



EF EPI

EF 英語能力指標

由EF SET
提供

EF 標準英語
水平測驗

www.efset.org

2017

www.ef.com/epi

本年度全新內容

1. 報告新列入七個國家：安哥拉、孟加拉、喀麥隆、古巴、希臘、尼日利亞和南非
2. 超過一百萬名應試者，歷來最多
3. 首度探討非洲的英語使用情況
4. 20 個國家的英語學習計劃概況
5. 同系列的 EF EPI 學生報告 (EF EPI-s) 深入探討全球中學生與大學生的英語能力，報告可於 www.ef.com/epi 下載。

目錄

04	報告摘要
06	EF EPI 2017 排名
08	EF EPI 資料及數據
10	英語、經濟和貿易
12	英語和科技
14	英語和革新
16	英語和社會
18	歐洲
22	亞洲
26	拉丁美洲
30	非洲
34	中東
38	總結
40	附錄 A：關於 EF EPI
42	附錄 B：EF EPI 英語能力指標程度
43	附錄 C：歐洲共同語言參考架構 (CEFR) 與級別說明
44	附錄 D：EF EPI 國家得分排行比較
46	附錄 E：參考資料 (摘錄)

報告摘要

到了2017年，英語一如既往，秉承國際間溝通舉足輕重的地位，是貿易、科學、商業和外交的共同語言。英語在全球普遍採用，並非證明任何單一國家獨攬文化霸權，而是反映出在這個相互緊密關聯的世界裡，我們需要一種共同語言。

今年是我們第七年統計EF 英語能力指標，衡量全球成人的英語水平。我們按2016年超過一百萬名成人參與EF 標準英語測試 (EF SET) 的成績，計算出80個國家及地區的英語程度排名。

全賴安哥拉、喀麥隆、尼日利亞和南非有數千位成人參與測試，我們才能首次分析非洲這個截然不同的地區。我們更首度得出孟加拉、古巴和希臘的英語水平。

最後，我們亦採集了世界各地20個主要的英語學習計劃，包括課程改革、教師培訓，以至在職專業人士的線上學習平台。這些學習計劃顯示各國採取各種各樣的措施，致力提高英語水平。

我們的調查結果要點包括：

英語水平明顯改善的國家數目減少

我們看到全球的英語水平分數僅略有提高。只有四個國家有顯著改善：巴拿馬、新加坡、沙特阿拉伯和泰國。其他絕大多數國家的分數都保持平穩。雖然沒有任何一個國家的分數明顯下滑，但由於調查對象加入了新的國家，加上分數相當接近，令某些國家的名次下降超過10名。

歐洲人英語能力最好，但並非大幅領先

歐洲的平均英語水平分數略高於位居第二的亞洲，但如果將歐洲邊緣地區的低英語水平國家排除在外，歐洲的英語平均分數的優勢就更為明顯。今年報告中前十名的國家中，有八個位於歐洲。即使現在部分歐洲人質疑著他們的共同目標和全球化本身的價值，歐洲的多元文化、經濟整合、旅遊和流動性仍與區內高水平的英語程度悉悉相關。

拉丁美洲成人英語成績可望追及亞洲成人

拉丁美洲平均英語水平分數僅僅較亞洲遜色兩分，但兩區的績分分佈情況差異頗大。拉丁美洲國家之間的英語能力差距最少，該地區內最高分的阿根廷與最低分的薩爾瓦多，分數相差只有約10分。拉丁美洲的分數範圍分佈越來越小，英語水平低的國家努力追上，比附近能力較強的國家進步更快。另一方面，亞洲分數最高和最低的國家差距接近30分，是全球分數差距最大的地區。

非洲的英語水平仍難下定論

根據現有數據，非洲的英語水平略低於全球平均水平，但此結論僅來自九個國家的應試者成績所得。排名前半的南非和尼日利亞人口遠多於其餘七個本調查內的非洲國家，按國家人口調整後的地區分數因而被拉高。

我們希望在2018年有更多非洲國家參與EF EPI 研究，讓我們對非洲的英語水平有更清晰的了解。

中東的英語水平全球最低

中東地區的平均英語水平為初學程度。在今年調查中的大部分國家因為公營教育系統品質欠佳以及勞動市場結構薄弱，拖慢成人英語水平提升的步伐。特別在衝突地區，連提供基本教育機會也成問題。儘管中東人口年齡相對較年輕，有很大的進步潛力，但同時亦對原本薄弱的教育體系帶來負擔。

女性的英語能力比男性好

全球各地女性的英語水平都高於男性。大多數國家的女性教育程度比男性高，完成中學後很可能繼續升讀大學，而不選擇直接就業。可是，部分地區的性別差距正在縮小，正如在拉丁美洲和中東，男女的成績不相伯仲。

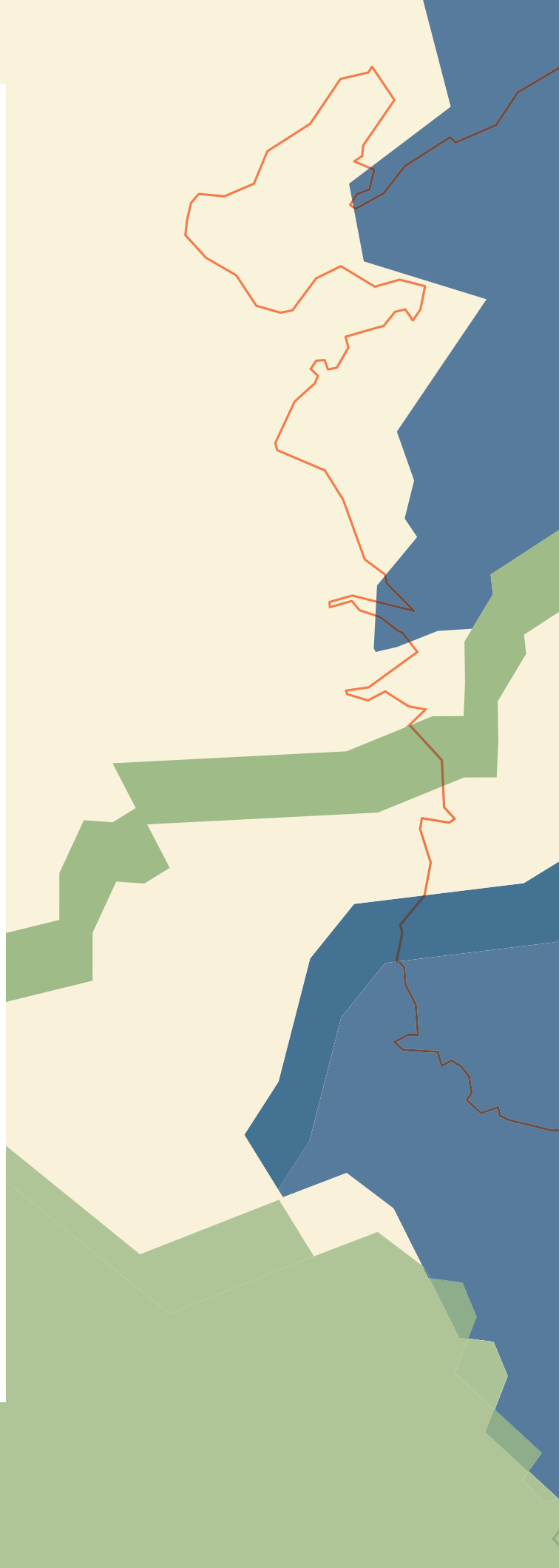
年輕人的英語水平較年長人士為佳

全球數據可見，年齡和英語水平有反向關係，但差距不如預期中那麼大。在職成人可能忘記學校所學，但也有更多時間學以致用，在職場或旅行時運用英語。在巴西、印度、印尼和日本等國家，年輕畢業生與40歲

以上成人之間的成績差距很小，結果令人驚訝。這說明過去幾十年來，教育領導者在改善學校英語教學方面進展甚微。奧地利、德國和瑞士的世代差距最大，剛畢業的高中生與40歲以上的成人英語水平差距接近20分。

英語與主要經濟及社會指標的關係

英語程度較高的國家往往比水平較低的國家出口更多服務、互聯網覆蓋更好，對研發亦投資較多。這些方面與英語能力高度相關，與過去六個版本的EF EPI調查結果一致。英語與上述指標之間並沒有單向因果關係，而是有互相推動的良性循環。有更高的英語水平，就能促進想法和服務交流，讓更多人獲得登上國際舞台的機會，進而在國際化環境中提高成人的英語水平。



EF EPI 2017 排名

英語能力指標程度

- 最高級
- 高級
- 中級
- 初級
- 初學

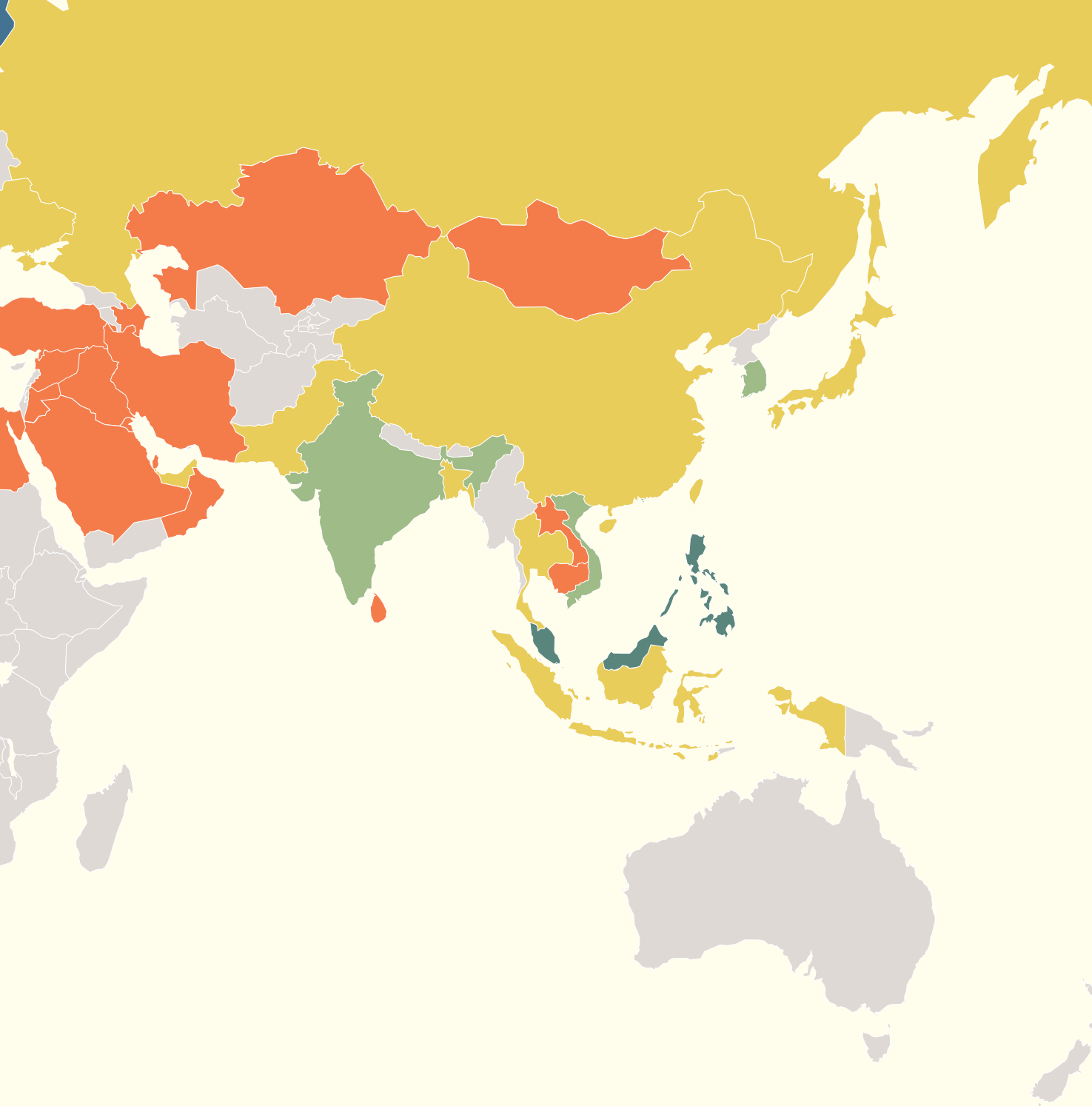
高級程度

01 荷蘭	71.45
02 瑞典	70.40
03 丹麥	69.93
04 挪威	67.77
05 新加坡	66.03
06 芬蘭	65.83
07 盧森堡	64.57
08 南非	63.37

09 德國	62.35
10 奧地利	62.18
11 波蘭	62.07
12 比利時	61.58
13 馬來西亞	61.07
14 瑞士	60.95
15 菲律賓	60.59
16 塞爾維亞	59.37
17 羅馬尼亞	59.13
18 葡萄牙	58.76
19 匈牙利	58.61
20 捷克	57.87
21 斯洛伐克	57.63

中級程度

22 保加利亞	57.34
23 希臘	57.14
24 立陶宛	57.08
25 阿根廷	56.51
26 多明尼加共和國	56.31
27 印度	56.12
28 西班牙	56.06
29 香港	55.81
30 南韓	55.32
31 尼日利亞	54.74
32 法國	54.39
33 意大利	54.19
34 越南	53.43
35 哥斯達黎加	53.13



初級程度

36 中國	52.45
37 日本	52.34
38 俄羅斯	52.19
39 印尼	52.15
40 台灣	52.04
41 巴西	51.92
42 澳門	51.87
43 烏拉圭	51.73
44 墨西哥	51.57
45 智利	51.50
46 孟加拉	50.96

初學程度

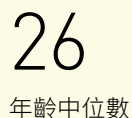
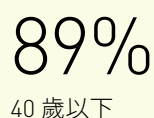
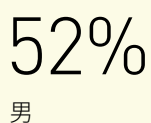
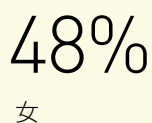
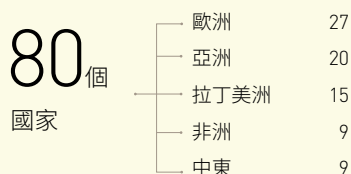
47 烏克蘭	50.91
48 古巴	50.83
49 巴拿馬	50.68
50 秘魯	50.50
51 哥倫比亞	49.97
52 巴基斯坦	49.88
53 泰國	49.78
54 危地馬拉	49.52
55 厄瓜多爾	49.42
56 突尼西亞	49.01
57 阿拉伯聯合酋長國	48.88

58 敘利亞	48.49
59 卡塔爾	48.19
60 摩洛哥	47.91
61 斯里蘭卡	47.84
62 土耳其	47.79
63 約旦	47.40
64 阿塞拜疆	46.97
65 伊朗	46.60
66 埃及	46.51
67 哈薩克	45.95
68 委內瑞拉	45.71
69 薩爾瓦多	45.70

70 阿曼	44.48
71 蒙古	44.21
72 沙特阿拉伯	43.98
73 安哥拉	43.49
74 科威特	43.14
75 喀麥隆	42.45
76 阿爾及利亞	42.11
77 柬埔寨	40.86
78 利比亞	38.61
79 伊拉克	38.12
80 老撾	37.56

EF EPI 資料及數據

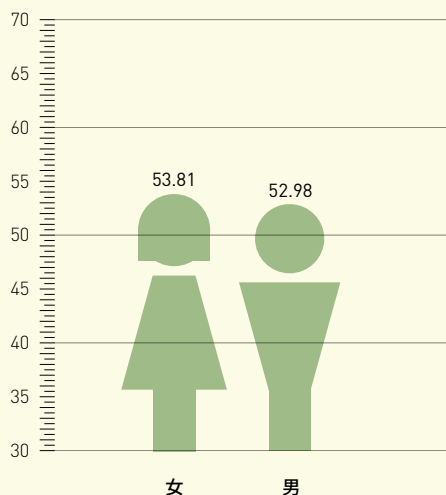
應試者資料



性別與年齡對英語程度的影響

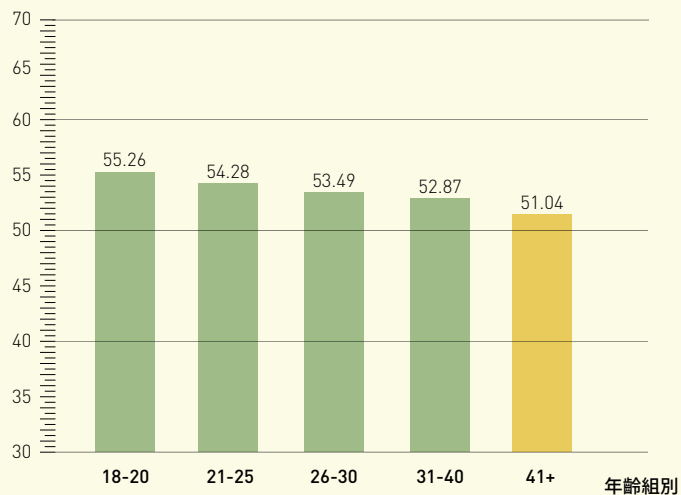
全球性別差距

EF EPI 分數



全球世代差距

EF EPI 分數



英語能力指標程度 ● 最高級 ● 高級 ● 中級 ● 初級 ● 初學

本年度 EF EPI 的核心重點

趨向進步 ↑

5

國家

些微進步 ↗

44

國家

些微退步 ↘

24

國家

趨向退步 ↓

0

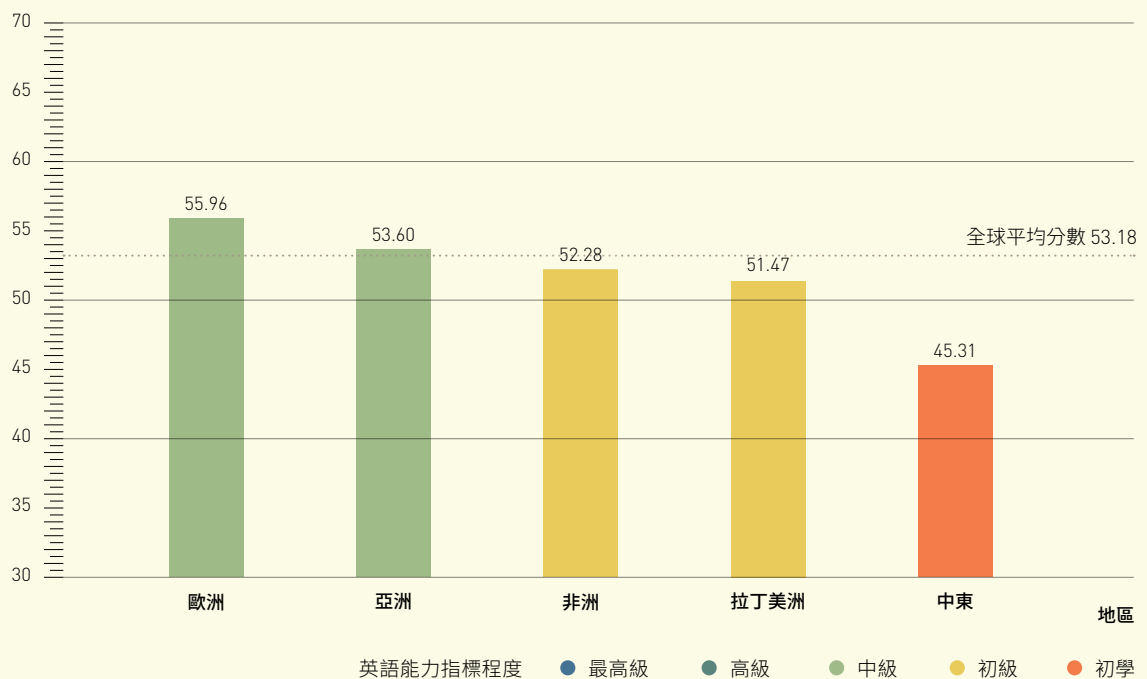
國家

EF EPI 2017 地區趨勢

	歐洲	亞洲	拉丁美洲	非洲	中東
最高分國家	01 荷蘭	05 新加坡	25 阿根廷	08 南非	57 阿拉伯聯合酋長國
最低分國家	64 阿塞拜疆	80 老撾	69 薩爾瓦多	78 利比亞	79 伊拉克
最有進步	+2.00 立陶宛	+2.57 泰國	+2.60 巴拿馬	+1.31 突尼西亞	+3.07 沙特阿拉伯
最大退步	-1.22 捷克	-1.47 哈薩克	-1.89 阿根廷	-1.95 摩洛哥	-0.93 阿拉伯聯合酋長國

EF EPI 地區平均分數

EF EPI 分數



英語、經濟和貿易

大多數國家的經濟越趨依賴國際貿易，其佔全球國內生產總值由二十年前的20%急增至今日超過30%。全球貿易所需的共通語言正是英語。英語水平與許多進出口相關的指標高度相關，包括物流表現(圖A)、出口文件和進口時間。

經商環境更好

英語水平較高的國家，經商環境關鍵指標的表現亦會更好，在每版EF EPI中亦可見，經商容易度與英語水平(圖B)息息相關。雖然企業在國家或區域內發展業務時可能不需要用上英語，但越來越多的企業在拓展國際業務，例如加入全球供應鏈、購買製成品，或與國外同業競爭，都需要面向國際。

英語和經濟發展

對全球的經濟體來說，英語水平高明顯可帶來許多好處。英語水平與國內生產總值和人均國民總收入等經濟指標，都有著重大關係(圖C)。在開發中國家，要將製造行業發展成知識型經濟，這個經濟轉型的過程，需要有出色英語能力的成人推動國際合作。因此，英語水平與出口服務高度相關(圖D)。

語言多樣化

雖然歐洲在促進多語文化方面發揮了特別的作用，但歐洲並非唯一一個語言種類眾多的地區。許多國家使用多種國家語言，甚至每個區域和部族都有自己的方言。有些發展中經濟體只有單一的主要貿易夥伴，她們通常以前是殖民地，會用英語以外的語言互相交流。這種語言往往成為學校教授的第一種外語，通常亦是中學或高等教育的教學語言。

儘管在多語文化環境提升英語水平，沒有放諸四海皆準的靈丹妙藥，但制訂政策的官員應明白，教授英語並不代表犧牲學習其他外語的機會。

在最貧窮國家的英語情況

英語也是全球最不發達國家發展經濟的重要一環。根據聯合國世界旅遊組織的數據估計，前往最不發達國家旅遊的國際旅客，從1995年的四百萬人，增加至2014年的二千五百萬人。雖然國際旅客來自世界各地，但他們通常以英語為共同語言。如果當地的勞動力能夠滿足與日俱增的旅遊業需求，便可以推動發展中地區急促增長。

英語程度與財富相輔相成

按各國調整後的國民平均收入對照 EF EPI 英語能力指標程度評級，可見英語水平與個人收入能力存在明確關係。

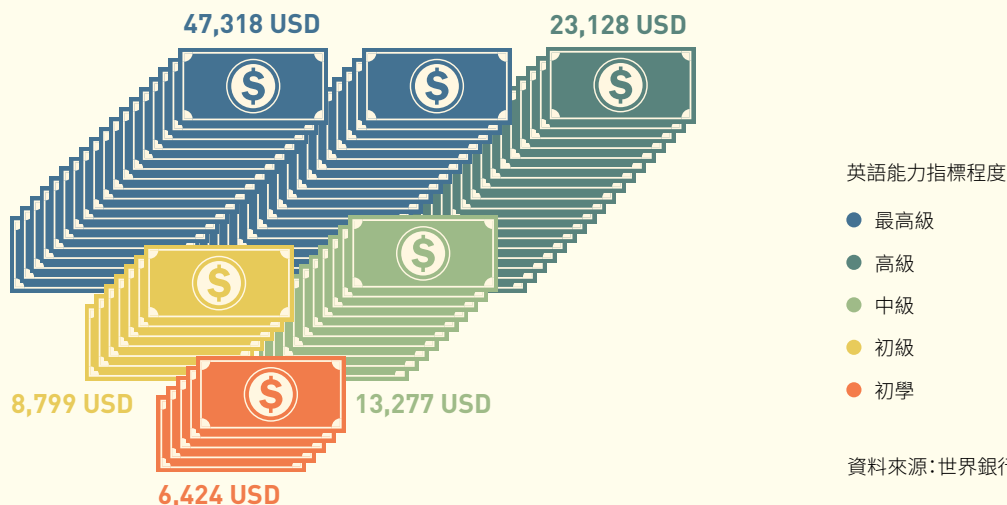


圖 A
英語和物流

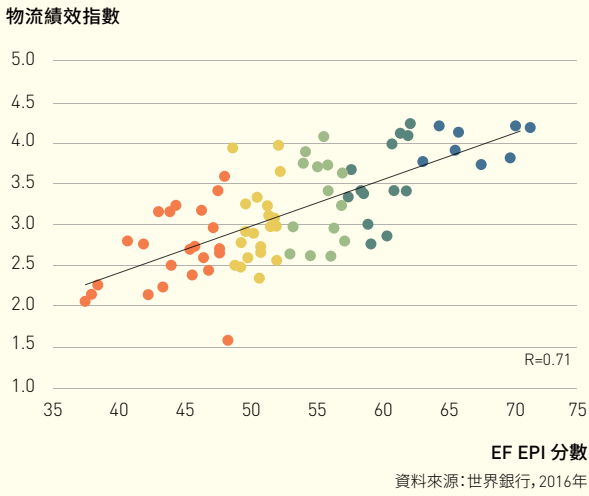


圖 B
英語和商業

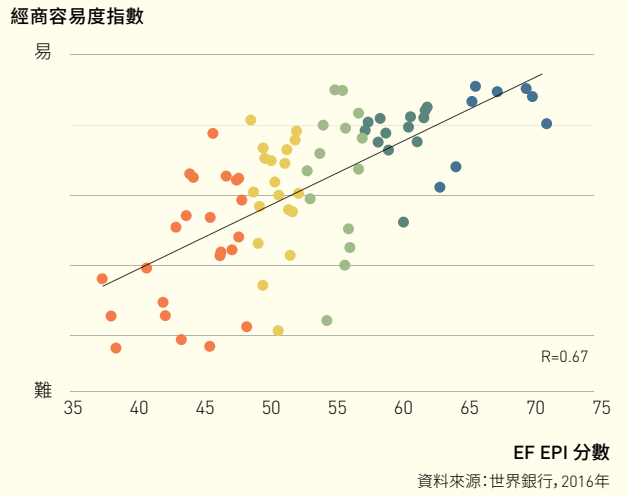


圖 C
英語和收入

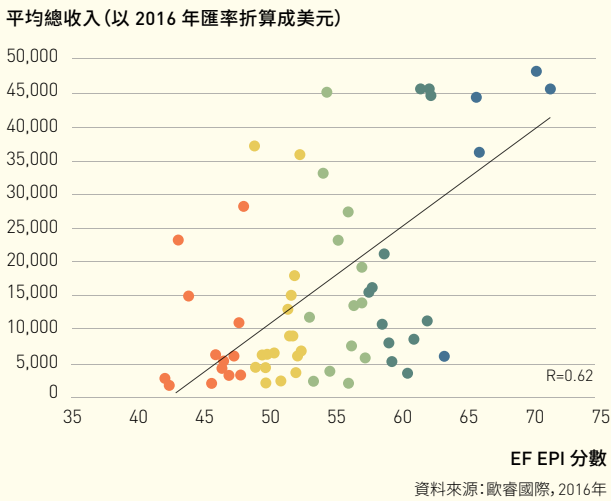
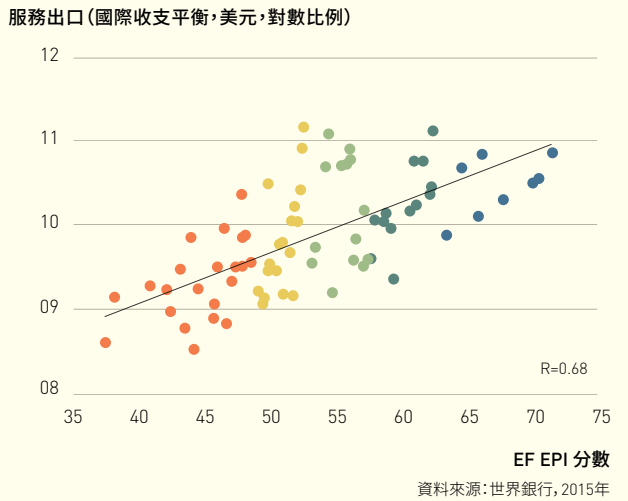


圖 D
英語和服務出口



英語能力指標程度 ● 最高級 ● 高級 ● 中級 ● 初級 ● 初學

英語和科技

網絡排名前一千萬的網站之中，估計有52%是英文網站。日常互聯網用戶有一定英語水平，就能接觸這些網上資源，並向更廣大的群眾分享想法和經驗。我們發現互聯網使用程度越高，英語水平也越高，兩者密切相關(圖E)，就連寬頻服務等連接網絡的方式和安全伺服器的數量(圖F和圖G)，也同樣與英語互有關聯。互聯網越普及，便能提供更多接觸英語的機會，進而提高英語水平。有了更好的英語能力，也就更有機會找到線上英語相關的資源。

分享知識的世界

全球最大的科技公司主要為美資企業，幾乎所有最常用的程式語言均以英語為基礎。如此一來，英語能力不夠好的程式員，在學習科技發展和電腦科學的資源時，就會遇上阻力。以國家層面來說，由於可以接觸的資源有限，自然有礙培養出技術精湛的專業人士，以管理資訊科技基礎設施和推動電子商務發展。

科技和貿易

科技有助所有類型的貿易前進，更創造出全新的交流模式。在2014年，全球的電腦和資訊服務業的出口貿易額超過3000億美元。英語水平較高的歐洲是這類服務的最大出口國，佔同期全球總出口的58%，由此可見資通訊科技(ICT)服務出口與英語水平的關係相當密切(圖H)。為進一步發展科技，發展中經濟體除了需要有一定的技術，也需要能夠與國際客戶溝通的英語能力。

網上英語學習

科技讓英語學習者在實際語境接觸英語，提供比當地教育質素更高的英語培訓，成為提升英語能力最有效的推動力。理論上，高速流動上網越見普及，加上政府和私營線上英語學習內容亦趨多樣化，成人應該更容易透過正規學校上課以外的方式提高英語水平。但實際上，大規模開放線上課堂(MOOCs)難以留住學生，在網上完成課程後所得的證書，亦不獲僱主認可。如果要充分發揮線上培訓的潛力，認證機構必須多下工夫，將線上課程和一般課程看齊，做同樣的監管和驗證。

網絡普及率與英語能力密切相關

網絡滲透率即國家內能夠接觸網絡的人口百分比，在各個EF EPI 英語能力評級都有平均增長，表示英語能力和接觸網絡存在正面關聯。

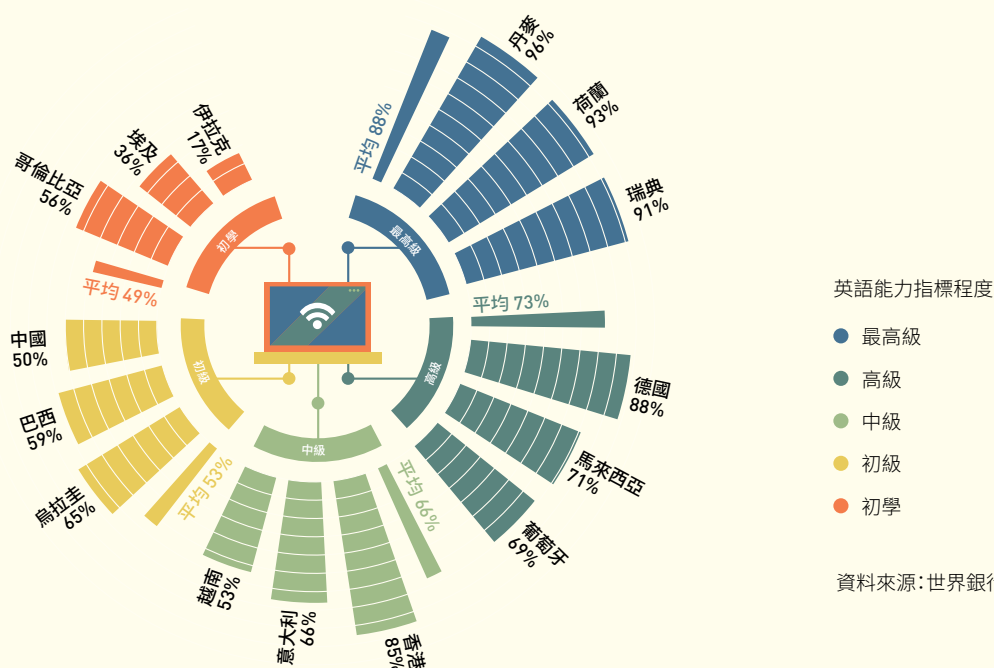
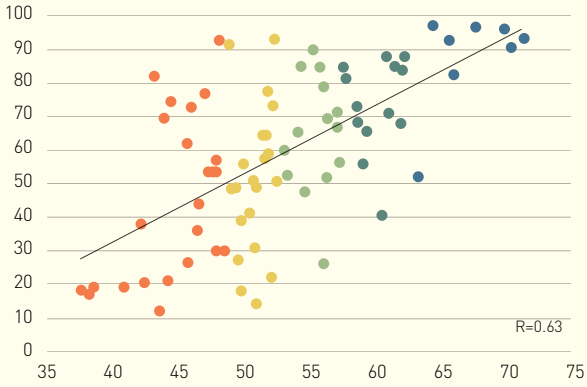


圖 E

英語和互聯網使用者

互聯網使用者 (每 100 人)



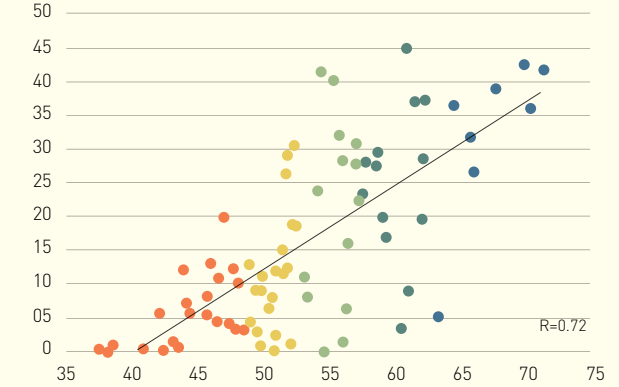
EF EPI 分數

資料來源: 世界銀行, 2015年

圖 F

英語和寬頻連接

固定寬頻用戶 (每 100 人)



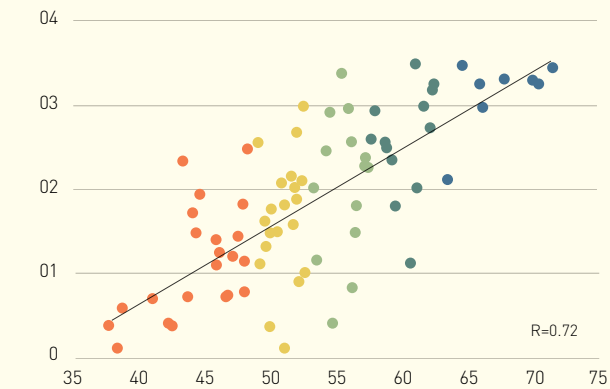
EF EPI 分數

資料來源: 世界銀行, 2015年

圖 G

英語和網絡安全

安全網絡伺服器 (每 100 萬人)



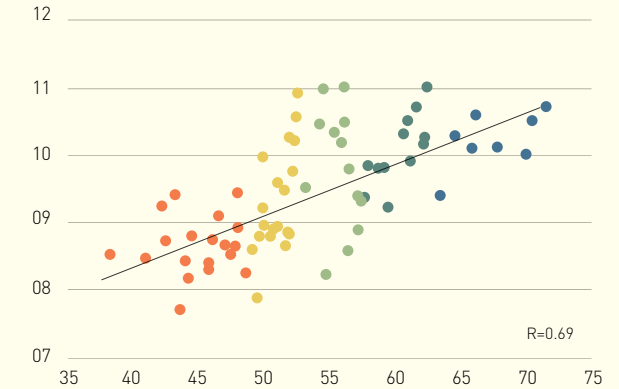
EF EPI 分數

資料來源: 世界銀行, 2015年

圖 H

英語和資通訊科技服務出口

資通訊科技服務出口 (國際收支平衡, 美元, 對數比例)



EF EPI 分數

資料來源: 世界銀行, 2015年

英語能力指標程度

● 最高級 ● 高級 ● 中級 ● 初級 ● 初學

英語和革新

任何語言都可以傳達出色想法，但以英語作為溝通媒介，內容就可以觸及更多人。不單全球懂得英語的人數越來越多，更因為從學術期刊、Twitter 到 TEDTalks 講座等最具影響力的分享平台，絕大多數都使用英語。此外，科技日新月異，有很多情況也來不及安排翻譯。

研究和發展

我們每年的調查報告都發現，國家的英語水平與人均研發人員人數及研發投資（圖I和圖J）有著強烈相互關係。研究人員需要用英語分享他們的發現，並與全球同事保持溝通，了解最新工作進度，因此英語能力與智慧財產收入，有著重大關係（圖K）。英語水平較高的國家推動創新時較少受到語言限制，創新成果更容易登上國際舞台，讓更多人認識、分享，並得到全球許可授權。

以英語共享想法

英語無疑像中世紀時代的拉丁文，是現代科學的世界語言。SCImago Journal Rank 所列的世界最有影響力科學期刊100強，均以英文發表研究文章，英語水平與人均科技期刊數量也高度相關（圖L）。此外，科學家的英文論文比使用其他語言發表的論文，獲國際引用可能性會大大提高。分享想法就像滾雪球，將全球科學界的想法整合、匯聚，自然可以推動創新發展。

互相合作

國際研究合作已逐漸成為常態。截至2015年，英語水平達最高級程度的國家（如荷蘭、新加坡和瑞典），所出版的科學論文超過一半有至少一位國際合作夥伴共同撰寫。相比之下，中國、印度和日本等英語水平分數較低的

國家則只有少於30%論文有國際合作。大學都承認國際合作的重要性，因此在研究生科學課程中加入專業英語課程，有些大學更會送研究生出國，讓他們親身生活在英語環境中，提高他們的英語水平。

這些做法不但可以為學生的就業前景創造優勢，更可提升大學自身的聲譽，因為國際大學排名主要按研究出版和獲引用次數計算，加強英語能力在這兩方面都可帶來重大幫助。在2017年的泰晤士高等教育世界大學排名榜上，前20名的大學之中只有一間不是以英語為主要語言。

英語是啟發創新的關鍵

英語水平與幾項重要創新項目正向相關，包括研發支出，以及人均研發人員與人均技術人員人數。

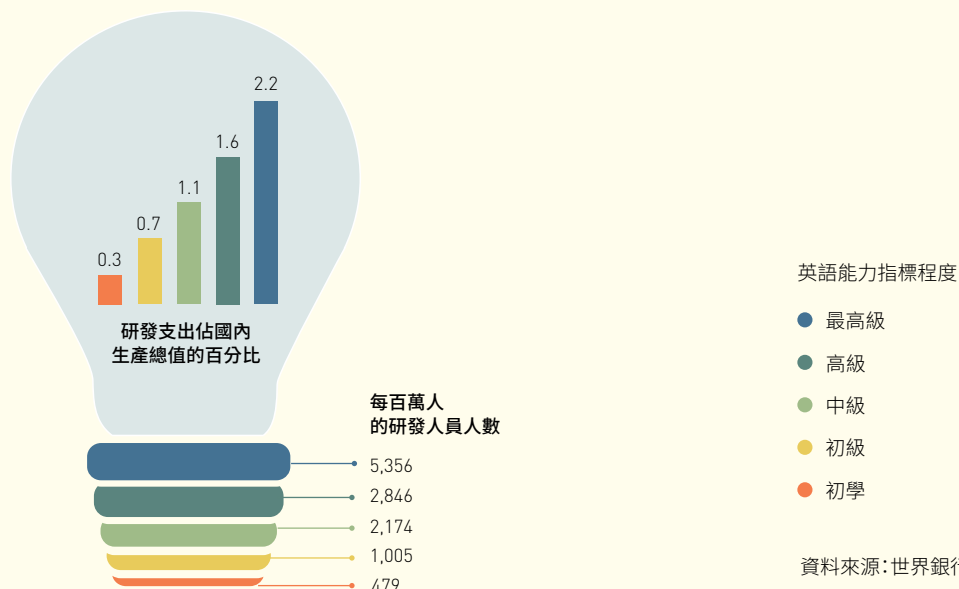
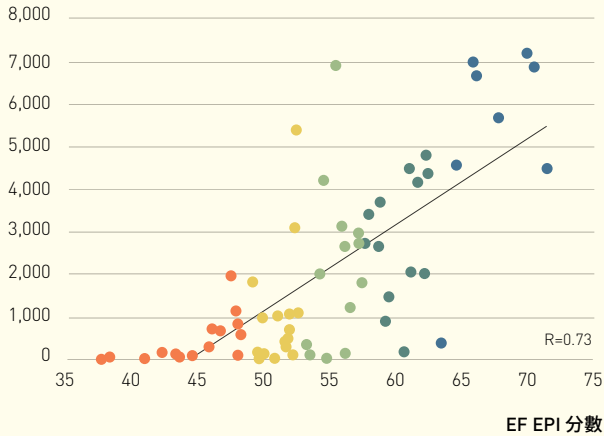


圖 I
英語和研發人員

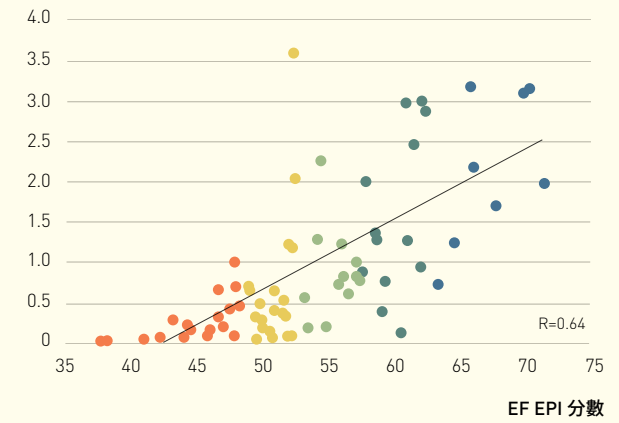
研發人員人數 (每 100 萬人)



資料來源: 世界銀行, 2015年

圖 J
英語和研發支出

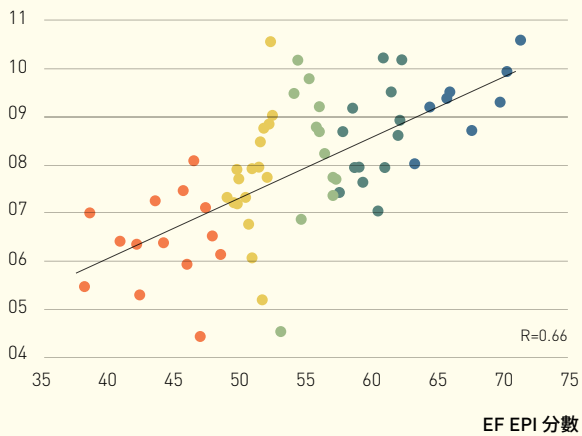
研發支出 (佔國內生產總值的百分比)



資料來源: 世界銀行, 2014年

圖 K
英語和智慧財產權收入

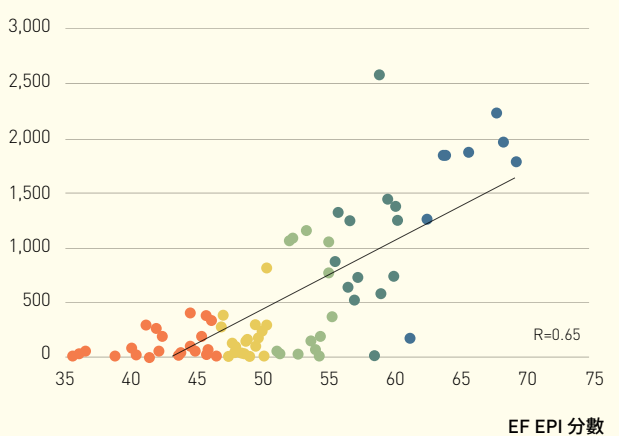
智慧財產使用收入 (國際收支平衡, 美元, 對數比例)



資料來源: 世界銀行, 2015年

圖 L
英語和獎學金

人均科學及技術期刊論文數量



資料來源: 世界銀行, 2013年

英語能力指標程度 ● 最高級 ● 高級 ● 中級 ● 初級 ● 初學

英語和社會

成人英語水平與一系列發展指標相關，包括人類發展指數(圖M)等提供國家整體發展水平的分類指標。英語與這些社會因素並沒有簡單的因果關係，而是經濟發展為英語學習提供了新的資源和學習動機，有助推動進一步發展英語能力。

校內的英語教學

確保可以接受基礎教育是提高英語水平的先決條件。雖然從英語水平與教育水平(圖N)的關聯，反映出有必要進行普及教育，但單靠學校教育卻不足以保證英語水平能有所提高。雖然全球大部分學校都設有英語課，但出色的院校的教學方式也可能不好，而有些較弱的學校也有可能提供優質的英語課程。成人識字水平與英語程度並無關聯，決定成人英文水平的因素眾多，包括日常生活接觸英語的機會、英語能力的社會價值，以及英語在過去與現在的社會角色等，教育亦只是其中一項。

英語和年輕人

在大多數國家，年輕人比40歲以上人士有更高英語能力。現今的孩子較早開始學習英語，英語課程比幾十年前更密集和普遍。然而，人口年齡較長的國家英語水平通常高於較年輕者：國家超過65歲的人口比重其英語水平有相當強的關聯(圖O)。透過研究世上人均年齡最高的國家，就可以解釋這個矛盾的情況。世界上最年輕的國家位於非洲和中東，英語能力均處於極低水平，而歐洲國家往往歷史較久，英語程度亦最高。

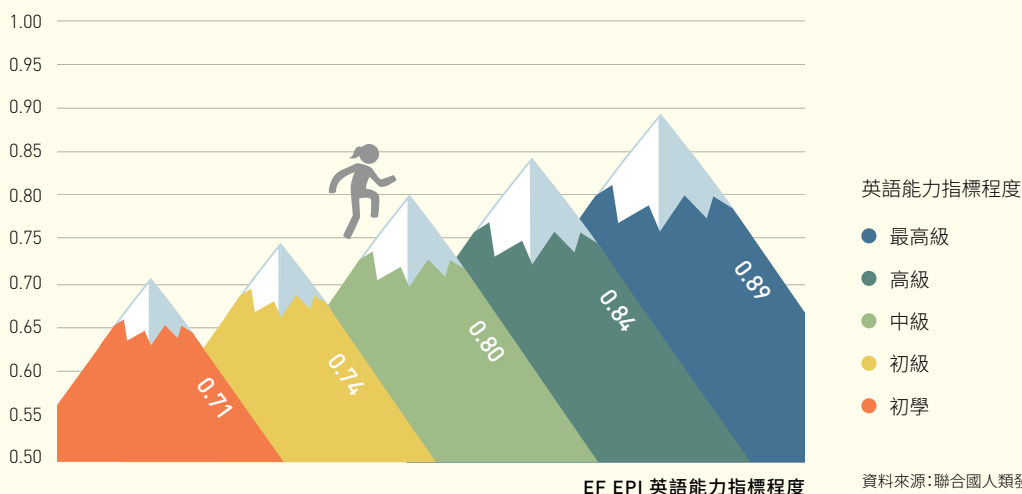
英語和女性

性別角色比較進步的社會，英語能力往往較好。英語水平與從事非農業工作的成年婦女比例，有著重大關係(圖P)。每一版EF EPI報告都發現，在全球和幾乎所有國家，不論地區、財富或整體英語水平如何，女性的英語能力都比男性好。女性在21世紀任何一個行業都舉足輕重，確保女性有教育和就業機會，讓女性外出就業比例低的國家獲益最多。

國家發展與英語發展同步

人類發展指數(HDI)按預期壽命、教育和人均收入，計算國家人民的生活品質。按平均HDI在各個EF EPI英語能力評級所示，英語和生活質量正向相關。

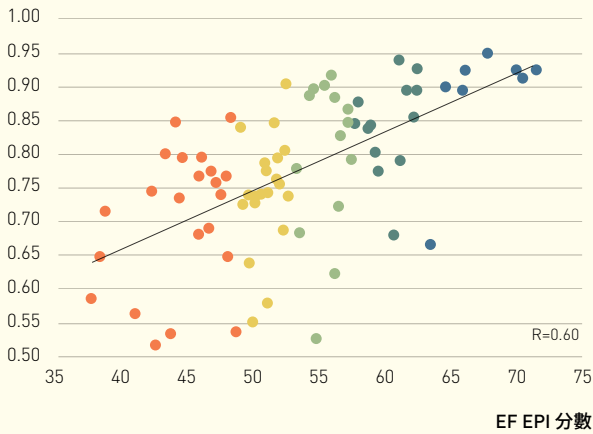
人類發展指數得分



資料來源：聯合國人類發展報告，2016年

圖 M
英語能力與生活品質

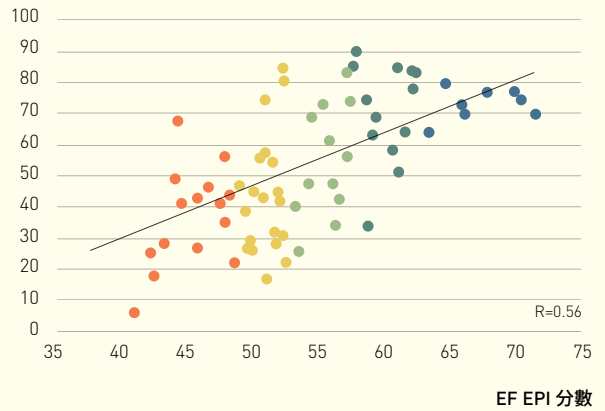
人類發展指數



資料來源: 聯合國人類發展報告, 2016年

圖 N
英語和教育

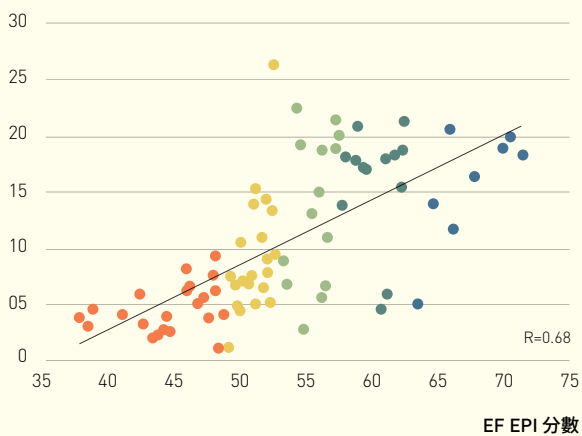
教育程度, 至少完成高中二年級程度的25歲以上人口(累計總人口)



資料來源: 世界銀行, 2014年

圖 O
英語和人口年齡

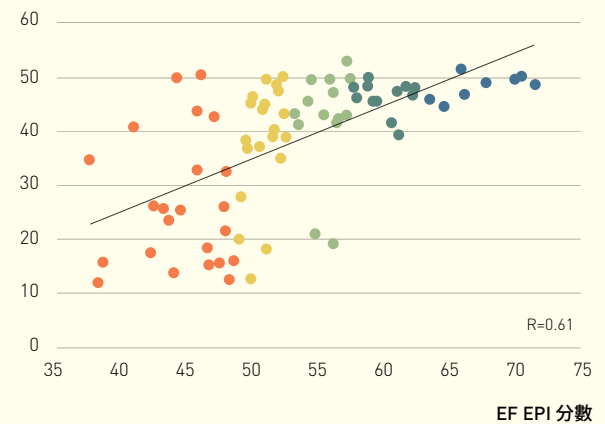
65歲或以上之人口(佔總人口百分比)



資料來源: 世界銀行, 2015年

圖 P
英語和女性勞動力

非農業授薪就業女性的比重(佔非農業職位總數的百分比)



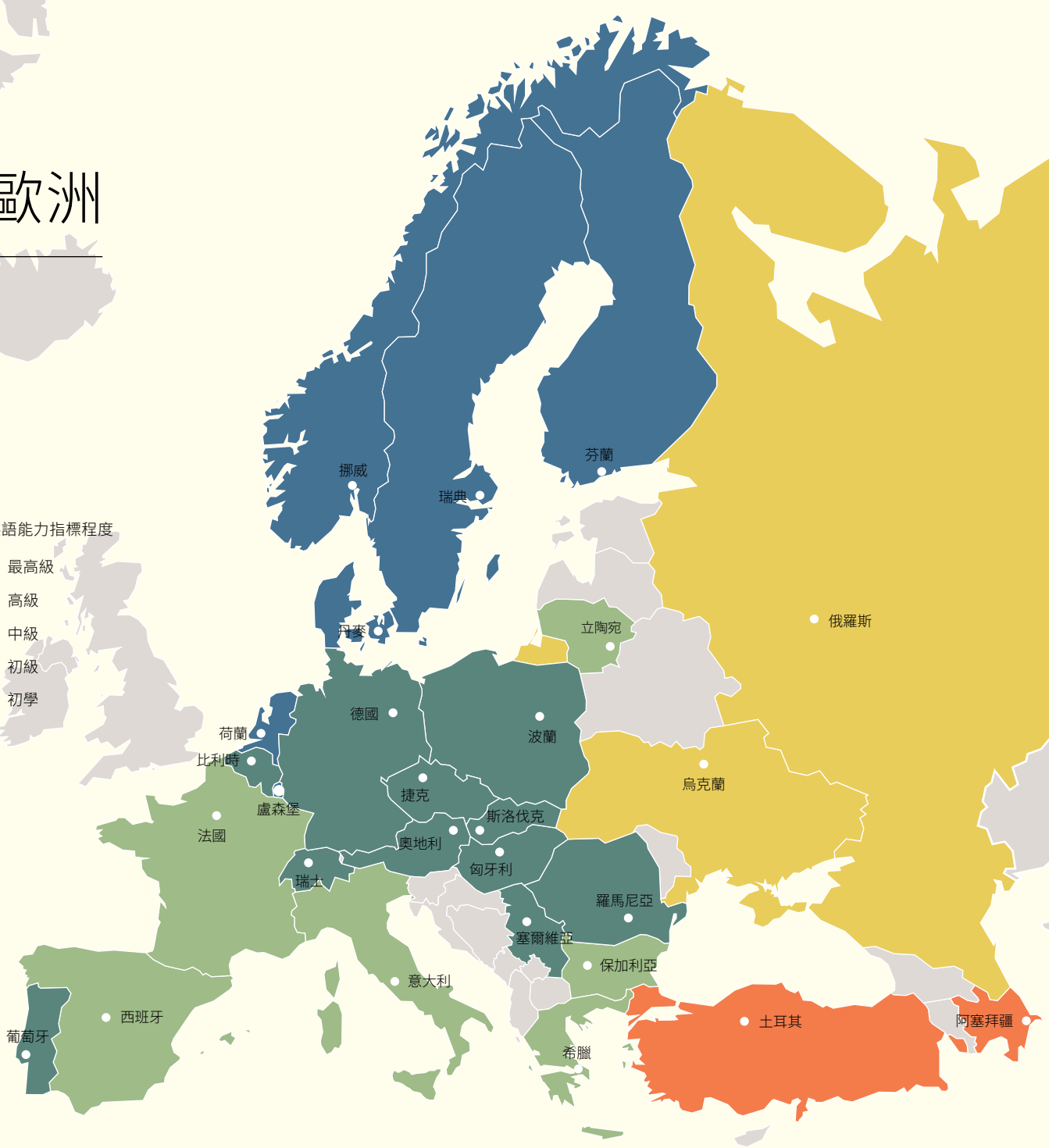
資料來源: 世界銀行, 2013年

英語能力指標程度 ● 最高級 ● 高級 ● 中級 ● 初級 ● 初學

歐洲

英語能力指標程度

- 最高級
- 高級
- 中級
- 初級
- 初學



EF EPI 排名

01 荷蘭	71.45	12 比利時	61.58	23 希臘	57.14
02 瑞典	70.40	14 瑞士	60.95	24 立陶宛	57.08
03 丹麥	69.93	16 塞爾維亞	59.37	28 西班牙	56.06
04 挪威	67.77	17 羅馬尼亞	59.13	32 法國	54.39
06 芬蘭	65.83	18 葡萄牙	58.76	33 意大利	54.19
07 盧森堡	64.57	19 匈牙利	58.61	38 俄羅斯	52.19
09 德國	62.35	20 捷克	57.87	47 烏克蘭	50.91
10 奧地利	62.18	21 斯洛伐克	57.63	62 土耳其	47.79
11 波蘭	62.07	22 保加利亞	57.34	64 阿塞拜疆	46.97

歐洲地區合作促進英語發展

歐洲是全球英語水平最高的地區，原因顯而易見，就是現今歐洲標榜的世界主義和國際合作，而如此合作在現今全球化社會中正需要以英語作為媒介。

調查的五個地區中，歐洲的高等教育交流水平最高、專業人才的跨國流動性最強，經濟整合的程度也最為完整。

然而，此時越來越多的歐洲人質疑他們的共同目標。民族主義政治人物為贏得更多選票，向選民承諾推翻過去幾十年大部分的努力。英國是英語的發源地，最近公投決定離開歐盟。雖然英語在世界舞台上的地位不太可能因而變動，但歐洲部分地區是否會反對英語教學，還有待觀察。

地區趨勢

北歐人在全球非英語母語人士之中英語能力最好。獲評為最高級程度歐洲國家都有幾個共通點，首先，這些國家從小學開始便將英語列為必修外語。其次是各級的英語課堂的教學方向都注重溝通交流，而不是強調語法的準確度，許多大學及學位課程都使用英語為教學語言。此外，這些國家的人民旅行頻繁，在日常工作和看電視也可以接觸英語，英語電視節目通常都沒有當地語言配音。

高級程度的國家有不少特點與相鄰的最高級程度國家相同，正是此類特點讓最高級程度國家傲視群國。例如德國學校英語教育非常出色，但缺乏日常使用英語溝通的環境，但北歐國家的特點正是具備英語環境。儘管比利時和瑞士的學校提供一系列以英語教學的大學學位課程，但對比其他國家語言，英語的定位依然不定。而在葡萄牙，英文電視節目都沒有配音，但以英語教授的專上學位課程則很少見。

待改善之處

歐洲的平均英語水平比其他地區高，但並沒有把握優勢，繼續進步。在部分歐洲最大型經濟體，成人英語能力仍無法滿足職場上的要求，未能有效作工作上的交流。尤其是法國、意大利和西班牙，可以在公立學校教授更多實用英語溝通技巧，並在所有大學學位課程中加入專業英語課堂，幫助學生建立與職業相關的英語能力。缺乏在日常生活接觸英語的機會，是這些國家提升英語水平的主要障礙。實際提供應用英語的場合，可大大提高成人使用英語的信心。

歐洲邊緣國家的英語水平明顯較低，妨礙歐洲的整合和交流。例如在俄羅斯、土耳其和烏克蘭懂得英語的人口，比立陶宛、希臘、保加利亞、羅馬尼亞等國家要少得多。拒絕全球化並支持本土語言的民族主義政治人物崛起，也可能對中小學和大專的英語教學造成威脅。如果這些國家繼續忽視國內的英語水平，與其他英語能力較強的歐洲國家競爭時，將持續處於劣勢。

實行措施

要提高歐洲國家的英語水平，往往涉及公共教育系統的課程和評核方法改革。波隆那進程及大受歡迎的伊拉斯莫斯學生交流計劃，成功在大學層面提高學生流動性。雖然目前尚無歐洲國家以提高成人英語水平為目標，但職業英語培訓亦當相普遍，人民都可以運用各種各樣的政府計劃，支付相關的再培訓課程。

歐洲的英語學習措施

德國

高級程度

EF EPI 分數: 62.35

80 個國家中排名 #09

教育質素發展研究所

這個非營利組織成立於 2004 年，旨在為國家中小學制訂數學、閱讀、寫作和外語的教學標準。學生必須學習外語至少五年，而英語通常是最受歡迎的選擇。研究所從 2006 年起開始對德國學生進行測試，校內的測試結果保密，以免形成學生之間互相競爭的風氣。經合組織的第三方評估顯示，整體教育成果有所改善，德國整體教育水平差距正在縮小。

匈牙利

高級程度

EF EPI 分數: 58.61

80 個國家中排名 #19

CAMPUS HUNGARY 計劃

Balassi Institute 在 2012 年至 2015 年舉辦 Campus Hungary 計劃，透過學生和學系教師交流，令匈牙利高等教育更加國際化。本計劃更為到任何國家出國留學的匈牙利學生提供獎學金，至今榮獲獎學金的同學 20,000 位，當中許多人選擇到英語國家留學。計劃更設有入口網站，方便國際學生搜尋匈牙利的外語大學課程，增加課程的透明度，成為吸引國際學生的集中化平台。

西班牙

中級程度

EF EPI 分數: 56.06

80 個國家中排名 #28

雙語教學計劃

這個由教育部出資的計劃早於 20 年前開始鼓勵從小開始學習英語，在整個學制實行全面英語教學，推動雙語文化。在馬德里有超過 350 間公立小學及 180 間私立小學實施英語和西班牙語的雙語教學。西班牙其他地區也採用了類似的雙語教學模式。雙語學校的教師必須達到 C1 級別的英語程度，有需要的教師也可接受額外培訓。然而，去年的一份大學研究卻指出了雙語教育項目的成效問題，發現以英語學習科學的馬德里學生，小學畢業時的科學知識水平低於其他同齡的學童。

俄羅斯

初級程度

EF EPI 分數: 52.19

80 個國家中排名 #38

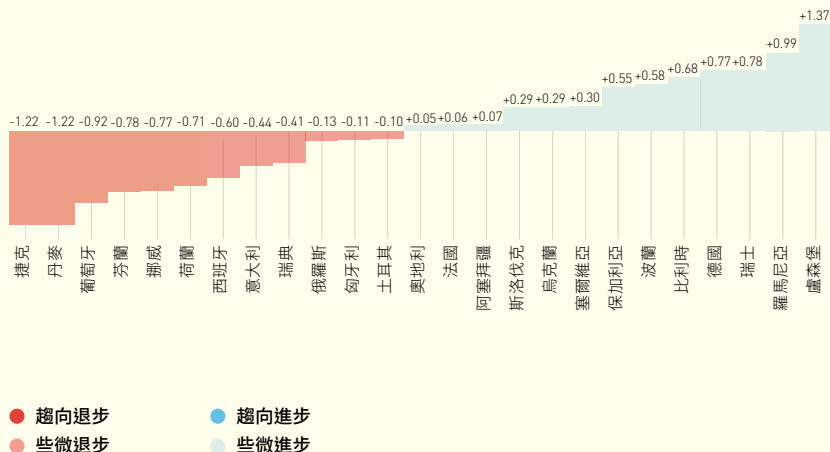
5/100

5/100 計劃旨在於 2020 年之前，讓五間俄羅斯大學名列世界大學 100 強。距離目標還有漫長路，在 2017 年，俄羅斯最優秀的大學在泰晤士高等教育世界大學排名榜，僅位列第 188 位。泰晤士報的世界大學排名主要按研究出版、獲引用次數及「國際前景」計算，全部都要求一定的英語水平。為了提高大學排名並達到 5/100 目標，俄羅斯的指定大學正增加使用英語授課的科目，並引入強制性的教師英語資格課程。

EF EPI 趨勢

歐洲今年的成績沒有重大變化，大多數國家只有輕微改善或輕微下滑。盧森堡和羅馬尼亞進步最大，而捷克則是所有國家之中退步最多。與此同時，斯洛伐克略有進步，但就足以從中級程度提升到高級程度水平。

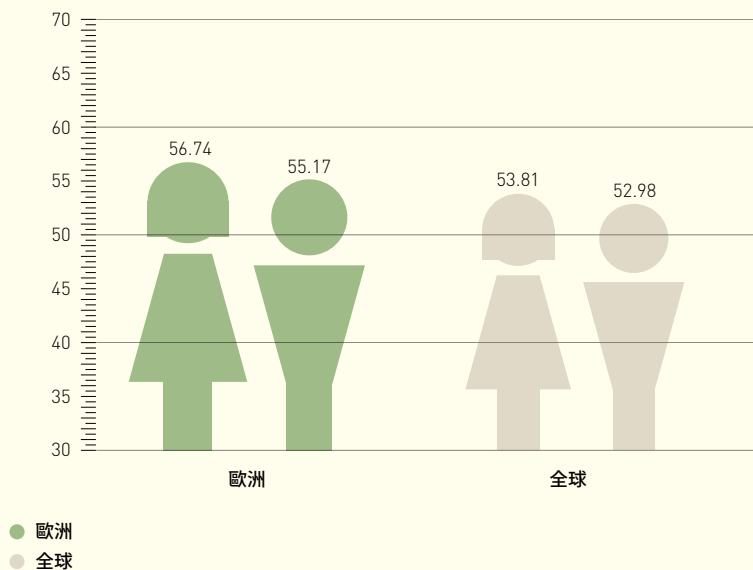
與去年比較的 EF EPI 分數變化



性別差距

不論男女，歐洲人的平均成績仍高於全球平均水平。雖然歐洲女性的英語水平仍然高於歐洲男性，但性別差距正在縮小：歐洲女性的分數比去年下滑，而歐洲男性的得分則稍有提高。

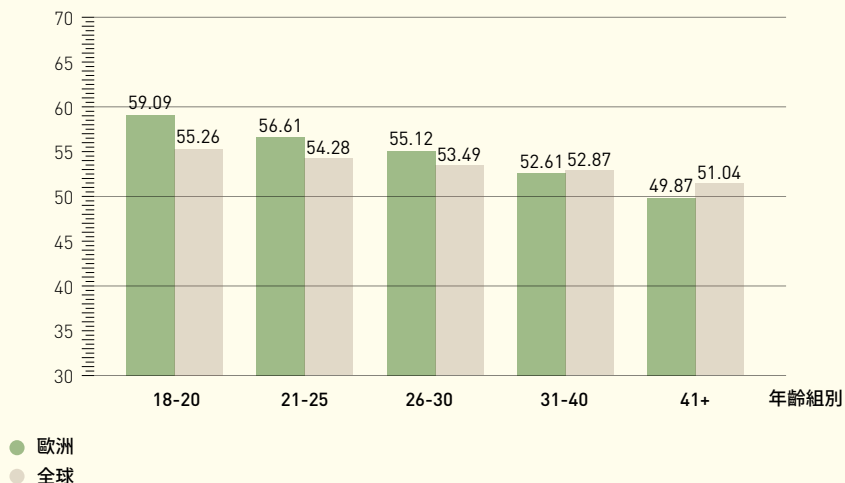
EF EPI 分數



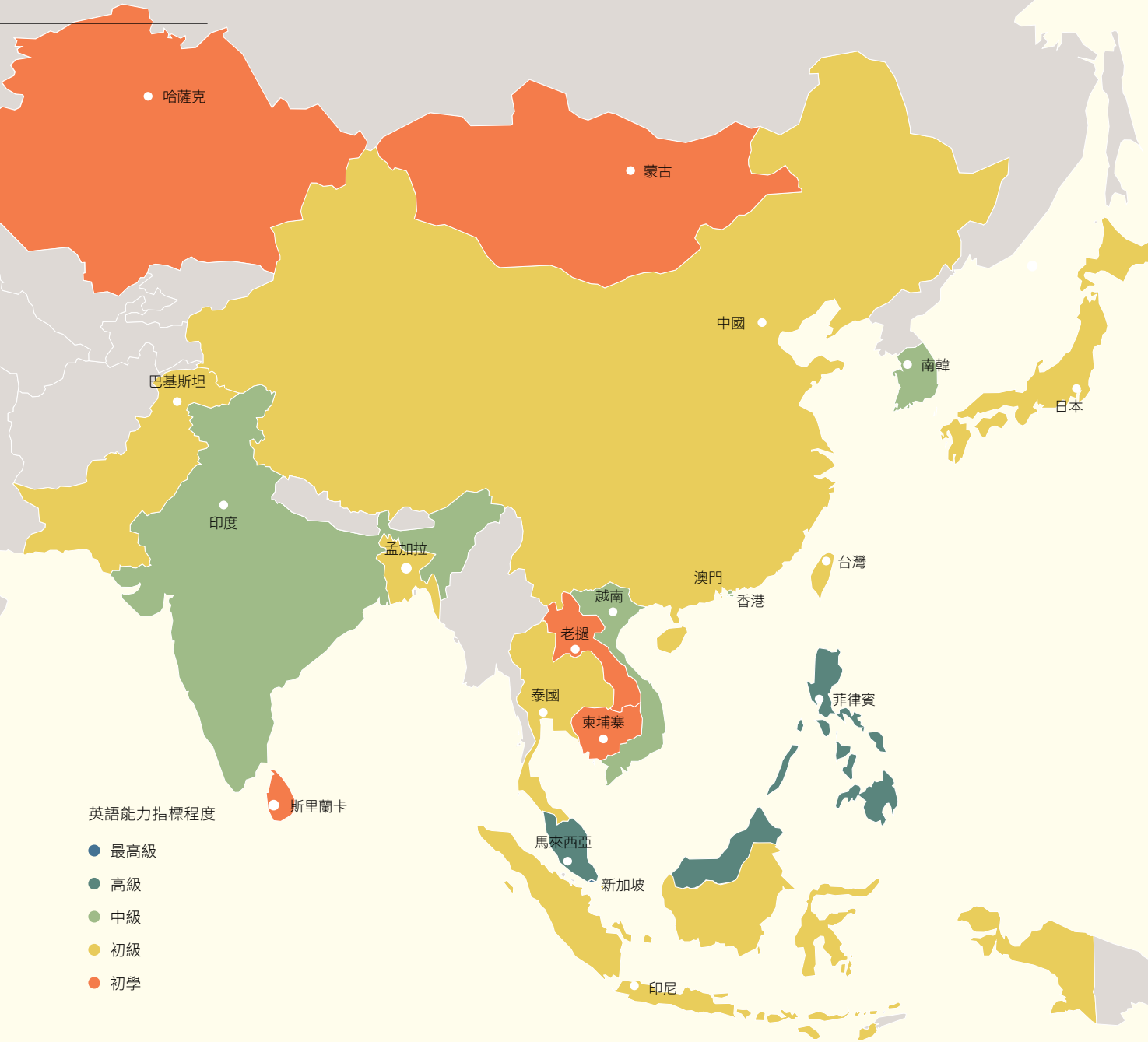
世代差距

年輕的歐洲成人分數依舊高於全球英語平均水平，而較老一輩的成人只有平均水平，甚至略低於平均水平。但大多數年齡組別的分數比去年低，21-25 歲年輕人的得分更下滑近兩分。

EF EPI 分數



亞洲



EF EPI 排名

05 新加坡	66.03	36 中國	52.45	53 泰國	49.78
13 馬來西亞	61.07	37 日本	52.34	61 斯里蘭卡	47.84
15 菲律賓	60.59	39 印尼	52.15	67 哈薩克	45.95
27 印度	56.12	40 台灣	52.04	71 蒙古	44.21
29 香港	55.81	42 澳門	51.87	77 柬埔寨	40.86
30 南韓	55.32	46 孟加拉	50.96	80 老撾	37.56
34 越南	53.43	52 巴基斯坦	49.88		

英語在亞洲：各國處境各異

亞洲成人的平均英語水平僅次於歐洲，於世界排名第二。但當仔細分析數據，就會發現亞洲區域內的分數懸殊，地區差距比任何其他地區都要大。

馬來西亞、菲律賓和新加坡在今年調查中排名前四分之一，而柬埔寨和老撾則排在最後的 10%。因此某些調查結果可能適用於全亞洲，但亞洲多元化且人口眾多，有些主要趨勢和建議只能涵蓋一小部分的地區。

地區趨勢

雖然亞洲整體對外的經濟合作越來越多，但國家之間的人口流動仍然偏低。亞洲約佔世界一半的人口，但只有 17% 是外來移民，當中許多人更無法在移民國家取得合法居留權。像日本和韓國這類國家，隨著人口老化，對外來移民的需求越來越高。而印度、巴基斯坦和印尼的工作機會卻供不應求。亞洲有較高的英語水平，並急需改革移民政策吸納更多外來移民，以助亞洲最大的經濟體持續健康發展。

與英語使用國家有歷史淵緣的國家，通常都比其他亞洲國家有較出色的英語能力，但也並非必然。在前英國殖民地的亞洲地區中，新加坡的英語能力得分最高，孟加拉和巴基斯坦則屬於初級程度，而香港和印度則在中間的位置。英語在這些國家的教育體系和整體社會之中，都擁有特殊地位，但過往歷史並不代表將來的命運。

待改善之處

香港、日本、新加坡和韓國在經合組織國際學生評估計劃 (PISA) 中成績標炳，這些地區的教育制度往往獲視為教育的參考典範。這些國家對每個學生的表現標準都有較高的要求，貧富差距對學生表現差異的影響相對較小。然而在這四個地區，只有新加坡教授較高程度的英語。

學英語不像學習數學或科學，無需大量死記硬背，也較不強調準確度。在香港、日本和韓國，英語教育則重於語法規則，而非實際溝通。如要真正提升英語水平，在這些成效不錯的教育系統基礎之上應增加對話練習，並應更著重訓練溝通能力，而非追求完美的語法和詞彙。

在今年的 EF EPI 報告，中國的英語水平仍然處於初級程度，比去年僅略有進步。偏偏在這沒有明顯進度的年頭，就是中國有史以來最需要在職場上具備英語能力人才的時候。過去幾年，中國製造業工作機會不斷下降，自 2013 年開始，服務業佔中國國內生產總值的比重更年年上升。要將大部分勞動力成功轉型為服務型經濟，提高英語能力不可或缺。這並不是輕鬆的任務，但中國正在逐漸採用注重溝通交流的英語教學

方式，令人鼓舞。中國的成人每年也投入更多資源到英語培訓，在 2016 年，有超過 1 億位中國公民取得外國旅遊簽證。

在柬埔寨、老撾、蒙古和泰國等教育制度成效較差的地方，許多方面都有嚴重不足。這些國家在教育改革的路上，首先應著眼於增加教育機會，並提高教師的資格。

實行措施

亞洲各國都有志提高英語水平，並為此設計了無數項目，包括全面的教師再培訓計劃，以至增加與英語母語人士交流的小型項目。然而，亞洲的家長對公立學校的英語教學水平仍不滿意，負擔得起的學生都會額外付費參加課外英語補習班。香港和新加坡獨一無二地支持提高公眾意識的運動，以輕鬆的手法鼓勵成人提高英語水平。

亞洲的英語學習措施

新加坡

最高級程度

EF EPI 分數: 66.03

80 個國家中排名 #05

SPEAK GOOD ENGLISH MOVEMENT 英語改善運動

在 2000 年，新加坡總理吳作棟提出英語改善運動。這個運動鼓勵新加坡人使用標準英語說話和書寫，不再使用當地的新加坡式英語。英語改善運動全年都舉辦活動，有工作坊、研討會、比賽和節目。維護當地文化的團體批評此運動醜化新加坡式英語，這種新加坡獨有的英語也有其文化傳承的地位。

馬來西亞

高級程度

EF EPI 分數: 61.07

80 個國家中排名 #13

英語教師專業技能提升計劃

由馬來西亞教育部資助的英語教師專業技能提升計劃 (Pro-ELT)，旨在提高馬來西亞中小學教師的英語水平和教學技巧。由 2012 年起，這個計劃已在馬來西亞全部 14 個州份，培訓超過 15,000 名教師。培訓內容包括每週六小時的課程，為期一年，或是總共四週的單次密集訓練。

香港

中級程度

EF EPI 分數: 55.81

80 個國家中排名 #29

職業英語運動

香港政府於 2000 年推行職業英語運動 (WEC)，讓市民更了解英語在職場上的重要性。此運動推廣香港職業英語基準 (HKWEB)，透過一系列標準化的英語測試，訂明不同行業的僱員在英語寫作和會話方面須達到的水平。職業英語運動更會製作電視節目及廣播節目，在互聯網上、電台及電視上公開播放，以提升成人的英語會話能力。

日本

初級程度

EF EPI 分數: 52.34

80 個國家中排名 #37

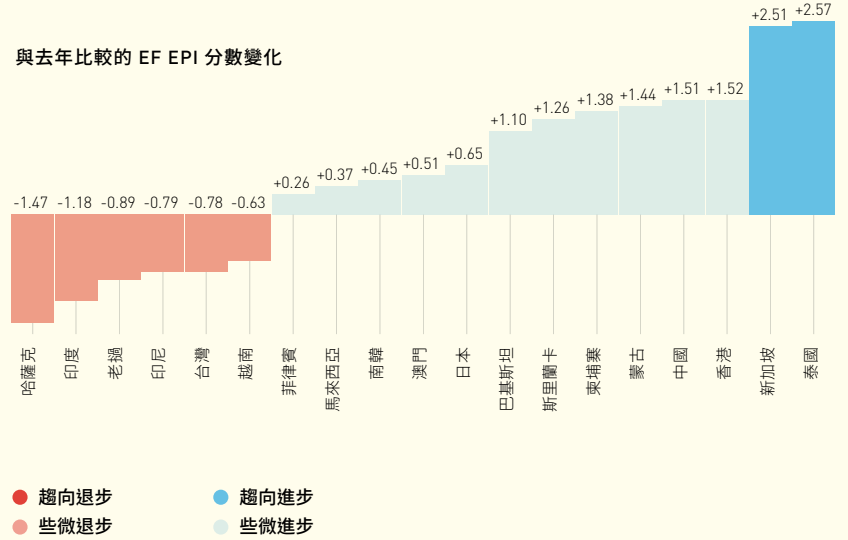
超級全球大學

超級全球大學計劃是由日本政府資助的計劃，旨在提高日本高等教育競爭力。計劃將公費用於 30 多間大學，推動大學教育全球化。有一部分資金用於增加大學的英語課程數量，以及聘請外國教授。本計劃的目標是令更多日本大學獲得更高的世界排名。按泰晤士高等教育世界大學排名榜在 2016 年的數據，只有東京大學 (排名第 39) 及京都大學 (排名第 91) 位列全球前 100 大之內。

EF EPI 趨勢

今年有幾個亞洲國家的 EF EPI 分數大幅提升。泰國大幅進步，成績特別亮眼，今年終於可以脫離初學程度。新加坡也繼續迅速進步，而印度和哈薩克則退步最多。

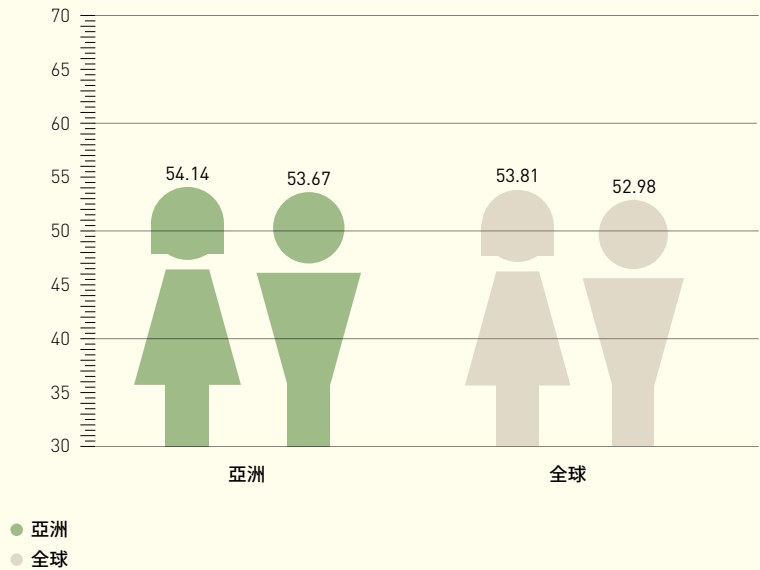
與去年比較的 EF EPI 分數變化



性別差距

一如過去幾年的 EF EPI 成績，亞洲男女的分數略高於全球平均水平。今年亞洲男性分數輕微提高，亞洲女性的分數則有所下降。

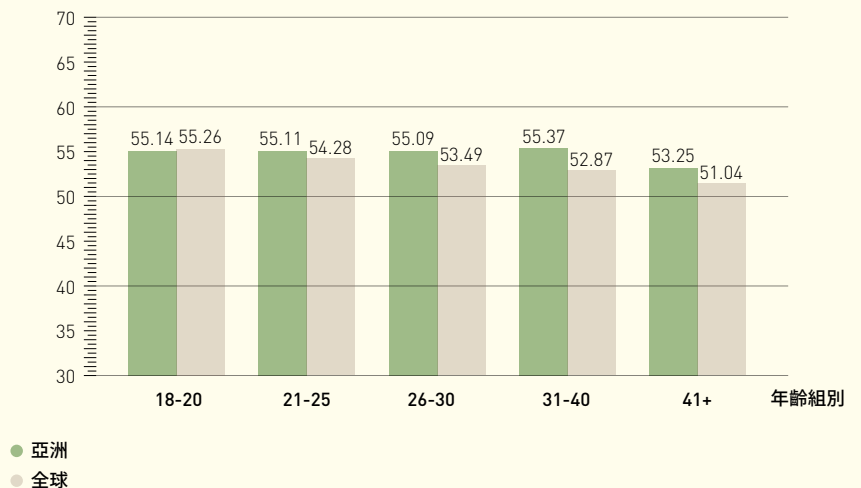
EF EPI 分數



世代差距

值得注意的是，亞洲的英語水平幾乎沒有年齡差距。雖然世界各地都是年輕畢業生的英語能力比較年長的成人為高，但亞洲人由年輕畢業生到40歲成人的英語能力相約。考慮到亞洲前年的平均英語得分缺乏進步，以上發現顯示，亞洲中小學與大學的英語教授狀況並未改善。

EF EPI 分數



拉丁美洲



英語能力指標程度

- 最高級
- 高級
- 中級
- 初級
- 初學

EF EPI 排名

25 阿根廷	56.51	49 巴拿馬	50.68
26 多明尼加共和國	56.31	50 秘魯	50.50
35 哥斯達黎加	53.13	51 哥倫比亞	49.97
41 巴西	51.92	54 危地馬拉	49.52
43 烏拉圭	51.73	55 厄瓜多爾	49.42
44 墨西哥	51.57	68 委內瑞拉	45.71
45 智利	51.50	69 薩爾瓦多	45.70
48 古巴	50.83		

拉丁美洲投資英語卻未見提升成效

拉丁美洲國家之間的英語水平越見接近，最高分的阿根廷與最低分的薩爾瓦多只相差十分。

拉丁美洲在這二十多年來廣泛提供小學教育，過去十年留級或小學輟學的人數亦因而減少，區內幾乎所有國家的成人識字率都高達90%以上。公共教育支出上升，目前佔國內生產總值的百分比與歐洲相同。儘管上述方面表現成功，以及與美國和加拿大發展出的大規模經濟和社會關係，拉丁美洲的英語程度仍然略低於全球平均水平。

地區趨勢

雖然有些農村地區仍然缺乏教育機會，但拉丁美洲的教育成效差才是最主要的問題所在。聯合國教科文組織的測試結果顯示，拉丁美洲的三年級學生之中有50%未能達到數學基礎水平，有30%沒有讀寫基本能力。最近的國際學生能力評估計劃結果亦發現中學生也有類似情況。可想而知教育制度存在許多問題，對英語教學及其他學科都有影響。

整個拉丁美洲的教師薪酬都頗低，初期培訓和支援不足，專業發展機會也不多。在巴西，任何科目的教師只要負擔得來，即使沒

有接受相關培訓，通常也會負責兼任英文科老師。學生人數超額的學校會分成上下午班教學，縮短每日的上課時間，令課堂中沒有時間複習和練習英語，而這兩個教學活動都是學習英語不可或缺的環節。

待改善之處

為提高學生的英語水平，拉丁美洲國家必先提高老師的英語能力。進行教師英語能力測試，再培訓不符合要求的教師，都是不錯的開始。聘請更多合資格的英語教師、改善英語教師的職前培訓，以及規範英語課程，都會對提升拉丁美洲的英語水平帶來重大幫助。

擇優晉升、定期提供專業發展機會和獎勵計劃，可有助建立更有效的教育系統。此外，採用更健全的學生評估制度，有助教育工作者發現教育政策的不足，進而實施有效的改革方案。

有些國家嘗試吸引美國和加拿大的英語教師義工，但計劃只是治標不治本，沒有擴展

和持續進行的空間。也有部分國家正在探索另一個更有成效的辦法，就是派教師和學生到北美，提高他們的英語水平，也學習更好的教學方法。雖然這些交流計劃比設計國內有效的英語教師培訓體系昂貴得多，但是計劃推行簡單，對於獲選參加交流計劃的老師也帶來了極大的推動力。

實行措施

拉丁美洲大部分的英語改善計劃，都著重資助教師培訓或送學生到北美交流。由於該地區英語能力良好的師資不足，加強培訓是明智之舉。此外，各國更推行其他創新措施，其中包括透過科技讓其他國家的教師教授更有質素的英語課程。這個計劃之所以極具潛力，是因為如此彈性辦法為昂貴的教師國外交流計劃提供另一選擇。

拉丁美洲的英語學習措施

巴西

初級程度

EF EPI 分數: 51.92

80 個國家中排名 #41

語言無國界

巴西教育部在 2014 年推行語言無國界計劃，協助大學生出國留學。計劃包括英語、法語、德語、意大利語、日語、普通話和西班牙語七種語言。透過面對面課程、網上自學課程、實習和能力測試，提供語言培訓。還有一個叫「科學無國界」的姐妹計劃，在 2011 年至 2015 年期間資助了 100,000 名學生完成海外科學研究生學位。

烏拉圭

初級程度

EF EPI 分數: 51.73

80 個國家中排名 #43

CEIBAL IN ENGLISH 計劃

從 2012 年開始，阿根廷、英國、菲律賓等國家的教師為烏拉圭 20 間學校的四至六年級的學生提供遠距英語課程，到了 2016 年，已經約有 87,000 名小學生參與其中。一份 2015 年的內部評估報告顯示，曾經接受這項遠距英語課程的六年級學生之中，有 66% 的英語詞彙、語法和閱讀方面均達到 A2 級別，也有 40% 學生在聆聽能力達 A2 級別的成績，明顯高於沒有參與計劃的同齡學生。

墨西哥

初級程度

EF EPI 分數: 51.57

80 個國家中排名 #44

100,000 計劃

100,000 計畫是 2013 年開始推行的公眾獎學金計劃，期望在 2018 年前安排 100,000 名墨西哥學生到美國進行密集式的短期英語課程，美國亦承諾派 50,000 名學生到墨西哥學習。雖然這個計劃成功促成兩地交流，但基於近期政治因素，部分墨西哥的大學開始將 100,000 計劃的獎學金得獎同學安排到加拿大交流。

巴拿馬

初級程度

EF EPI 分數: 50.68

80 個國家中排名 #49

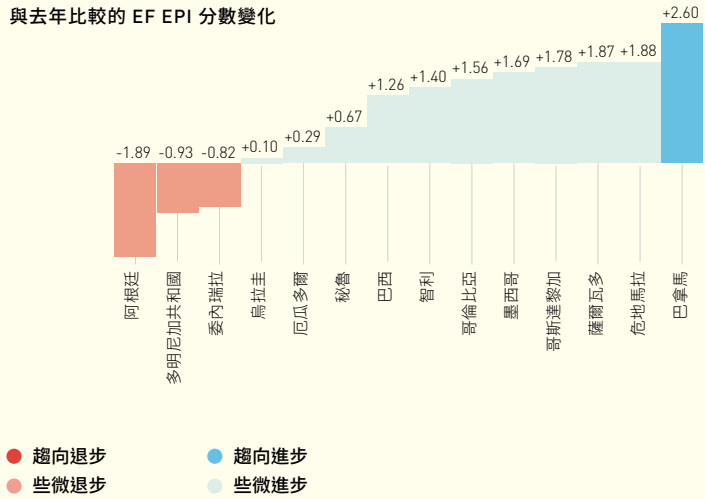
巴拿馬雙語計劃

巴拿馬雙語計劃在 2014 年開始，旨在透過本地和海外教師培訓，提高英語水平。高中生每年需要接受 300 小時的課外英語課堂，而幼兒園、幼稚園到小學三年級學生，每星期需要有 5 或 10 小時的英語課程。及至 2016 年，計劃覆蓋 6,200 名教師、13,800 名中學生和 260,000 名學前兒童和小學生。到了 2019 年，計劃將可覆蓋 20,000 名教師、45,000 名中學生和 433,000 名學前兒童和小學生。

EF EPI 趨勢

拉丁美洲大多數國家的英語水平略有提升，哥倫比亞、危地馬拉和巴拿馬則從初學程度上升至初級程度。拉丁美洲維持一貫情況，穩步提升但進展緩慢。阿根廷的情況屬例外，由高級程度降至中級程度。

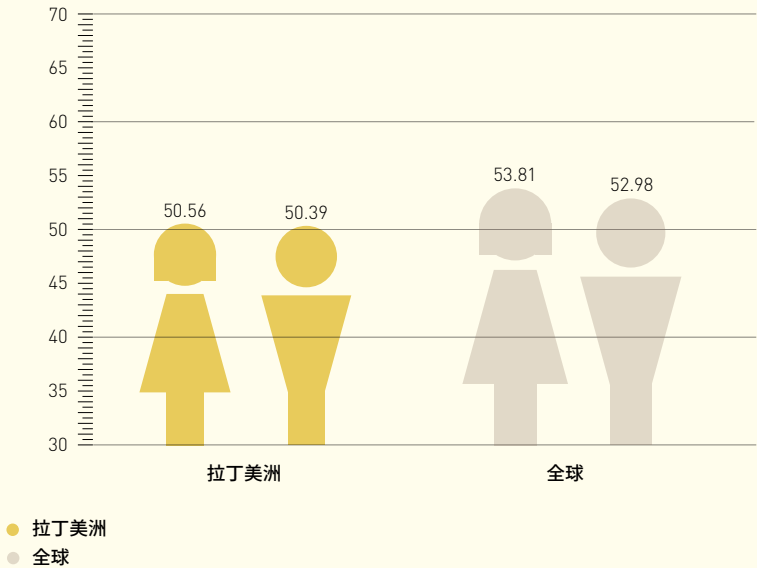
與去年比較的 EF EPI 分數變化



性別差距

拉丁美洲男性和女性的得分都低於全球平均水平。與大多數其他地區相比，拉丁美洲的性別差距可說是微不足道，兩性在英語能力方面基本一樣。

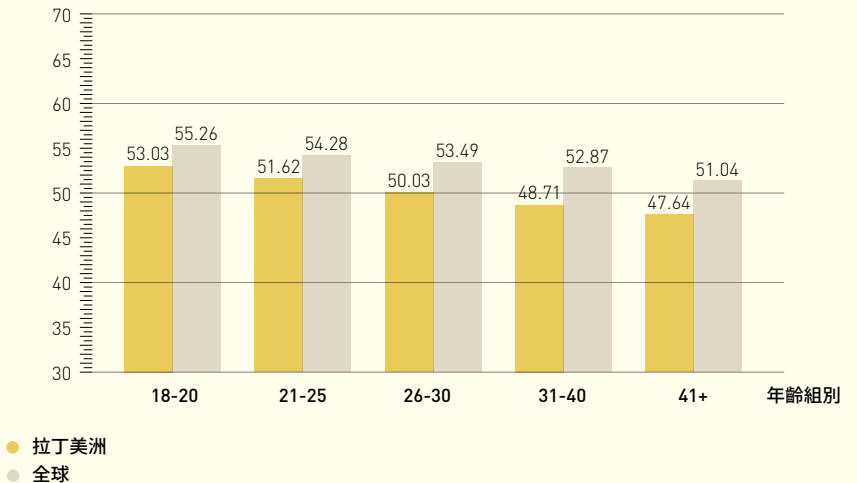
EF EPI 分數



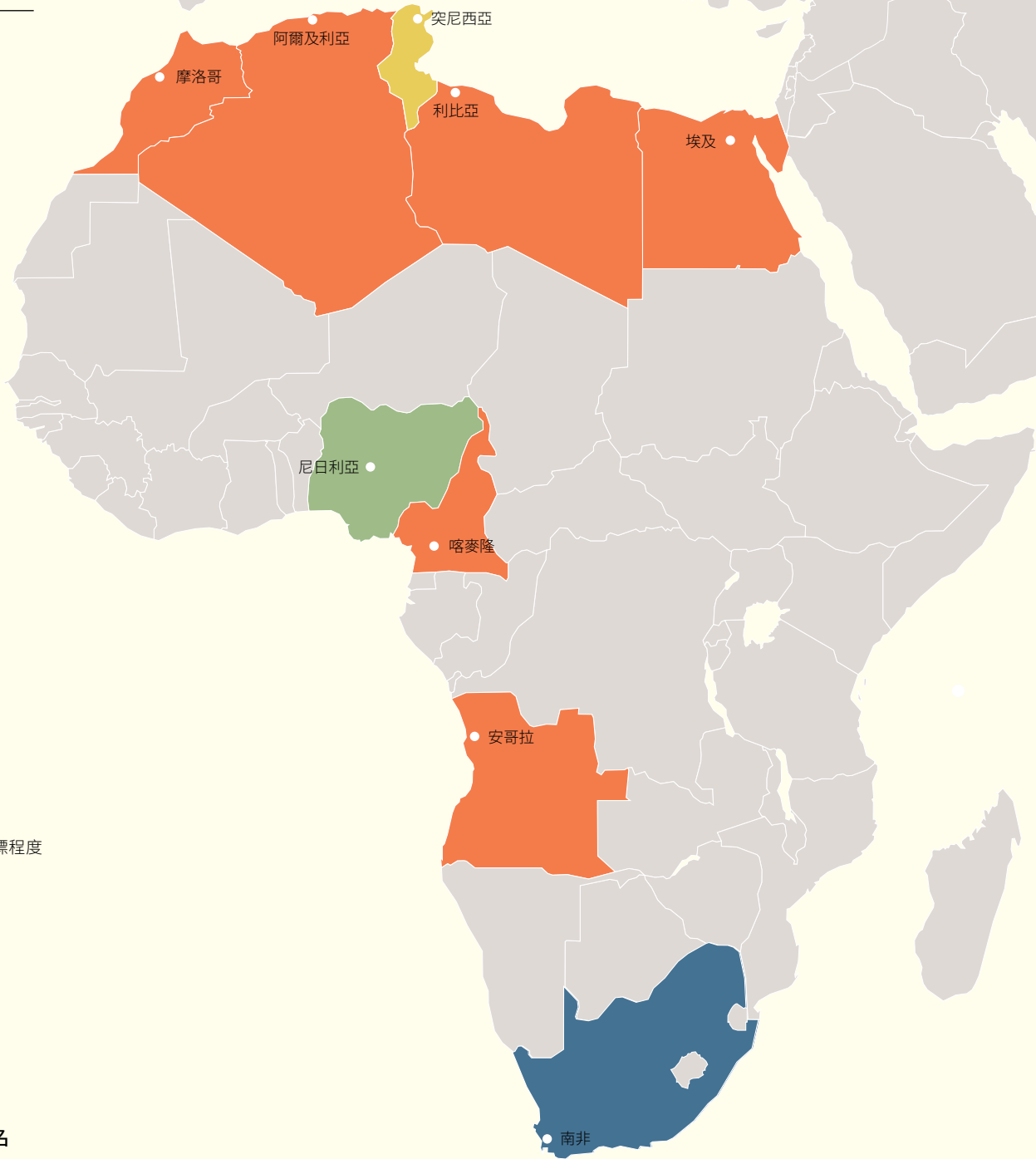
世代差距

今年拉丁美洲的大部分年齡組別的英語水平都沒有變化，而且都低於全球平均水平。拉丁美洲的年輕成人相對於世界各地的同儕進步較大，但如此輕微的升幅不足以滿足當地未來的英語需求。

EF EPI 分數



非洲



非洲各國英語水平強弱懸殊

非洲成人的平均英語水平很低，但南非的成人英語水平則遠高於其他非洲國家。

非洲人口平均年齡比任何地區都要年輕，有接近 50% 的人口為 15 歲以下。非洲許多國家的成人識字率低，長期面對為農村及城市貧困學生提供教育的困難，某些地區更有許多孩子從未上學。在這種情況下，非洲國家沒有優先考慮英語教育也不足為奇。

地區趨勢

儘管在過去 20 年，非洲在普及教育方面取得了巨大進展，但非洲許多地區仍缺乏學前和中學教育。即使在基礎設施齊備的地方，由於缺乏就業機會，教育與獲聘間也沒有明顯關係，學生往往缺乏完成中學的動力。在阿爾及利亞和突尼西亞，超過 30% 的男孩未完成初中就已經退學，卻有較多女孩完成初中學業。事實上，非洲英語水平的性別差距比任何地區都要明顯，女性的分數遠遠超越男性。

在學人數雖大幅上升，但許多國家的教學質素仍然差勁。Africa-Americainstitute 在 2015 年的報告指出，某些非洲小學生在基礎識字和數學運算方面，表現並未優於沒有上學的兒童太多。就如屬於撒哈拉以南非洲國家的喀麥隆，一直存在教師缺席的問題。即使教師到校上課，教學品質也常常不符合水準，一位教師還會負責多間學校。在 2012 年，非洲小學師生平均比例為 42:1，每班有 70 位以上

年齡參差的學生，這種情況亦很常見。越來越多私營學校、非牟利組織和社會企業加入教育兒童行列，有幾個國家現正進行先導計畫，開辦特許營辦學校，與公立學校作比較。

本調查中有三個非洲國家以英文為官方語言。在尼日利亞，英語是唯一官方語言，提供非強制性免費公共教育，也是以英語為教學語言，但尼日利亞的英語水平僅達中級程度，結果令人驚訝。部分原因是尼日利亞有過百種語言，多語文化引致人民只有一般的英語能力。這個結果亦反映出尼日利亞教育系統的不足之處。按聯合國監測學習者評估 (MLA)，此教育系統得分 28.6，代表學生經測試後只吸收到課程 28.6% 的內容，屬全球 MLA 成績最差教育系統之一。相比之下，經合組織國家的學生 MLA 平均水平為 80%，北非全國平均水平約為 65%。

待改善之處

四分之三的非洲人不使用互聯網，因此他們接觸到的英語學習資源和英語資訊十分有限。隨著基礎設施發展、監管改革和行動電話普及，非洲越來越多人使用互聯網，亦將會有更多機會接觸英語。

非洲的年輕人就業前景不穩，大量人才流失至歐洲和美國，導致許多非洲國家的高技術職業工人短缺，而其他領域的畢業生卻失業率高企。由於非洲企業認為技術人員不足是公司發展的主要障礙，非洲政府應協調大學與企業，向學生提供培訓英語、創業和職業技能的課程。

實行措施

非洲國家採取各種方法提高英語水平。英語為非官方語言的國家，政府傾向重新培訓教師，讓更多人認識英語這一種外語。有些國家使用英語以外的殖民地語言，政府往往很遲才意識到英語作為全球通用語言的重要性，相應調整課程的步伐也較緩慢。相比之下，以英語作為官方語言的國家，則會將英語視為與不同民族和語言群體溝通的橋樑。

非洲的英語學習措施

南非

最高級程度

EF EPI 分數: 63.37

80 個國家中排名 #08

大學語言政策

為響應擴大高等教育語言平等的要求，斯泰倫博斯與比勒陀利亞大學在 2016 年 6 月起推行新的語言政策。斯泰倫博斯大學決定由 2017-2018 學年開始，除了使用南非荷蘭語，將英語和科薩文列為校內通訊及教學語言。陀利亞大學推行的新政策是將英語定為主要教學語言。兩校董事會成員都認為新政策會使大學成為更多元共融的環境。

尼日利亞

中級程度

EF EPI 分數: 54.74

80 個國家中排名 #31

SPELLAFRICA

社會企業 SpellAfrica 成立於 2013 年，為尼日利亞人民提供每日 SMS 短訊英語詞彙學習工具。SpellAfrica 其後發展成國內增長最快的教育新創企業之一。如今已經擴展至主要由手機提供的其他英語學習服務。今年，此機構與瑞典非營利組織合作舉行 Action10，在 Back2School 計劃為成人提供面對面的英語和識字教育。

摩洛哥

初學程度

EF EPI 分數: 47.91

80 個國家中排名 #60

學士國際學校

摩洛哥有三間公立高中，在 2014-2015 學年開始設有國際學校分部。國際學校分部的學生與其他學生一樣以法語學習樣同的課程，但額外接受英語或西班牙語的教學，部分課業會以第二語言為教學語言。此計畫仍處於試驗階段，第一批畢業生將於 2017 年完成整個三年制課程。

安哥拉

初學程度

EF EPI 分數: 43.49

80 個國家中排名 #73

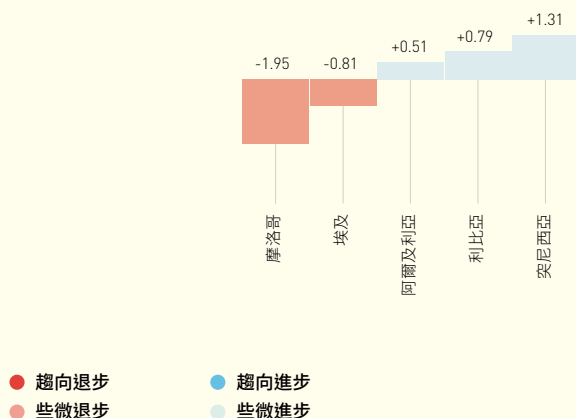
ANELTA 教師工作坊

安哥拉英語教師協會 (ANELTA) 在 2015 年及 2016 年與駐安哥拉美國大使館和安哥拉教育部合作，全國舉辦共 17 個工作坊以討論英語教學，例如課程規劃、課堂管理和學習詞彙等議題，約有 1000 名教師參加了工作坊。透過計劃，ANELTA 擴展到 15 個全新地區，並在當地開設辦事處，為教師提供日常支援。

EF EPI 趨勢

去年亦有參與 EF EPI 調查的非洲國家，英語水平只有輕微變化。摩洛哥由升轉跌，分數下滑近兩分，跌至初學程度。

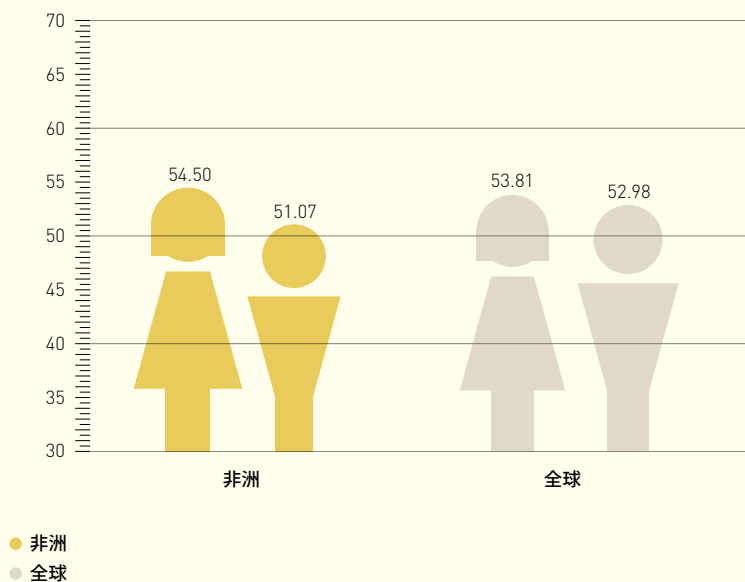
與去年比較的 EF EPI 分數變化



性別差距

非洲女性輟學率比男性低，因此英語能力得分超越男性逾三分，使非洲成為性別差距最大的地區。非洲女性的分數也略高於全球平均水平，而非洲男性則略低於全球平均水平。

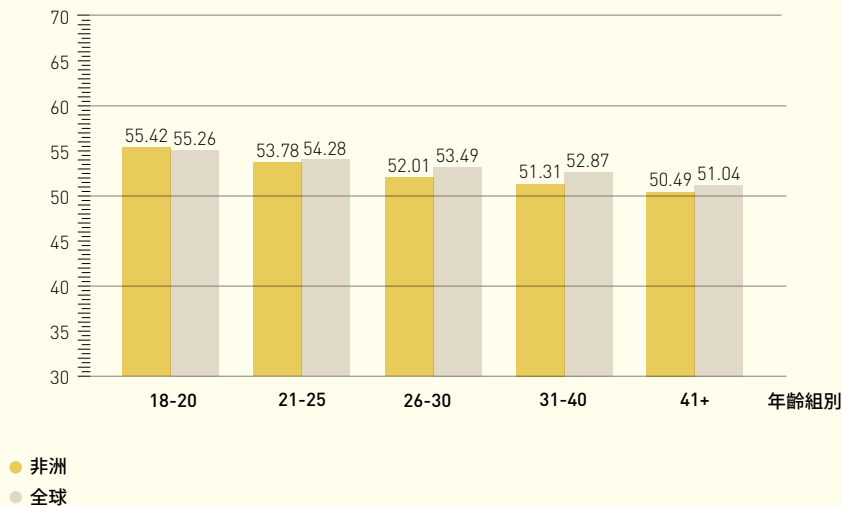
EF EPI 分數



世代差距

非洲各個年齡組別與全球平均水平相約或稍為略遜。非洲的 18-20 歲年輕人得分高於比全球相同年齡組別平均水平，可望非洲將來的英語水平會有可觀的進步。

EF EPI 分數



中東

英語能力指標程度

- 最高級
- 高級
- 中級
- 初級
- 初學

EF EPI 排名

57 阿拉伯聯合酋長國	48.88	70 阿曼	44.48
58 敘利亞	48.49	72 沙特阿拉伯	43.98
59 卡塔爾	48.19	74 科威特	43.14
63 約旦	47.40	79 伊拉克	38.12
65 伊朗	46.60		

英語能力弱，拖累中東交流發展

中東地區貧富懸殊嚴重，但擁有巨大財富的地區與的貧困地區相鄰，戰區沿線地區也有穩定的制度，即使對比極大，英語水平卻意外平均偏低。

與去年相比，中東幾乎每個國家的英語水平略有提高，當中以沙特阿拉伯進步最大。然而，整個地區的學術或職業英語仍處於疲弱水平。中東位於歐洲、非洲和亞洲的交匯處，英語能力弱正是國家的嚴重問題，改善英語可帶動國際交流，區域從中受益不少。

地區趨勢

中東大多數社區都非常年輕，估計整個地區有38%人口在18歲以下。年輕人失業率居高不下，大部分國家有20-30%年輕男性失業，年輕女性失業率更高兩倍，而學歷最高的一群反而失業率最高。區內最理想的工作就是任職政府部門，工作高薪穩定，但政府職位不足以容納人數不斷增加的大學畢業生。由此可以預料，受過教育和擁有技術的年輕一代失業率上升，會造成社會緊張的局勢。

移民是面對緊張局勢的一條出路，整個中東地區有大量人才流失至歐洲和北美，最具專業知識的人才外流情況最嚴重。一些希望創業的年輕人開始在國內尋求持續就業的機會，但中東的網絡基礎設施落後、跨國關稅高昂以及匯率波動，重重打擊新創企業的出現。

待改善之處

自二次世界大戰結束後，中東地區爆發暴力衝突不斷，衝突令部分地區難以為當地兒童提供基礎教育。如果連最基礎的教育也無法保證，討論提高英語水平也是枉然。

在中東較穩定和平的國家，如果教育制度在小學階段向所有小學生教授英語、採用現代化教學方法，並確保所有教師接受有質素的英語初級培訓，相信英語能力便能有所提高。然而海灣國家大力投資的教育技術項目，

與教學內容和教師培訓等必要投資，無法達到相輔相成之效，因此學校無法有效善用新科技。

中東部分地區極為依賴外國英語教師，這可能是缺乏國內合格教師的臨時解決辦法，但長遠來看不能永遠聘用外國教師，取代優質本地教師培訓。一些中東國家的大學已經發展出國際分校，招收阿拉伯國家和非阿拉伯國家的國際教授和學生。開放對國際交流有助提高學生的英語水平，但這些院校可以更進一步，開拓外展計劃培訓更多當地英語教師。

實行措施

中東國家的政府傾向將英語教育放大成更大規模的教育計劃，以推動現代化教育，或摒棄某些不符合國際標準的部分教育體系。較富裕海灣國家最經常將焦點放於科技投資和留學獎學金，而石油價格波動可能威脅到這些所費不貲的計劃資金來源。

中東的英語學習措施

阿拉伯聯合酋長國

初學程度

EF EPI 分數: 48.88

80 個國家中排名 #57

MOHAMMED BIN RASHID 智慧學習計劃

阿聯酋於 2012 年發起全新智慧學習計劃，改變國內的教學模式。計劃全面實施後，所有公立學校都會有「智慧課堂」，為每名學生提供連接 4G 網絡的平板電腦，方便使用線上英文資源和其他資料。及至 2015 年，計劃已經覆蓋 208 間學校超過 34,000 名學生，為學校及教師提供 1,735 個智慧螢幕和 5,295 部筆記型電腦。然而，有教育工作者指出缺乏教師培訓及線上教學材料，令新教學技術的投資成效有限。

卡塔爾

初學程度

EF EPI 分數: 48.19

80 個國家中排名 #59

卡塔爾國家電子學習入口網站

為實現卡塔爾《2030 年國家願景》，將國家提升全球重點社會，卡塔爾交通運輸部於 2016 年啟動卡塔爾國家電子學習入口網站。這個網站透過虛擬互動和提供自學課程，教授成人多項技能。卡塔爾正在使用這個網站以英語培訓餐旅從業人員，為 2019 年世界田徑錦標賽和 2022 年世界盃足球賽做好準備。

沙特阿拉伯

初學程度

EF EPI 分數: 43.98

80 個國家中排名 #72

國王阿卜杜拉獎學金計劃

早於 2005 年，已故國王阿卜杜拉推行獎學金計劃，資助沙特公民出國留學。參加國王阿卜杜拉獎學金計劃 (KASP) 的學生開始大學課程前，會接受四個月的英語訓練。計劃除了學費資助外，更會支付機票、醫療保險和零用錢。過去十年有 90% 出國留學的沙特阿拉伯本科生和研究生，都接受了 KASP 的資助。KASP 自成立以來協助了成千上萬的學生，但石油價格下滑逼使沙國政府縮減計劃規模，沙特阿拉伯學生及英語國家的大學都感受到其影響。

科威特

初學程度

EF EPI 分數: 43.14

80 個國家中排名 #74

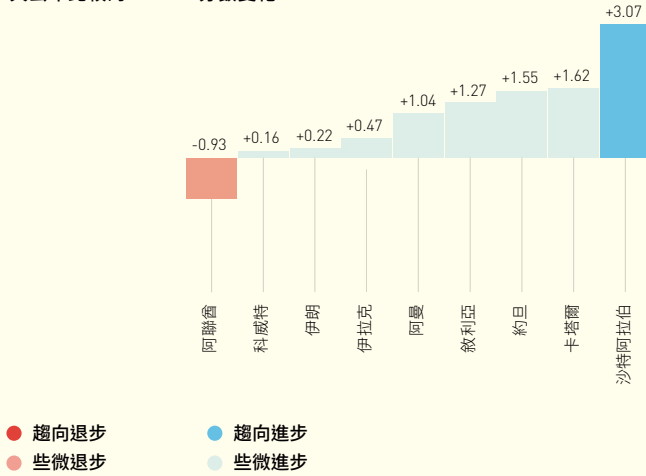
英語教學監管部門

科威特教育部特設英語教學 (ELT) 監管部門，負責從制定國家課程標準到準備教材及評核方法，多方面指導國家英語教學的方向。其網站為學生和教師提供英語資源，也歡迎大眾提出意見。雖然政府要求學生學習英語 12 年，但公立學校的學生英語水平仍然較弱。2010 年的一項研究指出，當地教師準備不足和缺乏專業素養，都是影響教學成效的因素。

EF EPI 趨勢

儘管沙特阿拉伯今年取得極大進展，但中東地區的英語水平仍主要集中於初學程度。不過除阿聯酋外，大多數國家今年都達到不錯的增幅。

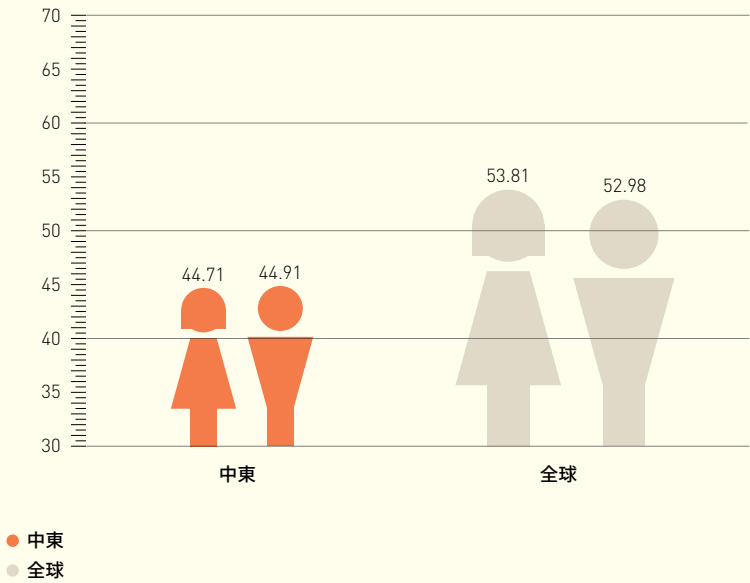
與去年比較的 EF EPI 分數變化



性別差距

中東男女的英語水平落後，比全球平均水平低近 10 分。與拉丁美洲一樣，性別差距並不明顯。

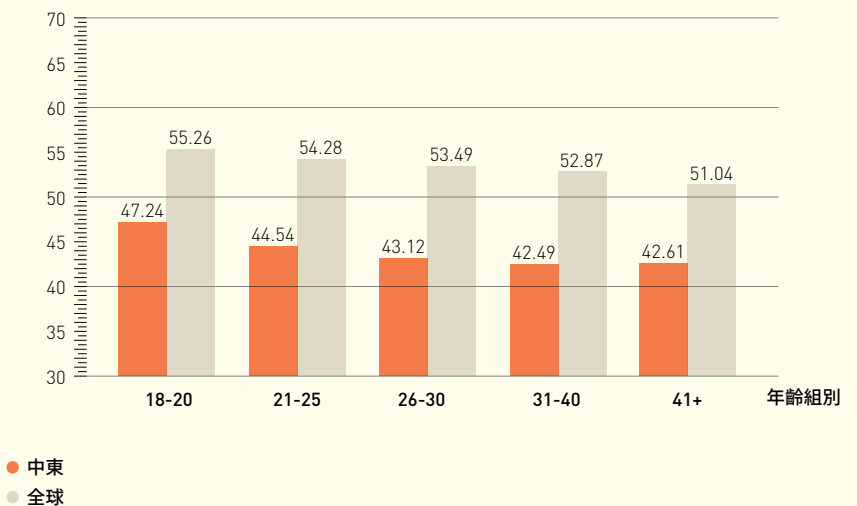
EF EPI 分數



世代差距

中東各年齡組別得分依舊低於全球平均水平。年輕人成績較其他年齡組別優秀，但趨勢必須持續進步，方能配合急速增加的人口。

EF EPI 分數



總結

每年各國花費數十億美元來提高人民的英語水平。掌握一門外語需時多年，改善國家英語能力需要一代又一代的努力，並沒有放諸四海皆準的靈丹妙藥。為說明一系列有助提高國家英語水平的可行辦法，我們在今年的報告中分析了 20 個國家推行的英語學習措施。

想學英語的人有很多種，有學生、專業人士以至退休人士，很難定出單一而廣泛適用的英語教育方法，而是要因應不同的狀況，設計配合目標族群需要和限制的學習計劃。一個成功的政策，可協助在英語求學旅程中不同階段的人，為他們提供支持。

社會資源有限，最理想的做法是政府與非牟利組織、高等教育機構和企業合作，制定一個綜合計劃，(a) 找出每個目標族群的不同需求；(b) 制定實際可行的量化目標；(c) 支援推動達成這些目標的計劃。資料顯示，沒有任何國家現正推行這種全方位計劃，等於錯過教育與發展的機會。

本報告中列出 20 項世界各地的英語學習計劃，顯示解決不同人群英語不足問題的可能方案：

- **英語作為教學語言：**許多私立學校在全部或部分課程使用英語作為教學語言 (EMI)，而在一些非英語國家，公共教育系統也正在嘗試更廣泛地使用英語作為教學語言。例如西班牙和巴拿馬設有雙

語課程，摩洛哥則提供改善英語的高中課程。使用英語作教學語言並非新鮮事，但是必須確保學生的英語學習材料，也有使用母語一樣的學習成效。


- **課程改革和標準化評估：**面對競爭激烈的國際就業市場，各國都為學生做好準備，外語課程和及評估方式符合國際標準可謂大勢所趨。德國和科威特設立國家機構制定課程標準，並製作標準化的評核方法，且常依據國際標準。學生在國際評估表現不佳雖然是沉痛的打擊，但國家也因此看出教育的不足之處，是解決英語水平問題的第一步。

- **高等教育國際化：**為吸引更多國際學生和教師，並在國際舞台上爭取更高排名，世界各地的大學正推行更多英語課程，並要求教授以英文出版論文。日本、俄羅斯和南非正在進行增加大學英語使用量的全國計劃，其他國家也有許多個別大學推行類似的調整。

- **大學留學生獎學金計劃：**最受歡迎的英語培訓投資，就是設立獎學金資助大學生到海外留學。這些計劃的政治爭議性比教育改革少，也更容易實施，並且非常受學生歡迎。墨西哥、沙特阿拉伯和匈牙利有相對大型的獎學金計劃，而巴西則提供語言預備課程，讓準備到外國升學的學生更具優勢。

- **成人培訓：**極少數國家有專門提高成人職業英語水平的全國措施。新加坡和香港現正推行鼓勵成人改善英語水平的活動。公司和個人也經常投資自身英語培訓，針對持續進修提供資助的計劃也將學習外語納入其中，但這些措施較少以國家層面推行。

- **以科技輔助學習：**烏拉圭為每位小學生提供一部筆記型電腦，而阿聯酋則向所有學生提供連接 4G 網絡的平板電腦。提供這些裝置的目的是協助學生個人化學習，適用於英語等多個科目，不過教師是否懂得怎樣有效利用新技術教學依然成疑。烏拉圭更透過互聯網將英



語國家的教師帶進小學教室，而尼日利亞就運用短訊技術，讓更多人更容易接觸英語學習資源。對成人英語學生來說，像卡塔爾國家電子學習網站這樣的工具，提供了方便使用英語職業培訓方法。即使尚未普及，但以科技輔助英語學習的確具有實際潛力。

- **培訓當地英語教師：**教師是每個教育制度的核心，提高學校英語教學水平必須需要重新培訓英語教師，改善基本師資培訓。措施包括有系統的全國計劃，例如馬來西亞的英語教師專業技能提升計劃，以及在安哥拉舉辦的工作坊，由協會舉行當地英語教學的會議。英語教師不僅英語能力要強，還要持續參與專業進修、培訓實習，並得到合適的配備和資源，更要表揚出色認真的教育工作者。

想讓國家或公司在未來具備英語能力人才，需要投入大量心力和資源。我們希望透過分享全球成人英語水平趨勢的數據和分析，對未來英語教育的討論作出貢獻。

調查方法

EF EPI 全球英語能力指標報告逐漸受到廣泛引用，記者、教育工作者、官員以至商界領袖，都以此為權威性的數據。EF 很高興為全球英語教育的討論作出貢獻。

EF EPI 第七版的數據是由 2016 年收集超過一百萬名應試者三套 EF 標準英語測試 (EF SET) 的成績計算出來。

EF 標準英語測試

EF SET 網上適應式考試，測試英語閱讀及聆聽能力。這個標準客觀的測試可評定應試者的語文能力，在歐洲共同語言參考標準 (CEFR) 的六個級別之中所屬的級別。要進一步了解 EF SET 的研究及發展，請瀏覽 www.efset.org/research

EF EPI 按三套不同的 EF SET 標準英語測試成績計算出來。其中兩個測試版本是向互聯網使用者免費開放，而第三個版本是 EF 英語課程的線上入學測試，由 EF 學生在課程報名階段時完成。按 48,200 名應試者完成不同版本的適應考試作分析，建立出統一而一致的計分方法。

2017 年的 EF EPI 國家分數，與 TOEFL iBT 2016 的國家成績 ($r = 0.82$) 和 2015 年雅思學術考試國家分數 ($r = 0.71$) 密切相關。由此可

見，即使測試的設計和應試者背景不同，得出的國家英語能力程度也很相近。

應試者

雖然接受 EF 英語能力指標測試的應試者都是有興趣積極學習語言的人，但應試者都是男女比例平均，涵蓋各年齡層的成人英語學員。

- 女性應試者佔所有測試樣本的 47.8%。
- 成人應試者的平均年齡為 26 歲。
- 79% 應試者年齡在 35 歲以下，99% 在 60 歲以下。
- 男女應試者的平均年齡並無不同。

由於參與測試的人都是對學習英語感興趣，故測試樣本以就職年齡的成人為主，對學生及剛踏入職場的人士有可能並不盡準確。

任何總應試者不足 400 人的國家，都不能列入排名名單內，但應試者人數一般都遠高於這個數字。符合條件的國家及地區共有 80 個。

測試樣本偏差

我們承認指標內代表的應試人口都是自我選擇，他們不一定能代表整個國家。參與這

些測試的人都是對學習英語感興趣或對自己的英語水平感到好奇的人，這可能會拉低或拉高整體人口的表現。由於這些測試不會頒發任何證書或影響錄取結果，因此沒有任何誘因會導致應試者作弊或要死記硬背以提升分數。

這些線上測試是免費的，任何人連線到互聯網都可以參與。幾乎所有應試者都是在職人士或已完成學業的青年。無法上網的人都會被排除在外，所以我們認為互聯網覆蓋率低的國家受最大影響。由於這種抽樣偏差排除了較貧窮和教育水平偏低的人，因此分數有可能被拉高。儘管如此，開放式的網上測試已獲證明能有效收集大量數據，了解全球英語水平。

計分方法

為了計算國家的 EF EPI 分數，每個測試分數皆參照總題數計算出百分比率以進行標準化，之後再為每一個國家從三個測試版本所得的所有分數計算平均值，故此每個測試版本都能獲相同比重。區域和全球的平均水平，是以區域內每個國家的人口比重計算。

得出各國平均值後，每個國家都會根據其分數分配一個英語程度評級。評級有助於區別英語水平相若的國家，以及進行區域

內或區域間的比較。此外，評級與歐洲共同語言參考標準（簡稱 CEFR）及 EF 課程等級一致。

- 最高級程度等同 CEFR 的 B2 級。
- 高級、中級、初級程度等同 CEFR 的 B1 級，而它們在 EF 課程等級則擁有各自的等級。
- 初學程度等同 CEFR 的 A2 級。

如欲了解各評級的人掌握哪些能力，請參閱第 42-43 頁。

其他數據資料來源

EF EPI 有別於歐睿信息諮詢和蓋洛普等民意調查機構，或者經合組織的 PISA 和 PIAAC 調查，EF EPI 是以完全不同的過程完成。那些研究會以年齡、性別、教育程度、收入水平以及其他各種因素篩選受訪者，組成調查小組。調查小組往往規模較小，每個國家最多只有幾千人參加，但由於他們一直在使用複雜的抽樣方法，調查結果都會被認為可以代表整個人口。

另一個關於英語水平的數據來自國家教育體系。許多國家都有標準化的高中考試來測試英語能力。考試結果不一定會公開，但教育工作者和政府官員，可利用這些數據來評估教育改革的成效，並找出需要改進

的地方。可惜國家的考試不能互相比較，也沒有讓成人參加，即使考試結果是國內高中學生英語水平的指標，卻無法在國家之間作比較，也無法提供成人英語水平的任何資料。

EF EPI 並打算挑戰或否定任何國家測試結果、語言調查數據或其他數據，而是想做到互相補足的效果。有些數據精細，但只集中採集某個年齡組別、國家或應試者背景的數據。而 EF EPI 調查範圍廣，以通用的評估方法研究世界各地在職年齡的成人，沒有其他數據資料的規模和範圍可以媲美。儘管本報告也有其局限性，但我們與許多政策制定者、學者和分析師都相信，這是全球英語教育討論上極具價值的參考報告。

相關 EF EPI 全球英語能力指標報告

EF EPI 研究系列由三份獨立報告組成：主要的 EF EPI 報告調查成人英語能力、EF EPI 企業報告（EF EPI-c）審查職場上的英語水平，而 EF EPI 學生報告（EF EPI-s）則測試高中生與大學生的英語能力。我們於今年發表 EF EPI 第七版和 EF EPI 學生報告第二版，而 EF EPI 企業報告第三版已於 2016 年發佈。所有報告均可在 www.ef.com/epi 下載。

EF 英孚教育

EF 英孚教育 (www.ef.com) 是一所國際教育機構，致力於語言、學業及文化體驗。創立於 1965 年，秉持「透過教育打開世界」的使命，EF 的足跡遍及 54 個國家，擁有共 500 間學校及辦公室。英孚教育是 2018 平昌冬季奧運會及殘奧會的官方教育服務贊助商。EF 英語能力指標是由 EF 旗下部門「EF 學習實驗室」出版。

EF EPI

英語能力指標程度

關於 EF EPI 英語能力指標程度評級

EF EPI 英語能力指標程度評級有助於區別英語水平相若的國家，以及進行區域內或區域間的比較。各個評級列舉的具體例子，說明了達到該程度的人士可以做到的能力水平。圖表亦列出各個評級中得分最高的三個國家。EF EPI 的調查對象僅包括不以英語為母語的國家及地區。

EF 英語能力指標將接受測試的國家及地區，分為最高級程度到初學程度五個英語程度評級。評級有助區別英語水平相若的國家以及進行區域內或區域間的比較。接下來的圖表列舉出各個評級能力程度的例子。這裡並未詳列該水平可以達到的全部能力，但也可作為了解各個評級能力水平的有用參考。

請務必留意國家的英語程度評級僅代表其接受測試人口的平均水平。EF EPI 英語能力指標尋求在國家及地區之中作出比較，而非著眼於個人能力的強弱。

最高級程度	能力例子
荷蘭 瑞典 丹麥	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 在社交場合中，因應情況選用合適的語言 ✓ 輕鬆閱讀深奧的文章 ✓ 與以英語為母語的人士談判合約
高級程度 德國 奧地利 波蘭	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 製作工作簡報 ✓ 理解電視節目內容 ✓ 閱讀報刊
中級程度 保加利亞 希臘 立陶宛	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 參與有關其專業領域的會議 ✓ 理解歌詞內容 ✓ 為熟悉的題材撰寫工作電郵
初級程度 中國 日本 俄羅斯	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 到講英語的國家旅遊 ✓ 與同事簡單溝通傾談 ✓ 理解同事的簡單電郵
初學程度 敘利亞 卡塔爾 摩洛哥	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 簡單介紹自己(名字、歲數、國籍) ✓ 理解簡單的標誌 ✓ 為外國遊客指路

高等使用者	C2	無論是聽力與閱讀幾乎可以完全理解。而且可以流暢快速地歸納與簡化他人口述及寫下的資訊，同時再次組織重整，清楚地陳述。更精準地說，即使在更加複雜的情況下，也可以非常自然地靈活地表達與區別不同的意義。
	C1	可以理解各種艱澀，較長的文章，並識讀其隱含意義。可以流利自然地表達想法，而且可以輕鬆地找出適合表達的單字與句型。可以靈活並有效地針對社會、學術和專業用途的語言，同時可以撰寫複雜的主題，並使用結構清晰、詳細的文字段落，顯示出組織性強，靈活使用連貫詞表達的語文能力。
中等使用者	B2	針對無論是具體或抽象的主題都可以理解複雜的文章內容，包括專業化領域的技術討論。表達上可以呈現一定的流暢性和自發性，可以和母語者流暢不費力地交流並進行經常性的互動。可以撰寫出廣泛主題，且清楚、具有細節的文章，並針對熱門的話題提出自己的意見，提出正反兩面的觀點。
	B1	可以理解在職場、學校、休閒生活上經常遇到的狀況可能會出現的語法，亦可以應付旅遊時經常遇到的情境，而且可以明確表達重點。針對個人熟悉的領域則可以簡單地撰寫出與主題相關性強的內容。能敘述經驗、事件、夢想、希望和抱負並可以簡要解釋與說明計劃內容。
初等使用者	A2	可以理解句型，以及表達自身相關領域（如非常基本的個人和家庭訊息，購物，當地地理環境，工作）的常用句型內容。具有溝通日常工作熟悉的內容且有互動能力，可以提供以及接收相關的訊息。可以清楚描述自身的背景，深入淺出地表達，以及周遭環境的狀態，即使是在較於緊急的狀態下。
	A1	可以理解並使用熟悉的日常用語，以及可以滿足某些具體類型的基礎溝通需求。能夠介紹自己和他人，可以詢問和回答有關的個人資訊，例如生活、朋友以及擁有的東西等等問題。能以簡單的方式進行互動，表達語速較緩慢但清楚，並可以準備使用此語言提供他人幫助。

歐洲議會 (COUNCIL OF EUROPE) 指出：

所有參與EF EPI英語能力指標報告的國家之分數皆落在對應級別為A2至B2程度。

EF EPI 國家得分排行比較

英語能力對比去年的變化：

EF EPI 分數變化是國家 EF EPI 第六版與第七版分數的比較。分數變化達正負 2 分或以上，表示英語能力有顯著轉變。EF EPI 第六版按照 2015 年的數據編寫，而第七版則按照 2016 年的數據。

國家	EF EPI 第六版	EF EPI 第七版	分數變化
阿爾及利亞	41.60	42.11	+0.51
安哥拉	—	43.49	新數據
阿根廷	58.40	56.51	-1.89
奧地利	62.13	62.18	+0.05
阿塞拜疆	46.90	46.97	+0.07
孟加拉	—	50.96	新數據
比利時	60.90	61.58	+0.68
巴西	50.66	51.92	+1.26
保加利亞	56.79	57.34	+0.55
柬埔寨	39.48	40.86	+1.38
喀麥隆	—	42.45	新數據
智利	50.10	51.50	+1.40
中國	50.94	52.45	+1.51
哥倫比亞	48.41	49.97	+1.56
哥斯達黎加	51.35	53.13	+1.78
古巴	—	50.83	新數據
捷克	59.09	57.87	-1.22
丹麥	71.15	69.93	-1.22
多明尼加共和國	57.24	56.31	-0.93
厄瓜多爾	49.13	49.42	+0.29
埃及	47.32	46.51	-0.81
薩爾瓦多	43.83	45.70	+1.87
芬蘭	66.61	65.83	-0.78
法國	54.33	54.39	+0.06
德國	61.58	62.35	+0.77
希臘	—	57.14	新數據
危地馬拉	47.64	49.52	+1.88
香港	54.29	55.81	+1.52
匈牙利	58.72	58.61	-0.11
印度	57.30	56.12	-1.18
印尼	52.94	52.15	-0.79
伊朗	46.38	46.60	+0.22
伊拉克	37.65	38.12	+0.47
意大利	54.63	54.19	-0.44
日本	51.69	52.34	+0.65
約旦	45.85	47.40	+1.55
哈薩克	47.42	45.95	-1.47
科威特	42.98	43.14	+0.16
老撾	38.45	37.56	-0.89
利比亞	37.82	38.61	+0.79

國家	EF EPI 第六版	EF EPI 第七版	分數變化
立陶宛	55.08*	57.08	+2.00
盧森堡	63.20	64.57	+1.37
澳門	51.36	51.87	+0.51
馬來西亞	60.70	61.07	+0.37
墨西哥	49.88	51.57	+1.69
蒙古	42.77	44.21	+1.44
摩洛哥	49.86	47.91	-1.95
荷蘭	72.16	71.45	-0.71
尼日利亞	—	54.74	新數據
挪威	68.54	67.77	-0.77
阿曼	43.44	44.48	+1.04
巴基斯坦	48.78	49.88	+1.10
巴拿馬	48.08	50.68	+2.60
秘魯	49.83	50.50	+0.67
菲律賓	60.33	60.59	+0.26
波蘭	61.49	62.07	+0.58
葡萄牙	59.68	58.76	-0.92
卡塔爾	46.57	48.19	+1.62
羅馬尼亞	58.14	59.13	+0.99
俄羅斯	52.32	52.19	-0.13
沙特阿拉伯	40.91	43.98	+3.07
塞爾維亞	59.07	59.37	+0.30
新加坡	63.52	66.03	+2.51
斯洛伐克	57.34	57.63	+0.29
南非	—	63.37	新數據
南韓	54.87	55.32	+0.45
西班牙	56.66	56.06	-0.60
斯里蘭卡	46.58	47.84	+1.26
瑞典	70.81	70.40	-0.41
瑞士	60.17	60.95	+0.78
敘利亞	47.22*	48.49	+1.27
台灣	52.82	52.04	-0.78
泰國	47.21	49.78	+2.57
突尼西亞	47.70	49.01	+1.31
土耳其	47.89	47.79	-0.10
烏克蘭	50.62	50.91	+0.29
阿拉伯聯合酋長國	49.81	48.88	-0.93
烏拉圭	51.63	51.73	+0.10
委內瑞拉	46.53	45.71	-0.82
越南	54.06	53.43	-0.63

* 此國家並無納入 EF EPI 第六版，分數根據 EF EPI 更早版本的數據計算。

Africa-America Institute. (2015). State of Education in Africa Report 2015. Retrieved from <http://www.aionline.org/wp-content/uploads/2015/09/AAI-SOE-report-2015-final.pdf>

Arbaoui, L. (2014). After French and Spanish, Morocco to introduce English baccalaureate. Morocco World News. Retrieved from <https://www.morocoworldnews.com/2014/07/133950/after-french-and-spanish-morocco-to-introduce-english-baccalaureate/>

British Council. (2014). Ceibal en Inglés. Retrieved from <https://www.britishcouncil uy/en/programmes/education/ceibal-en-ingles>

Central Intelligence Agency. (2017). The World Factbook. Retrieved from <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>

Council of Europe. (2017). Language Education Policy Profiles. Retrieved from http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1_EN.asp

Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge.

The Economist. (2016). Youth unemployment in the Arab world. Retrieved from <http://www.economist.com/blogs/graphicdetail/2016/08/daily-chart-7>

Euromonitor International. (2016). Retrieved from <http://www.euromonitor.com/income-and-expenditure>

European Commission/EACEA/Eurydice Facts and Figures. (2015). National Sheets on Education Budgets in Europe 2015. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Holland, P. (2016). Why is Argentina suffering from StagLearning? The World Bank Group. Retrieved from <http://blogs.worldbank.org/education/why-argentina-suffering-staglearning>

Kottasova, I. (2016). Saudi Arabia cuts funding for students abroad. CNN Money. Retrieved from <http://money.cnn.com/2016/02/09/news/saudi-arabia-students-overseas/index.html>

Majgaard, K. and Mingat, (2012). Education in Sub-Saharan Africa: a comparative analysis. The World Bank Group. Retrieved from <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/13143/9780821388891.pdf;sequence=1>

Organization for Economic Cooperation and Development. (2016). Low-Performing Students: Why They Fall Behind and How To Help Them Succeed. Paris: OECD Publishing.

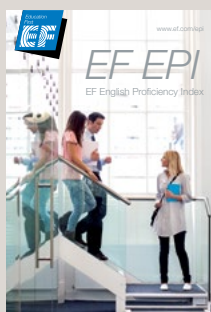
Organization for Economic Cooperation and Development. (2015). Programme for International Student Assessment. Retrieved from <http://www.oecd.org/pisa/>

United Nations Development Programme. (2016). Human Development Report 2016: Human Development for Everyone. Retrieved from <http://report.hdr.undp.org/>

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (2014). Education Systems in ASEAN+6 Countries: A Comparative Analysis of Selected Educational Issues. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002267/226757E.pdf>

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (2014). Regional Report about Education for All in Latin America and the Caribbean. Retrieved from http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/pdf/LAC-GEM-2014-ENG.pdf

請瀏覽 WWW.EF.COM/EPI 下載過往版本的研究報告。



EF 英語能力指標 第一版 (2011)



EF 英語能力指標 第二版 (2012)



EF 英語能力指標 第三版 (2013)



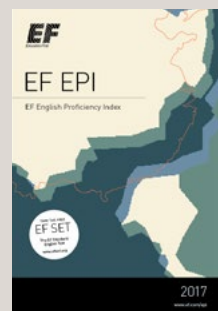
EF 英語能力指標 第四版 (2014)



EF 英語能力指標 第五版 (2015)



EF 英語能力指標 第六版 (2016)



EF 英語能力指標 第七版 (2017)



EF EPI

EF 英語能力指標

聯絡我們
www.ef.com/epi