



# EF EPI

## Indice de compétence en anglais EF

Un classement de 111 pays et régions par compétences en anglais

[www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi)

### EF SET

Test d'anglais  
standardisé EF

Testez gratuitement votre  
niveau [www.efset.org](http://www.efset.org)

2022

## Sommaire

- 04 Synthèse
- 06 Classement des pays et régions de l'EF EPI 2022
- 08 Scores par ville de l'EF EPI 2022
- 10 Données et chiffres de l'EF EPI
- 12 L'anglais et l'économie
- 13 L'anglais et l'innovation
- 14 L'anglais et le travail
- 16 L'anglais et la société
- 17 L'anglais et l'avenir
- 18 Europe
- 20 Asie
- 22 Amérique latine
- 24 Afrique
- 26 Moyen-Orient
- 28 Conclusions
- 30 Recommandations
- 32 Annexe A : À propos de l'indice
- 34 Annexe B : Plages de compétence EF EPI
- 35 Annexe C : Niveaux du CECR et Déclarations « Can-Do »
- 36 Annexe D : Résultats EF EPI des pays et des régions

# Synthèse

Au cours des deux dernières années et demie, nous avons appris à apprécier les connexions : les liens qui nous unissent à la famille et aux amis, mais aussi les discussions avec les collègues et les voisins, le sentiment de faire partie du monde.

La langue permet ces connexions. Lorsqu'il s'agit de se connecter au-delà des frontières, l'anglais occupe souvent le devant de la scène. Elle nous permet de travailler sur des projets multinationaux, d'apprécier les médias étrangers, de voyager, de nous intéresser à de nouvelles recherches, de participer à des communautés mondiales... la liste est longue.

C'est peut-être la raison pour laquelle les relations avec l'anglais peuvent être si tendues. La frustration à l'égard de la langue n'est pas rare. L'exaltation aussi, qu'il s'agisse d'un étudiant qui reçoit une lettre d'acceptation dans une université convoitée, d'un serveur qui sert sa première table de touristes, d'un jeune qui comprend les paroles d'une chanson à succès ou d'un cadre qui négocie son premier contrat avec un fournisseur à l'étranger. Les organisations et les gouvernements investissent massivement dans l'enseignement de l'anglais. Les particuliers aussi, à leur propre niveau. Car si l'anglais mène à la connexion internationale, on se demande où mène l'absence d'anglais ?

Ce rapport étudie comment et où la maîtrise de l'anglais se développe dans le monde. Pour créer l'édition 2022 de l'indice de compétence en anglais EF, nous avons analysé les résultats de 2,1 millions d'adultes qui ont passé nos tests d'anglais EF SET en 2021.

## Les filles quittent l'école avec moins d'anglais que les garçons, mais les femmes rattrapent leur retard par la suite.

Au cours de la dernière décennie, nous avons constaté une augmentation constante des compétences en anglais chez les hommes, tandis que celles des femmes sont restées stables. Pour la première fois l'année dernière, les hommes ont dépassé les femmes au niveau mondial. Cette année, cet écart s'est creusé, car les compétences en anglais des hommes se sont améliorées et celles des femmes ont légèrement diminué. Les hommes ont désormais des scores plus élevés que les femmes dans toutes les régions du monde et dans deux tiers des pays étudiés, bien que dans certains cas, ces écarts soient faibles.

Ces tendances semblent être dues à des systèmes éducatifs biaisés ou à un accès inégal à l'éducation. L'écart entre les sexes est le plus important dans la tranche d'âge des 18-20 ans et n'est que légèrement réduit chez les moins de 26 ans, mais une fois que les personnes atteignent le lieu de travail, l'écart disparaît. Chez les adultes de plus de 30 ans, il n'y a pas d'écart entre les sexes.

## Le niveau des personnes s'améliore avec l'âge adulte contrairement à celui des plus jeunes.

Depuis 2015, date à laquelle nous avons commencé à recueillir des données sur l'âge, la maîtrise de l'anglais a augmenté de manière significative chez les plus de 25 ans. L'amélioration la plus importante concerne les adultes de plus de 40 ans. Il s'agit en partie d'une augmentation mécanique : ceux qui avaient 24 ans en 2015 ont maintenant plus de 30 ans, apportant leurs compétences en anglais avec eux. Toutefois, cela explique moins de la moitié de la progression chez les adultes plus âgés. Le reste est dû à un apprentissage réel grâce à une exposition accrue à l'anglais, à la pratique sur le lieu de travail, à la motivation à s'améliorer et aux programmes d'éducation des adultes. Ce sont là de bonnes nouvelles, tant pour les personnes concernées que pour les organisations qui investissent dans la formation des adultes.

Cependant, on observe une autre tendance moins glorieuse liée à l'âge. En effet, la compétence en anglais des 21-25 ans n'a pas évolué depuis 2015, et le niveau des plus jeunes est en baisse. Leur perte de compétence depuis le début de la pandémie est particulièrement frappante, avec une perte de près de 50 points en 2 ans, soit l'équivalent d'une bande de compétence entière. Une acquisition linguistique réussie nécessite au moins autant de pratique que de temps d'apprentissage.

Les classes virtuelles, la distanciation sociale, les masques qui entravent la communication et le manque d'opportunités de voyage ont particulièrement touché cette tranche d'âge. Il reste à voir si le niveau d'anglais de ces jeunes va remonter à nouveau avec le retour aux voyages à l'international.

## La maîtrise de l'anglais accroît la compétitivité

L'anglais est de loin la langue la plus utilisée pour l'échange d'information entre les pays. C'est ainsi un élément clé pour accéder aux connaissances et à l'expertise, ainsi que pour développer des partenariats et pénétrer de nouveaux marchés. Nous constatons des corrélations fortes et cohérentes entre l'anglais et divers aspects du commerce, de l'innovation, du développement du capital humain et de la compétitivité. Les organisations qui maîtrisent l'anglais sur le plan opérationnel sont en mesure d'attirer des talents plus diversifiés et de puiser des idées et des informations dans un plus grand nombre de sources. Les anglophones individuels sont mieux équipés pour collaborer au niveau international avec des partenaires et au sein de leur propre organisation.

## Les grandes villes n'affichent pas toujours le meilleur niveau d'anglais de leur pays

Dans presque tous les cas, les capitales et autres métropoles affichent des niveaux moyens de maîtrise de l'anglais supérieurs à ceux du pays dans son ensemble. Cependant, il est relativement rare que la ville la plus performante d'un pays soit sa capitale. De nombreuses villes ne semblent pas drainer les anglophones de leurs régions environnantes.

Sur les 500 villes incluses dans l'indice de cette année, 130 ne sont pas plus performantes que leur région et 130 autres le sont à peine. Cette constatation est pertinente pour les entreprises qui cherchent à savoir où recruter des talents à un coût raisonnable, en particulier compte tenu de l'évolution massive vers des formules de travail à distance et à distance moyenne.

## Lien entre la maîtrise de l'anglais la justice et l'ouverture d'esprit

Il existe une relation de plus en plus claire entre la connexion d'une société au monde, son niveau d'égalité et de liberté, et son niveau d'anglais. Il s'agit d'un cycle vertueux. Les endroits qui sont fortement engagés dans le monde (économiquement, scientifiquement, diplomatiquement, etc.) ont besoin de l'anglais, qui devient donc une priorité. Et grâce à leur engagement dans le monde, les adultes sont plus exposés à l'anglais, ce qui augmente le niveau de compétence. Dans les pays où les inégalités sont importantes, il est difficile d'améliorer les compétences moyennes en anglais, car des pans entiers de la population sont exclus de l'éducation et des opportunités professionnelles.

## L'enseignement de l'anglais au ralenti en Asie

La moyenne régionale de l'Asie a légèrement baissé en raison de scores plus faibles en Chine et aux Philippines. La plupart des pays étudiés se sont quelque peu améliorés et trois sont passés dans une tranche de compétence supérieure ; toutefois, les scores moyens de l'Asie du Sud et de l'ANASE sont restés stables par rapport à l'année dernière. L'amélioration rapide enregistrée en Asie centrale depuis 2018 semble également avoir atteint un plateau, seul le Kirghizistan ayant poursuivi sa trajectoire précédente.

## Les adultes latino-américains apprennent l'anglais, mais qu'en est-il des enfants?

L'Amérique centrale et l'Amérique du Sud ont fait des progrès remarquables dans l'acquisition de l'anglais au cours de la dernière décennie. Leur taux d'amélioration est l'un des plus rapides au monde. La plupart des pays ont ainsi progressé d'au moins une classe de compétence depuis leur ajout dans l'indice. Toutefois, la région présente désormais la plus grande différence de score liée à l'âge dans le monde. Les jeunes ont vu leurs scores baisser de manière significative depuis 2020. Les longues fermetures d'écoles pendant la pandémie semblent en être la cause la plus probable.

## En Afrique, attention aux écarts

Malgré un score régional stable, certains pays africains présentent des écarts de compétence très importants entre les hommes et les femmes et entre les différentes tranches d'âge. Ces différences ne sont pas apparentes dans la moyenne régionale car elles s'équilibrent, avec certains pays du continent où les femmes ont un anglais beaucoup plus fort et d'autres où ce sont les hommes. De même, dans certains pays, les adultes les plus jeunes (18-20 ans) ont des compétences beaucoup plus élevées alors que dans d'autres, ce sont les jeunes professionnels (25-39 ans). Ces écarts entre les tranches d'âge sont révélateurs du changement sur le continent. Lorsque les écoles enseignent l'anglais plus efficacement, c'est parmi les adultes les plus jeunes que l'on en voit les premiers effets. De même, lorsque les lieux de travail s'internationalisent, ce sont les adultes actifs qui améliorent le plus rapidement leur anglais.

## En Europe, les groupes présentant un faible niveau de compétence rattrapent leur retard

"L'Europe a le plus haut niveau de compétence en anglais. Elle a également fait des progrès constants depuis 2011. Les adultes de plus de 40 ans ont progressé beaucoup plus rapidement que les autres tranches d'âge en Europe. Mais contrairement aux autres régions, les jeunes adultes n'ont pas perdu de terrain. Récemment, les grands pays à faible niveau de performance qui bordent l'Union européenne ont largement contribué à la hausse de la moyenne régionale, les progrès au sein de l'UE ayant ralenti. Il existe toutefois un potentiel d'amélioration au sein de l'UE, car la France, l'Espagne et l'Italie, trois des plus grandes économies du continent, sont toujours à la traîne par rapport à leurs voisins."

## Peu de progrès au Moyen-Orient

En dépit d'investissements très médiatisés dans l'amélioration des résultats scolaires, le niveau d'anglais au Moyen-Orient n'a pas beaucoup évolué au cours de la dernière décennie. En effet, la région présente le plus faible niveau de variation des compétences entre les tranches d'âge. Ainsi, ni les écoles ni les lieux de travail ne contribuent à améliorer l'anglais des gens. Il y a toutefois une bonne nouvelle : l'écart de compétence entre les sexes se réduit quelque peu dans la région.

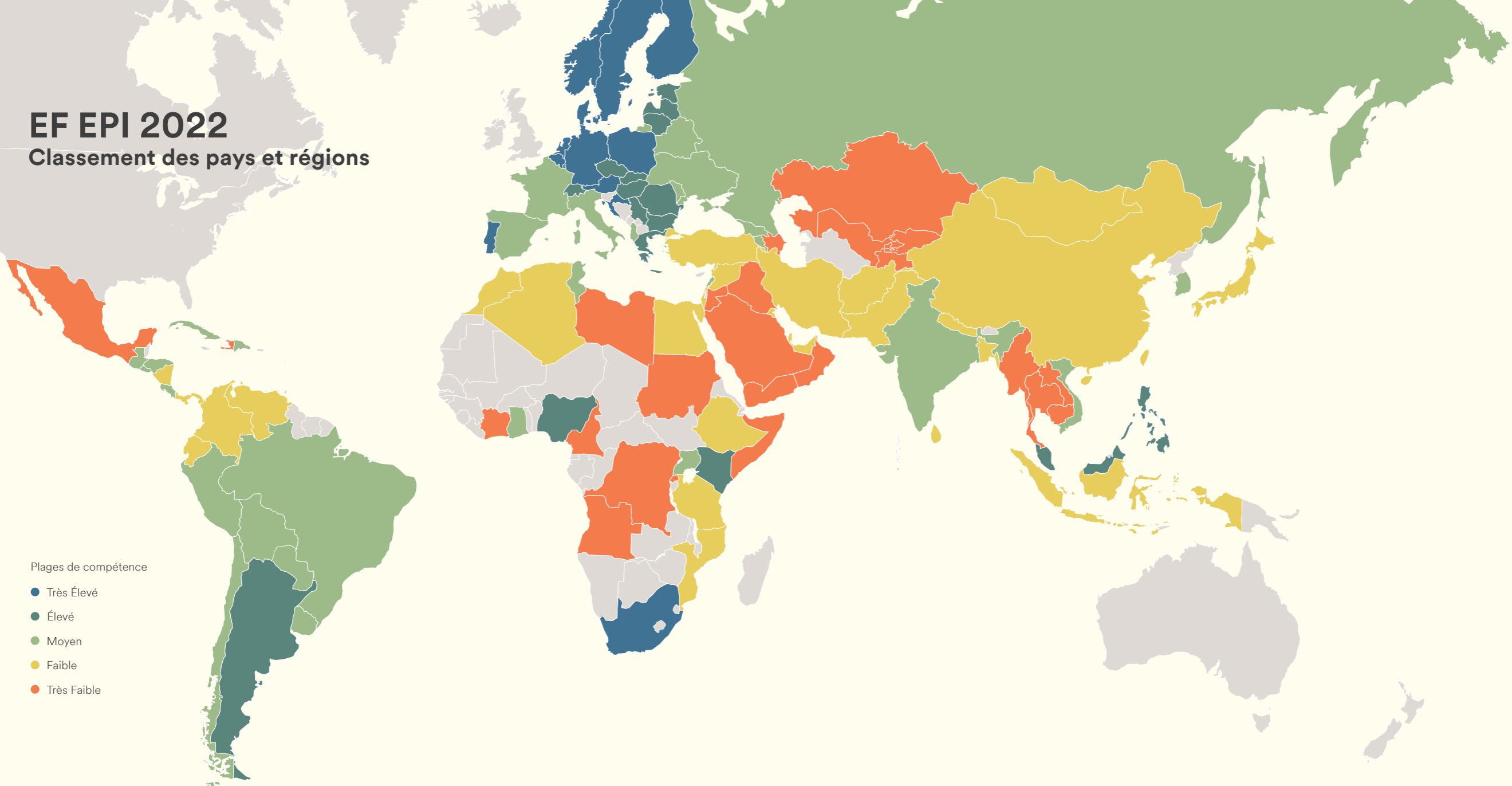
Les langues nous rapprochent. Elles sont le moyen par lequel nous partageons des idées, préservons les connaissances et créons des cultures. Cela est vrai pour toutes les langues. Cependant, comme l'anglais est parlé par un très grand nombre de personnes, il peut véritablement être un puissant moteur de dialogue, de diversité et d'inclusion au cours de la prochaine décennie, si tout le monde a une chance égale de l'apprendre.

# EF EPI 2022

## Classement des pays et régions

Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible



### Très Élevé

01 Pays-Bas	661
02 Singapour	642
03 Autriche	628
04 Norvège	627
05 Danemark	625
06 Belgique	620
07 Suède	618
08 Finlande	615
09 Portugal	614
10 Allemagne	613
11 Croatie	612
12 Afrique du Sud	609
13 Pologne	600

### Élevé

14 Grèce	598
15 Slovaquie	597
16 Luxembourg	596
17 Roumanie	595
18 Hongrie	590
19 Lituanie	589
20 Kenya	582
21 Bulgarie	581
22 Philippines	578
23 République tchèque	575
24 Malaisie	574
25 Lettonie	571
26 Estonie	570
27 Serbie	567
28 Nigeria	564
29 Suisse	563
30 Argentine	562
31 Hong Kong, Chine	561

### Moyen

32 Italie	548
33 Espagne	545
34 France	541
35 Ukraine	539
36 Corée du Sud	537
37 Costa Rica	536
38 Cuba	535
39 Biélorussie	533
40 Russie	530
41 Ghana	529
42 Moldavie	528
43 Paraguay	526
44 Bolivie	525
45 Chili	524

45 Géorgie	524
47 Albanie	523
48 Honduras	522
49 Uruguay	521
50 El Salvador	519
51 Pérou	517
52 Inde	516
53 République Dominicaine	514
54 Liban	513
55 Uganda	512
56 Tunisie	511
57 Arménie	506
58 Brésil	505
58 Guatemala	505
60 Vietnam	502

### Faible

61 Nicaragua	499
62 Chine	498
63 Tanzanie	496
64 Turquie	495
65 Népal	494
66 Bangladesh	493
67 Venezuela	492
68 Ethiopie	490
69 Iran	489
70 Pakistan	488
71 Sri Lanka	487
72 Mongolie	485
73 Qatar	484
74 Israël	483

75 Panama	482
76 Maroc	478
77 Colombie	477
78 Algérie	476
78 Émirats arabes unis	476
80 Japon	475
81 Indonésie	469
82 Equateur	466
83 Syrie	461
84 Koweït	459
85 Egypte	454
86 Mozambique	453
87 Afghanistan	450

### Très Faible

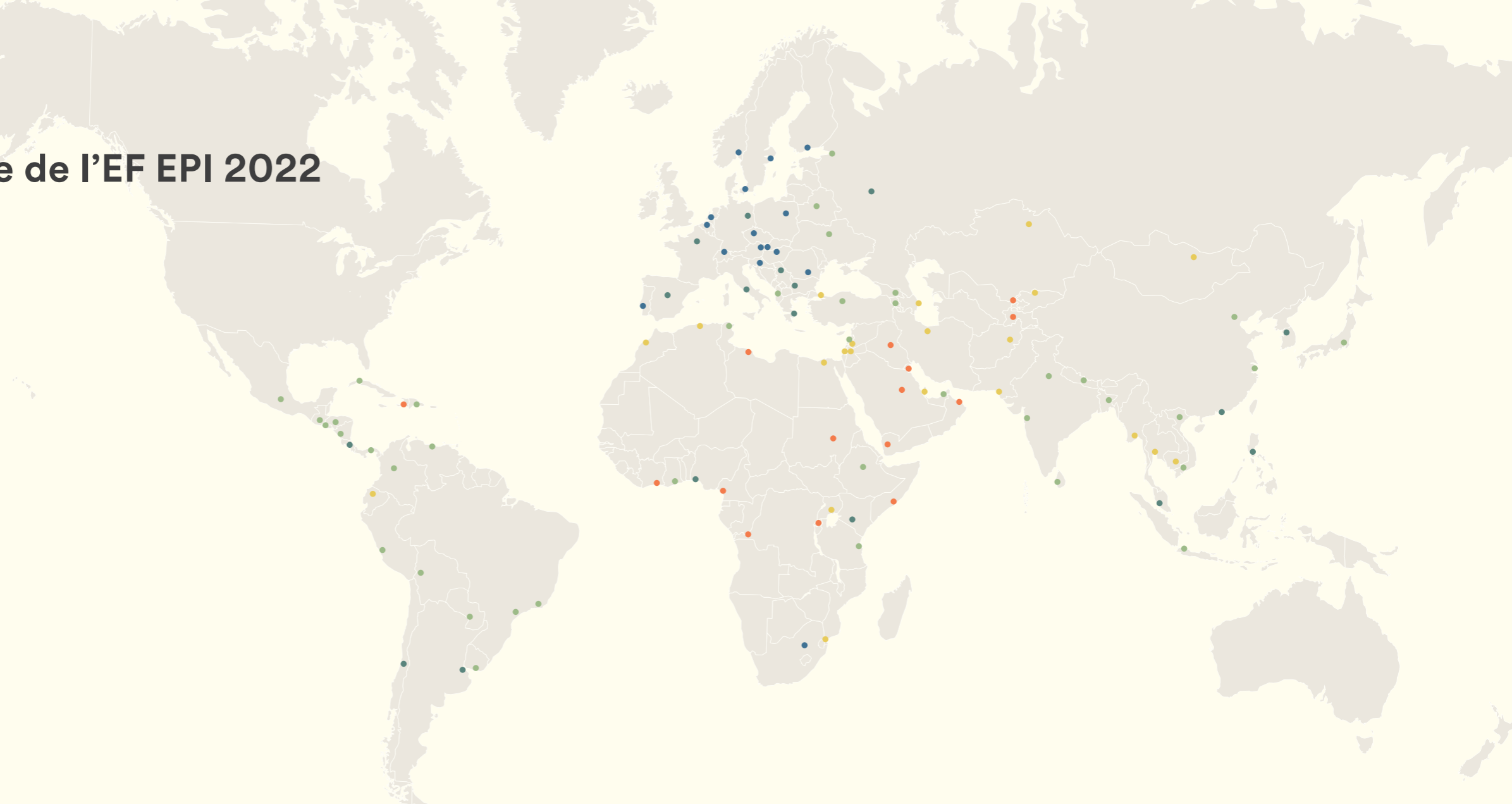
88 Mexico	447
89 Ouzbékistan	446
90 Jordanie	443
91 Kirghizistan	442
92 Azerbaïdjan	440
93 Myanmar	437
94 Cambodge	434
95 Soudan	426
96 Cameroun	425
97 Thaïlande	423
98 Haïti	421
99 Kazakhstan	420
100 Somalie	414

101 Oman	412
102 Arabie Saoudite	406
103 Irak	404
104 Côte d'Ivoire	403
105 Angola	402
106 Tadjikistan	397
107 Rwanda	392
108 Libye	390
109 Yémen	370
110 République démocratique du Congo	367
111 Laos	364

# Scores par ville de l'EF EPI 2022

Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible



## Très Élevé

Amsterdam	673
Copenhague	664
Stockholm	637
Zagreb	637
Helsinki	635
Oslo	635
Vienne	632
Lisbonne	622
Zurich	622
Bruxelles	620
Varsovie	614
Bucarest	609
Bratislava	607
Budapest	604
Johannesburg	604
Prague	600

## Élevé

Sofia	598
Berlin	592
Athènes	587
Nairobi	585
Paris	585
Séoul	580
Kuala Lumpur	579
Buenos Aires	578
Madrid	572
Manille	567
Belgrade	566
Rome	566
Hong Kong	561
Lagos	559
San José	558
Moscou	550
Santiago	550

## Moyen

Beijing	549
Shanghai	549
Bombay	546
Hanoï	545
Saint Pétersbourg	542
Kiev	541
Minsk	541
Lima	539
Asuncion	538
La Havane	536
Rio de Janeiro	536
Tirana	535
Tbilissi	533
São Paulo	532
Tegucigalpa	532
Montevideo	530
San Salvador	529
Tunis	528
Accra	527
Saint-Domingue	523

Delhi	523
Jakarta	523
Tokyo	522
Guatemala City	517
Addis Ababa	514
La Paz	514
Dhaka	512
Erevan	512
Beirut	509
Caracas	509
Dubaï	508
Colombo	507
Ho Chi Minh City	507
Katmandou	507
Mexico City	507
Ankara	506
Dar Es Salaam	506
Panama City	504
Bogota	503
Managua	502

## Faible

Istanbul	499
Karachi	499
Quito	495
Oulan-Bator	492
Téhéran	490
Alger	486
Casablanca	484
Kampala	484
Bangkok	483
Doha	474
Tel Aviv	472

Caire	471
Bakou	469
Damas	469
Amman	460
Rangoun	460
Bichkek	459
Maputo	458
Kabul	455
Noursoultan	455
Phnom Penh	453

## Très Faible

Tachkent	445
Koweït	443
Tripoli	428
Riyad	423
Port-au-Prince	422
Khartoum	421
Muscat	420
Bagdad	418
Douchanbé	415
Douala	412
Sanaa	397
Kigali	389
Mogadiscio	385
Abidjan	374
Kinshasa	370

Les scores de compétence en anglais pour plus de 1200 régions et villes, ainsi que les données sur le genre, l'âge et l'industrie par pays et par région sont disponibles sur [www.ef.fr/epi/](http://www.ef.fr/epi/).

# Données et chiffres de l'EF EPI

## Qui sont les candidats aux tests ?

**2.1M**

Nombre total de candidats aux tests



**55%**

Femme



**45%**

Homme

**25 ans**

Âge médian

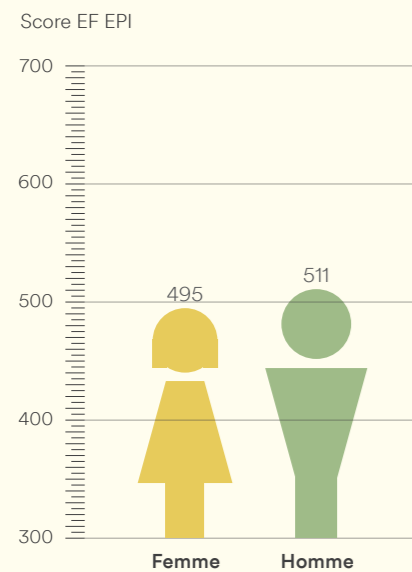


## Tendances régionales de l'EF EPI 2022

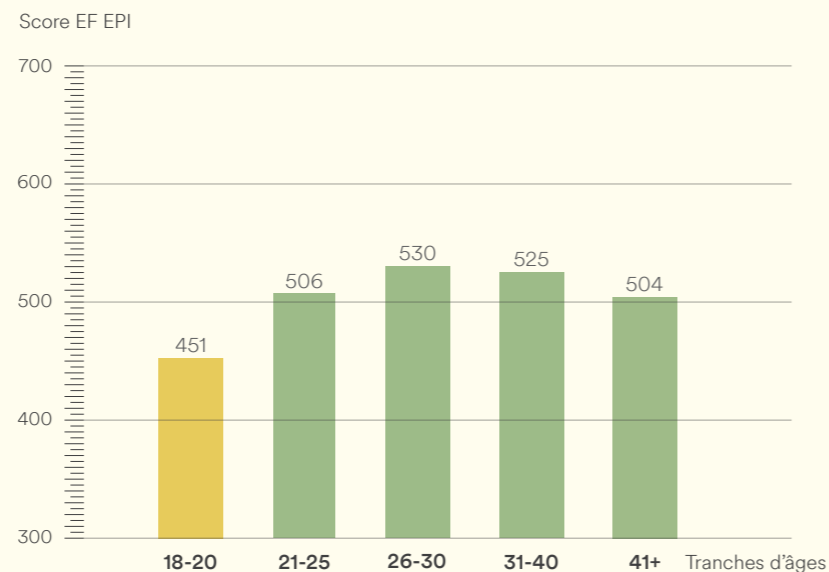
	Europe	Asie	Afrique	Amérique latine	Moyen-Orient
<b>Score le plus élevé</b>	Pays-Bas <b>661</b>	Singapour <b>642</b>	Afrique du Sud <b>609</b>	Argentine <b>562</b>	Liban <b>513</b>
<b>Score le plus faible</b>	Azerbaïdjan <b>440</b>	Laos <b>364</b>	République démocratique du Congo <b>367</b>	Haïti <b>421</b>	Yémen <b>370</b>
<b>Amélioration Tranche de Compétences</b> (pays ou régions)	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Régression Tranche de Compétences</b> (pays ou régions)	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## Comment le sexe et l'âge influencent-ils la maîtrise de l'anglais ?

### Écart mondial entre les sexes



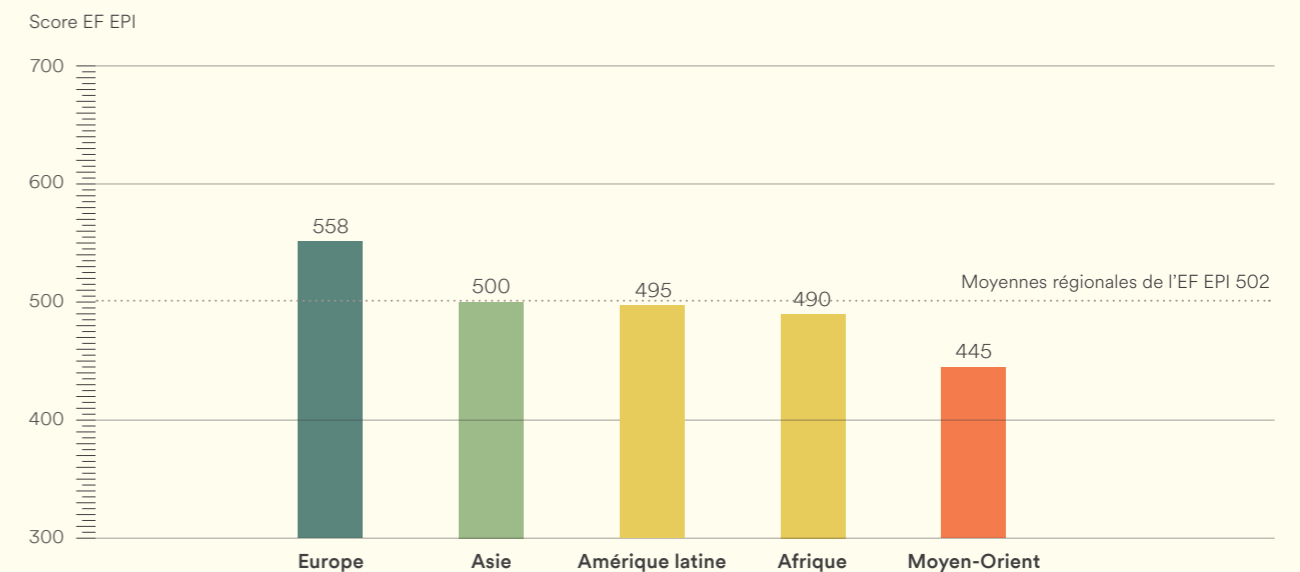
### Fossé mondial des générations



Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

## Moyennes régionales de l'EF EPI

### Scores régionaux de l'EF EPI 2022

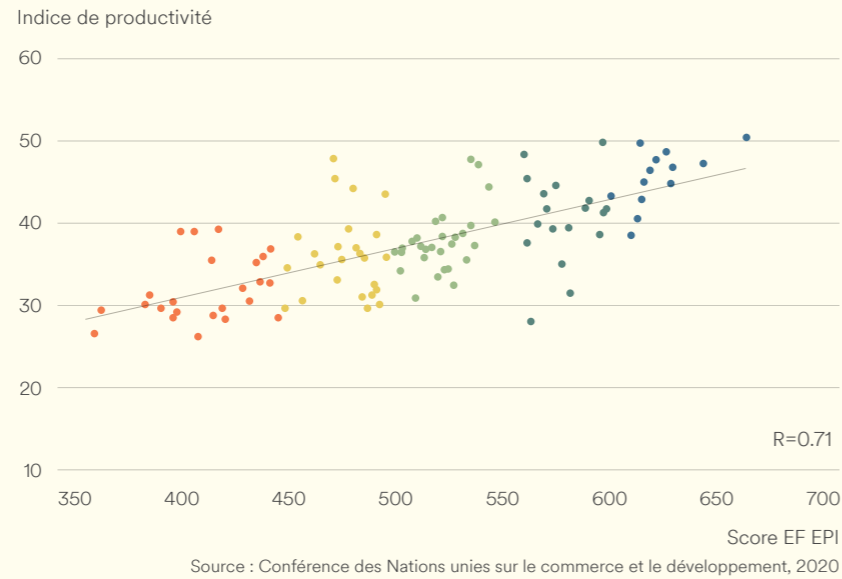


Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

# L'anglais et l'économie

Le commerce international bénéficie d'une communication fluide d'autant plus que dans un monde globalisé, les opportunités commerciales abondent. Il existe une corrélation simple entre la richesse, les échanges et la maîtrise de l'anglais. Ces relations ne sont pas aussi fortes que celles avec des indicateurs plus complexes de l'équilibre économique, de la productivité et du potentiel. En ce sens, l'anglais ressemble beaucoup aux autres compétences d'une main-d'œuvre moderne. En effet, l'anglais à lui seul n'est pas le moteur du commerce ou n'augmente pas les salaires, mais la maîtrise de l'anglais va de pair avec la croissance des économies et l'efficacité de la main-d'œuvre.

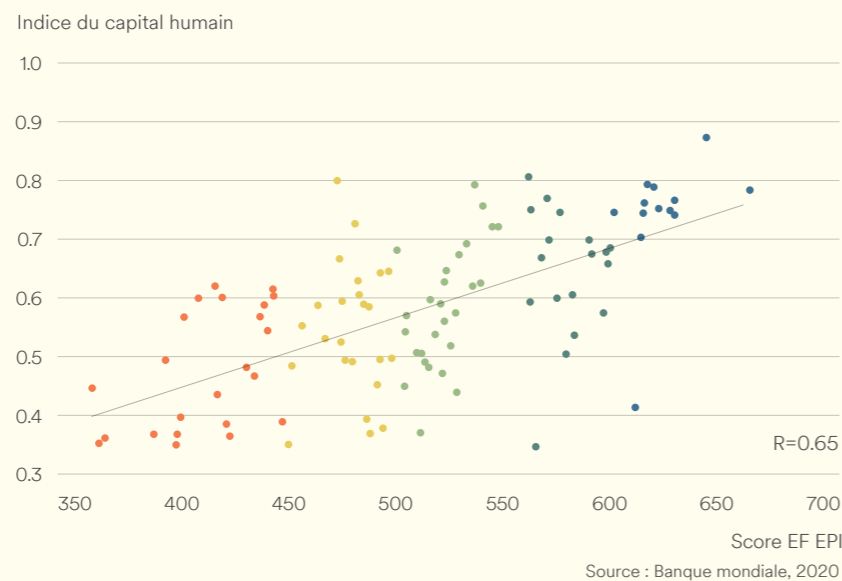
GRAPHIQUE A  
**Anglais et Productivité**



Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

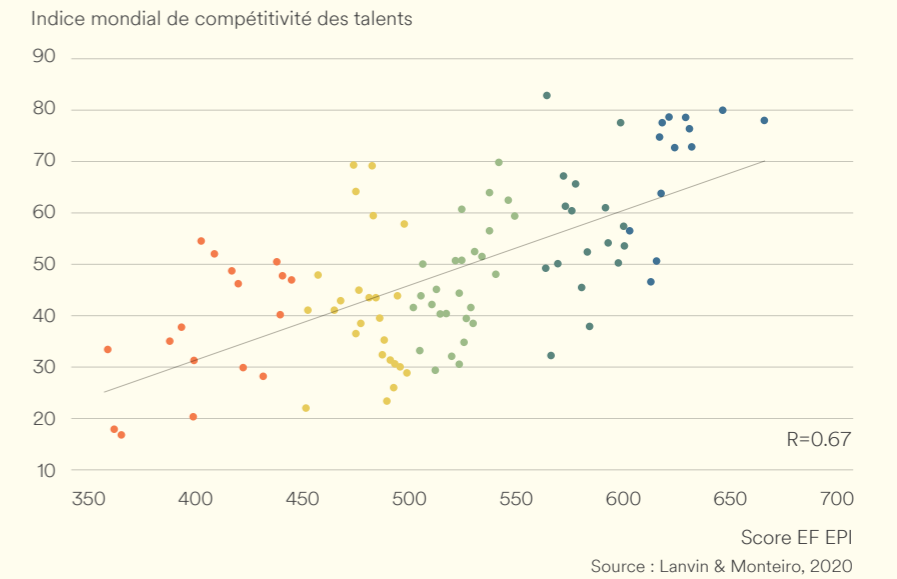
GRAPHIQUE B  
**Anglais et capital humain**



# L'anglais et l'innovation

L'innovation s'épanouit lorsque les idées et les informations peuvent circuler librement, lorsque les découvertes peuvent soulever de nouvelles questions et que les solutions peuvent trouver de nouvelles utilisations. Si c'est principalement la technologie qui sous-tend notre capacité à communiquer instantanément, une lingua franca mondiale reste bien utile. Aujourd'hui, plus de deux milliards de personnes parlent anglais et de nombreuses recherches sont publiées dans cette langue. L'anglais est ainsi devenu le moyen de communication par défaut, aussi bien à l'écrit qu'à l'oral, dans les laboratoires, bureaux et universités du monde entier.

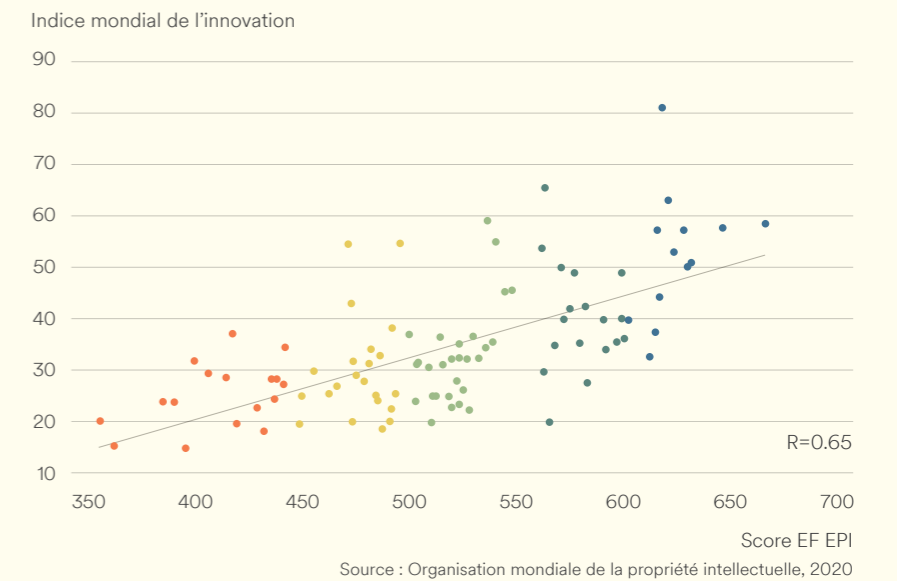
GRAPHIQUE C  
**Anglais et compétitivité des talents**



Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE D  
**Anglais et Innovation globale**

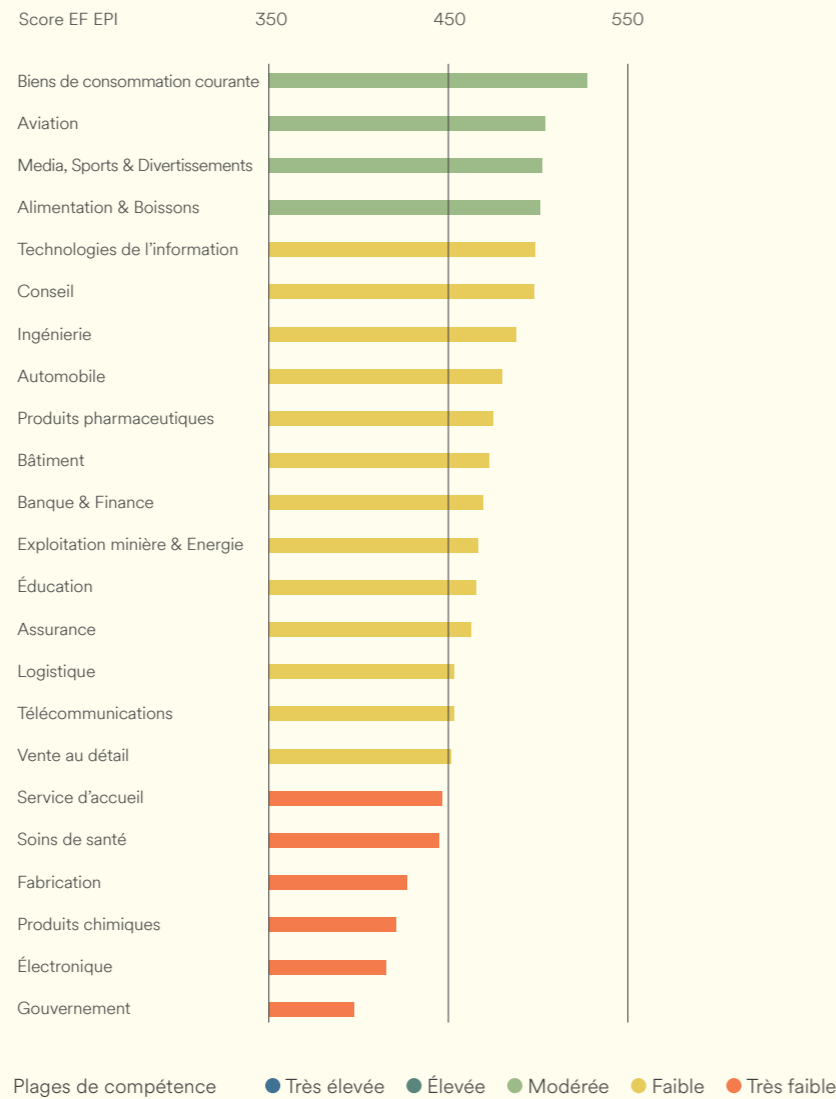




# L'anglais et le travail

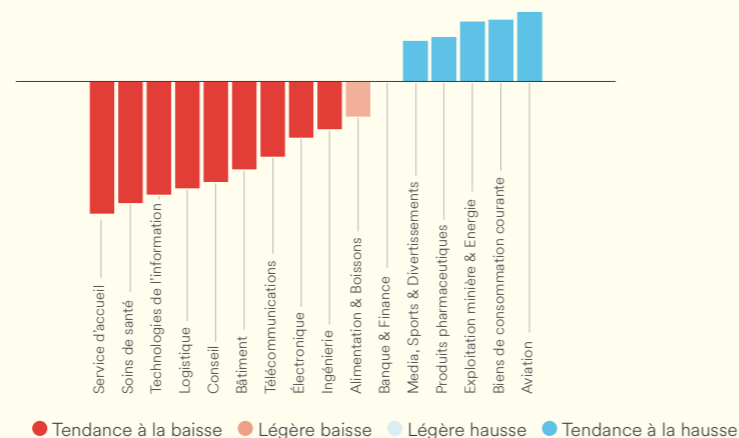
Au cours de la dernière décennie, nos données montrent que les adultes développent de plus en plus leurs compétences en anglais sur le lieu de travail. Les emplois qui requièrent l'anglais motivent les professionnels ambitieux et la concurrence pousse les entreprises qui souhaitent se développer à former. Pour ceux qui ont des notions d'anglais, le contact avec la langue au travail permet une pratique quotidienne. C'est finalement l'un des points essentiels qui manque si souvent aux cours d'anglais à l'école. Bien que ce cycle vertueux permette d'augmenter le niveau de compétence moyen des adultes de plus de 30 ans et d'homogénéiser le niveau d'anglais à travers les âges, il peut également creuser les inégalités dans des endroits où beaucoup sont exclus du marché du travail ou ont un travail qui ne permet pas la collaboration internationale.

## EF EPI par Industrie



Environ un quart des personnes ayant passé le test partagent des informations sur leur emploi. Sur la base de ces données, on réalise que la maîtrise de l'anglais sur de nombreux lieux de travail est trop faible pour que les employés puissent collaborer efficacement au-delà des frontières. Pour cela, il faudrait qu'ils aient une compétence modérée ou supérieure. On note que les scores de nombreux secteurs d'activité ont diminué au cours des dix dernières années. Cela est principalement dû à l'élargissement de notre échantillon géographique, qui reflète aujourd'hui plus fidèlement les secteurs d'activité au niveau mondial.

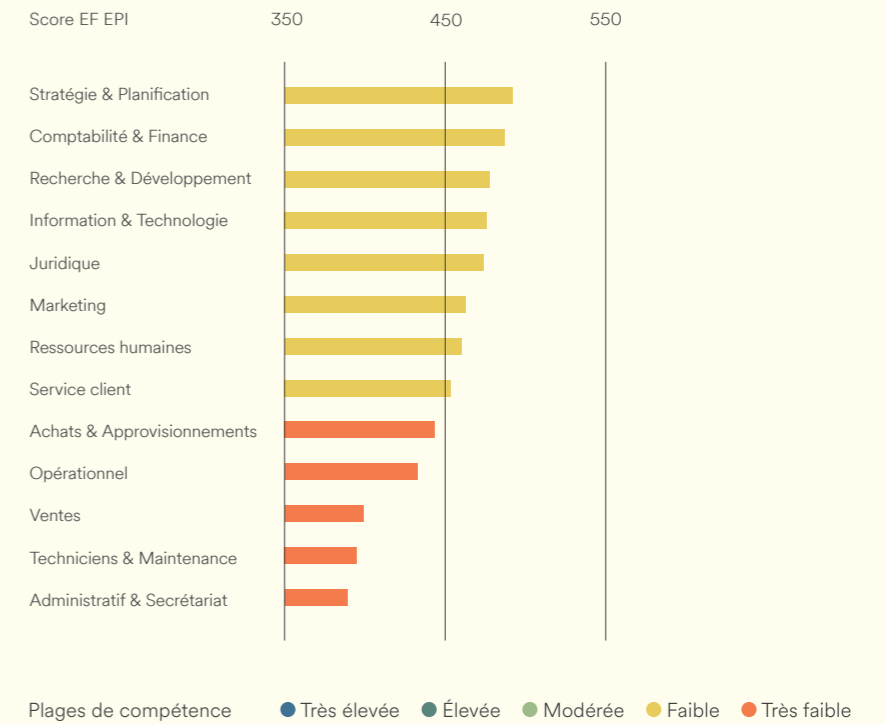
## EF EPI 2012 à 2022 - Tendances de l'industrie



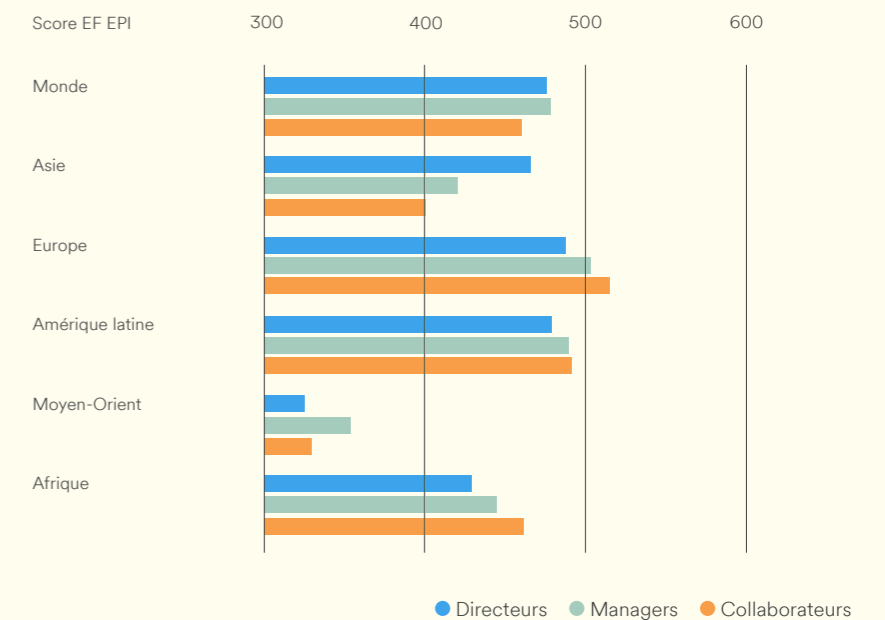
Les entreprises modernes sont de moins en moins hiérarchisées, avec des équipes transfrontalières et un accent mis sur l'agilité et l'innovation. Lorsque les professionnels n'ont pas les compétences en anglais dont ils ont besoin pour évoluer dans de nouveaux rôles, le développement de leur carrière est freiné. Pour leurs employeurs, il en résulte une inefficacité structurelle. Les besoins des entreprises évoluant de plus en plus rapidement, la capacité d'une entreprise à se renouveler et à se perfectionner devient un élément clé de sa compétitivité. L'anglais devrait être un moteur d'inclusion plutôt qu'un obstacle à la progression de carrière.

En moyenne, la maîtrise de l'anglais sur le lieu de travail ne s'est pas améliorée au cours de la dernière décennie, mais l'écart entre les niveaux d'ancienneté s'est considérablement réduit. L'anglais n'est plus une compétence élitiste ni réservée aux plus jeunes employés. Bien que la maîtrise de l'anglais soit désormais souvent prise en compte dans les décisions d'embauche et de promotion, il s'agit généralement d'une exigence et non d'un bonus. L'Asie et le Moyen-Orient sont les exceptions notables, avec leurs écarts de compétences durables liés à l'ancienneté.

## EF EPI par Fonction Professionnelle



## EF EPI par Ancienneté





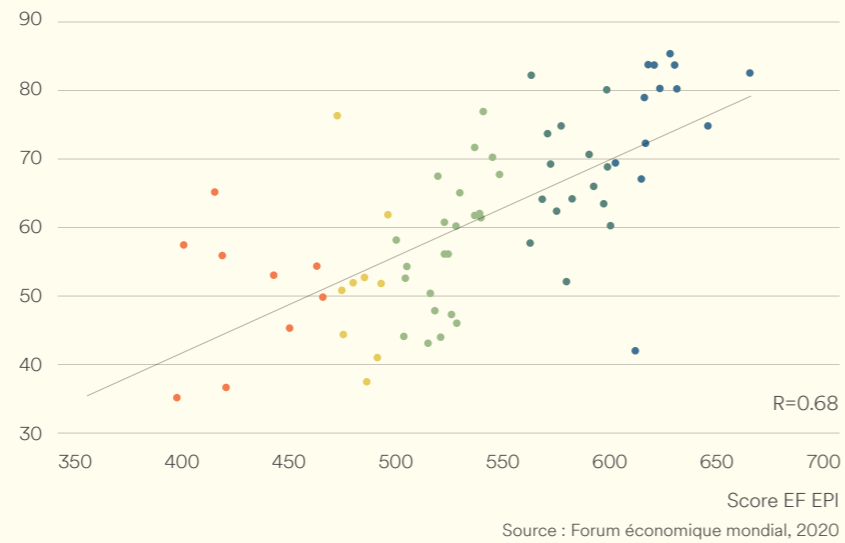
# L'anglais et la société

Comme de nombreuses compétences qui peuvent être acquises à l'école, la maîtrise de l'anglais permet la mobilité sociale ; toutefois, l'éducation ne peut remplir cette fonction que si tout le monde y a accès. Nos données ne sont pas les seules à mettre en évidence le fait qu'une bonne éducation répartie équitablement les propriétés permet une réduction significative des inégalités. Les pays où les inégalités sont émergentes ou bien ancrées, que ce soit entre les sexes, les races ou les classes sociales, auront du mal à relever leur niveau moyen de maîtrise de l'anglais sans s'attaquer aux déséquilibres sous-jacents.

GRAPHIQUE E

## Anglais et Mobilité Sociale

Indice mondial de mobilité sociale



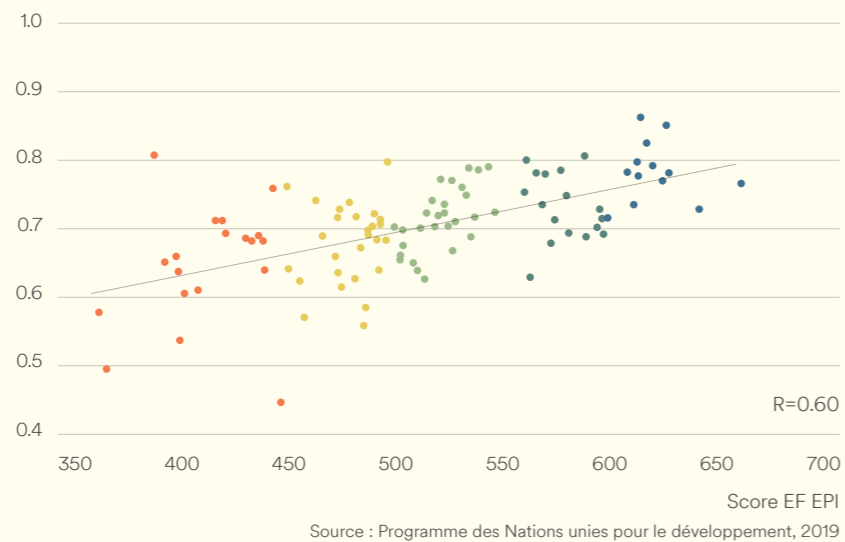
Plages de compétence

- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE F

## Anglais et Égalité des sexes

Indice d'inégalité des sexes (inverse)



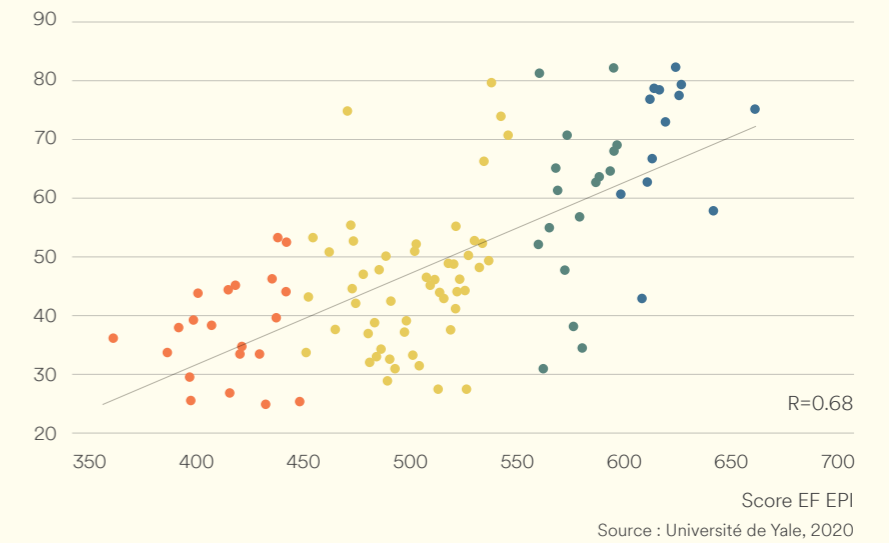
# L'anglais et l'avenir

L'apprentissage d'une autre langue ouvre de nouveaux domaines de connaissance et de compréhension culturelle. L'anglais n'est unique qu'au milieu des océans d'informations que l'humanité y encode. Se plonger dans la compréhension de la science, rejoindre la lutte internationale pour la justice environnementale, lire des récits non censurés de l'histoire et de l'actualité : ces expériences et d'autres semblables sont essentielles pour garantir un avenir pacifique et vivable sur cette planète.

GRAPHIQUE G

## Anglais et Environnement

Indice de performance environnementale



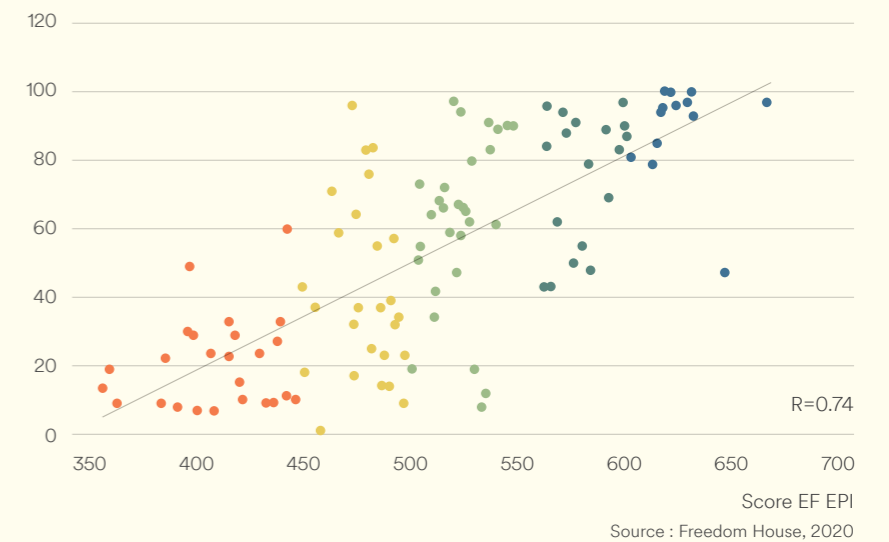
Plages de compétence

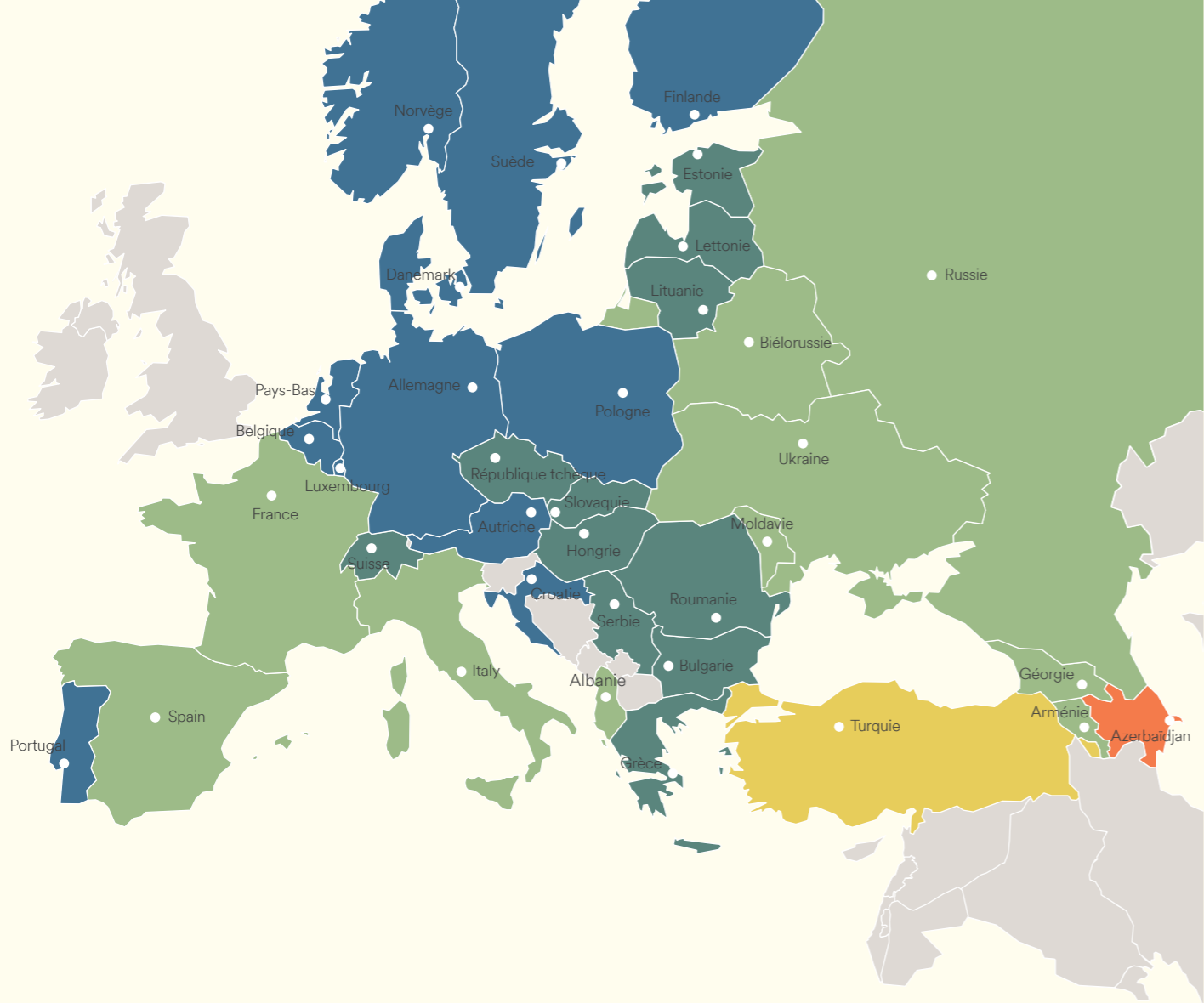
- Très Élevé
- Élevé
- Moyen
- Faible
- Très Faible

GRAPHIQUE H

## Anglais et Liberté

Scores de liberté globale





# EUROPE

## Classement EF EPI

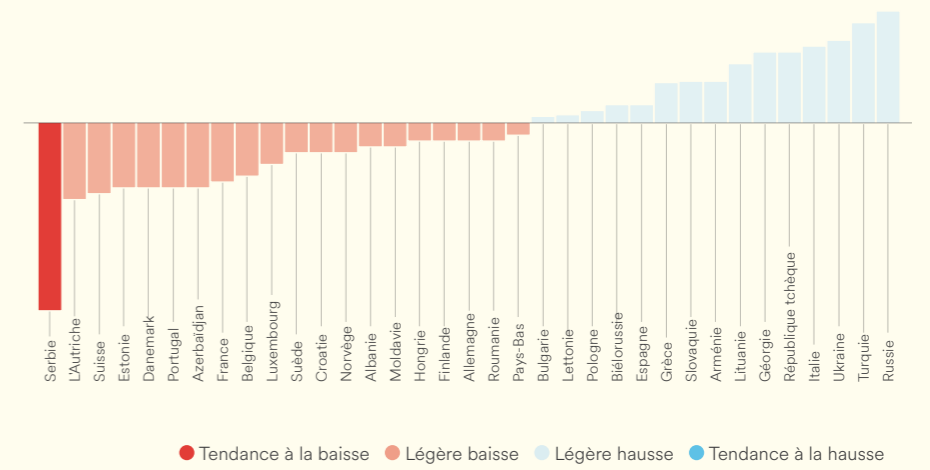
01 Pays-Bas	661	15 Slovaquie	597	33 Espagne	545
03 Autriche	628	16 Luxembourg	596	34 France	541
04 Norvège	627	17 Roumanie	595	35 Ukraine	539
05 Danemark	625	18 Hongrie	590	39 Biélorussie	533
06 Belgique	620	19 Lituanie	589	40 Russie	530
07 Suède	618	21 Bulgarie	581	42 Moldavie	528
08 Finlande	615	23 République tchèque	575	45 Géorgie	524
09 Portugal	614	25 Lettonie	571	47 Albanie	523
10 Allemagne	613	26 Estonie	570	57 Arménie	506
11 Croatie	612	27 Serbie	567	64 Turquie	495
13 Pologne	600	29 Suisse	563	92 Azerbaïdjan	440
14 Grèce	598	32 Italie	548		

Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

## Tendances EF EPI

Le niveau d'anglais en Europe continue d'augmenter à un rythme moyen de 6 points par an. C'est ainsi la région qui s'est le plus améliorée depuis 2011, bien qu'elle parte d'une base relativement élevée. L'augmentation de cette année a été portée par de grands pays à compétence faible ou modérée, comme l'Italie, la Russie, la Turquie et l'Ukraine. Le taux d'amélioration au sein de l'UE a été plus lent. Remarque : les moyennes régionales sont pondérées en fonction de la population.

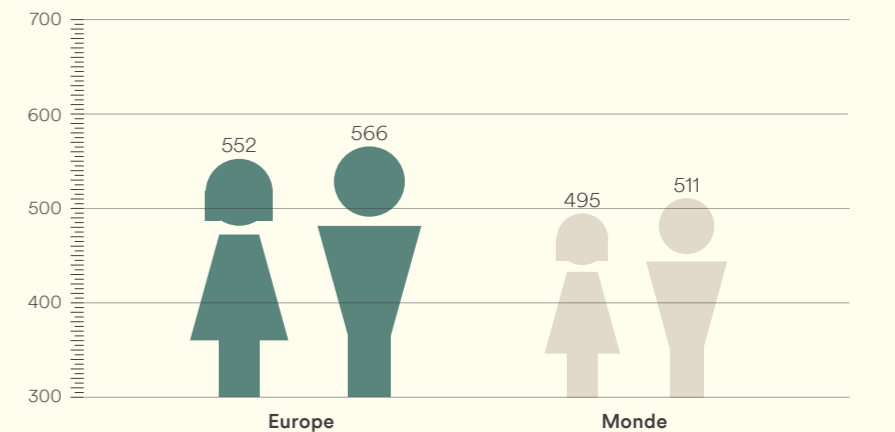
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



## Écart entre les sexes

Malgré une amélioration globale du niveau d'anglais en Europe, l'écart de compétences entre les hommes et les femmes s'est légèrement creusé cette année. Dans 12 pays, l'écart est significatif (plus de 20 points) et les hommes ont dépassé les femmes dans tous les pays sauf 6. Cependant, quelques grands pays (France, Italie, Russie et Ukraine) n'ont pratiquement pas d'écart entre les sexes.

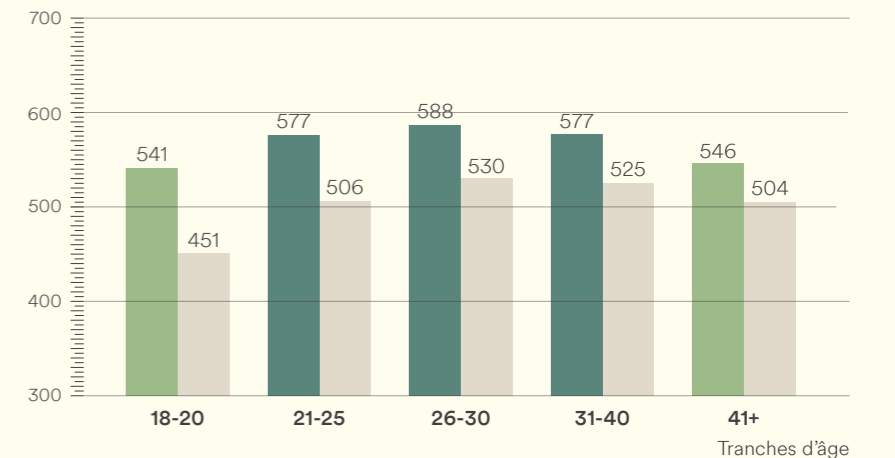
Score EF EPI



## Fossé des générations

Les adultes sont les moteurs de la hausse des compétences en anglais en Europe. Ceci met à mal l'idée communément admise selon laquelle on apprend mieux l'anglais à l'école. Depuis 2015, les jeunes diplômés en Europe ont des scores stables, tandis que chaque autre groupe d'âge s'est considérablement amélioré. Les adultes de plus de 40 ans ont quant à eux gagné près de 100 points.

Score EF EPI





# ASIE

## Classement EF EPI

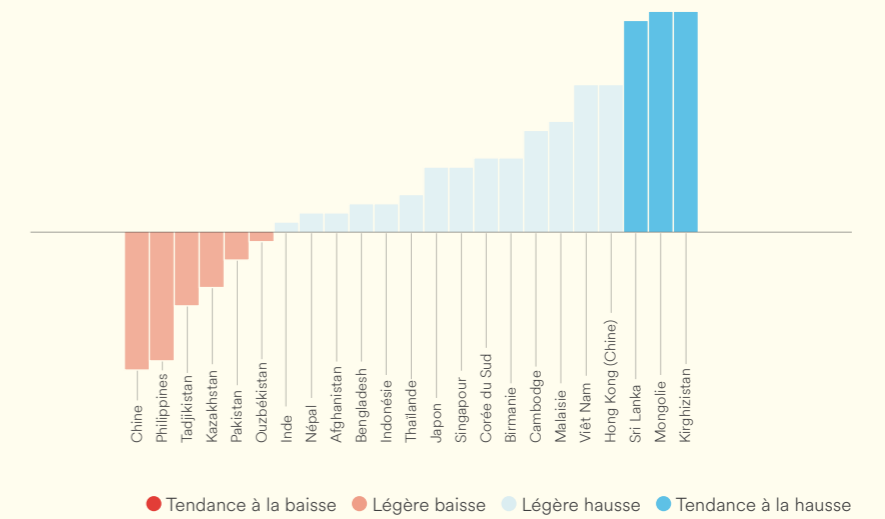
2	Singapour	642	66	Bengladesh	493	93	Birmanie	437
22	Philippines	578	70	Pakistan	488	94	Cambodge	434
24	Malaisie	574	71	Sri Lanka	487	97	Thaïlande	423
31	Hong Kong, Chine	561	72	Mongolie	485	99	Kazakhstan	420
36	Corée du Sud	537	80	Japon	475	106	Tadjikistan	397
52	Inde	516	81	Indonésie	469	111	Laos	364
60	Viêt Nam	502	87	Afghanistan	450			
62	Chine	498	89	Ouzbékistan	446			
65	Népal	494	91	Kirghizistan	442			

Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

## Tendances EF EPI

La moyenne régionale de l'Asie a légèrement baissé cette année, bien que trois pays se soient nettement améliorés et que deux autres soient passés dans une fourchette de compétence supérieure. La Chine et les Philippines sont les principaux responsables de la baisse du score régional. Le niveau de compétence de l'Asie centrale semble se stabiliser après trois années consécutives d'amélioration rapide.

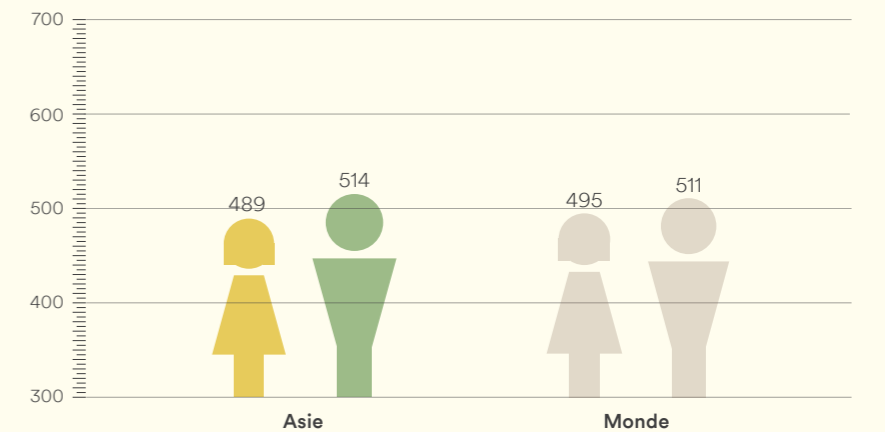
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



## Écart entre les sexes

L'Asie présente le plus grand écart entre les sexes au monde cette année, principalement en raison de l'évolution de la Chine et de l'Inde aux deux extrémités du spectre. Les Chinoises, déjà en tête l'année dernière, ont porté leur avance à 48 points, soit l'écart le plus important entre les sexes au monde. En Inde on observe un écart plus grand que l'année dernière : 29 points en faveur des hommes.

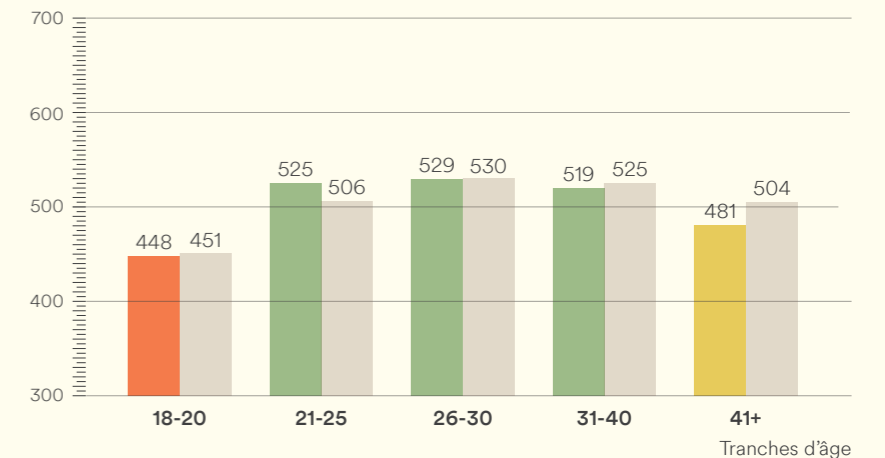
Score EF EPI



## Fossé des générations

En Asie, les différences de compétences en anglais entre les groupes d'âge sont importantes, bien que dans de nombreux pays pris individuellement, ces écarts soient plus réduits. En Chine, en Indonésie et au Japon, les jeunes adultes ont un niveau d'anglais particulièrement bas par rapport aux personnes de plus de 30 ans. La baisse significative du niveau des jeunes chinois quant à elle a entraîné une diminution globale du score du pays.

Score EF EPI



# AMÉRIQUE LATINE



## Classement EF EPI

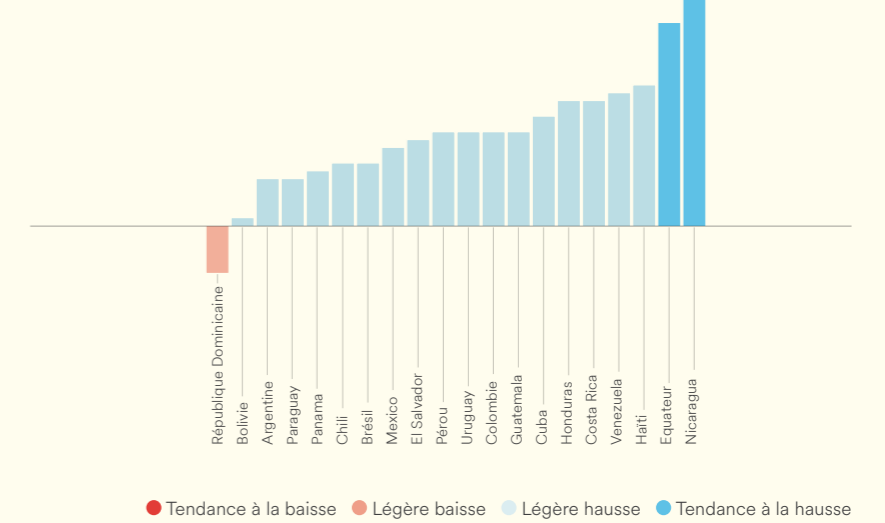
30	Argentine	562	53	République Dominicaine	514
37	Costa Rica	536	58	Brésil	505
38	Cuba	535	58	Guatemala	505
43	Paraguay	526	61	Nicaragua	499
44	Bolivie	525	67	Venezuela	492
45	Chili	524	75	Panama	482
48	Honduras	522	77	Colombie	477
49	Uruguay	521	82	Equateur	466
50	El Salvador	519	88	Mexico	447
51	Pérou	517	98	Haïti	421

Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

## Tendances EF EPI

L'Amérique latine a continué à améliorer ses compétences en anglais cette année, avec des scores en hausse dans presque tous les pays. Les progrès remarquables de la région au cours de la dernière décennie l'ont faite passer d'une région à très faible niveau de compétence à une région à niveau de compétence largement modéré. Même le Mexique a connu un léger rebond après cinq années de déclin.

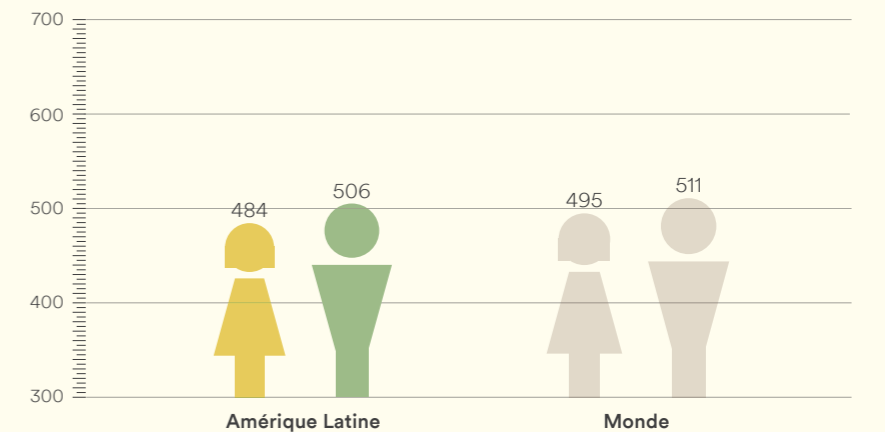
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



## Écart entre les sexes

Cette année encore, les hommes ont dépassé les femmes en Amérique latine, bien que l'écart se soit légèrement réduit et que les deux groupes aient progressé. L'écart régional entre les sexes est inhabituellement homogène, les scores des hommes étant supérieurs de 10 à 25 points à ceux des femmes dans une majorité de pays. Seuls Haïti et l'Uruguay présentent de faibles écarts de compétences en faveur des femmes.

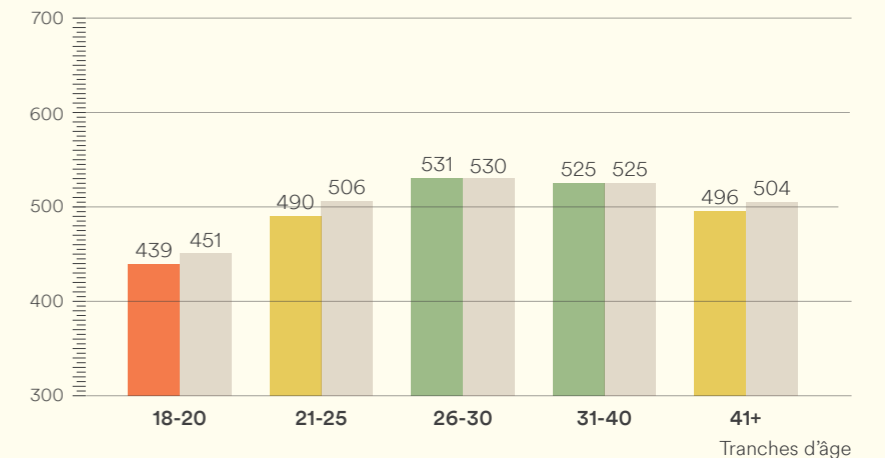
Score EF EPI



## Fossé des générations

Comme en Europe, la hausse des niveaux de compétence en anglais en Amérique latine est portée par les lieux de travail, et non par les écoles. Depuis 2015, les adultes latino-américains de plus de 25 ans ont réalisé des gains importants, les trentenaires ayant le plus progressé. Au cours de la même période, la tranche des 20-25 ans a eu des scores stables et celle des 18-20 ans a baissé de 60 points. La région se retrouve ainsi avec le plus grand écart de compétence lié à l'âge.

Score EF EPI



# AFRIQUE



## Classement EF EPI

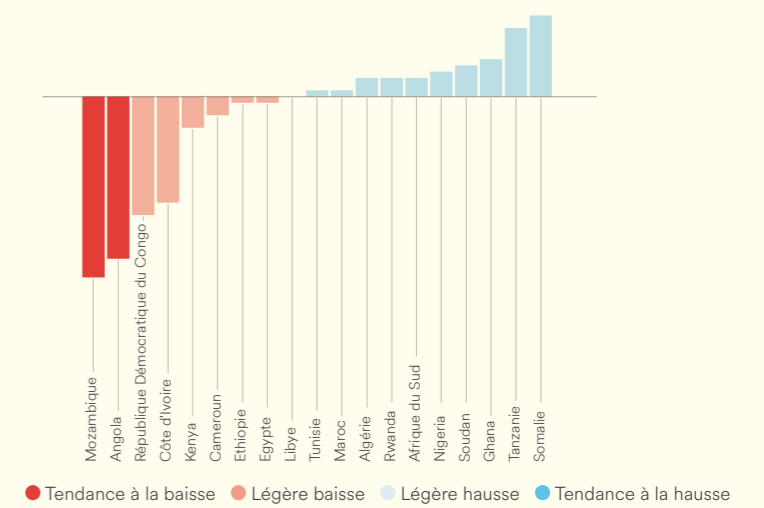
12	Afrique du Sud	609	85	Egypte	454
20	Kenya	582	86	Mozambique	453
28	Nigeria	564	95	Soudan	426
41	Ghana	529	96	Cameroun	425
55	Uganda	512	100	Somalie	414
56	Tunisie	511	104	Côte d'Ivoire	403
63	Tanzanie	496	105	Angola	402
68	Ethiopie	490	107	Rwanda	392
76	Maroc	478	108	Libye	390
78	Algérie	476	110	République Démocratique du Congo	367

Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

## Tendances EF EPI

Les compétences en anglais de l'Afrique sont restées stables cette année, aucun pays n'ayant changé de catégorie de compétence. Parmi les pays qui figurent dans l'indice depuis au moins cinq ans, seuls l'Algérie, le Nigeria et la Tunisie ont enregistré des gains significatifs. Après des années d'amélioration constante, les compétences en anglais en Afrique du Nord semblent avoir atteint un plateau.

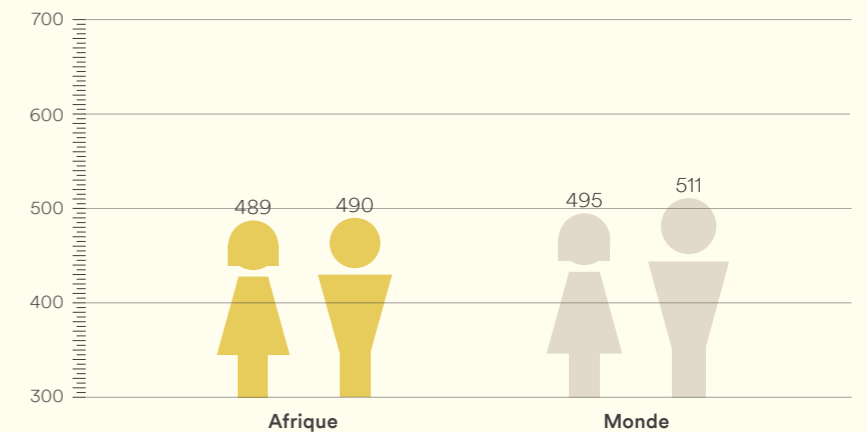
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



## Écart entre les sexes

L'anglais des hommes a rattrapé celui des femmes en Afrique pour la première fois cette année, mais la moyenne régionale masque le fait que la majorité des pays ont encore un écart important entre les sexes (plus de 20 points). L'Éthiopie, le Nigeria, le Rwanda et le Ghana ont les écarts les plus importants au monde en faveur des femmes, tandis que l'Ouganda et la Tunisie comptent parmi les plus importants en faveur des hommes.

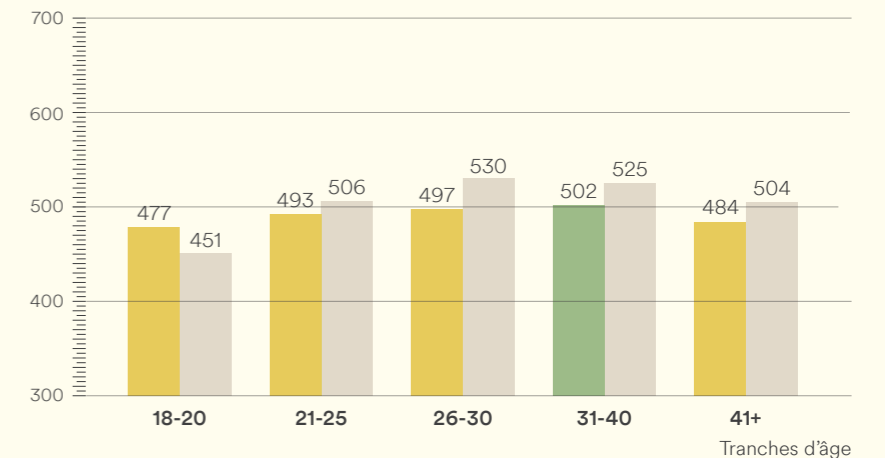
Score EF EPI

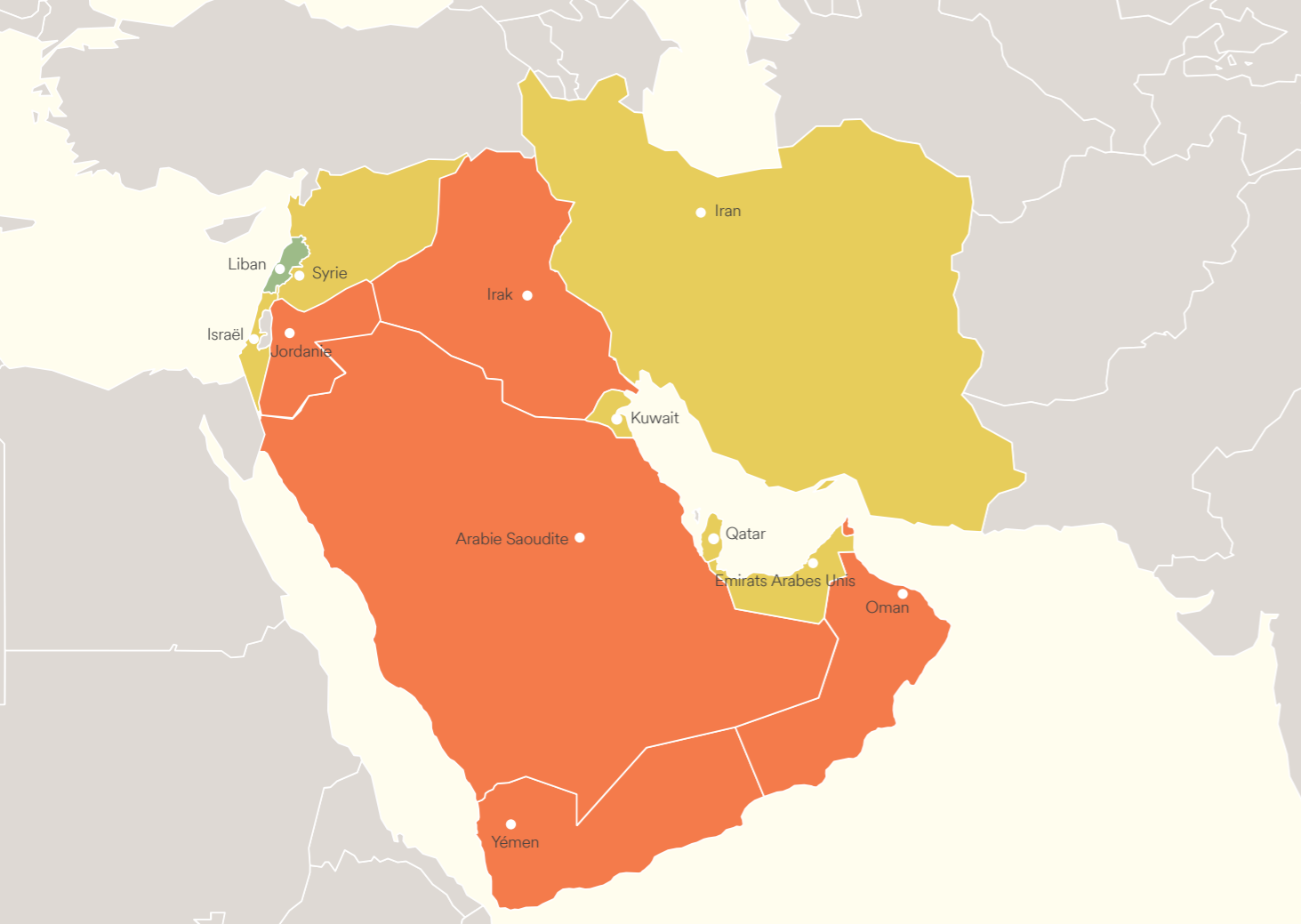


## Fossé des générations

L'âge n'est pas un indicateur de la maîtrise de l'anglais dans l'ensemble de l'Afrique, cependant, comme pour le sexe, la moyenne régionale ne reflète pas les variations nationales. L'Éthiopie, le Ghana, la Libye et le Soudan présentent un écart de score de plus de 70 points entre les groupes d'âge ; l'écart au Maroc, en Algérie et en Tunisie n'est que légèrement plus faible.

Score EF EPI





# MOYEN-ORIENT

## Classement EF EPI

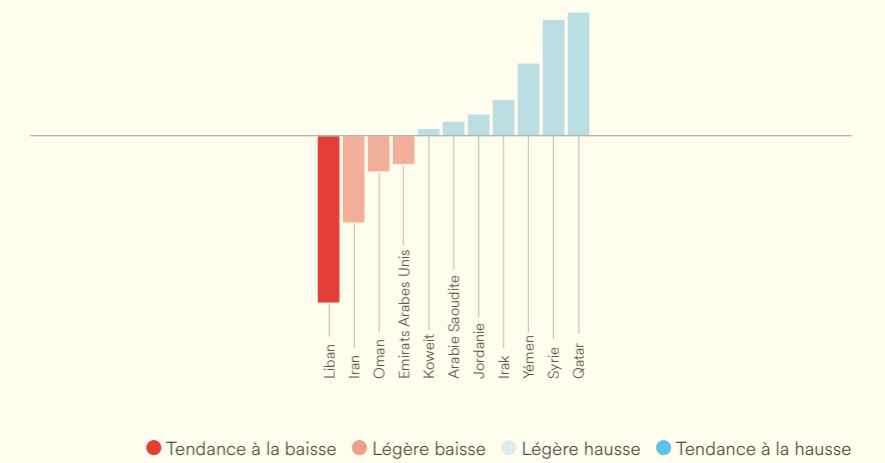
54	Liban	513	84	Koweït	459
69	Iran	489	90	Jordanie	443
73	Qatar	484	101	Oman	412
74	Israël	483	102	Arabie Saoudite	406
78	Emirats Arabes Unis	476	103	Irak	404
83	Syrie	461	109	Yémen	370

Plages de compétence ● Très élevée ● Élevée ● Modérée ● Faible ● Très faible

## Tendances EF EPI

La moyenne régionale pour le Moyen-Orient n'a pas changé cette année et aucun pays n'a fait de progrès significatifs. Au cours de la dernière décennie, la région a amélioré son anglais à un rythme inférieur à la moitié de celui de l'Europe et de l'Amérique latine. Seuls le Qatar et les EAU ont vu leur score augmenter de plus de 20 points au cours de cette période.

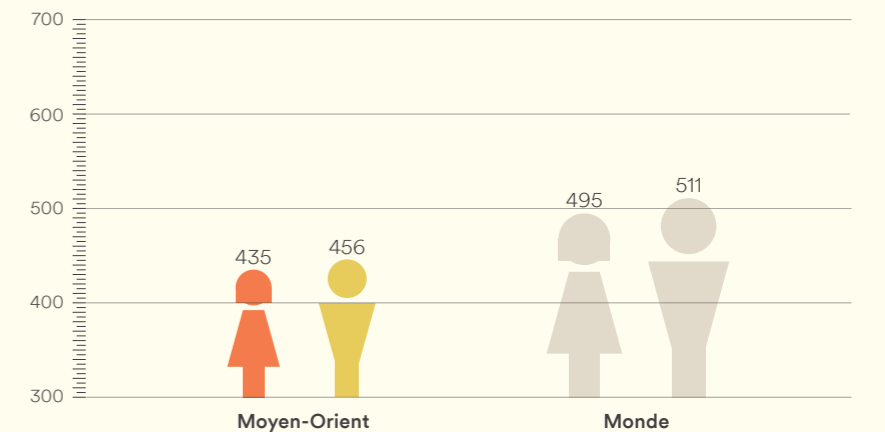
Changement de score EF EPI par rapport à l'année dernière



## Écart entre les sexes

L'écart de compétences entre les sexes au Moyen-Orient s'est réduit cette année. Bien que les hommes restent plus performants que les femmes dans une majorité de pays, les Saoudiennes ont obtenu de meilleurs résultats que les hommes pour la première fois. La Jordanie et l'Irak sont toutefois à égalité pour le deuxième plus grand écart en faveur des hommes (37 points).

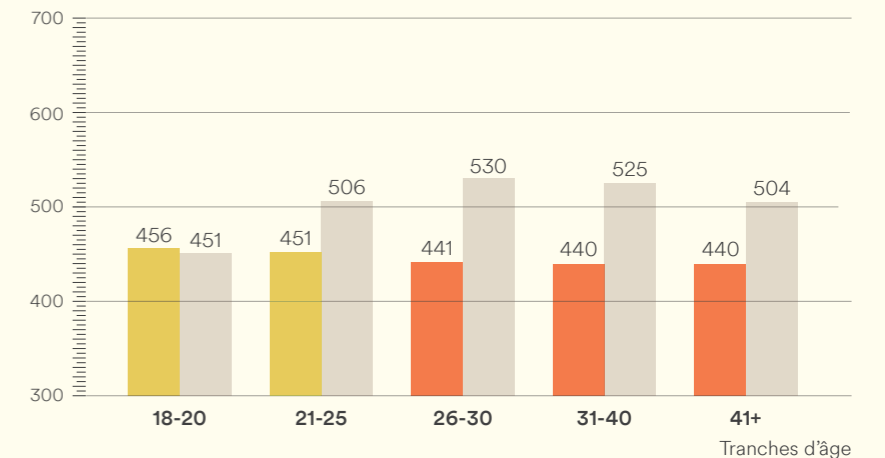
Score EF EPI



## Fossé des générations

La maîtrise de l'anglais est remarquablement homogène entre les générations au Moyen-Orient, tant au niveau régional que national : ce n'est pas un signe annonciateur de changement. Sur les 12 pays disposant de données suffisantes, seuls l'Iran et l'Irak présentent des écarts de plus de 60 points entre les tranches d'âge extrêmes. Dans les deux cas, ce sont les adultes les plus jeunes qui ont le meilleur anglais.

Score EF EPI





# Conclusions

L'anglais est le moyen d'échange d'informations le plus répandu que le monde ait jamais connu. À aucun moment de l'histoire, un tiers de l'humanité n'a partagé une langue et nous n'avons eu la technologie pour mettre en commun les connaissances indépendamment des contraintes géographiques.

Ces deux ingrédients - un support et une méthode - pourraient permettre l'ouverture d'une communauté mondiale dans laquelle nous nous unirions pour lutter contre le changement climatique, partager équitablement les ressources et garantir la paix. Ou pas. L'être humain n'est peut-être pas biologiquement capable de ressentir un sentiment de communauté au sein d'un groupe aussi important et la résolution de problèmes à long terme n'a jamais été notre point fort. Mais indépendamment de la cohésion d'une éventuelle "communauté mondiale", l'apprentissage de l'anglais (lorsqu'il est associé à l'accès à l'internet) ouvre sans aucun doute des possibilités aux individus de travailler, d'acquérir des informations et de partager leurs expériences plus largement. Élargir l'accès à ces possibilités est un objectif intrinsèquement louable. La question est donc de savoir comment s'y prendre.

## Développement de l'enseignement de l'anglais

Mieux enseigner l'anglais à l'école fait inévitablement partie de la solution. En particulier, de nombreux pays ont besoin de plus d'enseignants qui parlent bien l'anglais et de stratégies pour inciter ces enseignants à travailler dans les écoles rurales et à faible revenu. Trop souvent, la formation des enseignants est ajoutée à la réforme de l'éducation comme une réflexion après coup. C'est un raisonnement à l'envers. Les enseignants ont besoin d'une formation solide avant de pouvoir utiliser efficacement les nouvelles méthodologies et les nouveaux outils en classe.

Outre la formation des enseignants, certains systèmes éducatifs doivent encore transformer leur méthode d'enseignement des langues de la mémorisation à une approche basée sur la communication. Les écoles qui utilisent l'anglais comme seul moyen d'enseignement alors que les élèves parlent d'autres langues à la maison ont intérêt à passer à un modèle multilingue, car les enfants doivent apprendre à lire et à écrire dans leur langue maternelle.

Les enfants à qui l'on n'a pas appris à lire et à faire des maths auront du mal à acquérir ces compétences à l'âge adulte. Les écoles ont souvent tout le crédit en ce qui concerne les compétences en anglais des adultes. Alors que lors de l'emploi régulier d'une langue, ces derniers acquièrent du vocabulaire tout au long de leur vie, et en anglais, ils font de réels progrès.

Aujourd'hui, dans la plupart des pays, les adultes qui travaillent parlent mieux l'anglais que les jeunes qui terminent leurs études secondaires. Apprendre une langue demande du temps et des centaines d'heures de pratique. Le lieu de travail est l'endroit idéal pour cela. Les professionnels qui ont acquis quelques notions d'anglais au cours de leur scolarité consolident et développent ces compétences grâce à un contact quotidien contextualisé avec la langue. Ceux qui n'ont pas beaucoup appris l'anglais à l'école sont motivés par les lieux de travail internationaux pour acquérir une compétence qu'ils perçoivent comme précieuse pour leur carrière (la motivation est un facteur clé de la réussite de l'acquisition d'une langue).

Les programmes de formation sur le lieu de travail apportent une contribution en s'appuyant sur les avantages structurels des environnements de travail multilingues. Ils permettent de développer des compétences spécifiques dans des professions particulières, de combler des lacunes individuelles et de lever des obstacles pour ceux qui seraient autrement intimidés par l'apprentissage sans accompagnement. Ces formations désormais possibles en ligne sont parfois plus attrayantes pour les professionnels occupés et leurs employeurs.

## L'avènement du distanciel

L'apprentissage en ligne a été mis à rude épreuve depuis 2020. Nous comprenons tous désormais ses limites, notamment pour les enfants. Nous comprenons également son potentiel, non seulement pour éduquer pendant une crise, mais plus largement pour réduire les inégalités en délivrant une formation (potentiellement) excellente à n'importe quel endroit et à grande échelle. Les adultes qui n'ont pas appris l'anglais à l'école, ou pas suffisamment, ont plus de moyens que jamais d'étudier en ligne de manière autonome, avec un professeur, ou de manière hybride à un prix abordable et à des moments qui conviennent à leur emploi du temps.

Les espaces d'apprentissage numériques de pointe d'aujourd'hui sont bien différents de ceux d'il y a seulement cinq ans. Les nouvelles technologies immersives permettent aux apprenants de jouer des rôles en situation et d'accomplir des tâches collaboratives en utilisant des documents authentiques. Des moteurs de personnalisation les incitent à revoir une compétence au moment idéal pour la retenir. La collecte de données énorme permet à l'IA de prédire l'engagement et d'ajuster un cours pour le maximiser, en appelant un enseignant ou un coach bien avant qu'un apprenant ne puisse abandonner.

Grâce au nombre croissant de programmes de diplômes en ligne et d'offres d'emploi à distance, la géographie n'est plus l'obstacle qu'elle était autrefois pour développer des compétences et les utiliser pour gagner sa vie, surtout pour ceux qui parlent anglais. Alors que certaines entreprises ont rappelé leurs employés au bureau à temps plein et que de nombreux travailleurs essentiels ne sont jamais partis, une perspective moins rigide sur le lieu et le moment où nous travaillons est l'un des héritages durables de la pandémie.

## Période de test

L'expansion de la mondialisation et, parallèlement, l'adoption de l'anglais, vont de pair avec la résurgence du populisme, de l'isolacionisme et de la xénophobie, tristement évidente dans tant de pays au cours de la dernière décennie. Au cours des deux dernières années, nous avons non seulement connu une pandémie, mais la guerre est revenue en Europe et la Chine a commencé à se refermer sur elle-même. Les perturbations de la chaîne d'approvisionnement qui en ont résulté ont poussé les entreprises à s'efforcer de trouver des fournisseurs locaux, à s'intégrer verticalement et à constituer des stocks.

Si la tendance se poursuit au-delà des turbulences actuelles, le rapprochement géographique tant pour les fournisseurs que pour les clients, marquera un changement important dans le fonctionnement de la mondialisation, à condition qu'elle ne dévie pas vers l'insularité. L'impact ultérieur sur la demande d'anglais reste à voir, mais avec le temps, les langues régionales (ou la langue de la plus grande économie d'une région) devraient gagner en popularité.

Pour les autocraties soucieuses de contrôler une population, l'anglais peut apparaître comme une menace. Les personnes qui parlent anglais ont accès à davantage d'informations provenant d'un plus large éventail de sources. Elles peuvent documenter leurs expériences, les partager avec un public beaucoup plus large, travailler en dehors de leur économie nationale et avoir plus de contacts sociaux à l'étranger.

Vu sous cet angle, limiter l'accès à Internet et limiter l'accès à l'enseignement de l'anglais sont des stratégies similaires. Dans la pratique, il peut s'agir de réduire l'anglais dans les écoles, de le supprimer des examens nationaux, de rendre plus difficile l'exploitation d'une entreprise de tutorat en anglais, de diffuser une propagande négative sur l'anglais ainsi qu'une multitude d'autres mesures visant à réduire l'offre et à freiner la demande.

Mais outre l'impact sur la liberté individuelle, la réduction proactive de la maîtrise de l'anglais dans la population active est susceptible d'avoir un impact économique. Les corrélations entre la maîtrise de l'anglais et le commerce international, les revenus et la productivité sont bien établies.

## L'anglais pour tous

L'adoption de l'anglais par environ 2,5 milliards de personnes n'est pas due à une quelconque valeur inhérente à la langue elle-même. Il s'agit d'une rencontre entre l'histoire et les circonstances, l'économie et la technologie. L'élan actuel est un exemple classique d'effet de réseau : plus les gens parlent l'anglais, plus il devient utile, ce qui entraîne un cercle vertueux de l'apprentissage.

Mais apprendre une langue, ce n'est pas comme acheter un téléphone. Si c'était simple, tout le monde le parlerait déjà. Ce n'est qu'en améliorant la qualité et la répartition de l'enseignement de l'anglais dans les écoles, en ouvrant l'accès à une diversité de méthodes de formation pour les adultes et en reconnaissant le rôle essentiel du lieu de travail dans l'acquisition de l'anglais que les dirigeants peuvent tirer parti du véritable potentiel d'une lingua franca mondiale pour établir des liens, accélérer l'échange d'informations et s'ouvrir au monde.



# Recommandations

La plupart des organisations et des particuliers sont convaincus des avantages de la maîtrise de l'anglais. Cependant, tout le monde ne sait pas comment y parvenir. Voici nos recommandations :

## Pour les entreprises

- Définir des objectifs réalistes qui prennent en considération les heures nécessaires pour réduire l'écart entre les niveaux de maîtrise actuel et cible de chaque individu
- Bâtir une culture d'internationalisme et de mobilité, y compris dans les succursales
- Utiliser des plateformes qui facilitent les communications fréquentes entre les équipes dans différents pays
- Assembler des équipes diversifiées et multinationales dans tous les postes y compris dans les services administratifs
- Tester votre main-d'œuvre entière pour identifier les faiblesses stratégiques en matière d'anglais
- Former les employés en utilisant un cursus d'anglais spécifique à chaque rôle
- Tirer le meilleur parti de la technologie pour proposer l'enseignement modulable à grande échelle
- Définir des standards minimums de la maîtrise de l'anglais pour les différents rôles et vérifier si ces standards sont remplis
- Récompenser les employés qui consacrent du temps à améliorer leur anglais
- Encourager les cadres et les directeurs à mener par l'exemple en partageant leurs expériences en tant qu'apprenants de l'anglais
- Prioriser l'accès à l'apprentissage de l'anglais pour tous les employés

## Pour les gouvernements et les autorités chargés de l'enseignement

- Prendre en considération les heures disponibles dans le cursus et le niveau de maîtrise réalisable pour chaque grand jalon éducatif
- Utiliser l'évaluation à grande échelle des enseignants et des élèves afin de fixer des repères et suivre les progrès dans le temps.
- Ajuster les examens d'entrée et de sortie pour que ceux-ci évaluent les compétences communicatives en anglais
- Inclure l'anglais dans les programmes de formation de tous les nouveaux enseignants
- Former à nouveau les enseignants d'anglais aux méthodes communicatives si ces derniers avaient initialement été formés en utilisant d'autres méthodes
- S'assurer que l'anglais n'est enseigné que par des individus qui parlent assez bien la langue pour l'enseigner
- Définir un niveau minimal requis pour enseigner l'anglais, tester régulièrement les enseignants et former ceux qui ne répondent pas au niveau requis

## Pour les enseignants, les écoles et les universités

- Apprendre aux enfants à écrire et lire d'abord dans leur langue maternelle
- Évaluer les compétences en anglais de tous les employés du secteur public et offrir une formation adéquate, non seulement pour leurs postes actuels mais aussi pour leurs carrières
- Fournir un enseignement de l'anglais dans les agences pour l'emploi et les programmes de réduction du chômage
- Donner aux adultes l'accès aux programmes d'apprentissage tout au long de la vie et inclure la formation en anglais dans l'offre.
- S'assurer que les cours de langue pour adultes financés par le gouvernement sont assez longs et assez intenses pour permettre aux apprenants d'atteindre leurs objectifs
- Développer des micro-qualifications standardisées qui certifient la qualité des cours et améliorent la portabilité des compétences
- Autoriser la diffusion des programmes télévisés et des films dans la langue d'origine avec des sous-titres plutôt que d'utiliser des doublages

## Pour les individus

- Enseigner l'anglais en utilisant une méthodologie basée sur la communication.
- Encourager la communication positive plutôt que de vous concentrer sur les erreurs.
- Impliquer vos élèves en dehors de la classe par l'utilisation des médias anglophones et le partage de leurs favoris.
- Donner aux étudiants des opportunités fréquentes de parler l'anglais à travers des activités comme les clubs d'anglais, les journées thématiques, le jumelage de classes, les voyages scolaires et l'invitation d'orateurs
- Offrir aux enseignants un forum pour partager les meilleures pratiques et obtenir des conseils pour rendre plus efficace leur enseignement de l'anglais
- Donner aux enseignants une trajectoire simple pour améliorer leur maîtrise de l'anglais.
- Inclure des exigences relatives à la langue anglaise pour tous les diplômes universitaires
- Autoriser l'enseignement des cours de matières spécifiques en anglais si les étudiants et l'enseignant répondent tous les deux au niveau d'anglais requis
- Créer un programme de rattrapage en anglais pour aider ceux qui ont pris du retard.

## Pour les individus

- Jouer sur le long terme : planifier les centaines d'heures nécessaires pour passer d'un niveau de maîtrise au suivant
- être conscient de la compétence grandissante aux différentes phases et fêter les succès
- Étudier l'anglais chaque jour, ne serait-ce que pendant quelques minutes
- Effectuer des sessions d'étude de 20 à 30 minutes au lieu d'heures d'affilée
- Définir des objectifs spécifiques et réalisables et les noter
- Mémoriser le vocabulaire relatif à votre poste ou domaine d'étude et commencer à l'utiliser immédiatement
- Pratiquer l'anglais même en lisant simplement un livre à haute voix
- Faire des pauses avec du contenu en anglais que vous appréciez.
- regarder les programmes télévisés, lire ou écouter la radio en anglais
- lorsque vous voyagez dans un pays anglophone, parlez autant que possible
- Utiliser les médias sociaux en anglais et régler les ordinateurs et les applications sur l'anglais pour obtenir une exposition plus directe à la langue

## À propos de l'indice

### Méthodologie

Cette édition de L'EF EPI est basée sur les données de tests de plus de 2 000 000 de candidats à travers le monde qui ont passé le test d'anglais standard EF (EF SET) ou l'un de nos tests de placement en anglais en 2020.

### Test d'anglais standard EF (EF SET)

L'EF SET est un test d'anglais en ligne, adaptatif, portant sur les compétences de lecture et d'écoute. Il s'agit d'un test standardisé, noté de manière objective, conçu pour classer les compétences linguistiques des candidats dans l'un des six niveaux établis par le Cadre européen commun de référence (CECR). L'EF SET est disponible gratuitement pour tout internaute. Pour plus d'informations sur la recherche et le développement de l'EF SET, visitez [www.efset.org/fr/about](http://www.efset.org/fr/about).

Il a été constaté que les scores de l'EF EPI 2022 présentent une forte corrélation avec les scores du TOEFL iBT 2020 ( $r=0,81$ ) et les scores du IELTS Academic Test 2019 ( $r=0,75$ ). Ces corrélations montrent que, bien que ces tests aient des conceptions et des profils de candidats différents, ils révèlent des tendances similaires en matière de compétences nationales en anglais.

### Candidats aux tests

Bien que l'échantillon de candidats au test EF EPI soit biaisé en faveur des personnes intéressées par l'étude des langues et des jeunes adultes, l'échantillon est à peu près équilibré entre les hommes et les femmes et représente des apprenants adultes de tous âges.

- Les femmes représentaient 41% de l'échantillon global, les hommes 33% et les personnes n'ayant pas fourni d'informations sur leur sexe 25%.
- L'âge médian des répondants qui ont fourni des informations sur leur âge était de 25 ans. 87% de ces répondants avaient moins de 35 ans et 97% avaient moins de 60 ans. 25 % des répondants n'ont pas fourni leur date de naissance.
- L'âge médian des hommes interrogés était de 26 ans, soit un peu plus que celui des femmes, qui était de 25 ans.

Seuls les villes, les régions et les pays comptant un minimum de 400 participants au test ont été inclus dans l'indice, mais dans la plupart des cas, le nombre de participants au test était bien plus élevé.

### Échantillonnage

Nous avons conscience que la population ayant passé les tests et représentée dans cet indice découle d'une auto-sélection et ne présente aucune garantie quant à la représentativité. Seules les personnes désireuses d'apprendre l'anglais ou souhaitant connaître leur niveau d'anglais ont participé à l'un de ces tests. Ce phénomène a tendance à introduire un biais à la baisse ou à la hausse par rapport à la population d'un pays dans son ensemble. Les candidats n'ont aucun intérêt à gonfler artificiellement leurs scores en trichant, puisque les résultats sont destinés à un usage purement personnel.

L'EF SET est gratuit et accessible en ligne, pour que toute personne disposant d'une connexion Internet puisse participer. Presque tous les candidats aux tests sont des adultes en activité ou de jeunes adultes qui terminent leurs études. Les personnes qui n'ont pas accès à Internet seraient automatiquement exclues, bien que le site EF SET soit entièrement adaptatif et que 30 % des personnes passent l'examen à partir d'un appareil mobile.

Dans les régions du monde où l'utilisation d'Internet est faible, on s'attendrait à ce que l'impact d'un format en ligne soit fort. Ce biais d'échantillonnage aurait tendance à tirer les scores vers le haut en excluant les personnes plus démunies et moins instruites. Néanmoins, les tests en ligne en libre accès se sont avérés efficaces pour recueillir de très grandes quantités de données sur une série d'indicateurs, et nous pensons qu'ils fournissent des informations précieuses sur les niveaux de compétence en anglais dans le monde.

### Calcul du score

Pour calculer un score EF EPI, nous avons utilisé des composantes pondérées qui incluent les tests d'anglais EF SET et l'EF EPI des deux années précédentes. L'inclusion de l'indice de l'année précédente permet de stabiliser les scores d'une année sur l'autre, mais les candidats aux tests de l'année précédente ne sont pas comptabilisés dans le nombre total de candidats aux tests de l'année en cours. Les moyennes régionales sont pondérées en fonction de la population.

Sur la base des seuils de score, nous répartissons les pays, les régions et les villes selon des tranches de compétence. Cela permet de reconnaître les groupes ayant des niveaux de compétences en anglais similaires et de faire des comparaisons au sein des régions ainsi qu'entre elles.

CECR	Score EF EPI
C2	700-800
C1	600-699
B2	500-599
B1	400-499
A2	300-399
A1	200-299
Pré-A1	1-199

- La tranche de compétence très élevée correspond au niveau C1 du CECR.

- Les tranches de compétence élevée et modérée correspondent au niveau B2 du CECR, chaque tranche de l'EF EPI correspondant à la moitié du niveau du CECR.

- La tranche de compétence faible correspond à la moitié supérieure du niveau B1 du CECR.

- La tranche de compétence très faible correspond à la moitié inférieure du niveau B1 et A2 du CECR.

### Autres Sources De Données

L'EF EPI n'a pas pour but de concurrencer ou de contredire les résultats des enquêtes nationales, de sondages ou autres données, mais vient au contraire les compléter. Certains tests sont granulaires, mais leur portée est limitée à un groupe d'âge, à un pays, à une région ou à un profil de candidat spécifique. Le test EF EPI est plus vaste et examine les adultes dans le monde en âge de travailler à travers une méthode d'évaluation commune. Aucun autre ensemble de données n'est de taille ou d'envergure comparable. Malgré ses limites, nous croyons, aux côtés de nombreux décideurs, intellectuels et analystes, qu'il constitue un point de référence de valeur dans tout débat lié à l'enseignement de la langue anglaise.

Il convient de noter que la création de l'EF EPI se base sur un processus différent de celui utilisé par les instituts de sondage d'opinion publique, comme Euromonitor ou Gallup, ou par l'OCDE dans ses enquêtes de compétences, telles que le PISA et le PIAAC. Ces enquêtes sélectionnent les participants en fonction de leur âge, de leur sexe, de leur niveau d'éducation, de leurs revenus et d'une série d'autres facteurs. Elles tendent à être réduites, avec au maximum quelques milliers de participants. Cependant, leur élaboration se base sur des méthodes de sondage complexes, ce qui permet de les considérer comme représentatives de toute la population. Malheureusement, aucune enquête de ce type sur les compétences en anglais n'a été réalisée au niveau international.

Une autre source de données relative aux niveaux de compétence en anglais provient des systèmes éducatifs nationaux. De nombreuses écoles testent les compétences en anglais de chaque élève du secondaire ou candidat à l'université via une évaluation nationale standardisée. Les résultats ne sont pas toujours rendus publics, mais les éducateurs et représentants du gouvernement utilisent ces données pour évaluer l'efficacité des réformes liées à l'éducation et identifier les domaines à améliorer. Malheureusement, ces évaluations nationales ne sont pas comparables entre elles et n'incluent pas la population adulte. Ainsi, bien qu'elles soient un bon indicateur de la maîtrise de l'anglais des élèves du secondaire dans une partie du monde, elles ne permettent aucune comparaison entre les élèves de plusieurs pays et ne communiquent aucune donnée relative aux niveaux de compétence en anglais de la population adulte.

### EF Education First

EF Education First (EF), fondée en Suède en 1965, propose des immersions culturelles et éducatives par le biais des langues, des voyages, des échanges culturels et de programmes académiques dans plus de 100 pays à travers le monde. La mission d'EF "d'ouvrir au monde par l'éducation". L'Indice de Compétence en Anglais EF EPI, English Proficiency Index est publié par Signum International AG.

## Plages de compétence EF EPI

### À propos des catégories de compétence EF EPI

Le classement des catégories de compétence EF EPI facilite l'identification des pays présentant des niveaux de compétence semblables et permet d'effectuer des comparaisons au sein d'une même région ou entre différentes régions. Les tâches énumérées pour chaque niveau représentent ce qu'un individu peut accomplir à chaque niveau. Les pays énumérés sont les trois pays les mieux classés dans chaque catégorie. Les pays et territoires recensés par l'EF EPI n'ont pas l'anglais comme langue maternelle.

Le diagramme présenté à droite montre des exemples de tâches réalisables par un individu dans chaque tranche de compétence. La sélection des tâches n'est pas censée être exhaustive, mais est une référence utile pour comprendre comment les compétences évoluent entre les tranches.

Il convient de garder à l'esprit que l'indice de compétence d'un pays indique simplement le niveau de la personne « moyenne » examinée. L'objectif de l'EF EPI consiste à comparer les pays et les territoires, ce qui implique l'omission des forces et faiblesses individuelles.

Compétence	Exemples de tâches
<b>Très élevée</b> Pays-Bas Singapour Suède	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliser des propos nuancés et appropriés dans les situations sociales</li> <li>✓ Lire aisément des textes de niveau avancé</li> <li>✓ Négocier un contrat avec un anglophone</li> </ul>
<b>Élevée</b> Hongrie Philippines Kenya	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Réaliser une présentation au travail</li> <li>✓ Comprendre des émissions de télévision</li> <li>✓ Lire un journal</li> </ul>
<b>Modérée</b> Italie Costa Rica Chine	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participer à des réunions dans son domaine de spécialisation</li> <li>✓ Comprendre les paroles d'une chanson</li> <li>✓ Écrire des courriels professionnels sur des sujets familiaux</li> </ul>
<b>Faible</b> Guatemala Pakistan Turquie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explorer en tant que touriste un pays d'expression anglaise</li> <li>✓ Discuter avec des collègues</li> <li>✓ Comprendre des courriels simples de collègues</li> </ul>
<b>Très faible</b> Mexique Tadjikistan Rwanda	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se présenter simplement (nom, âge, pays d'origine)</li> <li>✓ Comprendre des signes simples</li> <li>✓ Donner des instructions de base à un visiteur étranger</li> </ul>

## Niveaux du CECR et Déclarations « Can-Do »

Utilisateur expérimenté	
<b>C2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut comprendre sans effort pratiquement tout ce qu'il/elle lit ou entend.</li> <li>• Peut restituer faits et arguments de diverses sources écrites et orales en les résumant de façon cohérente.</li> <li>• Peut s'exprimer spontanément, très couramment et de façon précise et peut rendre distinctes de fines nuances de sens en rapport avec des sujets complexes.</li> </ul>
<b>C1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants, ainsi que saisir des significations implicites.</li> <li>• Peut s'exprimer spontanément et couramment sans trop devoir chercher ses mots.</li> <li>• Peut utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale, professionnelle ou académique.</li> <li>• Peut s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d'organisation, d'articulation et de cohésion du discours.</li> </ul>
Utilisateur intermédiaire	
<b>B2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte complexe, y compris une discussion technique dans sa spécialité.</li> <li>• Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance de façon à ce qu'une conversation avec un locuteur natif ne comporte pas de tension ni pour l'un ni pour l'autre.</li> <li>• Peut s'exprimer de façon claire et détaillée sur une grande gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d'actualité et exposer les avantages et les inconvénients de différentes possibilités.</li> </ul>
<b>B1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut comprendre les points essentiels quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs, etc.</li> <li>• Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en voyage dans une région où la langue cible est parlée.</li> <li>• Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiaux et dans ses domaines d'intérêt.</li> <li>• Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée.</li> </ul>
Utilisateur débutant	
<b>A2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail).</li> <li>• Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiaux et habituels.</li> <li>• Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.</li> </ul>
<b>A1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets.</li> <li>• Peut se présenter ou présenter quelqu'un et poser à une personne des questions la concernant – par exemple, sur son lieu d'habitation, ses relations, ce qui lui appartient, etc. – et peut répondre au même type de questions.</li> <li>• Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur parle lentement et distinctement et se montre coopératif.</li> </ul>

Source : Conseil de l'Europe

Tous les pays et régions de l'EF EPI se situent dans des tranches correspondant aux niveaux A2-C1.

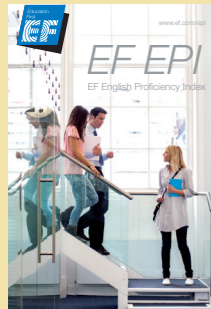
## Résultats EF EPI des pays et des régions

Un aperçu des changements des compétences en anglais au cours de l'année écoulée :

	EF EPI édition 2022	EF EPI édition 2021	Évolution du score
Pays-Bas	663	661	-2
Singapour	635	642	7
Autriche	641	628	-13
Norvège	632	627	-5
Danemark	636	625	-11
Belgique	629	620	-9
Suède	623	618	-5
Finlande	618	615	-3
Portugal	625	614	-11
Allemagne	616	613	-3
Croatie	617	612	-5
Afrique du Sud	606	609	3
Pologne	597	600	3
Grèce	591	598	7
Slovaquie	590	597	7
Luxembourg	604	596	-7
Roumanie	598	595	-3
Hongrie	593	590	-3
Lituanie	579	589	10
Kenya	587	582	-5
Bulgarie	580	581	1
Philippines	592	578	-14
République tchèque	563	575	12
Malaisie	562	574	12
Lettonie	569	571	2
Estonie	581	570	-11
Serbie	599	567	-32
Nigeria	560	564	4
Suisse	575	563	-12
Argentine	556	562	6
Hong Kong, Chine	545	561	16
Italie	535	548	13
Espagne	540	545	5
France	551	541	-10
Ukraine	525	539	14
Corée du Sud	529	537	8
Costa Rica	520	536	16
Cuba	521	535	14
Biélorussie	528	533	5
Russie	511	530	19
Ghana	523	529	6
Moldavie	532	528	-4
Paraguay	520	526	6
Bolivie	524	525	1
Chili	516	524	8
Géorgie	512	524	12
Albanie	527	523	-4
Honduras	506	522	16
Uruguay	509	521	12
El Salvador	508	519	11
Pérou	505	517	12
Inde	515	516	1
République Dominicaine	520	514	-6
Liban	536	513	-23
Uganda	—	512	Nouveau
Tunisie	510	511	1

	EF EPI édition 2022	EF EPI édition 2021	Évolution du score
Arménie	499	506	7
Brésil	497	505	8
Guatemala	493	505	12
Vietnam	486	502	16
Nicaragua	470	499	29
Chine	513	498	-15
Tanzanie	485	496	11
Turquie	478	495	17
Népal	492	494	2
Bangladesh	490	493	3
Venezuela	475	492	17
Ethiopie	491	490	-1
Iran	501	489	-12
Pakistan	491	488	-3
Sri Lanka	464	487	23
Mongolie	461	485	24
Qatar	467	484	17
Israël	—	483	Nouveau
Panama	475	482	7
Maroc	477	478	1
Colombie	465	477	12
Algérie	474	476	3
Émirats arabes unis	480	476	-4
Japon	468	475	7
Indonésie	466	469	3
Equateur	440	466	26
Syrie	445	461	16
Koweït	458	459	1
Egypte	455	454	-1
Mozambique	482	453	-29
Afghanistan	448	450	2
Mexico	436	447	10
Ouzbékistan	447	446	-1
Jordanie	440	443	3
Kirghizistan	418	442	24
Azerbaïdjan	451	440	-11
Myanmar	429	437	8
Cambodge	423	434	11
Soudan	421	426	5
Cameroun	428	425	-3
Thaïlande	419	423	4
Haïti	403	421	18
Kazakhstan	426	420	-6
Somalie	401	414	13
Oman	417	412	-5
Arabie Saoudite	404	406	2
Irak	399	404	5
Côte d'Ivoire	420	403	-17
Angola	428	402	-26
Tadjikistan	405	397	-8
Rwanda	389	392	3
Libye	390	390	0
Yémen	360	370	10
République démocratique du Congo	386	367	-19
Laos	—	364	Nouveau

Rendez-vous sur [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi) pour télécharger les éditions précédentes de l'EF EPI.



Indice de compétence en anglais EF édition 2011



Indice de compétence en anglais EF édition 2012



Indice de compétence en anglais EF édition 2013



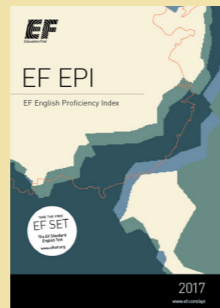
Indice de compétence en anglais EF édition 2014



Indice de compétence en anglais EF édition 2015



Indice de compétence en anglais EF édition 2016



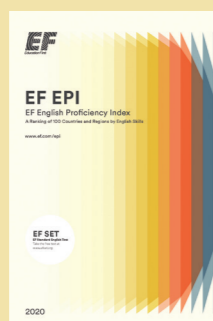
Indice de compétence en anglais EF édition 2017



Indice de compétence en anglais EF édition 2018



Indice de compétence en anglais EF édition 2019



Indice de compétence en anglais EF édition 2020



Indice de compétence en anglais EF édition 2021



Indice de compétence en anglais EF édition 2022

