прежнему соответствует низкому и очень низкому диапазонам, что недостаточно для участия в международной профессиональной деятельности и получения высшего образования на международном уровне.

Отличительной чертой языкового профиля Ближнего Востока является слабость навыков письма по сравнению с другими языковыми компетенциями. Эта закономерность характерна также для стран за пределами Ближнего Востока, где широко используется арабское письмо, однако крайне редко встречается во всех остальных странах вне зависимости от их системы письма. Данный факт представляет интерес как для органов управления образованием в арабоязычных странах, которым, возможно, следует уделять больше внимания обучению письму, так и для работодателей, которым может потребоваться адаптация программ подготовки для арабоязычных сотрудников с целью развития их навыков письма.

Несмотря на то что проблемы в каждой конкретной ситуации уникальны, наиболее значимым выводом индекса этого года является возможность, открываемая разрывами между отдельными навыками. Тем, кто стремится повысить уровень владения английским языком в регионе, компании или стране, целесообразно инвестировать в программы, направленные на развитие наиболее слабых навыков, с тем чтобы дать людям возможность участвовать в международном диалоге.

EF EPI 2026

Рейтинг стран и регионов



Очень высокий уровень владения языком

1	Швеция	615
2	Австрия	613
3	Дания	612
4	Германия	611
5	Нидерланды	609
6	Хорватия	608
7	Португалия	605
8	Норвегия	603

Высокий уровень владения

9	Бельгия	597
10	Греция	595
11	Словакия	594
12	Румыния	593
13	Латвия	592
14	Южная Африка	588
15	Польша	587
15	Зимбабве	587
17	Финляндия	586
18	Венгрия	585
19	Болгария	583
20	Кения	582
21	Нигерия	578
22	Сербия	577
23	Малайзия	574
24	Чехия	569
25	Филиппины	565
26	Аргентина	563
27	Швейцария	557
28	Гондурас	554
29	Литва	552

Средний уровень владения

30	Уругвай	547
31	Италия	541
32	Грузия	540
33	Испания	539
34	Гонконг, Китай	536
35	Гана	535
36	Франция	530
37	Беларусь	528
37	Парагвай	528
39	Молдавия	527
40	Израиль	526
41	Украина	524
42	Перу	523
43	Боливия	522
44	Чили	521
45	Армения	519
45	Венесуэла	519
47	Непал	518
48	Уганда	517
49	Россия	516
50	Южная Корея	515
51	Никарагуа	512
52	Куба	507
53	Эфиопия	506
54	Бангладеш	503
55	Сальвадор	502
56	Доминиканская Республика	500

Низкий

57	Гватемала	498
58	Пакистан	496
59	Албания	495
60	Марокко	492
61	Тунис	490
62	Шри-Ланка	489
62	Вьетнам	489
64	Коста-Рика	488
65	Панама	485
66	Turkey	484
67	United Arab Emirates	482
68	Колумбия	481
69	India	479
70	Танзания	477
71	Turkmenistan	476
72	Мозамбик	475
73	Бразилия	469
73	Indonesia	469
75	Китай	466
76	Алжир	464
77	Малави	463
78	Иран	462
79	Палестина	456
79	Сирия	456
81	Мадагаскар	455
82	Гаити	454
83	Камерун	452
83	Египет	452
85	Azerbaijan	451
86	Japan	450

Очень низкий уровень владения

87	Лаос	449
88	Ливан	448
89	Кувейт	447
90	Кыргызская Республика	445
91	Myanmar	443
92	Афганистан	442
93	Эквадор	441
94	Senegal	440
95	Катар	435
96	Angola	431
96	Мексика	431
98	Буркина-Фасо	427
99	Kazakhstan	424
100	Иордания	422
101	Узбекистан	421
102	Монголия	420
103	Оман	418
104	Руанда	415
105	Демократическая Республика Конго	411
106	Йемен	407
107	Бенин	406
107	Саудовская Аравия	406
107	Таиланд	406
110	Ирак	405
110	Таджикистан	405
112	Ливия	402
112	Того	402
114	Судан	400
115	Кот-д'Ивуар	399
116	Камбоджа	397
117	Сомали	395

Результаты EF EPI 2026 по столицам мира



Очень высокий уровень владения

Копенгаген	640
Вена	632
Стокгольм	628
Амстердам	622
Загреб	620
Берлин	619
Лиссабон	616
Осло	615
Хельсинки	610
София	609
Рига	607
Афины	606
Будапешт	606
Хараре	606
Берн	601
Бухарест	601
Братислава	600

Высокий уровень владения языком

Буэнос-Айрес	593
Манила	592
Варшава	591
Брюссель	589
Найроби	589
Белград	588
Куала-Лумпур	586
Кейптаун	585
Прага	585
Абуджа	579
Париж	576
Вильнюс	576
Кишинев	570
Тегусигальпа	567
Сантьяго	564
Асуньсон	564
Мадрид	556
Сеул	555
Тиран	555
Монтевидео	554
Лима	553
Тбилиси	553
Аккра	550

Средний уровень владения языком

Рим	548
Киев	546
Минск	545
Сан-Хосе	542
Москва	538
Ереван	537
Коломбо	534
Исламабад	532
Ла-Пас	531
Каракас	531
Сан-Сальвадор	530
Ханой	529
Катманду	528
Аддис-Абеба	527
Бейрут	527
Бразилиа	527
Гавана	526
Кампала	524
Джакарта	522
Манагуа	522
Санто-Доминго	522
Дакка	521
Тунис	521
Кито	519
Гватемала	518
Рабат	518
Алжир	514
Богота	512
Дар-эс-Салам	512
Пекин	509
Иерусалим	509
Анкара	505

Низкий

Мапуту	494
Панама	488
Абу-Даби	486
Бишкек	484
Токио	482
Вьентьян	477
Каир	476
Тегеран	473
Антананариву	470
Дамаск	470
Бангкок	469
Ашхабад	467
Лилонгве	466
Доха	465
Пномпень	465
Астана	464
Баку	464
Ташкент	463
Дакар	458
Кабул	455
Кувейт	452

Очень низкий уровень владения

Амман	448
Улан-Батор	448
Яунде	447
Порт-о-Пренс	444
Мускат	441
Нейпьидо	436
Мехико	433
Эр-Рияд	430
Душанбе	427
Луанда	426
Хартум	422
Кигали	422
Дели	421
Сана	420
Триполи	417
Багдад	415
Киншаса	407
Ломе	405
Абиджан	404
Порто-Ново	395
Могадишо	385

Результаты оценки уровня владения английским языком для более чем 1200 регионов и городов, а также данные по полу, возрасту и промышленности по странам и регионам доступны для загрузки на сайте www.ef.com/epi.

Примите участие в EF EPI: пройдите бесплатный тест EF SET на сайте efset.org

EF EPI 2026: факты и цифры

Кто проходит тестирование?

2.3M
Общее число тестируемых





48%
Женщины



42%
Мужчины

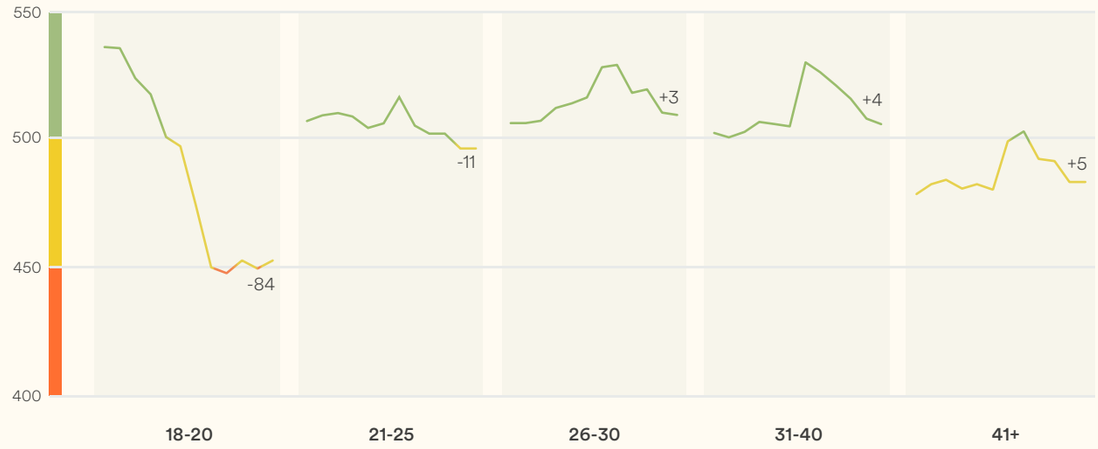


10%
не указали гендерную принадлежность

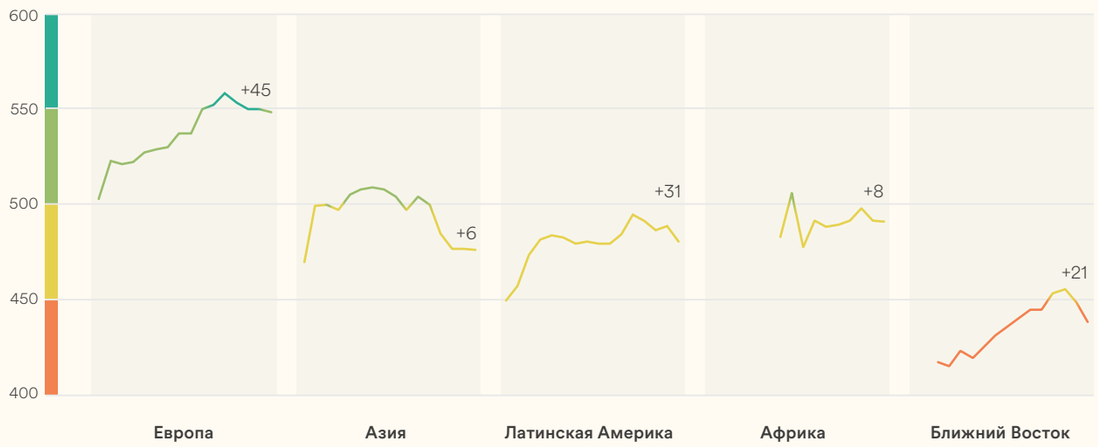


27 Лет
Средний возраст

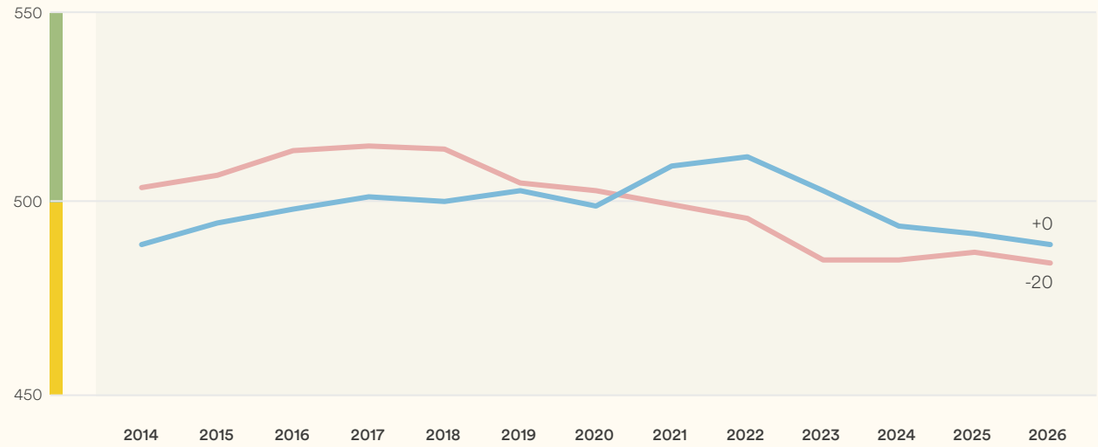
Мировые возрастные тенденции (2015–2026)



Региональные тенденции (2011–2026)



Мировые гендерные тенденции (2014–2026)



Примите участие в EF EPI: пройдите бесплатный тест EF SET на сайте efset.org

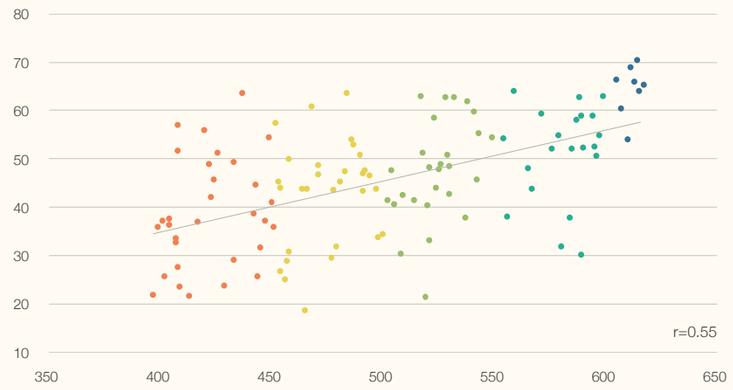
Английский язык и экономика

Уровень владения английским языком отражает способность рабочей силы участвовать в глобальной экономике за пределами национальных границ. В экономиках, переходящих к секторам, основанным на знаниях и ориентированным на сферу услуг, уверенное владение английским языком нередко свидетельствует о способности адаптироваться к международным стандартам и практикам. Взаимосвязь между уровнем владения английским языком и экономической производительностью прослеживается в экономиках различного масштаба, хотя её характер неоднозначен: высококвалифицированная в языковом отношении рабочая сила привлекает международные инвестиции и способствует сотрудничеству, тогда как экономическое развитие, в свою очередь, порождает более высокий спрос на английский язык в профессиональной среде. Инвестиции в языковое образование одновременно отражают и укрепляют общую экономическую траекторию страны.

ГРАФИК A

Английский язык и производительность труда

Индекс производственного потенциала



Уровень

Источник: Конференция ООН по торговле и развитию, 2023

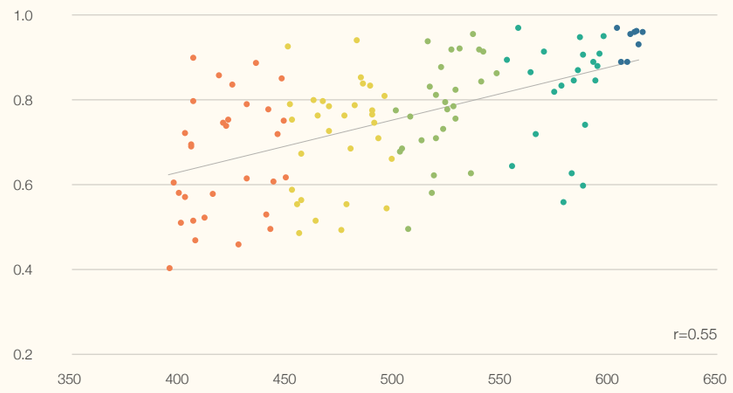
Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

ГРАФИК B

Английский язык и развитие человеческого потенциала

Индекс человеческого развития



Уровень

Источник: Программа развития Организации Объединённых Наций, 2026

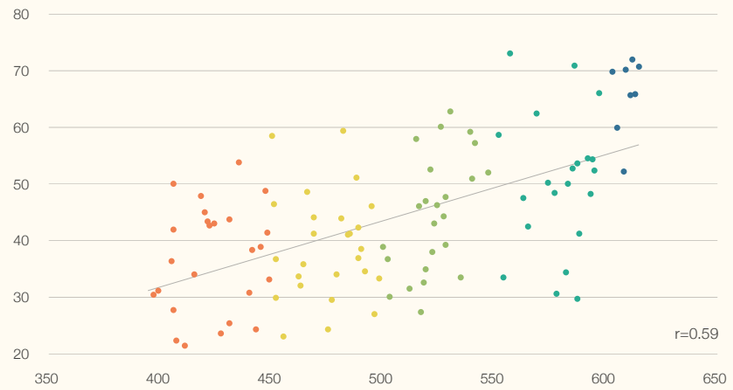
Английский язык и инновации

Уровень владения английским языком и инновационный потенциал имеют общие ключевые условия развития — инвестиции в образование, международную взаимосвязанность и свободный обмен идеями через границы. Поскольку английский язык выступает основным языком научных публикаций и технологических разработок, доступ к глобальной экосистеме знаний напрямую зависит от владения им. Данные об уровне языковых навыков за 2026 год вносят дополнительные нюансы в эту картину: определяющую роль играет не только общий уровень владения языком, но и разговорные навыки в частности — именно они определяют, способны ли учащиеся вносить вклад в глобальный фонд знаний и инноваций, а не просто потреблять его.

ГРАФИК C

Английский язык и конкурентоспособность талантов

Глобальный индекс конкурентоспособности талантов



Уровень

Источник: Portulans Institute, 2025

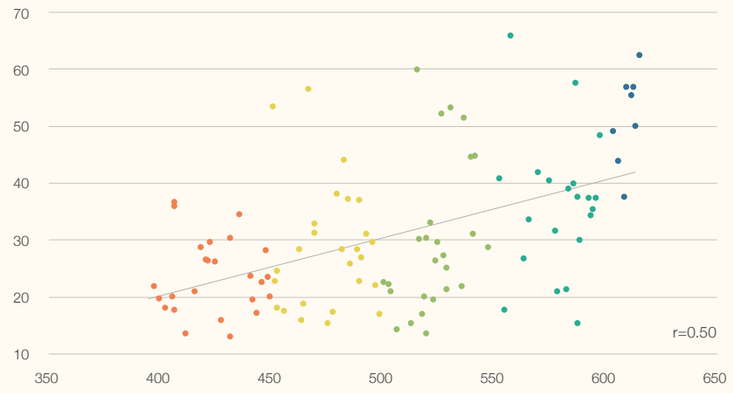
Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

ГРАФИК D

Английский язык и глобальные инновации

Индекс глобальных инноваций



Уровень

Источник: Всемирная организация интеллектуальной собственности, 2025

Примите участие в EF EPI: пройдите бесплатный тест EF SET на сайте efset.org

Английский язык и работа

Меняющийся характер труда — всё более совместного, распределённого и связанного с международным сотрудничеством — усилил роль английского языка в профессиональной жизни. По мере того как организации формируют команды, работающие в разных странах и часовых поясах, английский язык всё меньше воспринимается как узкоспециализированный навык и всё больше — как базовое условие участия в растущей доле мировой экономики. Ценность английского языка на рабочем месте выходит за рамки индивидуального карьерного роста: он обеспечивает коллективное решение проблем, которого требуют сложные международные задачи, стоящие перед разнородными командами, объединёнными общими целями.

EF EPI по отраслям



Данные о навыках за 2026 год выявляют важное следствие для работодателей: высокий общий уровень владения языком не всегда соответствует развитым навыкам устной речи. Во многих странах участники тестирования, показывающие высокие результаты по сводным показателям владения языком, нередко демонстрируют заметно более слабые коммуникативные способности. Организациям, использующим английский язык для проведения совещаний, передачи знаний и межкультурных переговоров, целесообразно внедрять программы обучения, целенаправленно развивающие коммуникативные навыки, а также проводить комплексную оценку компетенций, не ограничиваясь сводными баллами при определении сотрудников, нуждающихся в дополнительной поддержке.

EF EPI по должностным функциям



Примите участие в EF EPI: пройдите бесплатный тест EF SET на сайте efset.org

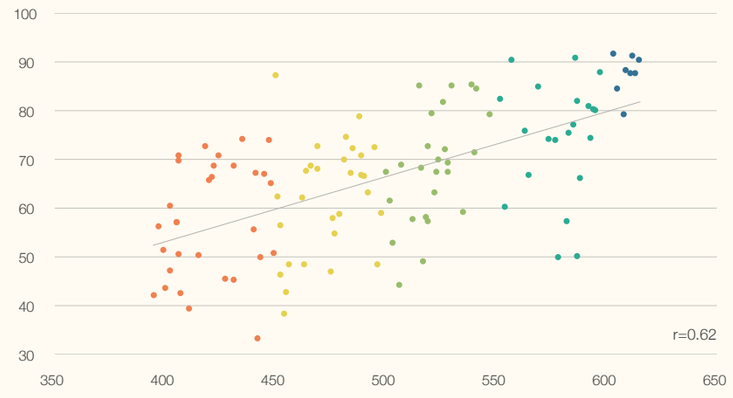
Английский язык и общество

Владение английским языком определяет круг возможностей, доступных человеку, — через доступ к информации, высшему образованию и рынкам труда, выходящим за пределы национальных границ. Для жителей маргинализированных сообществ или географически отдалённых районов знание английского языка может стать одним из наиболее доступных путей к более широким профессиональным и социальным возможностям. Хотя язык сам по себе не способен преодолеть структурные барьеры, результаты этого года в разрезе гендера и возраста напоминают о том, что уровень владения языком распределяется внутри общества неравномерно и что равный доступ к качественному образованию в области английского языка остаётся важным условием более справедливых социальных результатов.

ГРАФИК E

Английский язык и социальный прогресс

Глобальный индекс социального прогресса



Уровень

Источник: Social Progress Imperative, 2026

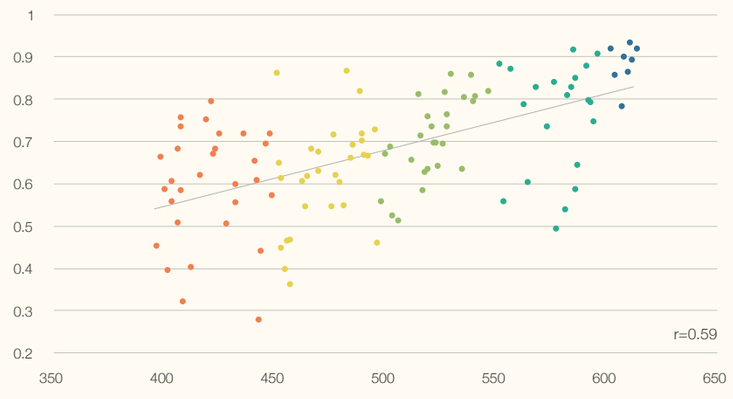
Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

ГРАФИК F

Английский язык и гендерное равенство

Индекс гендерного неравенства (обратный)



Уровень

Источник: Джорджтаунский университет, 2025

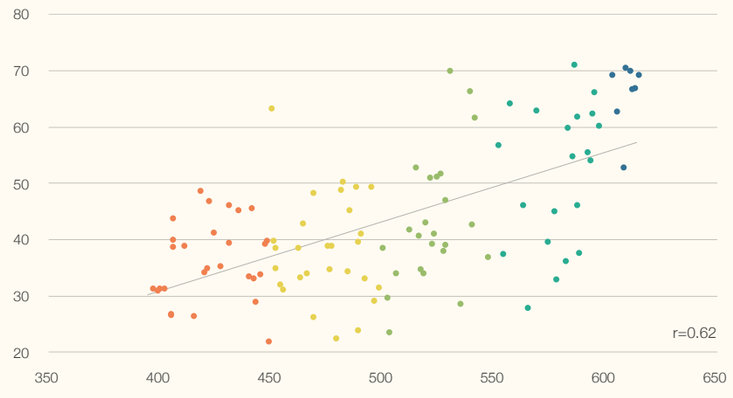
Английский язык и будущее

По мере того как технологический и геополитический ландшафт продолжает меняться, английский язык выполняет функцию общего языка, посредством которого происходит обмен идеями, формируются альянсы и определяется будущее. Взаимосвязь между владением английским языком и способностью использовать новейшие технологии — от инструментов искусственного интеллекта для рабочей среды до международных цифровых платформ — делает знание английского языка всё более неотделимым от более широких вопросов цифрового равенства. Английский язык также играет незаменимую практическую роль в решении общих проблем нашей эпохи: он обеспечивает научный обмен, трансграничную правозащитную деятельность и международную дипломатию, которых требуют сложные международные вызовы. В этом смысле владение английским языком является необходимым условием участия в глобальном диалоге.

ГРАФИК G

Английский язык и окружающая среда

Индекс экологической эффективности



Уровень

Источник: Йельский университет, 2026

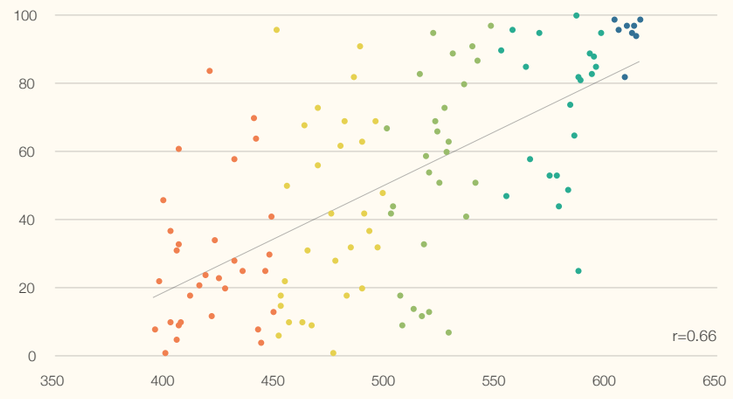
Уровни владения языком

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

ГРАФИК H

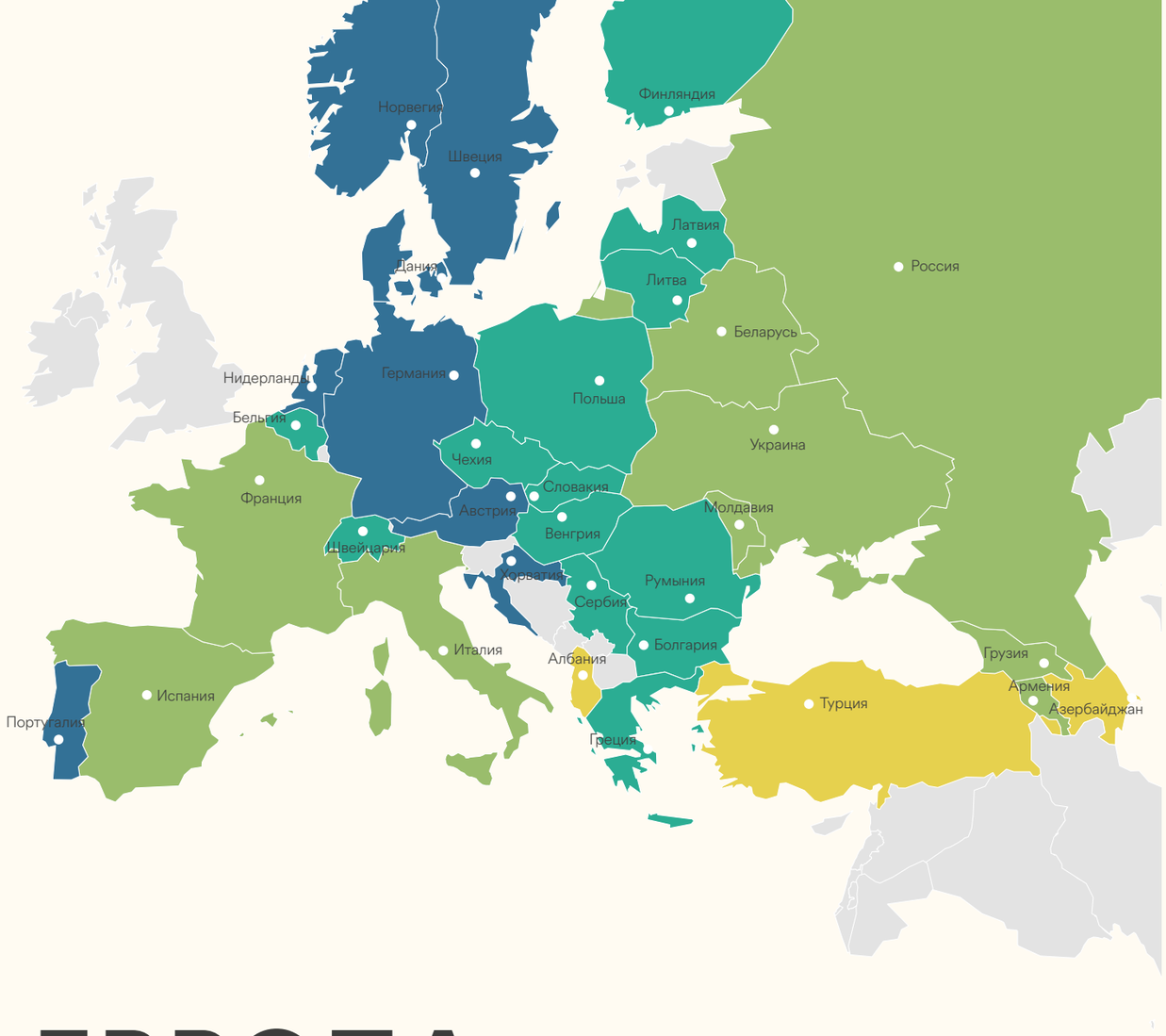
Английский язык и свобода

Глобальные показатели свободы



Уровень

Источник: Freedom House, 2026



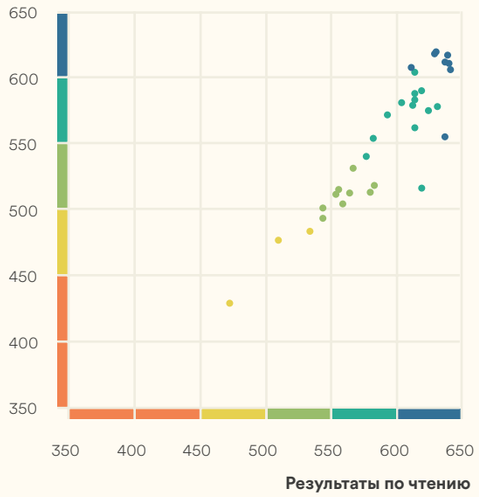
ЕВРОПА

Рейтинг EF EPI

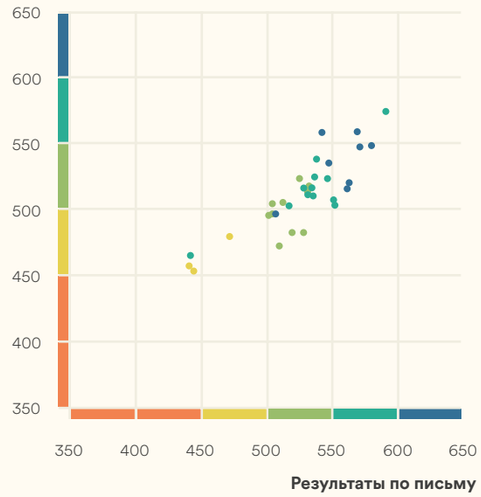
1	Швеция	615
2	Австрия	613
3	Дания	612
4	Германия	611
5	Нидерланды	609
6	Хорватия	608
7	Португалия	605
8	Норвегия	603
9	Бельгия	597
10	Греция	595
11	Словакия	594
12	Румыния	593
13	Латвия	592
15	Польша	587
17	Финляндия	586
18	Венгрия	585
19	Болгария	583
22	Сербия	577
24	Чехия	569
27	Швейцария	557
29	Литва	552
31	Италия	541
32	Грузия	540
33	Испания	539
36	Франция	530
37	Беларусь	528
39	Молдавия	527
41	Украина	524
45	Армения	519
49	Россия	516
59	Албания	495
66	Турция	484
85	Азербайджан	451

Уровни владения языком — Очень высокий — Высокий — Средний — Низкий — Очень низкий

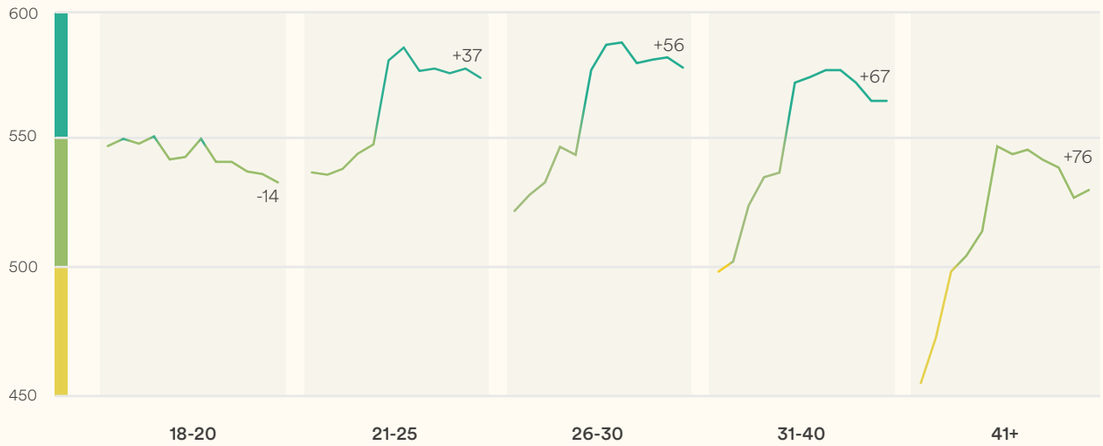
Рецептивные навыки (2026)



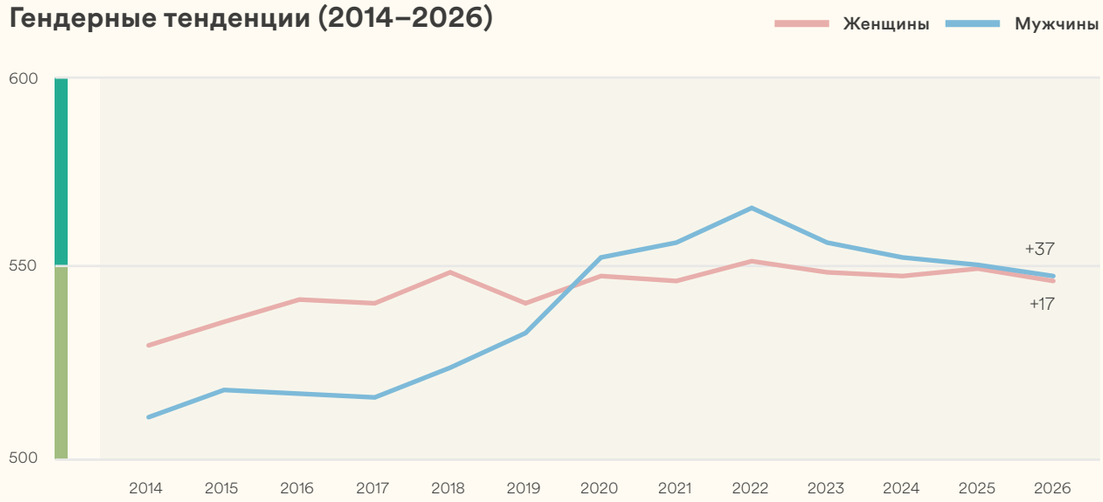
Продуктивные навыки (2026)



Возрастные тенденции (2015–2026)



Гендерные тенденции (2014–2026)





АЗИЯ

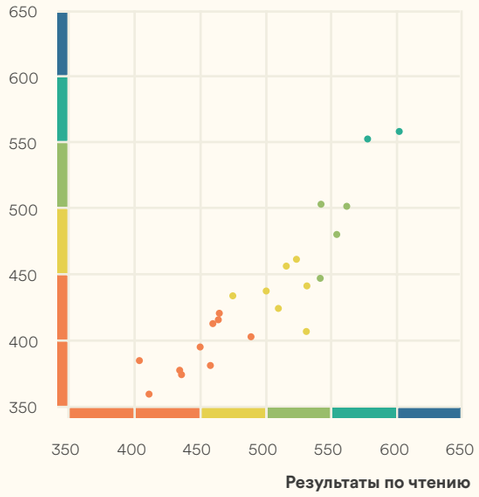
Рейтинг EF EPI

23	Малайзия	574	**62**	Вьетнам	489	**91**	Мьянма	443
25	Филиппины	565	**69**	Индия	479	**92**	Афганистан	442
34	Гонконг, Китай	536	**71**	Туркменистан	476	**99**	Казахстан	424
47	Непал	518	**73**	Индонезия	469	**101**	Узбекистан	421
50	Южная Корея	515	**75**	Китай	466	**102**	Монголия	420
54	Бангладеш	503	**86**	Япония	450	**107**	Таиланд	406
58	Пакистан	496	**87**	Лаос	449	**110**	Таджикистан	405
62	Шри-Ланка	489	**90**	Кыргызская Республика	445	**116**	Камбоджа	397

Уровни владения языком — Очень высокий · Высокий · Средний · Низкий · Очень низкий

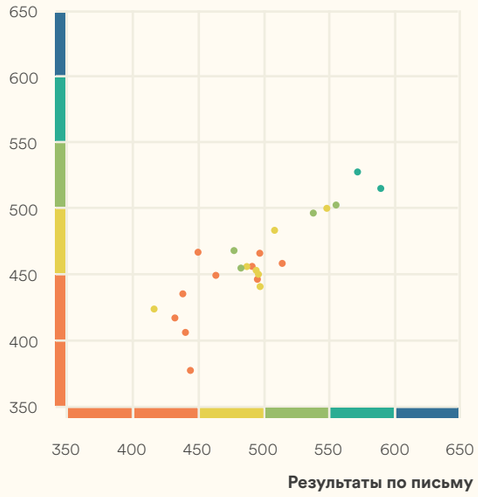
Рецептивные навыки (2026)

Результаты по аудированию

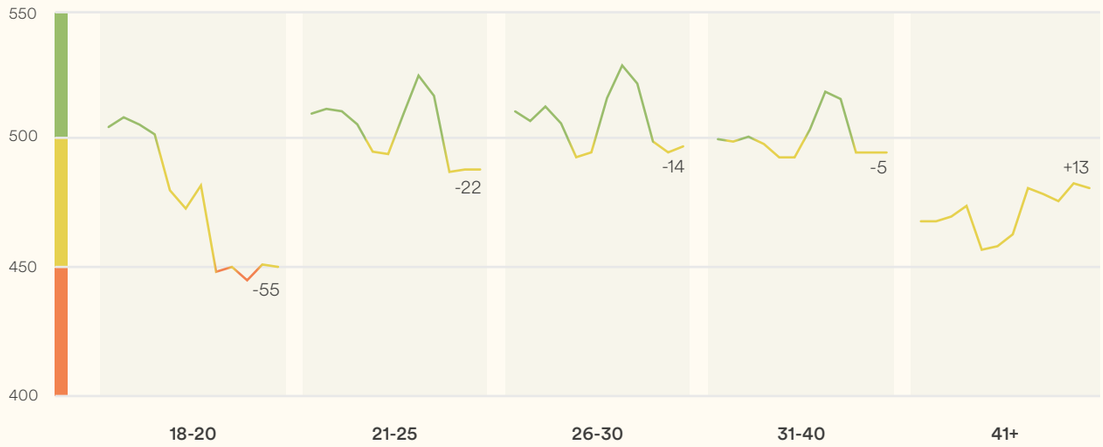


Продуктивные навыки (2026)

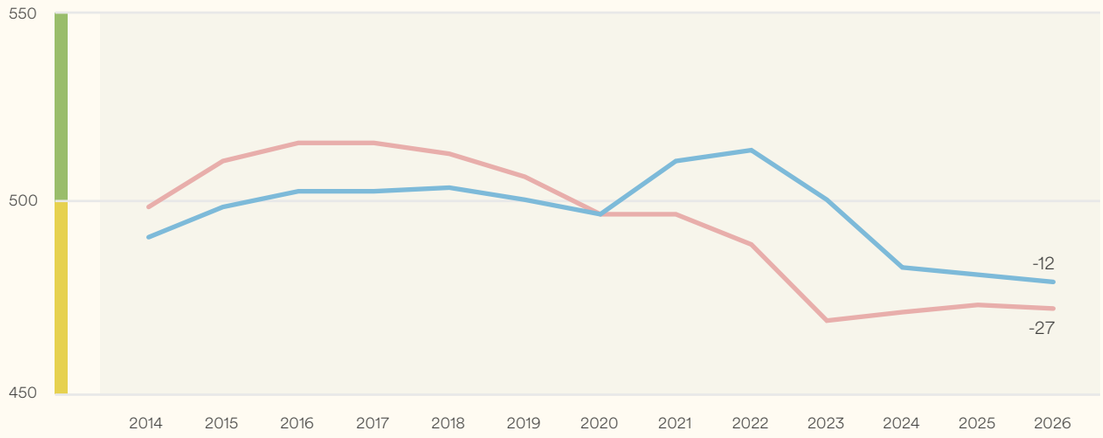
Результаты по говорению



Возрастные тенденции (2015–2026)



Гендерные тенденции (2014–2026)





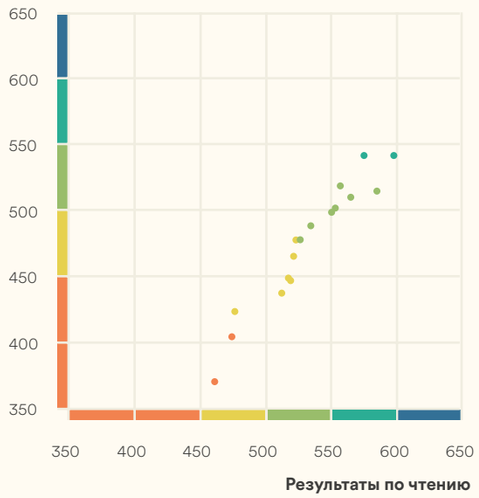
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

Рейтинг EF EPI

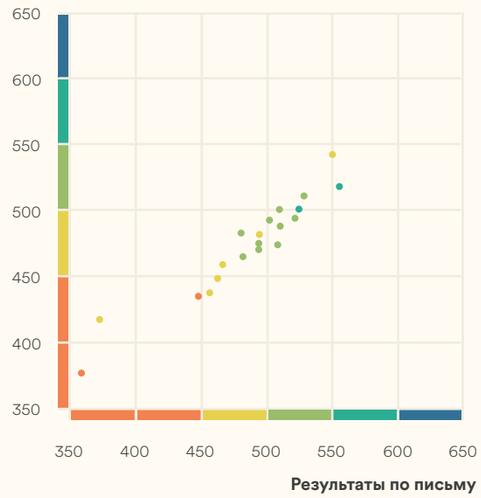
26	Аргентина	563	**55**	Сальвадор	502
28	Гондурас	554	**56**	Доминиканская Республика	500
30	Уругвай	547	**57**	Гватемала	498
37	Парагвай	528	**64**	Коста-Рика	488
42	Перу	523	**65**	Панама	485
43	Боливия	522	**68**	Колумбия	481
44	Чили	521	**73**	Бразилия	469
45	Венесуэла	519	**82**	Гаити	454
51	Никарагуа	512	**93**	Эквадор	441
52	Куба	507	**96**	Мексика	431

Уровни владения языком — Очень высокий · Высокий · Средний · Низкий · Очень низкий

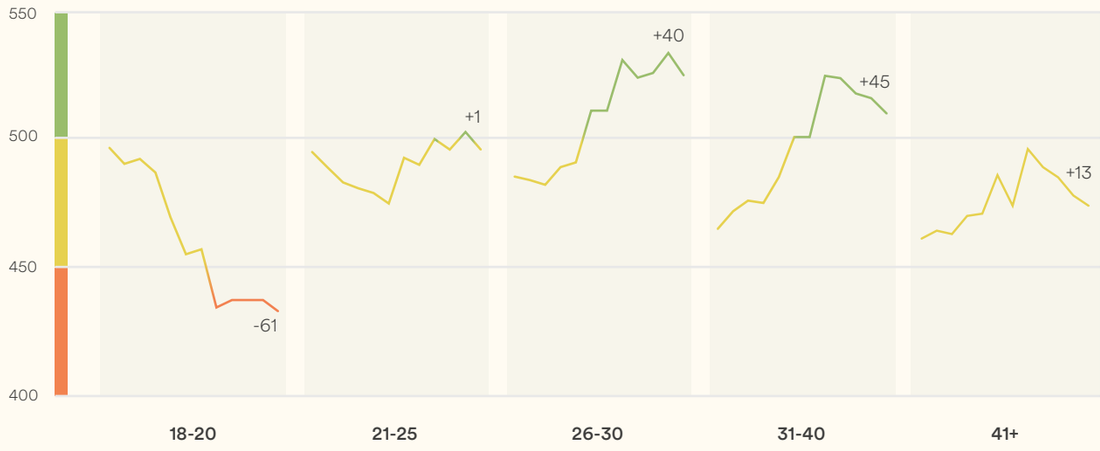
Рецептивные навыки (2026)



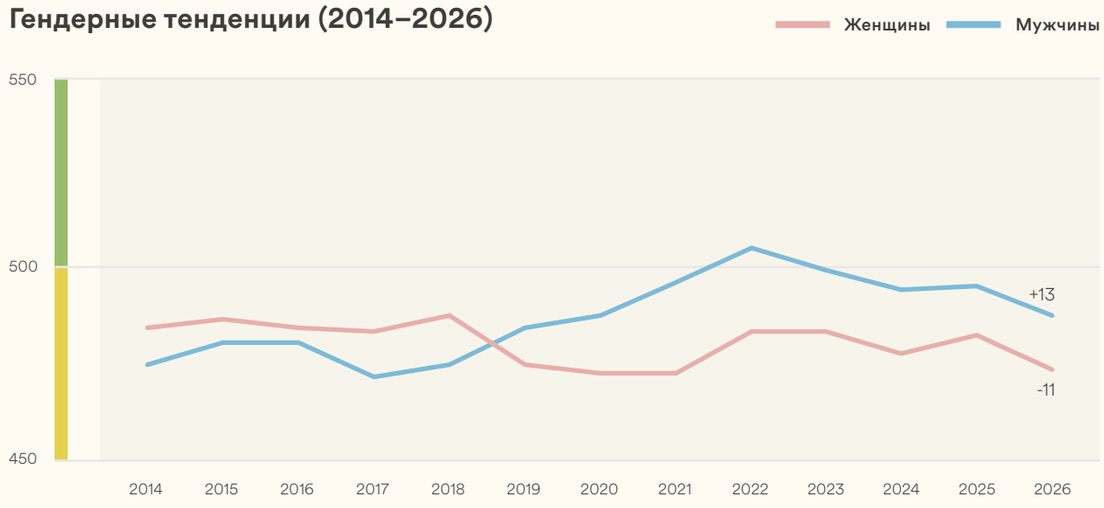
Продуктивные навыки (2026)



Возрастные тенденции (2015–2026)



Гендерные тенденции (2014–2026)





АФРИКА

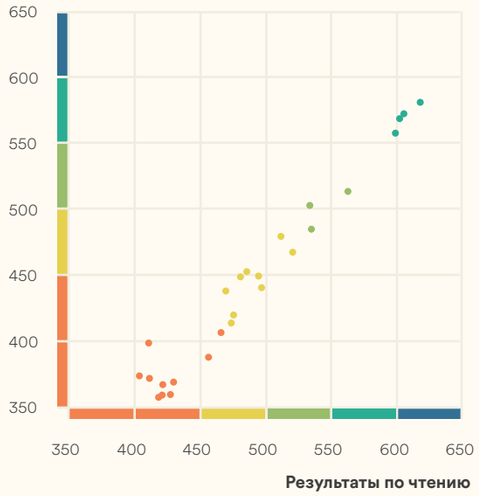
Рейтинг EF EPI

14	Южная Африка	588
15	Zimbabwe	587
20	Кения	582
21	Нигерия	578
35	Гана	535
48	Уганда	517
53	Эфиопия	506
60	Марокко	492
61	Тунис	490
70	Танзания	477
72	Мозамбик	475
76	Алжир	464
77	Малави	463
81	Мадагаскар	455
83	Камерун	452
83	Египет	452
94	Сенегал	440
96	Ангола	431
98	Буркина-Фасо	427
104	Руанда	415
105	Демократическая Республика Конго	411
107	Бенин	406
112	Ливия	402
112	Того	402
114	Судан	400
115	Кот-д'Ивуар	399
117	Сомали	395

Уровни владения языком — Очень высокий · Высокий · Средний · Низкий · Очень низкий

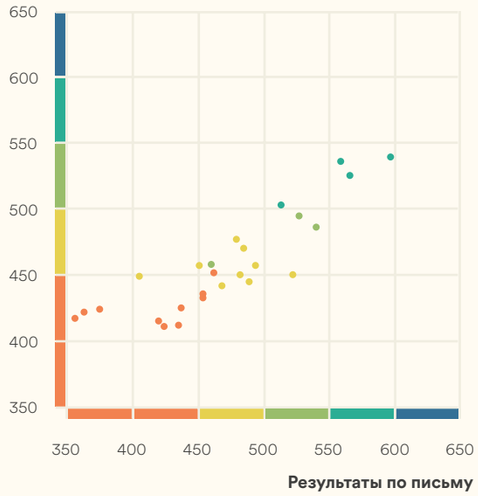
Рецептивные навыки (2026)

Результаты по аудированию

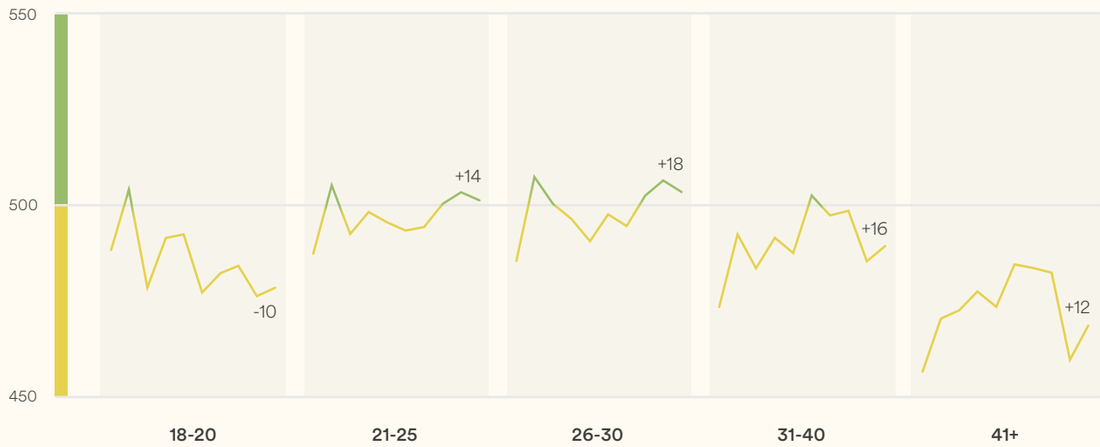


Продуктивные навыки (2026)

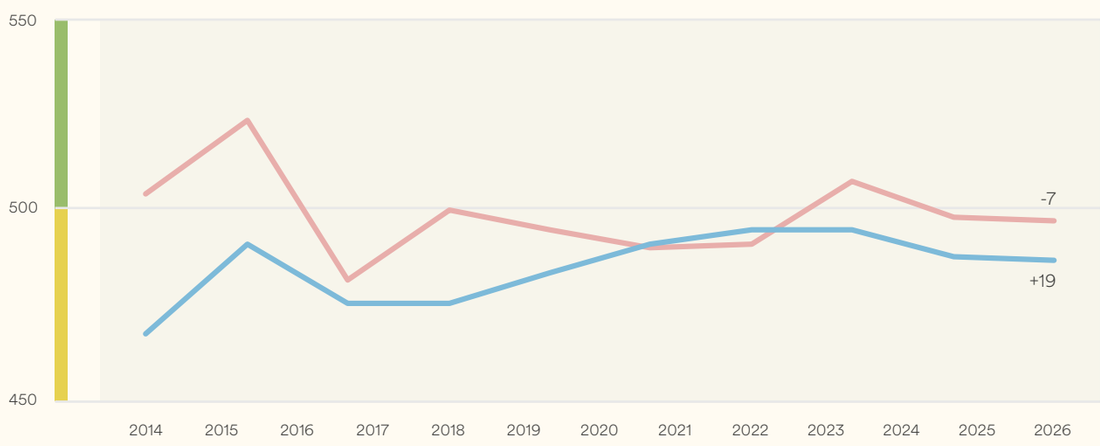
Результаты по говорению

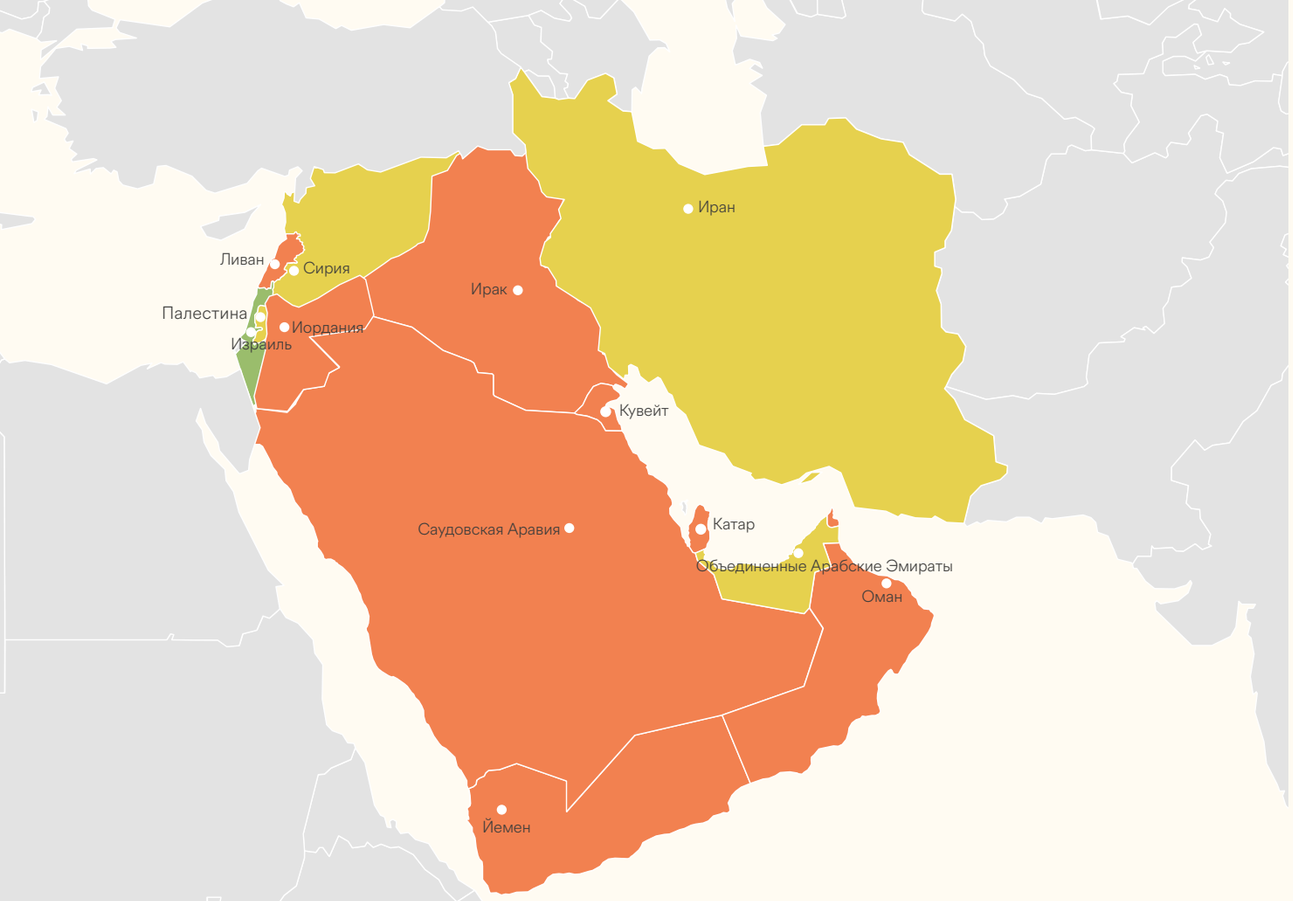


Возрастные тенденции (2017–2026)



Гендерные тенденции (2017–2026)





БЛИЖНИЙ ВОСТОК

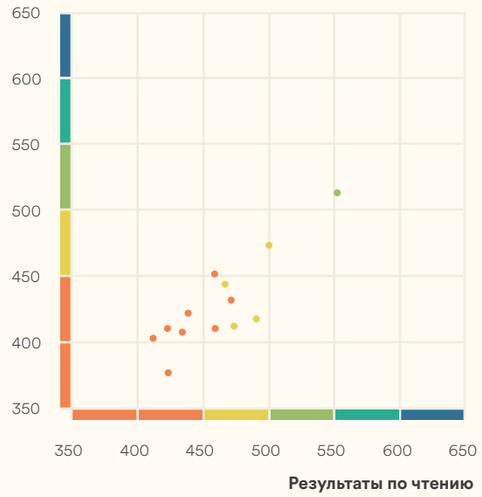
Рейтинг EF EPI

40	Израиль	526	**95**	Катар	435
67	Объединенные Арабские Эмираты	482	**100**	Иордания	422
78	Иран	462	**103**	Оман	418
79	Палестина	456	**106**	Йемен	407
79	Сирия	456	**107**	Саудовская Аравия	406
88	Ливан	448	**110**	Ирак	405
89	Кувейт	447			

Уровни владения языком — Очень высокий · Высокий · Средний · Низкий · Очень низкий

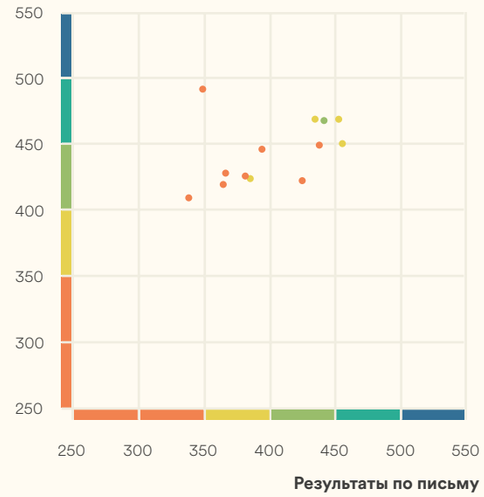
Рецептивные навыки (2026)

Результаты по аудированию

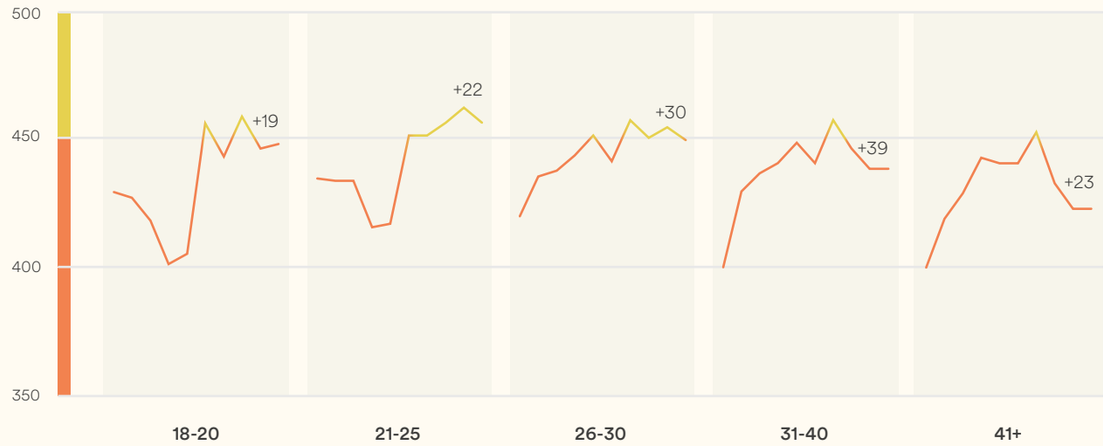


Продуктивные навыки (2026)

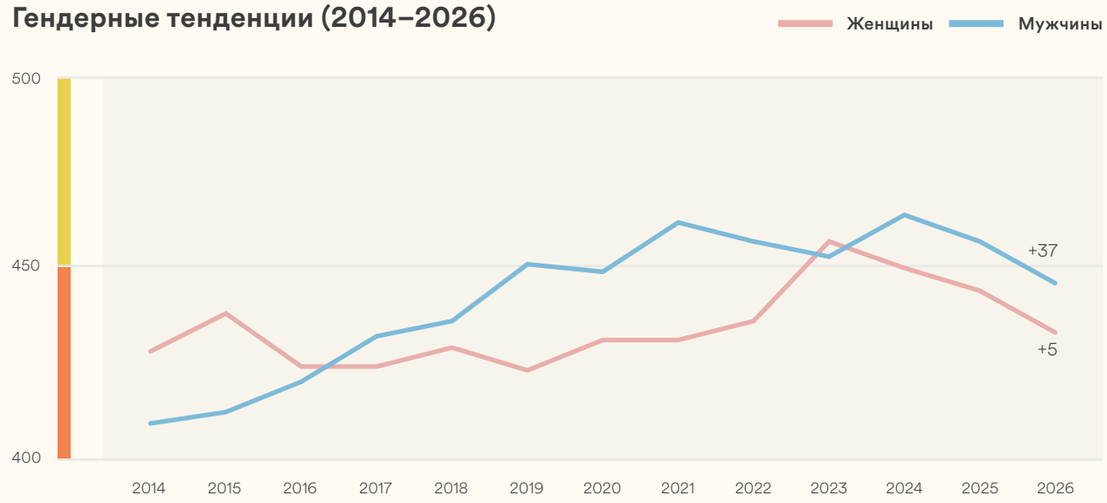
Результаты по говорению



Возрастные тенденции (2017–2026)



Гендерные тенденции (2014–2026)



Детализация уровня владения языком

Для получения подробной информации посетите: **www.ef.com/epi**

Афганистан 92

Балл EF EPI: **442**



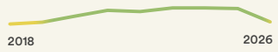
Чтение: **459**
Письмо: **450**
Говорение: **469**
Аудирование: **412**

♀ 427 ♂ 458

Ведущий регион: **Восток (469)**
Ведущие города: **Кандахар и Джалалабад (480)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 456)**

Албания 59

Балл EF EPI: **495**



Чтение: **534**
Письмо: **472**
Говорение: **480**
Аудирование: **483**

♀ 497 ♂ 494

Ведущий город: **Тирана (555)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 521)**

Алжир 76

Балл EF EPI: **464**



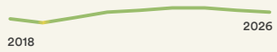
Чтение: **486**
Письмо: **451**
Говорение: **458**
Аудирование: **453**

♀ 458 ♂ 471

Ведущий регион: **Алжир* (507)**
Ведущий город: **Алжир (514)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 491)**

Беларусь 37

Балл EF EPI: **528**



Чтение: **554**
Письмо: **526**
Говорение: **524**
Аудирование: **511**

♀ 532 ♂ 525

Ведущий регион: **Минская область* (544)**
Ведущий город: **Минск (545)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 548)**

Бельгия 9

Балл EF EPI: **597**



Чтение: **614**
Письмо: **537**
Говорение: **525**
Аудирование: **604**

♀ 598 ♂ 596

Ведущий регион: **Провинция Антверпен (644)**
Ведущий город: **Лёвен (669)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 633)**

Бенин 107

Балл EF EPI: **406**



Чтение: **421**
Письмо: **437**
Говорение: **426**
Аудирование: **359**

♀ 403 ♂ 410

Ведущий регион: **Атлантик (424)**
Ведущий город: **Котону (425)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 412)**

Angola 96

Балл EF EPI: **431**



Чтение: **457**
Письмо: **454**
Говорение: **434**
Аудирование: **388**

♀ 440 ♂ 422

Ведущий город: **Луанда (426)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 435)**

Argentina 26

Балл EF EPI: **563**



Чтение: **599**
Письмо: **556**
Говорение: **519**
Аудирование: **542**

♀ 565 ♂ 561

Ведущие регионы: **Рио-Негро и Санта-Фе* (579)**
Ведущий город: **Мар-дель-Плата (602)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 591)**

Армения 45

Балл EF EPI: **519**



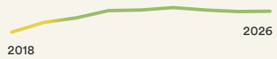
Чтение: **544**
Письмо: **505**
Говорение: **505**
Аудирование: **501**

♀ 522 ♂ 517

Ведущий город: **Ереван (537)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 540)**

Боливия 43

Балл EF EPI: **522**



Чтение: **551**
Письмо: **511**
Говорение: **489**
Аудирование: **499**

♀ 511 ♂ 534

Ведущий регион: **Кочабамба* (555)**
Ведущий город: **Кочабамба (556)**
Ведущая возрастная группа: **31-40 (средний балл 575)**

Бразилия 73

Балл EF EPI: **469**



Чтение: **513**
Письмо: **373**
Говорение: **418**
Аудирование: **438**

♀ 462 ♂ 476

Ведущие регионы: **Distrito Federal* и Риу-Гранди-ду-Сул (527)**
Ведущий город: **Порту-Алегри (551)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 527)**

Болгария 19

Балл EF EPI: **583**



Чтение: **614**
Письмо: **536**
Говорение: **511**
Аудирование: **583**

♀ 577 ♂ 589

Ведущие регионы: **Пловдив* и провинция София (610)**
Ведущий город: **Пловдив (610)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 606)**

Austria 2

Балл EF EPI: **613**



Чтение: **630**
Письмо: **572**
Говорение: **548**
Аудирование: **620**

♀ 608 ♂ 619

Ведущий регион: **Штирия (624)**
Ведущий город: **Грац (652)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 639)**

Azerbaijan 85

Балл EF EPI: **451**



Чтение: **473**
Письмо: **445**
Говорение: **453**
Аудирование: **428**

♀ 458 ♂ 445

Ведущий город: **Баку (464)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 464)**

Bangladesh 54

Балл EF EPI: **503**



Чтение: **542**
Письмо: **556**
Говорение: **504**
Аудирование: **446**

♀ 510 ♂ 497

Ведущий регион: **Дакка* (518)**
Ведущий город: **Раджшахи (531)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 514)**

Cambodia 116

Оценка EF EPI: **397**



Чтение: **405**
Письмо: **491**
Говорение: **458**
Аудирование: **385**

♀ 383 ♂ 412

Ведущий город: **Пномпень (465)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 480)**

Камерун 83

Балл EF EPI: **452**



Чтение: **476**
Письмо: **468**
Говорение: **443**
Аудирование: **420**

♀ 447 ♂ 458

Ведущий регион: **Юго-Запад (500)**
Ведущий город: **Буэа (514)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 459)**

Чили 44

Оценка EF EPI: **521**



Чтение: **566**
Письмо: **503**
Говорение: **493**
Аудирование: **511**

♀ 512 ♂ 531

Ведущий регион: **Биобио (559)**
Ведущий город: **Винья-дель-Мар (567)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 578)**

* Регион не совпадает с городом
- - - Пробелы в данных

Детальный анализ уровня владения языком

Для получения подробной информации посетите: **www.ef.com/epi**

Китай 75

Балл EF EPI: **466**



Чтение: **510**
Письмо: **485**
Говорение: **457**
Аудирование: **425**

♀ 467 ♂ 465

Ведущий регион: **Гонконг (536)**
Ведущий город: **Ханчжоу (517)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 484)**

Колумбия 68

Балл EF EPI: **481**



Чтение: **520**
Письмо: **467**
Говорение: **460**
Аудирование: **447**

♀ 471 ♂ 491

Ведущий регион: **Богота Д.К.* (512)**
Ведущий город: **Манисалес (517)**
Ведущая возрастная группа: **26–30 (средний балл 520)**

Коста-Рика 64

Балл EF EPI: **488**



Чтение: **522**
Письмо: **495**
Говорение: **483**
Аудирование: **466**

♀ 468 ♂ 508

Ведущий регион: **Эредиа* (561)**
Ведущий город: **Эредиа (562)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 545)**

Доминиканская Республика 56

Балл EF EPI: **500**



Чтение: **527**
Письмо: **482**
Говорение: **466**
Аудирование: **478**

♀ 493 ♂ 508

Ведущий регион: **Осама (521)**
Ведущий город: **Санто-Доминго (522)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 528)**

Эквадор 93

Балл EF EPI: **441**



Чтение: **475**
Письмо: **448**
Говорение: **436**
Аудирование: **405**

♀ 440 ♂ 443

Ведущий регион: **Пичинча (516)**
Ведущий город: **Кито (519)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 511)**

Египет 83

Балл EF EPI: **452**



Чтение: **470**
Письмо: **405**
Говорение: **450**
Аудирование: **438**

♀ 442 ♂ 463

Ведущий регион: **Исмаилия* (480)**
Ведущий город: **Исмаилия (480)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 476)**

Кот-д'Ивуар 115

Оценка EF EPI: **399**



Чтение: **428**
Письмо: **424**
Говорение: **412**
Аудирование: **360**

♀ 396 ♂ 403

Ведущий регион: **Валле-дю-Бандама (437)**
Ведущий город: **Абиджан (404)**
Ведущая возрастная группа: **18-20 (средний балл 420)**

Croatia 6

Балл EF EPI: **608**



Чтение: **639**
Письмо: **562**
Говорение: **516**
Аудирование: **617**

♀ 602 ♂ 615

Ведущий город: **Загреб (620)**

Куба 52

Оценка EF EPI: **507**



Чтение: **556**
Письмо: **509**
Говорение: **475**
Аудирование: **472**

♀ 493 ♂ 522

Ведущий город: **Гавана (526)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 539)**

Сальвадор 55

Балл EF EPI: **502**



Чтение: **524**
Письмо: **481**
Говорение: **484**
Аудирование: **478**

♀ 488 ♂ 516

Ведущий регион: **Ла-Либертад* (539)**
Ведущий город: **Ла-Либертад (532)**
Ведущая возрастная группа: **31–40 (средний балл 550)**

Эфиопия 53

Балл EF EPI: **506**



Чтение: **535**
Письмо: **460**
Говорение: **459**
Аудирование: **485**

♀ 532 ♂ 481

Ведущий регион: **Тыграй (519)**
Ведущий город: **Аддис-Абеба (527)**
Лучшая возрастная группа: **26-30 (средний балл 517)**

Финляндия 17

Оценка EF EPI: **586**



Чтение: **619**
Письмо: **442**
Говорение: **466**
Аудирование: **516**

♀ 579 ♂ 593

Ведущий регион: **Пирканмаа (606)**
Ведущий город: **Хельсинки (610)**
Лучшая возрастная группа: **26-30 (средний балл 619)**

Чехия 24

Оценка EF EPI: **569**



Чтение: **593**
Письмо: **532**
Говорение: **514**
Аудирование: **572**

♀ 558 ♂ 581

Лучший регион: **Южноморавский (606)**
Ведущий город: **Брно (613)**
Лучшая возрастная группа: **26–30 (средний балл 609)**

Демократическая Республика Конго 105

Оценка EF EPI: **411**



Чтение: **430**
Письмо: **420**
Говорение: **416**
Аудирование: **369**

♀ 410 ♂ 413

Ведущий регион: **Южное Киву (413)**
Ведущий город: **Букаву (413)**

Дания 3

Балл EF EPI: **612**



Чтение: **637**
Письмо: **543**
Говорение: **559**
Аудирование: **612**

♀ 615 ♂ 610

Ведущий регион: **Мидтьюлланн (631)**
Ведущий город: **Копенгаген (640)**
Ведущая возрастная группа: **26–30 (средний балл 644)**

Франция 36

Балл EF EPI: **530**



Чтение: **564**
Письмо: **529**
Говорение: **483**
Аудирование: **512**

♀ 537 ♂ 524

Ведущий регион: **Иль-де-Франс (552)**
Лучший город: **Гренобль (595)**
Ведущая возрастная группа: **26–30 (средний балл 557)**

Грузия 32

Балл EF EPI: **540**



Чтение: **567**
Письмо: **502**
Говорение: **496**
Аудирование: **531**

♀ 530 ♂ 551

Лучший регион: **Абхазия (554)**
Ведущий город: **Тбилиси (553)**
Лучшая возрастная группа: **26–30 (средний балл 548)**

Германия 4

Балл EF EPI: **611**



Чтение: **640**
Письмо: **581**
Говорение: **549**
Аудирование: **611**

♀ 612 ♂ 611

Ведущие регионы: **Бавария и Северный Рейн-Вестфалия (623)**
Лучший город: **Карлсруэ (673)**
Лучшая возрастная группа: **21–25 (средний балл: 639)**

* Регион не совпадает с городом
- - - Пробелы в данных

Детализация уровня владения языком

Для получения подробной информации посетите: **www.ef.com/epi**

Гана 35

Балл EF EPI: **535**



Чтение: **563**
Письмо: **540**
Говорение: **487**
Аудирование: **514**

♀ 540 ♂ 530

Ведущий регион: **Большая Аккра (548)**
Ведущий город: **Аккра (550)**
Ведущая возрастная группа: **21–25 (средний балл 550)**

Греция 10

Оценка EF EPI: **595**



Чтение: **614**
Письмо: **553**
Говорение: **504**
Аудирование: **588**

♀ 593 ♂ 598

Ведущий город: **Салоники (615)**

Гватемала 57

Оценка EF EPI: **498**



Чтение: **524**
Письмо: **551**
Говорение: **543**
Аудирование: **478**

♀ 489 ♂ 508

Ведущий регион: **Sacatepèquez (519)**
Ведущий город: **Гватемала (518)**
Ведущая возрастная группа: **31–40 (средний балл: 546)**

Иран 78

Оценка EF EPI: **462**



Чтение: **474**
Письмо: **385**
Говорение: **424**
Аудирование: **412**

♀ 455 ♂ 470

Ведущий регион: **Регион 1 (478)**
Ведущий город: **Решт (494)**
Ведущая возрастная группа: **21–25 (средний балл 484)**

Ирак 110

Оценка EF EPI: **405**



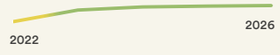
Чтение: **412**
Письмо: **367**
Говорение: **428**
Аудирование: **403**

♀ 390 ♂ 421

Ведущий регион: **Халабджа (460)**
Ведущий город: **Сулеймания (466)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 417)**

Израиль 40

Балл EF EPI: **526**



Чтение: **553**
Письмо: **442**
Говорение: **468**
Аудирование: **514**

♀ 511 ♂ 541

Ведущий регион: **Хайфа* (560)**
Лучший город: **Хайфа (558)**
Ведущая возрастная группа: **26–30 (средний балл: 551)**

Гаити 82

Балл EF EPI: **454**



Чтение: **447**
Письмо: **457**
Говорение: **439**
Аудирование: **424**

♀ 437 ♂ 471

Ведущий регион: **Юг (466)**
Ведущий город: **Ле-Кай (445)**
Лучшая возрастная группа: **26-30 (средний балл 463)**

Гондурас 28

Балл EF EPI: **554**



Чтение: **576**
Письмо: **525**
Говорение: **501**
Аудирование: **542**

♀ 545 ♂ 564

Ведущий регион: **Франсиско-Морасан (566)**
Лучший город: **Тегусигальпа (567)**
Ведущая возрастная группа: **26–30 (средний балл: 572)**

Гонконг, Китай 34

Балл EF EPI: **536**



Чтение: **562**
Письмо: **477**
Говорение: **470**
Аудирование: **501**

♀ 532 ♂ 540

Лучший регион: **Коулун (549)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 558)**

Italy 31

Показатель EF EPI: **541**



Чтение: **583**
Письмо: **510**
Говорение: **473**
Аудирование: **518**

♀ 538 ♂ 544

Ведущий регион: **Трентино-Альто-Адидже (560)**
Ведущий город: **Бергамо (578)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 578)**

Japan 86

Балл EF EPI: **450**



Чтение: **475**
Письмо: **416**
Говорение: **425**
Аудирование: **434**

♀ 455 ♂ 446

Ведущий регион: **Канто (473)**
Лучший город: **Йокогама (489)**
Ведущая возрастная группа: **31–40 (средний балл 488)**

Иордания 100

Показатель EF EPI: **422**



Чтение: **439**
Письмо: **365**
Говорение: **419**
Аудирование: **422**

♀ 418 ♂ 426

Лучший регион: **Центральный регион (473)**
Лучший город: **Амман (448)**
Лучшая возрастная группа: **21–25 и 26–30 (средний балл: 443)**

Hungary 18

Балл EF EPI: **585**



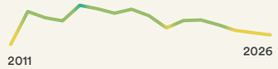
Чтение: **612**
Письмо: **535**
Говорение: **517**
Аудирование: **579**

♀ 581 ♂ 590

Ведущий город: **Будапешт (606)**
Ведущая возрастная группа: **26–30 (средний балл 612)**

India 69

Показатель EF EPI: **479**



Чтение: **531**
Письмо: **494**
Говорение: **454**
Аудирование: **408**

♀ 470 ♂ 489

Ведущий регион: **Чандигарх (534)**
Лучший город: **Кочи (558)**
Ведущая возрастная группа: **41+ (средний балл 515)**

Indonesia 73

Балл EF EPI: **469**



Чтение: **501**
Письмо: **497**
Говорение: **443**
Аудирование: **438**

♀ 466 ♂ 472

Ведущий регион: **Ява (490)**
Лучший город: **Джакарта (522)**
Лучшая возрастная группа: **21-25 (средний балл 500)**

Kazakhstan 99

Балл EF EPI: **424**



Чтение: **450**
Письмо: **438**
Говорение: **437**
Аудирование: **397**

♀ 420 ♂ 428

Ведущий регион: **Восточный Казахстан (455)**
Ведущий город: **Алматы (467)**
Лучшая возрастная группа: **26-30 (средний балл 464)**

Кения 20

Показатель EF EPI: **582**



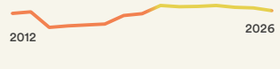
Чтение: **606**
Письмо: **566**
Говорение: **526**
Аудирование: **573**

♀ 585 ♂ 580

Ведущий регион: **Коаст (590)**
Ведущий город: **Момбаса (592)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 591)**

Кувейт 89

Показатель EF EPI: **447**



Чтение: **459**
Письмо: **395**
Говорение: **446**
Аудирование: **452**

♀ 452 ♂ 443

Ведущий город: **Эль-Кувейт (452)**

* Регион не совпадает с городом
- - - Пробелы в данных

Детализация уровня владения языком

Для получения подробной информации посетите: **www.ef.com/epi**

Кыргызская Республика — 90

Балл EF EPI: **445**



Чтение: **465**
Письмо: **496**
Говорение: **468**
Аудирование: **422**

♀ 423 ♂ 468

Ведущий регион: **Баткен (367)**
Ведущий город: **Бишкек (484)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 531)**

Лаос — 87

Балл EF EPI: **449**



Чтение: **489**
Письмо: **495**
Говорение: **449**
Аудирование: **404**

♀ 457 ♂ 442

Лучший город: **Вьентьян (477)**

Латвия — 13

Балл EF EPI: **592**



Чтение: **631**
Письмо: **592**
Говорение: **575**
Аудирование: **578**

♀ 584 ♂ 600

Лучший город: **Рига (607)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 622)**

Мексика — 96

Балл EF EPI: **431**



Чтение: **462**
Письмо: **359**
Говорение: **378**
Аудирование: **371**

♀ 424 ♂ 439

Лучший регион: **Нуэво-Леон (511)**
Ведущий город: **Монтеррей (529)**
Лучшая возрастная группа: **26-30 (средний балл 497)**

Молдавия — 39

Балл EF EPI: **527**



Чтение: **556**
Письмо: **533**
Говорение: **518**
Аудирование: **515**

♀ 525 ♂ 529

Ведущий город: **Кишинев (570)**

Mongolia — 102

Балл EF EPI: **420**



Чтение: **458**
Письмо: **444**
Говорение: **379**
Аудирование: **382**

♀ 417 ♂ 423

Лучший регион: **Орхон (494)**
Лучший город: **Улан-Батор (448)**
Старшая возрастная группа: **26-30 (средний балл 462)**

Ливан — 88

Балл EF EPI: **448**

Чтение: **472**
Письмо: **438**
Говорение: **449**
Аудирование: **432**

♀ 433 ♂ 463

Ведущий регион: **Кесерван-Джбейль (456)**
Лучший город: **Бейрут (средний балл: 527)**

Libya — 112

Балл EF EPI: **402**

Чтение: **411**
Письмо: **375**
Говорение: **425**
Аудирование: **399**

♀ 377 ♂ 428

Лучший регион: **Триполитания (415)**
Ведущий город: **Бенгази (средний балл 427)**

Lithuania — 29

Балл EF EPI: **552**

Чтение: **577**
Письмо: **539**
Говорение: **539**
Аудирование: **540**

♀ 540 ♂ 564

Лучший регион: **Каунасский уезд (584)**
Ведущие города: **Вильнюс и Каунас (576)**
Ведущие возрастные группы: **21–25 и 26–30 (средний балл: 592)**

Morocco — 60

Оценка EF EPI: **492**

Чтение: **521**
Письмо: **494**
Говорение: **458**
Аудирование: **468**

♀ 486 ♂ 498

Ведущий регион: **Фес-Мекнес (504)**
Ведущие города: **Фес и Рабат (518)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 512)**

Мозамбик — 72

Оценка EF EPI: **475**

Чтение: **497**
Письмо: **482**
Говорение: **451**
Аудирование: **441**

♀ 483 ♂ 468

Ведущий город: **Мапуту (494)**

Myanmar — 91

Оценка EF EPI: **443**

Чтение: **464**
Письмо: **463**
Говорение: **450**
Аудирование: **415**

♀ 434 ♂ 453

Ведущий регион: **Янгон* (463)**
Ведущие города: **Янгон и Пьин-У-Лвин (461)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 453)**

Мадагаскар — 81

Балл EF EPI: **455**



Чтение: **474**
Письмо: **522**
Говорение: **451**
Аудирование: **414**

♀ 463 ♂ 448

Лучший город: **Антананариву (470)**
Ведущая возрастная группа: **26–30 (средний балл 490)**

Малави — 77

Балл EF EPI: **463**



Чтение: **481**
Письмо: **489**
Говорение: **446**
Аудирование: **449**

♀ 485 ♂ 441

Ведущий регион: **Южный регион (500)**
Ведущий город: **Блантайр (496)**

Malaysia — 23

Оценка EF EPI: **574**



Чтение: **603**
Письмо: **572**
Говорение: **529**
Аудирование: **559**

♀ 571 ♂ 578

Ведущий регион: **Паханг (595)**
Ведущий город: **Куантан (601)**
Ведущая возрастная группа: **26–30 лет (средний балл 587)**

Непал — 47

Оценка EF EPI: **518**



Чтение: **555**
Письмо: **538**
Говорение: **496**
Аудирование: **481**

♀ 513 ♂ 524

Ведущий город: **Лалитпур (549)**
Лучшая возрастная группа: **21–25 (средний балл 536)**

Netherlands — 5

Балл EF EPI: **609**



Чтение: **637**
Письмо: **507**
Говорение: **497**
Аудирование: **555**

♀ 608 ♂ 610

Ведущий регион: **Оверэйссел (632)**
Ведущий город: **Утрехт (632)**
Лучшая возрастная группа: **31–40 (средний балл 622)**

Никарагуа — 51

Оценка EF EPI: **512**



Чтение: **535**
Письмо: **510**
Говорение: **501**
Аудирование: **489**

♀ 500 ♂ 524

Ведущий регион: **Managua* (521)**
Ведущий город: **Managua (522)**
Ведущая возрастная группа: **26–30 (средний балл 541)**

* Регион не совпадает с городом
- - - Пробелы в данных

Детализация уровня владения языком

Подробная информация доступна по адресу: **www.ef.com/epi**

Nigeria 21

Балл EF EPI: **578**



Чтение: **602**
Письмо: **596**
Говорение: **540**
Аудирование: **569**

♀ 591 ♂ 566

Ведущий регион: **Юго-Запад (584)**
Лучший город: **Абеокута (592)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 585)**

Норвегия 8

Балл EF EPI: **603**



Чтение: **611**
Письмо: **570**
Говорение: **560**
Аудирование: **608**

♀ 592 ♂ 614

Ведущий регион: **Вестланнет (623)**
Ведущий город: **Осло (615)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 646)**

Оман 103

Оценка EF EPI: **418**



Чтение: **434**
Письмо: **382**
Говорение: **425**
Аудирование: **408**

♀ 419 ♂ 417

Ведущий город: **Маскат (441)**

Poland 15

Балл EF EPI: **587**



Чтение: **614**
Письмо: **518**
Говорение: **503**
Аудирование: **562**

♀ 582 ♂ 592

Ведущий регион: **Малопольское воеводство (604)**
Ведущий город: **Люблин (610)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 610)**

Portugal 7

Балл EF EPI: **605**



Чтение: **641**
Письмо: **564**
Говорение: **522**
Аудирование: **606**

♀ 602 ♂ 609

Ведущий регион: **Коимбра* (629)**
Лучший город: **Гимарайнш (635)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 635)**

Катар 95

Балл EF EPI: **435**



Чтение: **460**
Письмо: **349**
Говорение: **491**
Аудирование: **410**

♀ 457 ♂ 414

Лучший регион: **Аль-Хор* (552)**
Ведущий город: **Аль-Хор (482)**

Pakistan 58

Балл EF EPI: **496**



Чтение: **524**
Письмо: **508**
Говорение: **485**
Аудирование: **463**

♀ 493 ♂ 496

Лучший регион: **Хайбер-Пахтунхва (508)**
Ведущий город: **Исламабад (532)**
Ведущая возрастная группа: **31–40 (средний балл 502)**

Палестина 79

Балл EF EPI: **456**



Чтение: **491**
Письмо: **456**
Говорение: **450**
Аудирование: **418**

♀ 446 ♂ 467

Лучший регион: **Рамалла* (506)**
Ведущий город: **Рамалла (506)**

Панама 65

Оценка EF EPI: **485**



Чтение: **518**
Письмо: **463**
Говорение: **449**
Аудирование: **449**

♀ 477 ♂ 494

Ведущий регион: **Столичный регион** (496)**
Ведущий город: **Сан-Хосе-де-Давид (494)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 513)**

**не то же самое, что Панама

Romania 12

Балл EF EPI: **593**



Чтение: **624**
Письмо: **552**
Говорение: **508**
Аудирование: **575**

♀ 591 ♂ 596

Ведущий регион: **Запад (608)**
Лучший город: **Яссы (619)**
Лучшая возрастная группа: **26-30 (средний балл 615)**

Russia 49

Балл EF EPI: **516**



Чтение: **544**
Письмо: **513**
Говорение: **506**
Аудирование: **493**

♀ 520 ♂ 512

Лучший регион: **Новгородская область (553)**
Лучший город: **Санкт-Петербург (551)**
Лучшая возрастная группа: **26-30 (средний балл 552)**

Руанда 104

Балл EF EPI: **415**



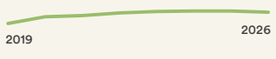
Чтение: **422**
Письмо: **462**
Говорение: **453**
Аудирование: **367**

♀ 421 ♂ 410

Ведущий регион: **Восточный (422)**
Ведущий город: **Кигали (422)**
Ведущая возрастная группа: **18–20 (средний балл 471)**

Парагвай 37

Оценка EF EPI: **528**



Чтение: **558**
Письмо: **529**
Говорение: **512**
Аудирование: **519**

♀ 524 ♂ 532

Ведущий регион: **Итапуа (530)**
Ведущий город: **Асунсьон (564)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 552)**

Перу 42

Оценка EF EPI: **523**



Чтение: **561**
Письмо: **522**
Говорение: **495**
Аудирование: **489**

♀ 520 ♂ 527

Ведущий регион: **Провинция Лима** (545)**
Ведущий город: **Лима (553)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 552)**

**включает город Лима, не входящий в состав региона Лима

Philippines 25

Балл EF EPI: **565**



Чтение: **578**
Письмо: **590**
Говорение: **517**
Аудирование: **553**

♀ 567 ♂ 564

Ведущий регион: **Административный регион Кордильера (598)**
Ведущий город: **Тагбиларан (595)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 594)**

Саудовская Аравия 107

Балл EF EPI: **406**



Чтение: **423**
Письмо: **339**
Говорение: **409**
Аудирование: **410**

♀ 413 ♂ 400

Ведущий регион: **Восточная провинция (427)**
Ведущий город: **Эль-Хубар (452)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 420)**

Senegal 94

Оценка EF EPI: **440**



Чтение: **466**
Письмо: **454**
Говорение: **436**
Аудирование: **407**

♀ 449 ♂ 431

Ведущий город: **Дакар (458)**

Serbia 22

Балл EF EPI: **577**



Чтение: **604**
Письмо: **547**
Говорение: **524**
Аудирование: **581**

♀ 567 ♂ 587

Лучший регион: **Воеводина (589)**
Ведущий город: **Белград (588)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 594)**

* Регион не совпадает с городом
- - - Пробелы в данных

Детализация уровня владения языком

Подробная информация доступна по ссылке: **www.ef.com/epi**

Slovakia 11

Балл EF EPI: **594**



Чтение: **619**
Письмо: **529**
Говорение: **517**
Аудирование: **590**

♀ 590 ♂ 598

Ведущий регион: **Братислава*** **(596)**
Ведущий город: **Братислава (600)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 619)**

Сомали 117

Балл EF EPI: **395**



Чтение: **412**
Письмо: **363**
Говорение: **423**
Аудирование: **372**

♀ 387 ♂ 404

Ведущий регион: **Marodi Jeh (436)**
Ведущий город: **Харгейса (449)**

South Africa 14

Балл EF EPI: **588**



Чтение: **599**
Письмо: **513**
Говорение: **504**
Аудирование: **558**

♀ 588 ♂ 589

Ведущий город: **Порт-Элизабет (611)**
Ведущая возрастная группа: **26–30 и 31–40 (средний балл 591)**

Сирия 79

Балл EF EPI: **456**



Чтение: **467**
Письмо: **435**
Говорение: **469**
Аудирование: **444**

♀ 448 ♂ 465

Ведущий регион: **Латакийская мухафаза (489)**
Ведущий город: **Латакия (492)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 468)**

Таджикистан 110

Балл EF EPI: **405**



Чтение: **411**
Письмо: **440**
Говорение: **408**
Аудирование: **360**

♀ 404 ♂ 407

Ведущий регион: **Сугд (400)**
Ведущий город: **Душанбе (427)**

Танзания 70

Балл EF EPI: **477**



Чтение: **495**
Письмо: **485**
Говорение: **471**
Аудирование: **450**

♀ 485 ♂ 469

Ведущий регион: **Дар-эс-Салам*** **(509)**
Ведущий город: **Дар-эс-Салам (512)**

South Korea 50

Балл EF EPI: **515**

Чтение: **543**
Письмо: **481**
Говорение: **456**
Аудирование: **504**

♀ 516 ♂ 515

Ведущий регион: **Кёнгидо (515)**
Ведущий город: **Сеул (555)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 560)**

Испания 33

Балл EF EPI: **539**

Чтение: **580**
Письмо: **520**
Говорение: **483**
Аудирование: **513**

♀ 537 ♂ 541

Ведущий регион: **Галисия (557)**
Ведущий город: **Овьедо (565)**
Ведущая возрастная группа: **26–30 (средний балл 568)**

Sri Lanka 62

Балл EF EPI: **489**

Чтение: **516**
Письмо: **496**
Говорение: **452**
Аудирование: **458**

♀ 474 ♂ 504

Ведущий регион: **Центральная провинция (508)**
Ведущий город: **Коломбо (534)**

Thailand 107

Оценка EF EPI: **406**

Чтение: **435**
Письмо: **432**
Говорение: **419**
Аудирование: **377**

♀ 398 ♂ 414

Ведущий регион: **Центральный (440)**
Ведущие города: **Бангкок и Мэй-Сот (469)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 467)**

Togo 112

Балл EF EPI: **402**

Чтение: **419**
Письмо: **435**
Говорение: **413**
Аудирование: **358**

♀ 405 ♂ 399

Ведущий город: **Ломе (405)**

Tunisia 61

Балл EF EPI: **490**

Чтение: **512**
Письмо: **479**
Говорение: **478**
Аудирование: **480**

♀ 476 ♂ 504

Ведущий регион: **Северо-Восток (512)**
Ведущий город: **Ариана (522)**
Ведущая возрастная группа: **21–25 (средний балл 505)**

Судан 114

Оценка EF EPI: **400**



Чтение: **404**
Письмо: **356**
Говорение: **418**
Аудирование: **374**

♀ 394 ♂ 406

Ведущий регион: **Северный штат (423)**
Ведущий город: **Хартум (422)**
Ведущая возрастная группа: **21-25 (средний балл 421)**

Sweden 1

Балл EF EPI: **615**



Чтение: **629**
Письмо: **548**
Говорение: **536**
Аудирование: **618**

♀ 608 ♂ 622

Ведущий регион: **Стокгольм*** **(621)**
Ведущие города: **Стокгольм и Гётеборг (628)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 639)**

Швейцария 27

Оценка EF EPI: **557**



Чтение: **582**
Письмо: **532**
Говорение: **512**
Аудирование: **554**

♀ 550 ♂ 564

Ведущий регион: **Цюрих*** **(596)**
Ведущий город: **Цюрих (620)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 582)**

Turkey 66

Оценка EF EPI: **484**



Чтение: **510**
Письмо: **441**
Говорение: **458**
Аудирование: **476**

♀ 480 ♂ 488

Ведущий регион: **Центральная Анатолия (497)**
Ведущий город: **Эскишехир (513)**
Ведущая возрастная группа: **21–25 лет (средний балл 492)**

Turkmenistan 71

Оценка EF EPI: **476**



♀ 479 ♂ 474

Ведущий город: **Ашхабад (467)**

Уганда 48

Балл EF EPI: **517**



Чтение: **534**
Письмо: **527**
Говорение: **496**
Аудирование: **503**

♀ 527 ♂ 507

Ведущий город: **Кампала (524)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 525)**

* Регион не совпадает с городом
- - - Пробелы в данных

Детализация уровня владения языком

Подробная информация доступна по ссылке: **www.ef.com/epi**

Ukraine 41

Показатель EF EPI: **524**



Чтение: **559**
Письмо: **505**
Говорение: **497**
Аудирование: **504**

♀ 527 ♂ 522

Ведущий регион: **Львовская область (555)**
Ведущий город: **Львов (564)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 548)**

United Arab Emirates 67

Показатель EF EPI: **482**



Чтение: **501**
Письмо: **453**
Говорение: **469**
Аудирование: **474**

♀ 487 ♂ 477

Ведущий регион: **Дубай* (504)**
Ведущий город: **Дубай (503)**
Ведущая возрастная группа: **31–40 (средний балл 487)**

Уругвай 30

Показатель EF EPI: **547**



Чтение: **586**
Письмо: **494**
Говорение: **471**
Аудирование: **515**

♀ 547 ♂ 548

Ведущий регион: **Монтевидео* (552)**
Ведущий город: **Монтевидео (554)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 572)**

Uzbekistan 101

Балл EF EPI: **421**



Чтение: **436**
Письмо: **514**
Говорение: **460**
Аудирование: **375**

♀ 422 ♂ 420

Ведущий регион: **Фергана* (461)**
Ведущий город: **Ташкент (463)**
Ведущая возрастная группа: **41+ (средний балл 454)**

Венесуэла 45

Показатель EF EPI: **519**



Чтение: **554**
Письмо: **494**
Говорение: **476**
Аудирование: **502**

♀ 511 ♂ 528

Ведущий регион: **Столица (535)**
Ведущий город: **Маракайбо (541)**
Ведущая возрастная группа: **21–25 и 26–30 (средний балл 532)**

Vietnam 62

Балл EF EPI: **489**



Чтение: **532**
Письмо: **548**
Говорение: **502**
Аудирование: **440**

♀ 484 ♂ 494

Ведущий регион: **Дельта Красной реки (523)**
Ведущий город: **Ханой (529)**
Ведущая возрастная группа: **26-30 (средний балл 538)**

Йемен 106

Балл EF EPI: **407**



Чтение: **423**
Письмо: **425**
Говорение: **422**
Аудирование: **377**

♀ 398 ♂ 416

Ведущий регион: **Хадрамаут (412)**
Ведущий город: **Сана (420)**
Ведущая возрастная группа: **18–20 лет (средний балл 405)**

Zimbabwe 15

Балл EF EPI: **587**



Чтение: **618**
Письмо: **559**
Говорение: **537**
Аудирование: **582**

♀ 592 ♂ 582

Ведущий регион: **Северо-Запад (600)**
Ведущий город: **Хараре (606)**

* Регион не совпадает с городом
\- - - Пробелы в данных

Движение вперёд

Устойчивое снижение глобального уровня владения английским языком в сочетании с данными о навыках за текущий год, демонстрирующими стабильный разрыв между чтением и другими навыками, подчёркивает как масштаб проблемы, так и необходимость адресного реагирования на неё. Общие инвестиции в обучение английскому языку оправданы в тех случаях, когда общий уровень владения языком невысок, однако имеющиеся данные свидетельствуют о том, что во многих ситуациях наиболее необходимы целенаправленные вложения в систематически недооцениваемые навыки: говорение, аудирование, письмо и коммуникативную уверенность, позволяющую использовать английский язык не только для чтения и понимания, но и для активного участия в общении.

Для компаний

- Ставьте реалистичные цели, учитывающие количество часов, необходимых для преодоления разрыва между текущим и целевым уровнем владения языком для каждого отдельного сотрудника.
- Формируйте культуру интернационализма и мобильности, в том числе в филиалах.
- Используйте платформы, способствующие регулярному взаимодействию между командами в разных странах.
- Формируйте разнообразные многонациональные команды во всех подразделениях, включая вспомогательные службы.
- Протестируйте весь персонал, чтобы выявить стратегические слабые места в знании английского языка.
- Обучайте сотрудников по учебной программе английского языка, адаптированной к их профессиональным обязанностям.
- Используйте технологии для обеспечения гибкого обучения в масштабе.
- Установите минимальные стандарты владения английским языком для различных должностей и проверяйте их соблюдение.
- Поощряйте сотрудников, которые уделяют время совершенствованию своего английского языка.
- Побуждайте руководителей и менеджеров подавать личный пример и делиться своим опытом изучения английского языка.
- Обеспечьте всем сотрудникам равный доступ к изучению английского языка.
- Развивайте культуру любознательности и стремления к знаниям во всех командах.
- Обучайте сотрудников основам работы с ИИ и его ответственному использованию. ИИ может помочь в развитии языковых навыков, однако существует риск чрезмерной зависимости от него.

Для органов государственного управления и образования

- Учитывайте количество часов, отведённых в учебной программе, и уровень владения языком, достижимый к каждому ключевому образовательному рубежу.
- Проводите масштабную оценку уровня как преподавателей, так и учащихся для установления ориентиров и последующего отслеживания прогресса.
- Скорректируйте вступительные и выпускные экзамены таким образом, чтобы они оценивали коммуникативные навыки владения английским языком.
- Включить английский язык в программы подготовки всех новых учителей.
- Переподготовьте преподавателей английского языка по коммуникативным методам обучения, если изначально они проходили подготовку с использованием иных методов.
- Следите за тем, чтобы преподавание английского языка осуществлялось исключительно людьми, владеющими им на уровне, достаточном для ведения обучения.
- Установите минимальный уровень, необходимый для преподавания английского языка, регулярно проверяйте преподавателей и проводите обучение тех, кто не соответствует установленным требованиям.
- Обучайте детей чтению и письму на их родном языке.
- Оценить уровень владения английским языком всех государственных служащих и при необходимости организовать соответствующее обучение — не только применительно к их нынешним должностям, но и с учётом перспектив карьерного роста.
- Активно обсуждайте, как искусственный интеллект может и должен применяться в школах, одновременно обучая этическому мышлению и критическому анализу.
- Организуйте обучение английскому языку в центрах занятости и программах по сокращению безработицы.
- Обеспечить взрослым доступ к программам непрерывного образования и включить в их состав курсы английского языка.
- Обеспечить достаточную продолжительность и интенсивность финансируемых государством языковых курсов для взрослых, с тем чтобы обучающиеся могли достичь поставленных целей.
- Разработайте стандартизированные микроквалификации, удостоверяющие качество курсов и повышающие мобильность навыков.
- Разрешите показ телепередач и фильмов на языке оригинала с субтитрами вместо дублирования.
- Обеспечьте доступность государственных программ и курсов английского языка для мигрантов и беженцев, нуждающихся в них.

Для учителей, школ и университетов

- Преподавать английский язык с использованием коммуникативной методики.
- Поощрять успешные коммуникативные достижения, не акцентируя внимание на допускаемых ошибках.
- Вовлекать учащихся во взаимодействие с англоязычными медиаматериалами за пределами учебной аудитории и поощрять их делиться наиболее понравившимися из них.
- Предоставляйте учащимся частые возможности для практики устного английского языка посредством таких форм деятельности, как клубы английского языка, тематические дни, побратимство классов, школьные экскурсии и встречи с приглашёнными докладчиками.
- Создайте площадку для обмена передовым опытом между преподавателями и получения рекомендаций по эффективному обучению английскому языку.
- Обеспечьте преподавателям всех предметов доступный путь к совершенствованию владения английским языком и выделите для этого время в их расписании.
- Ввести требования к уровню владения английским языком для всех университетских специальностей.
- Допустить преподавание профильных дисциплин на английском языке при условии, что как студенты, так и преподаватель соответствуют необходимому уровню владения им.
- Создайте программу дополнительных занятий по английскому языку для тех, кто отстаёт в учёбе.
- Обучать преподавателей применению инструментов искусственного интеллекта при планировании уроков английского языка и стимулировать открытое обсуждение того, как эти инструменты используются всеми членами академического сообщества.

Для частных лиц

- Играйте вдолгую: планируйте сотни часов, необходимых для перехода с одного уровня владения языком на следующий.
- Отслеживайте рост своей компетентности на каждом этапе обучения и отмечайте достигнутые успехи.
- Занимайтесь английским языком каждый день, пусть даже всего несколько минут.
- Занимайтесь не более 1 часа подряд и делайте перерыв, как только почувствуете снижение концентрации внимания.
- Ставьте конкретные, достижимые цели и записывайте их.
- Запоминайте лексику, связанную с вашей профессиональной деятельностью или областью обучения, и незамедлительно применяйте её на практике.
- Практикуйте устную речь — например, читайте книги вслух.
- В перерывах обращайтесь к англоязычным материалам, которые вам интересны.
- Смотрите телевизор, читайте или слушайте радио на английском языке.
- Путешествуя в англоязычную страну, читайте вывески, этикетки и рекламные объявления. Говорите по-английски как можно больше — хотя бы с продавцами, администраторами гостиниц и прохожими.
- Пользуйтесь социальными сетями на английском языке, переключите интерфейс компьютеров, приложений и предпочитаемых инструментов искусственного интеллекта на английский — это обеспечит дополнительное погружение в языковую среду.
- Рассмотрите онлайн-форматы для регулярной разговорной практики и доступа к преподавателю.
- Периодически возвращайтесь к выполненным заданиям и старайтесь улучшить их.
- Узнайте, как LLM могут помочь вам преодолеть трудности в изучении английского языка — будь то понимание концепций, которые всегда вызывали затруднения, или получение обратной связи по вашим письменным работам. Используйте эти инструменты для обучения, а не только для поиска коротких путей.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Об индексе

Методология
Данное издание EF EPI основано на тестовых данных более 2 300 000 участников тестирования по всему миру, прошедших EF SET в 2025 году.

EF SET
EF SET — это адаптивный онлайн-тест по английскому языку, проверяющий навыки чтения, аудирования, говорения и письма. Тест предусматривает объективную систему оценивания и предназначен для определения уровня языковой компетенции испытуемых в соответствии с одним из шести уровней, установленных Общеевропейской системой координат (CEFR). EF SET находится в свободном доступе для любого пользователя сети Интернет. Подробную информацию об исследовательской базе и разработке EF SET можно найти на сайте www.efset.org/about/.

Установлено, что показатели EF EPI 2026 года имеют высокую корреляцию с результатами TOEFL iBT 2024 года (r=0,72) и результатами академического теста IELTS 2024 года (r=0,65). Эти корреляции свидетельствуют о том, что, несмотря на различия в структуре тестов и профилях участников, все они отражают схожие тенденции в уровне владения английским языком на национальном уровне.

Участники тестирования
Выборка испытуемых, на основе которой формируется EF EPI, смещена в сторону респондентов, заинтересованных в изучении языка, а также лиц молодого возраста; вместе с тем по гендерному составу она приблизительно сбалансирована и охватывает взрослых, изучающих язык, широкого возрастного диапазона.

- Женщины составили 48% общей выборки, мужчины — 42%, а участники, не указавшие пол, — 10%.
- Средний возраст респондентов, указавших год рождения, составил 27 лет: 85% из них были моложе 35 лет, а 99,6% — моложе 60 лет. 15% респондентов не указали год рождения.
- Средний возраст респондентов мужского пола составил 27 лет, что немного выше, чем средний возраст женщин-респондентов, равный 26 годам.

В индекс были включены только города и регионы с минимальным количеством участников тестирования не менее 100 человек, а также только страны с минимальным количеством участников не менее 700 человек; однако в большинстве случаев фактическое число участников было значительно больше.

Искажения выборки
Контингент испытуемых, представленный в данном индексе, формируется на основе самостоятельного выбора участников, что не гарантирует его репрезентативности. В тестировании участвуют лишь те, кто стремится изучать английский язык или хочет проверить свой уровень владения им. Это может приводить к систематическому завышению или занижению результатов по сравнению с показателями генеральной совокупности.

EF SET является бесплатным онлайн-тестом, поэтому участие в нём доступно любому, кто имеет подключение к Интернету. Подавляющее большинство наших участников — работающие взрослые или молодые люди, завершающие обучение. Лица без доступа к Интернету автоматически исключаются из числа участников. Сайт EF SET полностью адаптивен: в 2025 году 38% участников прошли тестирование с мобильного устройства. Платформа доступна для пользователей программ экранного доступа, а для участников, которым требуется дополнительное время или поддержка, предусмотрены адаптированные версии теста. В регионах с низким уровнем проникновения Интернета влияние онлайн-формата, по всей видимости, будет значительным. Подобная выборочная предвзятость может приводить к завышению результатов за счёт исключения малообеспеченных и менее образованных людей, а также жителей районов с ограниченным или отсутствующим доступом к Интернету. Тем не менее открытые онлайн-тесты зарекомендовали себя как эффективный инструмент сбора больших массивов данных по широкому кругу показателей, и мы убеждены, что они предоставляют ценную информацию о глобальном уровне владения английским языком.

Расчет показателей
Национальные показатели EF EPI рассчитываются на основе скользящего среднего за три года. На первом этапе вычисляется средний балл EF SET, полученный всеми испытуемыми, проживающими в данной стране в течение предыдущего календарного года. Затем этот показатель усредняется с опубликованными значениями EF EPI за годы Y-1 и Y-2. Данный подход обеспечивает стабильность индекса и снижает влияние погрешностей выборки, возникающих при сравнении данных за разные годы. Аналогичным образом рассчитываются показатели по отраслям, функциональным направлениям деятельности и уровням должностной иерархии.

После расчёта национальных показателей EF EPI они используются для вычисления сводных баллов по мировым регионам (Европа, Азия и др.), а также глобальных показателей. Эти баллы взвешиваются с учётом численности населения каждой страны: например, показатель Индии имеет значительно больший вес, чем показатель Вьетнама, при расчёте балла по Азии. Это применяется ко всем показателям, рассчитываемым на наднациональном уровне (мировые и региональные баллы, а также их разбивка по полу и возрастным группам).

Показатели подгрупп внутри страны не взвешиваются по численности населения. Они рассчитываются как трёхлетнее скользящее среднее, откалиброванное относительно национального показателя для обеспечения согласованности.

Показатели по навыкам рассчитывались как среднее значение по соответствующему навыку в рамках отдельной страны: например, показатель разговорной речи для Германии представляет собой среднее значение всех тестов на говорение, пройденных в Германии в 2025 году. Показатели по навыкам для отдельной страны не обязательно усредняются до национального показателя, поскольку не все тесты охватывают все навыки. Приблизительно 40% участников тестирования в 2025 году выбрали проверку навыков говорения и письма.

На основе пороговых значений баллов мы распределяем страны, регионы и города по уровням владения английским языком. Это позволяет выявлять группы с похожим уровнем владения английским языком и проводить сравнения внутри регионов и между ними.

CEFR	Уровень	Диапазон EF EPI
C2	700-800	Очень высокий
C1	600-699	Очень высокий
B2	550-599	Высокий
	500-549	Средний
B1	450-499	Низкий
	400-449	Очень низкий
A2	300-399	Очень низкий
A1	200-299	Очень низкий
Pre-A1	1-199	Очень низкий

Другие источники данных
EF EPI не ставит своей целью конкурировать с результатами национальных тестов, данными языковых опросов или иными наборами данных или противоречить им. Напротив, эти наборы данных дополняют друг друга. Некоторые из них отличаются высокой детализацией, однако ограничены по охвату — одной возрастной группой, страной, регионом или профилем участников тестирования. EF EPI имеет широкий охват: он исследует взрослое население трудоспособного возраста по всему миру с применением единой методологии оценки. Не существует другого набора данных сопоставимого масштаба и охвата, и, несмотря на имеющиеся ограничения, мы — наряду со многими политиками, учёными и аналитиками — считаем его ценным ориентиром в глобальной дискуссии об обучении английскому языку.

EF EPI формируется по методологии, отличной от той, которую применяют организации, занимающиеся исследованием общественного мнения, — такие как Euromonitor и Gallup, — а также ОЭСР в рамках обследований компетенций, в частности PISA и PIAAC. В указанных исследованиях участники отбираются с учётом возраста, пола, уровня образования, дохода и ряда других факторов. Их выборочные панели, как правило, невелики и насчитывают не более нескольких тысяч респондентов. Поскольку они формируются с применением сложных методов выборки, полученные результаты считаются репрезентативными для всего населения.

В 2025 году PISA впервые включила оценку английского языка как иностранного, что предоставляет интересный сравнительный набор данных для EF EPI, поскольку позволяет оценить уровень языковых навыков среди 15-летних учащихся.

Ещё одним источником данных об уровне владения английским языком служат национальные системы образования. Во многих странах уровень знания английского языка проверяется у каждого старшеклассника или абитуриента с помощью стандартизированных национальных тестов. Результаты таких проверок могут быть как общедоступными, так и закрытыми; педагоги и государственные чиновники используют эти данные для оценки эффективности образовательных реформ и выявления направлений, требующих совершенствования. Вместе с тем национальные системы оценивания несопоставимы между собой и не охватывают взрослое население, поэтому, давая определённое представление об уровне владения английским языком среди старшеклассников в отдельных регионах мира, они не могут служить основой для международных сравнений и не позволяют составить полноценную картину уровня владения английским языком среди взрослых.

EF Education First
EF (Education First) — международная образовательная компания, специализирующаяся в области изучения языков, академического образования, культурного обмена и образовательного туризма. Основанная в 1965 году, EF руководствуется миссией «открывать мир через образование». Миллионы студентов, компаний и организаций приняли участие в программах EF. EF English Proficiency Index публикуется компанией Signum International AG.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

EF EPI
Уровни владения языком

О диапазонах уровня владения языком EF EPI

EF English Proficiency Index распределяет обследованные страны и территории по пяти диапазонам уровня владения языком — от очень высокого до очень низкого. Данная классификация позволяет выявлять страны и регионы со схожим уровнем языковой компетенции, а также проводить сравнительный анализ как между регионами, так и внутри них.

На диаграмме справа приведены примеры задач, которые человек может выполнять на каждом уровне владения языком. Перечень задач не является исчерпывающим, однако служит полезным ориентиром для понимания того, как навыки развиваются от уровня к уровню.

Важно помнить, что группа владения языком лишь отражает навыки среднестатистического участника тестирования. EF EPI стремится сравнивать страны и территории, что неизбежно предполагает отвлечение от индивидуальных сильных и слабых сторон.

Уровень владения языком	Примеры заданий
Очень высокий Швеция Австрия Португалия	✓ Использовать тонкие и уместные языковые средства в социальных ситуациях ✓ Читать сложные тексты без затруднений ✓ Вести переговоры о заключении контракта с носителем английского языка
Высокий Нигерия Малайзия Гондурас	✓ Сделать презентацию на работе ✓ Понимать телевизионные передачи ✓ Читать газету
Средний Италия Южная Корея Сальвадор	✓ Участвовать в совещаниях в рамках своей области компетенции ✓ Понимать тексты песен ✓ Писать деловые электронные письма на знакомые темы
Низкий Вьетнам Колумбия Египет	✓ Ориентироваться в англоязычной стране в качестве туриста ✓ Вести непринуждённую беседу с коллегами ✓ Понимать простые электронные письма от коллег
Очень низкий Афганистан Мексика Судан	✓ Кратко представить себя (имя, возраст, страна происхождения) ✓ Понимать простые вывески ✓ Давать простые указания маршрута

ПРИЛОЖЕНИЕ С

Уровни CEFR
и утверждения «Я могу»

Опытный пользователь	**C2**	• Умеет без труда понимать практически всё услышанное или прочитанное. • Умеет обобщать информацию из различных устных и письменных источников, воссоздавая аргументы и изложение в виде связного выступления. • Умеет выражать свои мысли спонтанно, очень бегло и точно, улавливая тонкие оттенки значений даже в более сложных ситуациях.
	C1	• Умеет понимать широкий круг сложных объёмных текстов и распознавать имплицитный смысл. • Умеет выражать свои мысли бегло и спонтанно, не прибегая к явному поиску нужных выражений. • Умеет гибко и эффективно использовать язык в социальных, академических и профессиональных целях. • Умеет создавать чёткие, хорошо структурированные, детальные тексты на сложные темы, демонстрируя уверенное владение принципами организации текста, средствами связи и когезии.
Самостоятельный пользователь	**B2**	• Может понимать основные идеи сложных текстов как на конкретные, так и на абстрактные темы, включая технические дискуссии в своей области специализации. • Умеет общаться с такой степенью беглости и непосредственности, что регулярное взаимодействие с другими носителями языка становится вполне возможным без затруднений для обеих сторон. • Может создавать чёткие, детальные тексты на широкий круг тем, а также излагать точку зрения по актуальному вопросу, приводя преимущества и недостатки различных вариантов.
	B1	• Может понимать основные положения чёткой стандартной речи на знакомые темы, регулярно встречающиеся на работе, в школе, на досуге и т. д. • Умеет справляться с большинством ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в регионе, где используется данный язык. • Умеет создавать простые связные тексты на знакомые темы или темы, представляющие личный интерес. • Может описывать опыт и события, мечты, надежды и стремления, а также кратко излагать причины и объяснения своих мнений и планов.
Начинающий пользователь	**A2**	• Может понимать предложения и часто употребляемые выражения, связанные с наиболее актуальными областями (например, самые основные сведения о себе и своей семье, покупки, местная география, занятость). • Умеет общаться в ходе выполнения стандартных задач, требующих простого и непосредственного обмена информацией на знакомые темы. • Умеет в простых выражениях описывать аспекты своего прошлого, ближайшего окружения и вопросы, связанные с насущными потребностями.
	A1	• Может понимать и использовать знакомые повседневные выражения и самые основные фразы, направленные на удовлетворение потребностей конкретного типа. • Умеет представить себя и других, а также задавать и отвечать на вопросы о личных данных, например о месте проживания, знакомых людях и имеющихся вещах. • Может общаться простым образом при условии, что собеседник говорит медленно и чётко и готов помочь.

Цитата из материалов Совета Европы

Все страны и регионы в EF EPI попадают в группы, соответствующие уровням A2-C1.

ПРИЛОЖЕНИЕ D

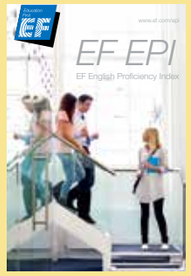
EF EPI Рейтинги стран и регионов

Обзор изменений в уровне владения английским языком за прошедший год:

	Издание EF EPI 2026	Издание EF EPI 2025	Изменение баллов
Sweden	615	609	+6
Austria	613	616	-3
Дания	612	611	+1
Германия	611	615	-4
Netherlands	609	624	-15
Croatia	608	617	-9
Portugal	605	612	-7
Norway	603	613	-10
Бельгия	597	608	-11
Греция	595	592	+3
Slovakia	594	606	-12
Romania	593	605	-12
Латвия	592	598	-6
South Africa	588	602	-14
Poland	587	600	-13
Zimbabwe	587	602	-15
Финляндия	586	603	-17
Hungary	585	590	-5
Болгария	583	594	-11
Кения	582	593	-11
Nigeria	578	568	+10
Serbia	577	578	-1
Malaysia	574	581	-7
Чехия	569	582	-13
Philippines	565	569	-4
Argentina	563	575	-12
Швейцария	557	564	-7
Гондурас	554	553	+1
Lithuania	552	543	+9
Уругвай	547	542	+5
Italy	541	513	+28
Грузия	540	541	-1
Испания	539	540	-1
Hong Kong	536	538	-2
Гана	535	540	-5
Франция	530	539	-9
Беларусь	528	533	-5
Парагвай	528	531	-3
Молдавия	527	531	-4
Израиль	526	524	+2
Ukraine	524	526	-2
Перу	523	519	+4
Боливия	522	521	+1
Чили	521	517	+4
Армения	519	515	+4
Венесуэла	519	520	-1
Непал	518	514	+4
Уганда	517	518	-1
Russia	516	521	-5
South Korea	515	522	-7
Никарагуа	512	512	0
Куба	507	515	-8
Эфиопия	506	499	+7
Bangladesh	503	506	-3
Сальвадор	502	523	-21
Доминиканская Республика	500	503	-3
Гватемала	498	510	-12
Pakistan	496	493	+3

	EF EPI, издание 2026 года	Издание EF EPI 2025	Изменение баллов
Албания	495	532	-37
Morocco	492	492	0
Tunisia	490	498	-8
Sri Lanka	489	486	+3
Vietnam	489	500	-11
Коста-Рика	488	516	-28
Панама	485	491	-6
Turkey	484	488	-4
United Arab Emirates	482	487	-5
Колумбия	481	480	+1
India	479	484	-5
Танзания	477	479	-2
Turkmenistan	476	456	+20
Мозамбик	475	465	+10
Бразилия	469	482	-13
Indonesia	469	471	-2
Китай	466	464	+2
Алжир	464	468	-4
Малави	463	465	-2
Иран	462	492	-30
Палестина	456	463	-7
Сирия	456	456	0
Мадагаскар	455	457	-2
Гаити	454	444	+10
Камерун	452	445	+7
Египет	452	458	-6
Azerbaijan	451	454	-3
Japan	450	446	+4
Лаос	449	461	-12
Ливан	448	477	-29
Кувейт	447	455	-8
Кыргызская Республика	445	443	+2
Myanmar	443	444	-1
Афганистан	442	446	-4
Эквадор	441	466	-25
Senegal	440	442	-2
Катар	435	469	-34
Angola	431	413	+18
Мексика	431	440	-9
Буркина-Фасо	427	-	НОВОЕ
Kazakhstan	424	417	+7
Иордания	422	425	-3
Uzbekistan	421	429	-8
Mongolia	420	447	-27
Оман	418	407	+11
Руанда	415	417	-2
Демократическая Республика Конго	411	400	+11
Йемен	407	402	+5
Бенин	406	406	0
Саудовская Аравия	406	404	+2
Thailand	406	402	+4
Ирак	405	406	-1
Таджикистан	405	409	-4
Libya	402	395	+7
Togo	402	397	+5
Судан	400	421	-21
Кот-д'Ивуар	399	393	+6
Cambodia	397	390	+7
Сомали	395	398	-3

Посетите www.ef.com/epi, чтобы загрузить предыдущие издания EF EPI.



EF English Proficiency Index
Издание 2011 года



EF English Proficiency Index
Издание 2012 года



EF English Proficiency Index
Издание 2013 года



EF English Proficiency Index
Издание 2014 года



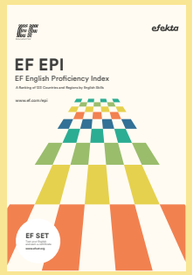
EF English Proficiency Index
Издание 2023 года



EF English Proficiency Index
Издание 2024 года



EF English Proficiency Index
Издание 2025 года



EF English Proficiency Index
Издание 2026 года



EF English Proficiency Index
Издание 2015 года



EF English Proficiency Index
Издание 2016 года



EF English Proficiency Index
Издание 2017 года



EF English Proficiency Index
Издание 2018 года



EF English Proficiency Index
Издание 2019 года



EF English Proficiency Index
Издание 2020 года



EF English Proficiency Index
Издание 2021 года



EF English Proficiency Index
Издание 2022 года

Copyright © Signum International AG 2026. All Rights Reserved