



# Индекс EF EPI

Уровень владения английским языком

EFSET

—  
Стандартизированный тест  
по английскому языку

Стр. 5





## СОДЕРЖАНИЕ

---

03	Введение
05	Новые тенденции в сфере языкового тестирования
07	Рейтинг EF EPI 2015
09	Статистика по странам и регионам
11	Европа
25	Азия
35	Латинская Америка
45	Ближний Восток и Северная Африка
53	Английский Язык, Экономика и Качество Жизни
55	Английский Язык и Внедрение Инноваций
57	Английский Язык и Развитие Интернет-Технологий
60	Заключение
61	Приложение А: Об Индексе EF EPI
63	Приложение В: Показатели EF EPI по странам
65	Приложение С: Уровни CEFR
66	Приложение D: Список источников

# ВВЕДЕНИЕ

---

В 2015 году английский язык практически повсеместно считается основным языком международного общения. Он все больше воспринимается как базовый навык, необходимый всем учащимся в каждой образовательной системе. Осталось не много стран, в которых все еще продолжают прения о том, следует ли преподавать английский язык. Напротив, во время дискуссий, касающихся преподавания английского языка в государственных учебных заведениях, основное внимание уделяется тому, какой английский язык преподавать, как оценивать знания учащихся и насколько необходимо владение английским языком. При повышении квалификации и получении профессионального образования, где время и средства распределяются с большей тщательностью, взрослые изучают английский язык преимущественно в прикладных целях.

В настоящее время английский язык стоит особняком среди других иностранных языков. В развитых странах работники системы образования и представители правительственных структур все чаще обсуждают, достаточно ли английского языка, и если нет, какие меры следует предпринять для включения в образовательную программу других национальных и международных языков. В развивающихся странах владение английским языком часто связано с целями экономического развития, расширения сферы услуг и улучшения связей с миром. В каждой стране эти вопросы решаются индивидуально с учетом ее истории, лингвистического ландшафта и экономических отношений.



Все больше стран отказываются от идеи, что английский язык несет угрозу национальной культуре. Однако необходимо еще многое изменить, прежде чем с помощью английского языка в полной мере реализуются возможности общения, распространения информации и облегчения обмена. Несомненно, прежде всего нужно изменить метод обучения английскому языку на коммуникативный. Во многих странах, богатых и бедных, обучение английскому языку все еще минимально связано с его использованием на практике. Пока учителя английского языка не начнут преподавать его как инструмент общения, целые страны и отдельные граждане не получат всех преимуществ владения международным языком.

В данном пятом издании Индекса EF EPI об уровне владения английским присвоен рейтинг 70 странам и территориям на основе результатов нашего онлайн-тестирования по английскому языку 2014 года, в котором приняли участие более 910,000 человек. Мы продолжаем следить за ростом уровня владения английским языком с учетом последних восьми лет.

В данном издании по-прежнему уделяется много внимания регионам в целом, так как по ним лучше всего можно предсказать уровень владения английским языком. Этот «соседский» эффект особенно силен в некоторых частях Европы, в Латинской Америке и на Ближнем Востоке. Уровень владения английским языком у взрослых не меняется за одну секунду, но данное издание подтверждает тенденции улучшения, стагнации и ухудшения, которые наметились в предыдущем отчете. Мы обнаружили, что:

- Средний уровень владения английским языком у взрослого населения всего мира немного повысился по сравнению с уровнем в прошлом году, но в разных странах, регионах и возрастных группах этот показатель изменился по-разному. Многие страны не показали существенных изменений, а в нескольких странах уровень понизился.
- Увеличился разрыв между странами с самым высоким и самым низким уровнем владения языком: Швеция на целых 33 пункта обогнала Ливию, занимающую последнее место.
- Во всем мире уровень владения английским языком выше всего у молодых людей в возрасте 18 – 20 лет. При этом на мировом уровне разница во владении английским языком в возрастных группах до 30 лет невероятно мала. На национальном уровне результаты другие. Некоторые страны показали сильную разницу между поколениями, а другие — практически нулевую.
- Во всем мире женщины лучше знают английский, чем мужчины — в каждом регионе, где проводилось тестирование, и почти в каждой стране. Самый большой гендерный разрыв в Восточной Европе, на Ближнем Востоке и в Северной Африке. А одинаково хорошо знают английский язык мужчины и женщины в странах Северной Европы.
- Европа продолжает лидировать по уровню владения английским языком, занимая самые высокие строчки рейтинга. Жители Северной и Центральной Европы наиболее сильны в английском языке, и их позиции еще больше укрепились за последние пять лет. Однако это не касается Франции, уровень владения английским у французов довольно низок.
- В азиатских странах уровень владения английским языком очень разный, три страны попали в раздел «Высокий уровень», а несколько стран находятся в самом нижнем разделе. Азия является самым густонаселенным регионом среди исследуемых стран, поэтому такая разница не является неожиданной.
- В Латинской Америке уровень владения английским языком по-прежнему довольно низок, но средний уровень повысился. В этом году в самый нижний раздел рейтинга впервые попали только три страны Латинской Америки.
- На Ближнем Востоке и в Северной Африке уровень владения английским языком очень низкий, и это единственные регионы, в которых уровень владения языком у взрослых продолжает понижаться. В отличие от других регионов, здесь у людей старше 40 лет уровень владения английским языком самый высокий.
- Несмотря на то, что рейтинг меняется каждый год, зависимость между уровнем владения английским языком и доходом, доступностью Интернета, научными исследованиями и рядом других показателей остается неизменной.

# НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ЯЗЫКОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

---

С момента первой публикации Индекса EF EPI в 2011 году интерес к изданию значительно возрос, и мы заметили, что все больше частных лиц, руководителей департаментов по обучению персонала и высокопоставленных чиновников ищут эффективные, недорогие, удобные и надежные способы тестирования уровня владения английским языком. Существующие на сегодняшний момент стандартные тесты по английскому (первый кембриджский сертификат FCE, а также тесты TOEFL, TOEIC, IELTS) отличаются хорошим качеством, но довольно дорого стоят.

Более того, вышеуказанные тесты ежегодно проходят миллионы людей, но это лишь малая доля из двух миллиардов людей изучающих английский язык. Физические лица и организации, компании и правительства не имеют доступа к качественному и бесплатному стандартному тесту по английскому языку.

Для решения этой проблемы мы разработали стандартизированный тест по английскому языку EFSET. Наш тест разработан в соответствии с теми же стандартами, что и другие стандартизированные тесты, и основан на эмпирических исследованиях и анализе, при этом он бесплатный. Тестовые задания были подготовлены опытными экзаменаторами, тщательно проверены группой экспертов и опробованы на нескольких разных группах учащихся в различных условиях изучения языка. Затем полученные данные были проанализированы специалистами по психометрии и разработчиками тестов, откалиброваны и включены в рабочий вариант теста EFSET.

Тест EFSET доступен для всех, кто изучает английский язык, совершенно бесплатно на сайте [www.efset.org](http://www.efset.org). Результаты, полученные при прохождении теста EFSET, будут проанализированы в следующих изданиях Индекса EF EPI. Благодаря этому тесту наш рейтинг станет еще более точным показателем уровня владения английским языком среди взрослого населения по всему миру.



EF STANDARD ENGLISH TEST

ПРИМИТЕ УЧАСТИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ EF EPI  
ПРОЙДИТЕ ТЕСТ EFSET НА САЙТЕ [EFSET.ORG](https://efset.org)



# РЕЙТИНГ EF EPI 2015

## УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

### ОЧЕНЬ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

01 Швеция	70.94
02 Нидерланды	70.58
03 Дания	70.05
04 Норвегия	67.83
05 Финляндия	65.32
06 Словения	64.97
07 Эстония	63.73
08 Люксембург	63.45
09 Польша	62.95

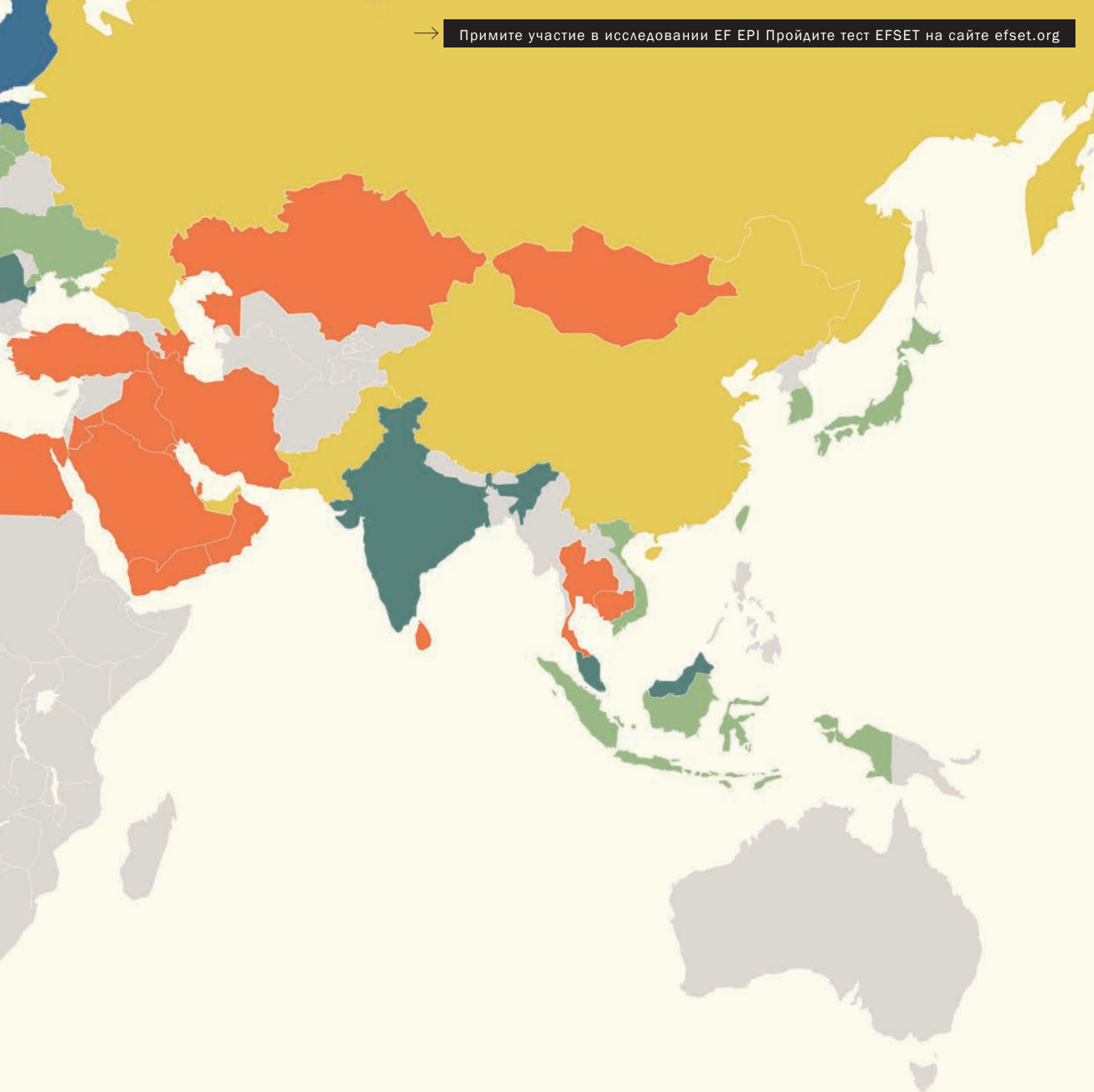
### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

10 Австрия	61.97
11 Германия	61.83
12 Сингапур	61.08
13 Португалия	60.61
14 Малайзия	60.30
15 Аргентина	60.26
16 Румыния	59.69
17 Бельгия	59.13
18 Чехия	59.01
19 Швейцария	58.43
20 Индия	58.21
21 Венгрия	57.90

### СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ

22 Латвия	57.16
23 Испания	56.80
24 Доминиканская Республика	56.71
25 Словакия	56.34
26 Литва	55.08
27 Южная Корея	54.52
28 Италия	54.02
29 Вьетнам	53.81
30 Япония	53.57
31 Тайвань	53.18
32 Индонезия	52.91
33 Гонконг	52.70
34 Украина	52.61





**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**

35 Перу	52.46
36 Чили	51.88
37 Франция	51.84
38 Эквадор	51.67
39 Россия	51.59
40 Мексика	51.34
41 Бразилия	51.05
42 ОАЭ	50.87
43 Коста-Рика	50.53
44 Уругвай	50.25
45 Пакистан	49.96
46 Гватемала	49.67
47 Китай	49.41
48 Панама	48.77

**ОЧЕНЬ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**

49 Шри-Ланка	47.89
50 Турция	47.62
51 Йемен	47.60
52 Марокко	47.40
53 Иордания	47.33
54 Казахстан	47.04
55 Египет	46.73
56 Иран	46.59
57 Колумбия	46.54
58 Оман	46.34
59 Венесуэла	46.14
60 Азербайджан	46.12

61 Сальвадор	45.52
62 Таиланд	45.35
63 Катар	43.72
64 Монголия	43.64
65 Кувейт	42.65
66 Ирак	40.69
67 Алжир	40.34
68 Саудовская Аравия	39.93
69 Камбоджа	39.15
70 Ливия	37.86

# СТАТИСТИКА ПО СТРАНАМ И РЕГИОНАМ

---

В этом разделе находятся данные регионального анализа устоявшихся и новых тенденций в изучении английского языка. Краткая статистика по странам проиллюстрирует фактами и цифрами местную специфику изучения языка. Подробная информация по каждой стране находится на [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi).





## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

НАЗВАНИЕ  
СТРАНЫСРЕДНИЙ УРОВЕНЬ  
ПОКАЗАТЕЛЬ EF EPI: 52.50

№ в рейтинге среди 70 стран

1		Динамика	+3.13 ↑
2		Результаты TOEFL/IELTS	85; Н/Д
3		Средний период обучения	9.8
4		Расходы на образование	19.2%
5		ВНД на человека	21,060 долл. США
6		Население	17,363,894
7		Пользование Интернетом	66.5%
8		Языки	Испанский (офиц.) 99.5%, английский 10.2%, язык коренного населения (включ. мапудунгун, аймара, кечуа, рапа нуи) 1%, другой 2.3%

1 Изменение данного показателя EF EPI зафиксировано по сравнению с данными 2013 года, указанными в прошлогоднем издании. Изменения, превышающие 2.0 пункта или равные им (↑↓), указывают на значительный сдвиг уровня владения английским языком. Изменения менее чем на 2.0 пункта (↗↘) указывают на небольшие перемены. Средний показатель по всему миру с прошлого года изменился на +1.45 с диапазоном от -4.10 (Катар) до +5.07 (Панама).

2 Результаты по тесту TOEFL 2013 года указаны для 69 стран в диапазоне от 61 (Саудовская Аравия) до 100 (Австрия). Результаты по тесту IELTS General Training 2013 года указаны для 29 стран в диапазоне от 4.3 (Саудовская Аравия) до 7.3 (Сингапур).

3 Средний период обучения означает среднее количество лет, которое люди в возрасте от 25 лет потратили на образование. Этот показатель вычисляется по официальному периоду времени, которое необходимо, чтобы достичь определенного уровня образования. В 2013 году средний показатель по миру в странах, упоминаемых в отчете EF EPI, составлял 9.2 года в диапазоне от 2.5 (Йемен) до 12.9 (Германия).

4 Эти статистические данные от Всемирного банка означают процент всех государственных расходов на образование. В 2010-2013 гг. средний показатель по миру в странах, упоминаемых в отчете EF EPI, составлял 14.0% в диапазоне от 7.3% (Азербайджан) до 31.3% (Таиланд).

5 Валовой национальный доход (ВНД) на душу населения основывается на паритете покупательной способности, переведенном в международные доллары. Один международный доллар имеет такую же покупательную способность, как один доллар США в США. В 2013 году средний показатель по миру в странах, упоминаемых в отчете EF EPI, составлял 27,845 долл. США в диапазоне от 2,890 долл. США (Камбоджа) до 128,530 долл. США (Катар).

6 Показатель населения имеет самый большой диапазон: в Люксембурге 520,672 человек, в Китае 1.36 млрд. Статистика за 2014 год взята из «Всемирной книги фактов ЦРУ».

7 Показатель пользования Интернетом — это процент людей в стране с доступом в Интернет. В 2014 году средний показатель по миру в странах, упоминаемых в отчете EF EPI, составлял 56.8% в диапазоне от 6.0% (Камбоджа) до 95.1% (Норвегия).

8 Эти данные взяты из «Всемирной книги фактов ЦРУ». Языки, на которых говорят в данной стране, упорядочены от самых распространенных до самых редких. Иногда указывается процент населения, которое говорит на этом языке.

# ЕВРОПА

ЕФ ЕРІ В СРЕДНЕМ: 55,65  
НАСЕЛЕНИЕ: 710,379,745  
ВНД НА ЧЕЛОВЕКА: 29,891 долл. США

## УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий



# ЕВРОПА ОТДАЕТ ПРЕДПОЧТЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И МНОГОЯЗЫЧНОСТЬ

Европейцы обладают самым высоким в мире уровнем владения английским языком. Европейский союз открыто популяризирует многоязычность и межкультурное образование во всех странах, входящих в него. В проведении этой политики используются разнообразные рычаги влияния, чтобы расширить спектр европейских языков, включив в него множество языков с разной степенью владения каждым.

## ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА - ОТЛИЧНИЦА

В среднем жители Западной Европы обладают более высоким уровнем владения английским языком, чем жители других регионов Европы. Несмотря на то, что в последние 50 лет политика преподавания иностранных языков в разных странах имеет существенные отличия, мы обнаружили, что по части владения английским языком нет строгого противопоставления между Востоком и Западом, наоборот, этот уровень разный по всей Европе. Заметным преимуществом европейцев является сбор информации и обмен лучшими методами преподавания языков на региональном, национальном и международном уровне. Усилия, которые прикладывает Совет Европы в этом направлении, позволяя странам учиться друг у друга. Конечно, всегда есть куда расти, но Европа в целом занимает выгодное положение и получает преимущества от сотрудничества и обмена благодаря общему языку

## СИЛЬНЫЙ СЕВЕР

Взрослое население Северной Европы обладает исключительно высоким уровнем владения английским языком по сравнению с другими народами, для которых английский язык неродной. Дания, Нидерланды, Норвегия и Швеция неизменно получают пять первых мест в каждом рейтинге EF EPI. Эстония и Финляндия также стабильно показывают высокие результаты. В отличие от большинства стран мира, мужчины почти на всей территории Северной Европы знают английский на том же уровне, что и женщины. Однако в Северной Европе тоже есть свои проблемы. Несмотря на то, что разговорный английский можно услышать повсеместно, и он часто используется для повседневного общения, многие учащиеся не достигают академического уровня владения английским языком для получения высшего образования. Некоторые страны недавно провели реформы, чтобы улучшить показатели. В этих странах у английского языка особый статус — он является обязательным предметом для всех учащихся. Также прилагаются усилия, чтобы разнообразить лингвистический арсенал населения и сохранить разнообразие языков, которое уже сложилось.

## АНГЛИЙСКИЙ И НЕМЕЦКИЙ

Немецкоязычные страны в центральной Европе отличаются тем, что здесь у молодых людей 18-20 лет гораздо более высокий уровень владения английским языком, чем у других возрастных групп. Уровень английского языка недавних

## выпускников Австрии, Германии и

Швейцарии показывает, что преподавание английского в этих странах в настоящее время стало более эффективным, чем в прошлом. И хотя средний показатель владения английским языком среди взрослого населения этих стран изменился лишь незначительно, сильный английский у молодых людей свидетельствует о положительной динамике. В Польше очень эффективная образовательная система, как показали исследования по математике, чтению и естественным наукам в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся Организации экономического сотрудничества и развития. Польша показала повышение уровня владения английским языком в три раза среди людей 30 – 34 лет с высшим образованием. Английский и немецкий являются двумя основными иностранными языками в польских школах, две трети учащихся выбирают первым иностранным

## МНОГОЯЗЫЧНАЯ КУЛЬТУРА

В некоторых европейских странах с высоким уровнем владения английским языком существует несколько официальных языков. Бельгия, Люксембург и Швейцария являются примером того, как может быть выстроена образовательная система, чтобы вооружить каждого учащегося необходимым лингвистическим арсеналом за период обучения в десять лет или более. Эти образовательные модели позволяют развить спектр навыков и уровней владения родным языком, другими национальными языками, английским и другими иностранными языками. Разработка подобной многоязычной учебной программы требует обсуждения и достижения консенсуса в том, какую роль должен играть каждый язык, каким навыкам для этого следует обучить и как успеть своевременно развить эти навыки.

## ОТСТАЮЩИЕ

Картина владения английским языком в Западной Европе не вся окрашена в розовые тона. Три из четырех крупнейших европейских стран, для которых английский язык не является официальным, находятся на уровне ниже среднего по Европейскому союзу. В то время как Испания и Италия показали некоторое улучшение результатов за последние восемь лет, Франция все еще остается в хвосте. Фактически Франция так сильно отстает от своих соседей, что уровень владения английским языком у ее населения такой же, как и у населения

стран на окраине Европы. Возможно, по причине неприятия английской культуры или из-за невозможности реформировать свою образовательную систему, Франция движется по совершенно другому пути развития, чем ее соседи.

## ЕСТЬ КУДА РАСТИ

В России и Украине уровень владения английским языком тоже находится ниже среднего европейского уровня. Это страны с децентрализованной образовательной системой и большим лингвистическим многообразием.

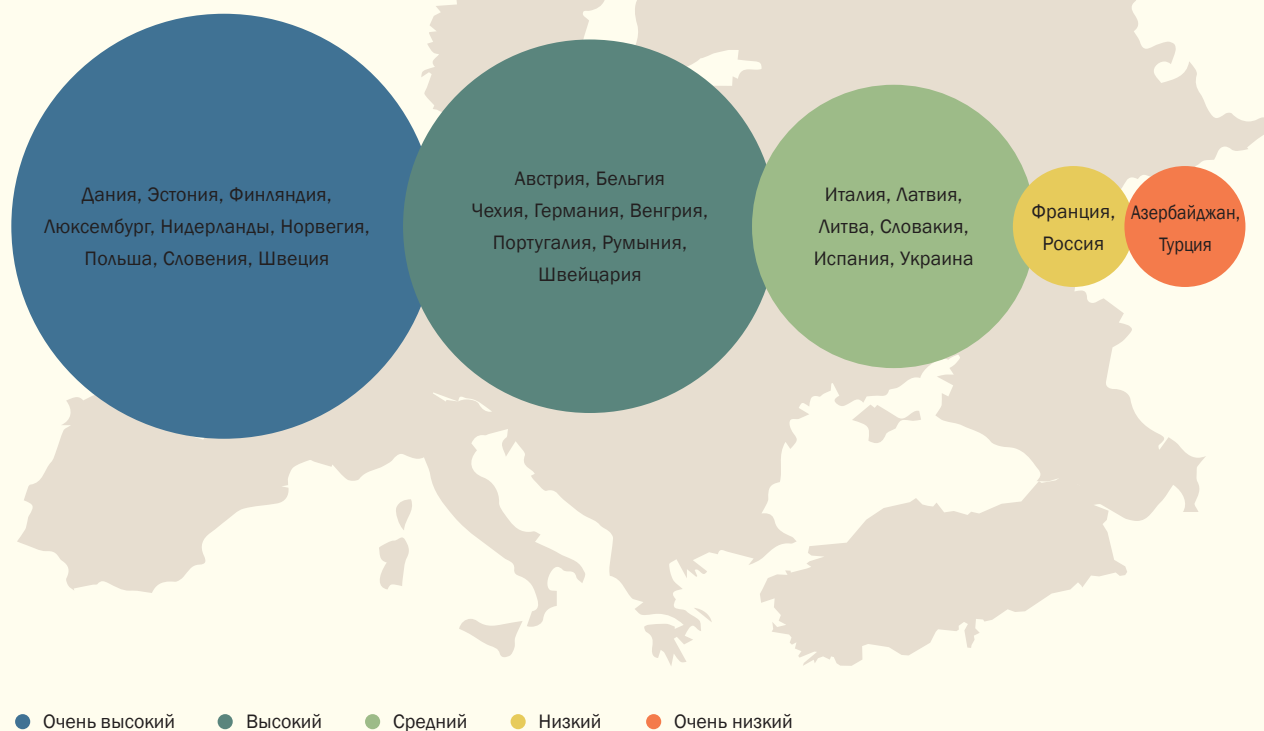
Подобно им, Турция и Азербайджан гораздо слабее по уровню владения английским, чем другие европейские страны. Азербайджан в этом году впервые попал в отчет, а уровень английского языка турецкого населения понемногу снижается с 2012 года. В Турции преподавание английского языка сосредоточено преимущественно на грамматике, программа однообразна, а коммуникативные методы обучения применяются мало. Это засилье грамматики и заучивания наизусть отбивает у учащихся охоту к обучению, что в итоге приводит к ежегодному снижению их уровня владения английским языком, несмотря на сотни дополнительных часов английского.

Однако у Турции есть возможность улучшить свои результаты. Преподаватели английского в Турции уже имеют достаточно высокую квалификацию, чтобы преподавать разговорный английский, а огромное количество молодежи означает, что все улучшения учебной программы быстро отразятся на среднем уровне владения английским языком у взрослого населения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Европейцы владеют английским языком на самых разных уровнях. Общий уровень в целом высокий и продолжает повышаться, хотя в некоторых местах отмечаются низкие результаты. Как в маленьких моноэтнических государствах, так и в больших многонациональных странах, в Европе представлены разнообразные программы школьного и непрерывного образования, в рамках которых английский язык изучается до высокого уровня. Благодаря активной поддержке Европейским союзом лингвистической сферы, эта часть света становится богатым источником вдохновения при обучении иностранным языкам, в частности английскому.

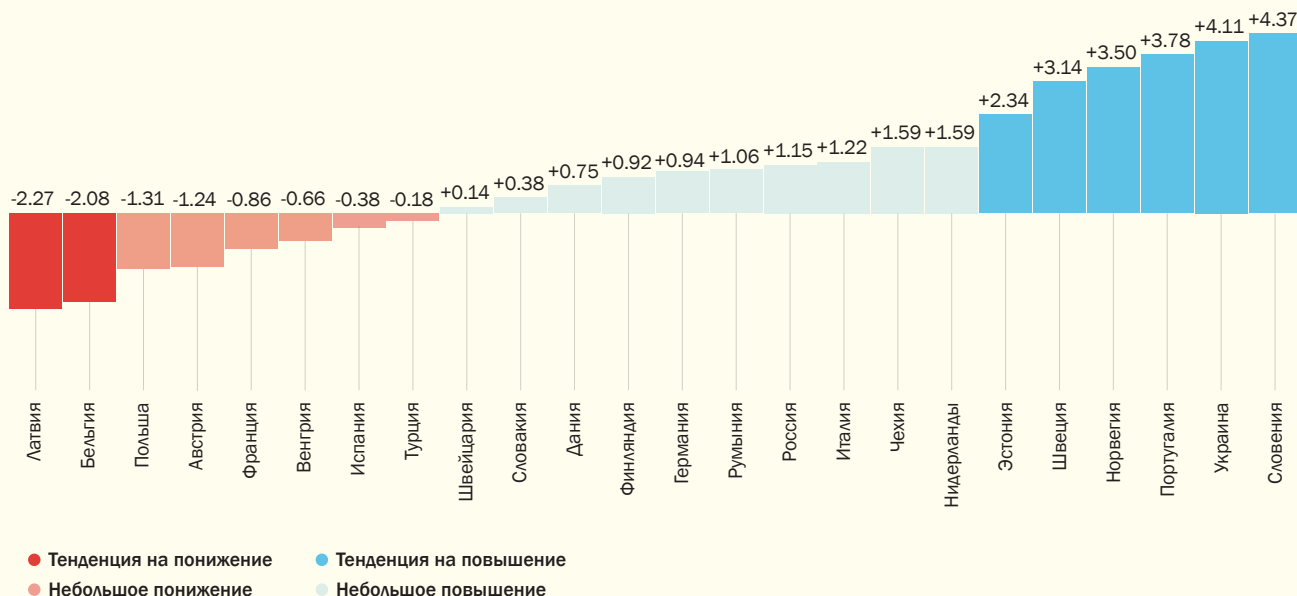
# ЕВРОПА



## ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

В Европе очень высокий уровень владения английским языком, и он продолжает повышаться. Шесть стран показывают значительное улучшение результатов, более чем на 2 пункта. Только две страны существенно снизили свой показатель, но уровень владения языком там по-прежнему высок. Страны с самыми низкими показателями по Европе не изменили свои результаты по сравнению с прошлыми годами.

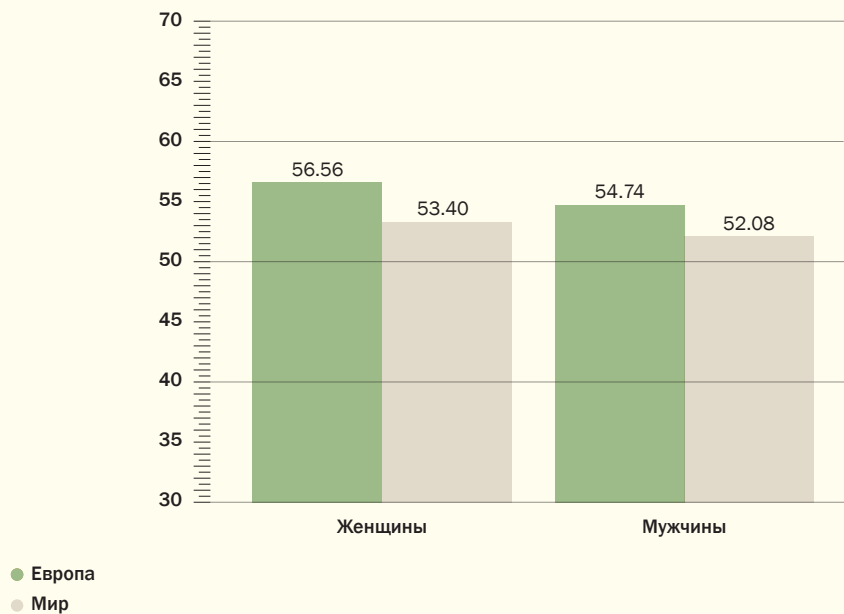
### Динамика



## ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Европейцы — как мужчины, так и женщины — обладают уровнем выше среднего мирового уровня. В соответствии с мировыми тенденциями, женщины в Европе знают английский язык лучше, чем европейские мужчины.

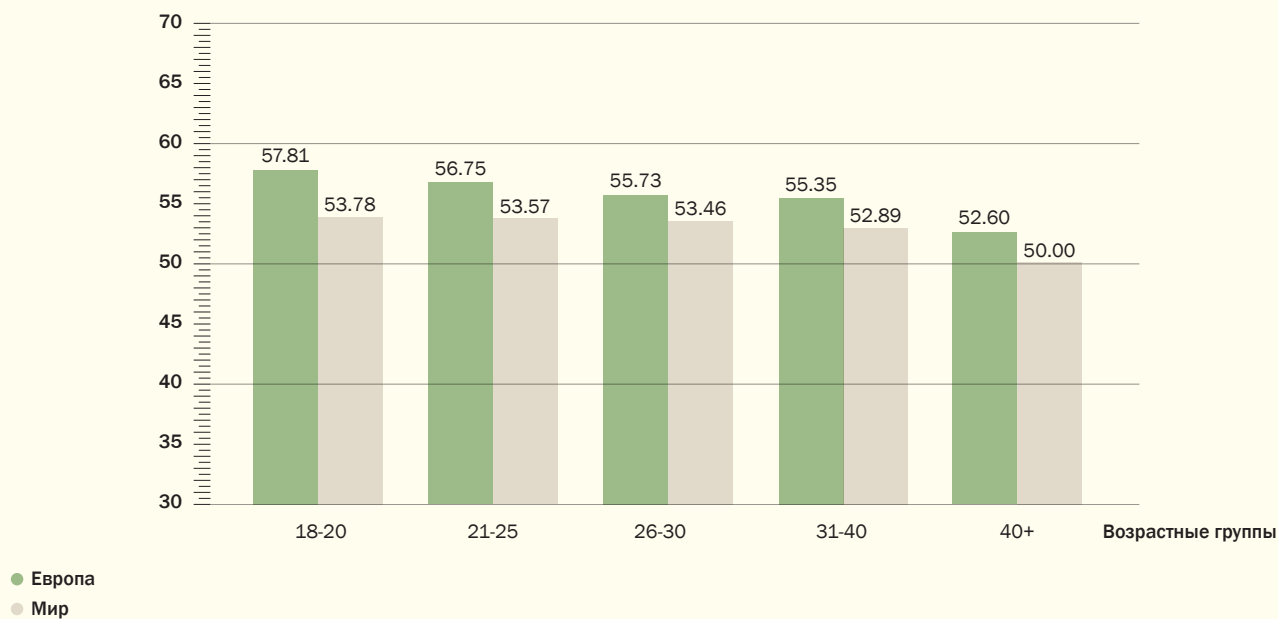
Показатель EF EPI



## ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

В отличие от всех других регионов, европейская молодежь показывает самый высокий уровень владения языком. Это свидетельствует о том, что улучшились методы преподавания и что в будущем уровень владения английским языком у взрослого населения повысится.

Показатель EF EPI



# ШВЕЦИЯ

Очень высокий уровень  
Показатель EF EPI: 70.94

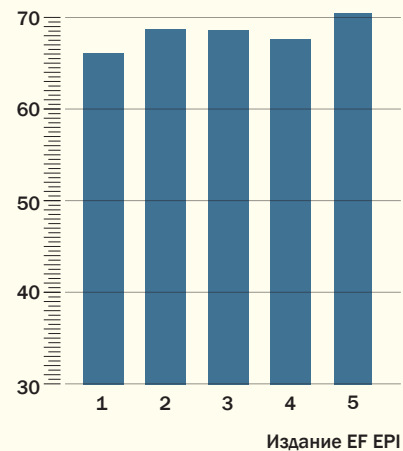
**№ 1** среди 70 стран



В этом году Швеция вернула себе самое высокое место в «Индексе», которое она занимала в трех из пяти опубликованных отчетов EF EPI. Швеция — единственная из немногих стран, в которой мужчины говорят по-английски лучше, чем женщины, хотя эта разница и незначительна. Недавние реформы шведской образовательной системы, которые включают в себя введение аттестации для учителей начальной школы и обязательное знание английского языка для поступления на государственные университетские программы, показали себя экономически целесообразными: результаты обучения стабильно улучшаются без увеличения расходов.

Динамика	+3.14 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	94; Н/Д
Средний период обучения	11.7
Расходы на образование	13.2%
ВНД на человека	46,170 Долл. США
Население	9,723,809
Пользование Интернетом	94.8%
Языки	Шведский (офици.), саамский и финский (меньшинства)

Показатель EF EPI



# НИДЕРЛАНДЫ

Очень высокий уровень  
Показатель EF EPI: 70.58

**№ 2** среди 70 стран



Динамика	+1.59 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	Н/Д; Н/Д
Средний период обучения	11.9
Расходы на образование	11.9%
ВНД на человека	46,260 Долл. США
Население	16,877,351
Пользование Интернетом	94.0%
Языки	Голландский (офици.)

# ДАНИЯ

Очень высокий уровень  
Показатель EF EPI: 70.05

**№ 3** среди 70 стран



Динамика	+0.75 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	98; Н/Д
Средний период обучения	12.1
Расходы на образование	15.2%
ВНД на человека	45,300 Долл. США
Население	5,569,077
Пользование Интернетом	94.6%
Языки	Датский, фарерский, гренландский (инуитский диалект), немецкий (меньшинство)





## НОРВЕГИЯ

Очень высокий уровень  
Показатель EF EPI: 67.83

**№ 4** среди 70 стран



Динамика	+3.50 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	94; Н/Д
Средний период обучения	12.6
Расходы на образование	15.0%
ВНД на человека	65,450 Долл. США
Население	5,147,792
Пользование Интернетом	95.1%
Языки	Норвежский диалект букмол (офици.), норвежский диалект нюнорск (офици.), саамский и финский (меньшинства)

## ФИНЛЯНДИЯ

Очень высокий уровень  
Показатель EF EPI: 65.32

**№ 5** среди 70 стран



Динамика	+0.92 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	96; Н/Д
Средний период обучения	10.3
Расходы на образование	12.3%
ВНД на человека	39,860 Долл. США
Население	5,268,799
Пользование Интернетом	91.5%
Языки	Финский (офици.) 94.2%, шведский (офици.) 5.3%, другие (включая саамский и русский языки меньшинств) 5.4%

## СЛОВЕНИЯ

Очень высокий уровень  
Показатель EF EPI: 64.97

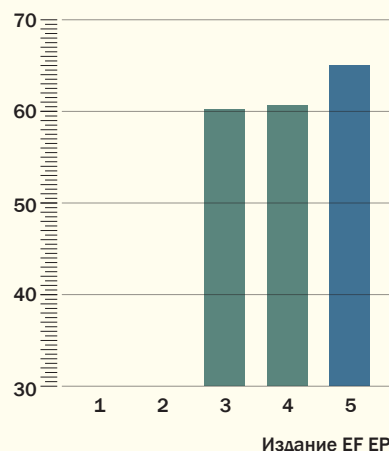
**№ 6** среди 70 стран



У взрослого населения Словении в значительной степени улучшился уровень владения английским языком — за последние два года произошло самое большое повышение этого показателя в Европе. Взрослые словенцы неизменно превосходят своих коллег по ОЭСР в международных тестах, таких как TOEFL и PISA, и их уровень владения английским языком как иностранным один из самых высоких в мире. Словения — это страна с давней культурой мультилингвизма. В настоящее время английский язык занимает особое место в учебной программе наряду с немецким языком, и почти все учащиеся изучают оба языка.

Динамика	+4.37 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	96; Н/Д
Средний период обучения	11.9
Расходы на образование	12.1%
ВНД на человека	28,650 Долл. США
Население	1,988,292
Пользование Интернетом	72.7%
Языки	Словенский (офици.) 91.1%, сербскохорватский 4.5%, другие или нет данных 4.4%

Показатель EF EPI



## Эстония

Очень высокий уровень  
Показатель EF EPI: 63.73

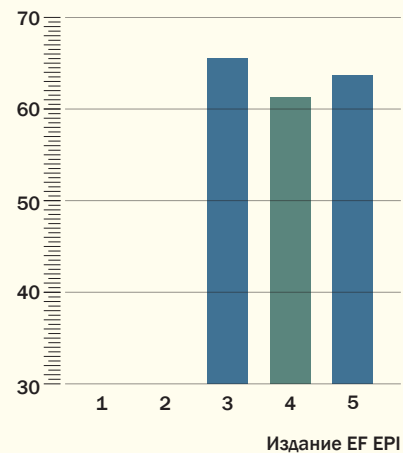


**№ 7** среди 70 стран

Эстония — это многоязычная страна, все учащиеся в ней изучают английский как второй или третий язык. Русскоговорящие эстонцы сначала изучают эстонский, а затем английский. Несмотря на то, что эта страна — одна из наименее экономически развитых в Европе, взрослое население Эстонии лучше владеет английским языком, чем население стран с более высоким ВВП на человека. Половина эстонских студентов в университете изучают английский язык в рамках учебной программы, а Таллиннский университет поощряет всех студентов изучить иностранный язык до уровня C1. Преподавание английского языка в университете на всех факультетах характерно для всех стран мира с самым высоким уровнем владения английским языком.

Динамика	+2.34 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	94; Н/Д
Средний период обучения	12.0
Расходы на образование	13.7%
ВВП на человека	24,920 Долл. США
Население	1,257,921
Пользование Интернетом	80.0%
Языки	Эстонский (офици.) 68.5% русский 29.6%, другие 1.2%

Показатель EF EPI



## ЛЮКСЕМБУРГ

Очень высокий уровень  
Показатель EF EPI: 63.45



**№ 8** среди 70 стран

Динамика	Н/Д
Результаты TOEFL/IELTS	97; Н/Д
Средний период обучения	11.3
Расходы на образование	Н/Д
ВВП на человека	57,830 Долл. США
Население	520,672
Пользование Интернетом	93.8%
Языки	Люксембургский (офици. и национ. язык), французский (офици.), немецкий (офици.)

## ПОЛЬША

Очень высокий уровень  
Показатель EF EPI: 62.95



**№ 9** среди 70 стран

Динамика	-1.31 ↓
Результаты TOEFL/IELTS	90; 6.3
Средний период обучения	11.8
Расходы на образование	11.4%
ВВП на человека	22,830 Долл. США
Население	38,346,279
Пользование Интернетом	62.8%
Языки	Польский (офици.) 96.2%, силезский 1.4%, другие 1.1%, нет данных о языках 1.3%



## АВСТРИЯ

Высокий уровень  
Показатель EF EPI: 61.97



**№ 10** среди 70 стран

Динамика	-1.24 ↓
Результаты TOEFL/IELTS	100; Н/Д
Средний период обучения	10.8
Расходы на образование	11.4%
ВНД на человека	45,450 Долл. США
Население	8,223,062
Использование Интернетом	80.6%
Языки	Немецкий (офиц. по всей стране) 88.6%, турецкий 2.3%, сербский 2.2%, хорватский (офиц. в Бургенланде) 1.6%, другие 5.3%

## ГЕРМАНИЯ

Высокий уровень  
Показатель EF EPI: 61.83



**№ 11** среди 70 стран

Динамика	+0.94 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	97; 7.0
Средний период обучения	12.9
Расходы на образование	11.0%
ВНД на человека	45,010 Долл. США
Население	80,996,685
Использование Интернетом	84.0%
Языки	Немецкий (офиц.)

## ПОРТУГАЛИЯ

Высокий уровень  
Показатель EF EPI: 60.61

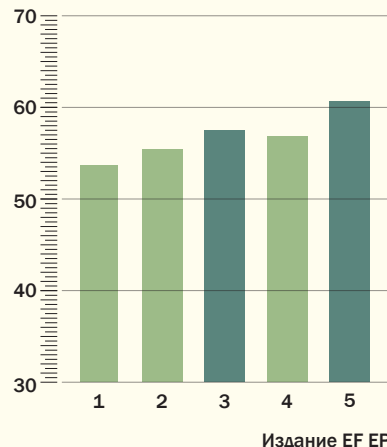


**№ 13** среди 70 стран

Несмотря на значительное улучшение результатов с 2007 года, уровень владения английским языком у португальцев в среднем такой же, как у их соседей по региону. В противовес мировой тенденции, португальские мужчины немного лучше знают английский язык, чем женщины. Уровень владения английским в Португалии поразителен, учитывая, что в стране самый короткий период обучения по сравнению с другими европейскими странами. В 1989 году английский язык стал обязательным предметом для всех португальских школьников. Присвоение английскому особого статуса — это стратегия всех стран с очень высоким уровнем владения языком.

Динамика	+3.78 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	95; Н/Д
Средний период обучения	8.2
Расходы на образование	10.7%
ВНД на человека	27,190 Долл. США
Население	10,813,834
Использование Интернетом	62.1%
Языки	Португальский (офиц.), мирандский (офиц., но используется на местном уровне)

Показатель EF EPI



## РУМУНИЯ

Высокий уровень  
Показатель EF EPI: 59.69

**№ 16** среди 70 стран



Динамика	+1.06 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	91; Н/Д
Средний период обучения	10.7
Расходы на образование	8.3%
ВНД на человека	18,390 Долл. США
Население	21,729,871
Пользование Интернетом	49.8%
Языки	Румынский (офиц.) 85.4%, венгерский 6.3%, цыганский 1.2%, другие 1%, нет данных о языках 6.1%

## БЕЛЬГИЯ

Высокий уровень  
Показатель EF EPI: 59.13

**№ 17** среди 70 стран



Динамика	-2.08 ↓
Результаты TOEFL/IELTS	97; Н/Д
Средний период обучения	10.9
Расходы на образование	12.2%
ВНД на человека	41,160 Долл. США
Население	10,449,361
Пользование Интернетом	82.2%
Языки	Голландский (офиц.) 60%, французский (офиц.) 40%, немецкий (офиц.) менее 1%

## ЧЕХИЯ

Высокий уровень  
Показатель EF EPI: 59.01

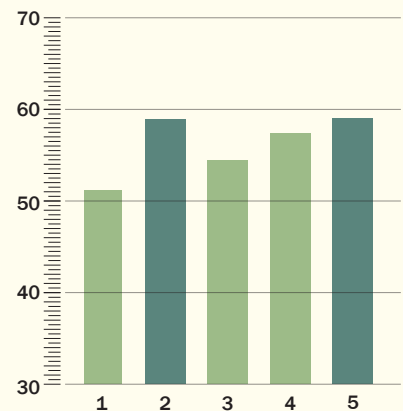
**№ 18** среди 70 стран



В этом году Чехия вернула себе высокий рейтинг по уровню владения английским языком. Несмотря на значительные колебания ее показателей с 2007 года, тенденция индекса EF EPI в целом идет на повышение. Практически все население говорит на чешском языке, и при этом большинство учащихся в государственных учебных заведениях выбирает английский как иностранный. Средний период обучения в Чехии — 12.3 года, это довольно высокий показатель в мире. С 2005 года Чехия постоянно повышает расходы на образование, которое и так довольно эффективное. Кроме того, правительство недавно приняло дополнительные меры по улучшению образовательной деятельности.

Динамика	+1.59 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	91; Н/Д
Средний период обучения	12.3
Расходы на образование	10.4%
ВНД на человека	26,970 Долл. США
Население	10,627,448
Пользование Интернетом	74.1%
Языки	Чешский 95.4%, словацкий 1.6%, другие 3%

Показатель EF EPI



Издание EF EPI



# ШВЕЙЦАРИЯ

Высокий уровень

Показатель EF EPI: 58.43

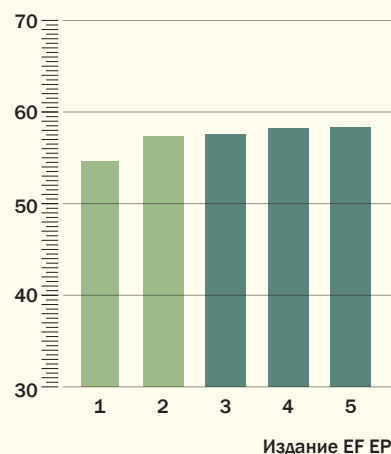


**№ 19** среди 70 стран

В Швейцарии три официальных языка, ни один из них не является английским, поэтому такой высокий уровень владения английским языком в этой стране поразителен. Все школьники изучают не менее двух национальных языков, к которым присоединился и английский, став центральной частью швейцарской образовательной системы. Таким образом, Швейцария становится примером успешной многоязычной образовательной системы. Не говоря о том, что в Швейцарии самый высокий ВВП на человека в европейском регионе, она также выделяет больше бюджетных средств на образование, чем большинство европейских стран.

Динамика	+0.14 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	97; Н/Д
Средний период обучения	12.2
Расходы на образование	15.9%
ВВП на человека	59,610 Долл. США
Население	8,061,516
Пользование Интернетом	86.7%
Языки	Немецкий (офиц.) 64.9%, французский (офиц.) 22.6%, итальянский (офиц.) 8.3%, сербскохорватский 2.5%, албанский 2.6%, португальский 3.4%, испанский 2.2%, английский 4.6%, другие 5.1%

Показатель EF EPI



# ВЕНГРИЯ

Высокий уровень

Показатель EF EPI: 57.90



**№ 21** среди 70 стран

Динамика	-0.66 ↘
Результаты TOEFL/IELTS	92; Н/Д
Средний период обучения	11.3
Расходы на образование	9.4%
ВВП на человека	22,660 Долл. США
Население	9,919,128
Пользование Интернетом	72.6%
Языки	Венгерский (офиц.) 99.6%, английский 16%, немецкий 11.2%, русский 1.6%, румынский 1.3%, французский 1.2%, другие 4.2%

# ЛАТВИЯ

Средний уровень

Показатель EF EPI: 57.16



**№ 22** среди 70 стран

Динамика	-2.27 ↘
Результаты TOEFL/IELTS	89; Н/Д
Средний период обучения	11.5
Расходы на образование	8.9%
ВВП на человека	22,510 Долл. США
Население	2,165,165
Пользование Интернетом	75.2%
Языки	Латышский (офиц.) 56.3%, русский 33.8%, нет данных о языках 9.4%

# ИСПАНИЯ

Средний уровень

Показатель EF EPI: 56.80

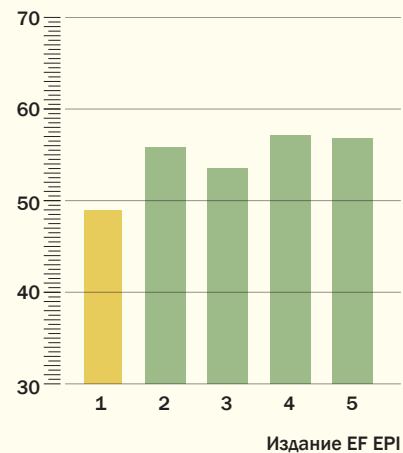
## № 23

 среди 70 стран


Уровень владения английским языком в Испании значительно повысился. За последние годы правительство реализовало важные программы по двуязычному обучению и языковому обмену. Крупномасштабный эксперимент по двуязычному образованию в испанских начальных и средних школах, запущенный в 2004 году, показал, что государственная образовательная система может уделить главное внимание изучению английского языка без ущерба для других предметов. Показатель EF EPI Испании также отражает один из самых небольших гендерных разрывов в мире.

Динамика	-0.38 ↘
Результаты TOEFL/IELTS	89; 6.6
Средний период обучения	9.6
Расходы на образование	10.9%
ВНД на человека	32,870 Долл. США
Население	47,737,941
Пользование Интернетом	71.6%
Языки	Кастильский диалект испанского (офиц.) 74%, каталанский 17%, галисийский 7%, баскский 2%

Показатель EF EPI



# СЛОВАКИЯ

Средний уровень

Показатель EF EPI: 56.34

## № 25

 среди 70 стран


Динамика	+0.38 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	90; Н/Д
Средний период обучения	11.6
Расходы на образование	10.4%
ВНД на человека	25,970 Долл. США
Население	5,443,583
Пользование Интернетом	77.9%
Языки	Словацкий (офиц.) 78.6%, венгерский 9.4%, цыганский 2.3%, русинский 1%, другие или нет данных о языках 8.8%

# ЛИТВА

Средний уровень

Показатель EF EPI: 55.08

## № 26

 среди 70 стран


Динамика	Н/Д
Результаты TOEFL/IELTS	86; Н/Д
Средний период обучения	12.4
Расходы на образование	13.6%
ВНД на человека	24,530 Долл. США
Население	3,505,738
Пользование Интернетом	68.5%
Языки	Литовский (офиц.) 82%, русский 8%, польский 5.6%, нет данных о языках 3.5%

## ИТАЛИЯ

Средний уровень  
Показатель EF EPI: 54.02

**№ 28** среди 70 стран



Динамика	+1.22 ↘
Результаты TOEFL/IELTS	91; 6.2
Средний период обучения	10.1
Расходы на образование	8.0%
ВНД на человека	35,220 Долл. США
Население	61,680,122
Пользование Интернетом	58.5%
Языки	Итальянский (офиц.), немецкий, французский, словенский

## УКРАИНА

Средний уровень  
Показатель EF EPI: 52.61

**№ 34** среди 70 стран



Динамика	+4.11 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	83; 5.8
Средний период обучения	11.3
Расходы на образование	13.7%
ВНД на человека	8,970 Долл. США
Население	44,291,413
Пользование Интернетом	41.8%
Языки	Украинский (офиц.) 67.5%, русский (в регионах) 29.6%, другие 2.9%

## ФРАНЦИЯ

Низкий уровень  
Показатель EF EPI: 51.84

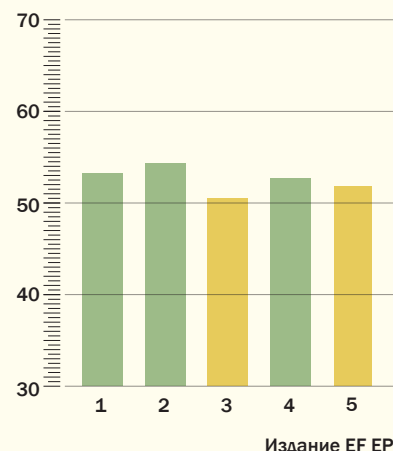
**№ 37** среди 70 стран



Франция показывает самый низкий уровень владения английским языком по сравнению с другими странами Европейского союза, рассмотренными в этом отчете, и уровень немного ниже среднего среди взрослого населения по всему миру. Показатель EF EPI Франции не сильно изменился за последние восемь лет, но рейтинг в индексе упал на 20 пунктов, так как были добавлены новые страны. К сожалению, нет никаких оснований полагать, что в ближайшем будущем ситуация во Франции изменится. Французская молодежь и зрелые люди говорят по-английски примерно на одинаковом уровне.

Динамика	-0.86 ↘
Результаты TOEFL/IELTS	88; 6.7
Средний период обучения	11.1
Расходы на образование	9.9%
ВНД на человека	38,180 Долл. США
Население	66,259,012
Пользование Интернетом	81.9%
Языки	Французский (офиц.) 100%

Показатель EF EPI



# РОССИЯ

Низкий уровень  
Показатель EF EPI: 51.59

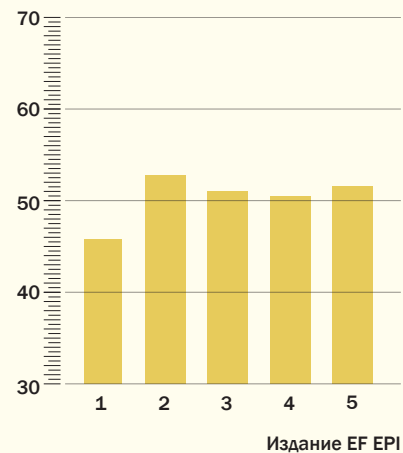


**№ 39** среди 70 стран

Уровень владения английским языком у взрослого населения в России гораздо ниже среднего европейского уровня, при этом мужчины знают язык намного хуже женщин. В связи с предстоящим Чемпионатом мира по футболу, который состоится в России в 2018 году, правительство удвоило свои усилия по обучению основным английским фразам специалистов в области туризма, которые будут общаться с иностранными гостями. В целом в России не хватает квалифицированных учителей английского языка, чтобы преподавать его на высоком уровне на всей огромной территории этой страны.

Динамика	+1.15 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	84; 6.4
Средний период обучения	11.7
Расходы на образование	12.0%
ВВП на человека	24,280 Долл. США
Население	142,470,272
Пользование Интернетом	61.4%
Языки	Русский (офиц.), немецкий, чеченский, татарский, другие

Показатель EF EPI



# ТУРЦИЯ

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 47.62



**№ 50** среди 70 стран

Динамика	-0.18 ↘
Результаты TOEFL/IELTS	76; 5.4
Средний период обучения	7.6
Расходы на образование	8.6%
ВВП на человека	18,570 Долл. США
Население	81,619,392
Пользование Интернетом	46.3%
Языки	Турецкий (офиц.), курдский, другие языки меньшинств

# АЗЕРБАЙДЖАН

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 46.12



**№ 60** среди 70 стран

Динамика	Н/Д
Результаты TOEFL/IELTS	78; Н/Д
Средний период обучения	11.2
Расходы на образование	7.3%
ВВП на человека	16,180 Долл. США
Население	9,686,210
Пользование Интернетом	58.7%
Языки	Азербайджанский (офиц.) 92.5%, Русский 1.4%, Армения 1.4%, другие 4.7%





БУДАПЕШТ

*Европа в целом занимает выгодное положение и получает преимущества от сотрудничества и обмена благодаря общему языку.*

# АЗИЯ

ЕФ ЕРІ В СРЕДНЕМ: 53,21  
НАСЕЛЕНИЕ: 3,503,467,893  
ВНД НА ЧЕЛОВЕКА: 10,319 Долл. США



## УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

# АЗИАТСКИЕ РЕФОРМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ

Уровень владения английским языком у взрослого населения в Азии с 2007 года повысился более чем в каком-либо другом регионе. В Азии проживает половина населения мира, и уровень владения английским языком там сильно различается. Например, между Сингапуром и Камбоджей разница в 20 пунктов. Азиатские страны все больше интегрируются в международную экономику, и поэтому они вкладывают средства в преподавание английского языка как средства ускорения глобализации.

## ИНДИЯ УЛУЧШИЛА РЕЗУЛЬТАТЫ

В этом году Индия впервые присоединилась к Сингапуру и Малайзии на верхних строчках рейтинга по региону. У Казахстана и Вьетнама также случился большой прогресс с прошлого года, у них самый сильный рост в регионе. Уровень владения английским языком в этих странах повышается быстрее, чем практически в любой другой. А в Китае, Гонконге, Японии и Южной Корее, напротив, уровень английского остался на том же уровне, несмотря на весомые инвестиции в преподавание. Таиланд показал самое большое ухудшение по региону по сравнению с прошлым годом и остается в самом нижнем разделе рейтинга. Индонезия, Малайзия и Тайвань остались на прежнем уровне, но их показатели выше, чем у большинства других азиатских стран.

## МАЛАЙЗИЯ СОСРЕДОТОЧИЛА ВНИМАНИЕ НА ПРЕПОДАВАТЕЛЯХ

Английский язык у взрослого населения Малайзии в этом году остается на разделе «Высокий уровень», как и во всех предыдущих изданиях EF EPI. Несмотря на то, что в стране уже сильный английский, в 2011 году там была организована грандиозная национальная программа повышения квалификации учителей. Программа профессионального развития для преподавателей английского языка (Pro-ELT) нацелена на повышение уровня владения английским языком у учителей до продвинутого уровня (C1) и развитие их педагогических навыков, чтобы они были способны помочь учащимся достичь высокого уровня владения двумя языками: малайским и английским.

Программа Pro-ELT является частью национальной реформы системы образования, цель которой — к 2020 году охватить все уровни школьного обучения. Это делается, чтобы в следующие 15 лет страна вошла в первую треть по результатам международных тестов, таких как PISA и TIMSS, а также чтобы на 50% сократить разрыв между богатыми и бедными, городскими и сельскими жителями. Эти масштабные цели и общая реформа образовательной системы содействуют улучшению преподавания английского языка в Малайзии.

## В КИТАЕ ИЗМЕНИЛОСЬ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

Несмотря на то, что Китай вкладывает средства в обучение английскому языку, его уровень по-прежнему низкий. Огромное население Китая разбросано по городским и сельским территориям, поэтому сложно повысить уровень английского языка повсеместно, хотя и заметны некоторые улучшения. С недавнего времени китайские организации, которые занимаются обучением английскому языку и подготовкой к тестированию, стали все больше перемещаться в Интернет, охватывая своими услугами не только мегаполисы, но и небольшие города и отдаленные провинции. Ожидается, что количество китайцев, изучающих язык через Интернет, вырастет с 67.2 млн в 2013 году до 120 млн к 2017 году.

В октябре 2013 года Пекинская муниципальная комиссия по образованию предложила с 2016 года провести трехэтапную реформу, касающуюся тестирования по английскому языку на Национальных государственных вступительных экзаменах в вузы («гаокао»). Предложенная реформа включает сокращение общего количества баллов и значения экзамена по английскому языку в гаокао и позволит учащимся использовать свой лучший результат из нескольких экзаменационных попыток вместо результата нынешнего однодневного экзамена, который проходит под большим давлением. Эти изменения нацелены на то, чтобы более точно определить уровень владения английским языком у учащегося, сократить стресс, связанный с экзаменами, а также изменить принцип механического заучивания при изучении английского языка.

## РОСТ ИНТЕРЕСА К АНГЛИЙСКОМУ В ЮЖНОЙ КОРЕЕ В Ю

жной Корее больше всего частных преподавателей английского языка на человека, чем во всем мире. В 2013 году на частное обучение было потрачено около 18.4 миллиарда долларов США, из них треть — на изучение английского языка. Несмотря на это, уровень владения английским языком у взрослого населения Южной Кореи пока не улучшился. Английский язык — это один из немногих предметов, которому в южнокорейских школах не обучают на должном уровне. В этой стране самый высокий процент людей с высшим образованием среди других стран мира. И пока всем учащимся не начнут преподавать английский язык как средство для международного общения, вряд ли «английская лихорадка» в Южной Корее стихнет.

## ЯПОНИЯ И ТАИЛАНД СТРЕМЯТСЯ К СТАНДАРТИЗАЦИИ

Японцы включили английский язык в свою в целом эффективную систему образования, однако при этом не учли, что преподавание нельзя вести на японском языке и с помощью японских материалов. После нескольких неудачных попыток реформирования процесса обучения японское правительство начало субсидировать частный сектор тестирования по английскому языку, такой как TOEFL, и использовать результаты, чтобы подтолкнуть старшие школы и вузы к более практическому обучению английскому языку. Отказ от тестов, подготовленных специально для японской аудитории, — это способ оценить, какие именно моменты не учитывает школьная система и возложить ответственность за результаты на учебные заведения. Однако по причине того, что эти тесты проводят частные компании, только такая богатая страна, как Япония, может себе позволить выделять средства на каждого студента.

Уровень владения английским языком в Таиланде остается низким, несмотря на развитую в стране сферу туризма. Начиная с прошлого мая, тайское правительство обязало учебные заведения привести преподавание английского языка в соответствие с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком, чтобы выработать единый стандарт обучения английскому языку по всей стране. Они также поставили скромную цель всем выпускникам школ достичь уровня B1.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многие азиатские страны сделали обучение английскому языку — как фактору экономического роста — приоритетным в своей образовательной системе. В некоторых странах региона преподавание английского языка уже находится на хорошем уровне, но в большинстве — нет. И это поражает больше всего, поскольку азиатская образовательная система превосходит другие в математике, естественных науках и чтении. Азиатский регион приобретает все большее значение в мировой экономике, и в связи с этим Азия получит очень много преимуществ, когда подготовит кадры, готовые к межкультурной коммуникации.

# АЗИЯ

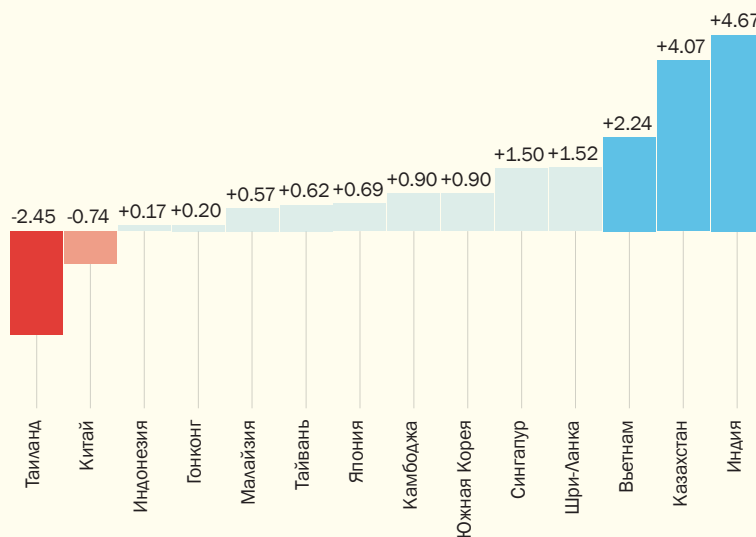


● Очень высокий    ● Высокий    ● Средний    ● Низкий    ● Очень низкий

## ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

Несмотря на вложения средств по всему региону в обучение английскому языку, большинство азиатских стран, включая самые богатые, не показали значительных изменений показателей EF EPI по сравнению с прошлым годом. Таиланд — единственная страна, чьи результаты значительно ухудшились, а Индия, Казахстан и Вьетнам показали существенное улучшение.

### Динамика

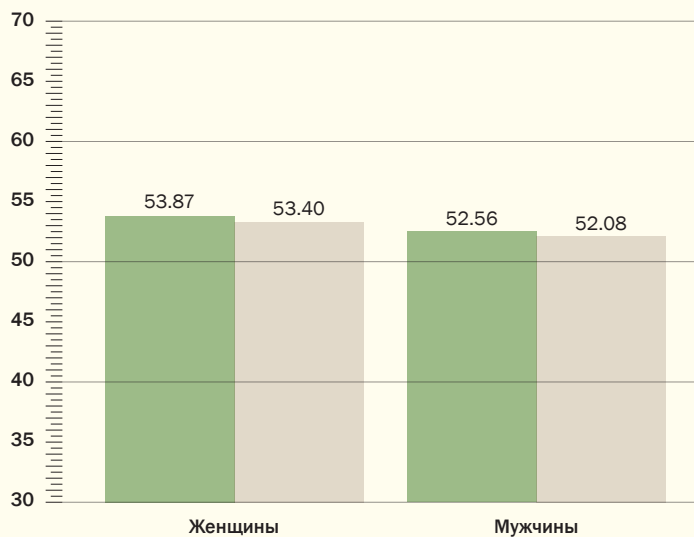


● Тенденция на понижение    ● Тенденция на повышение  
 ● Небольшое понижение    ● Небольшое повышение

## ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Уровень владения английским языком у азиатов немного выше среднего уровня в мире, при этом азиатские женщины показывают результаты лучше, чем азиатские мужчины.

Показатель EF EPI

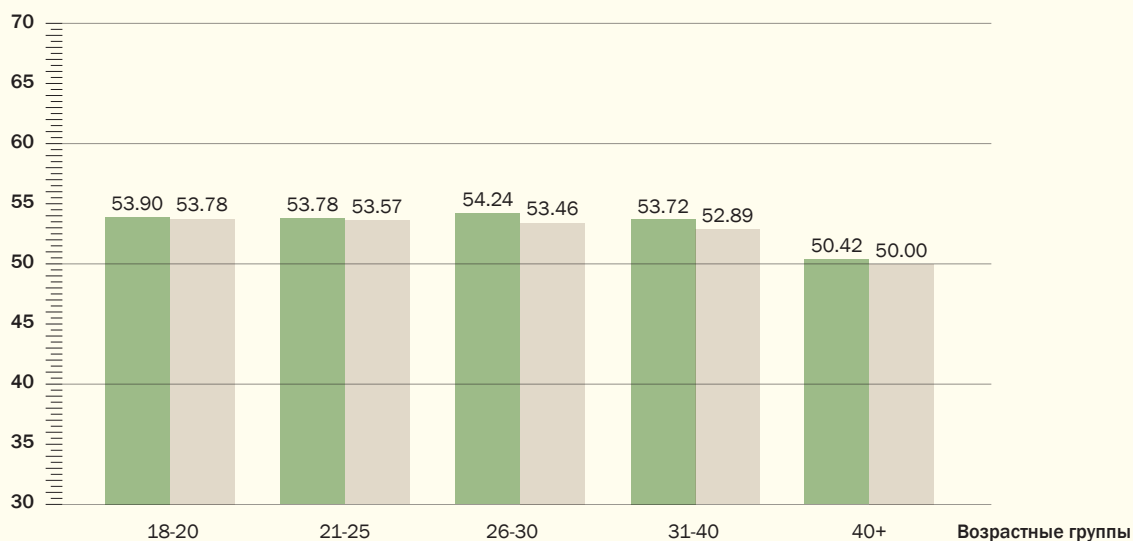


- Азия
- Мир

## ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

В этом году Азия достигла среднего мирового уровня и даже превзошла его. У людей старше 40 лет уровень владения языком существенно ниже, чем у людей до 40 лет.

Показатель EF EPI



- Азия
- Мир

## СИНГАПУР

Высокий уровень

Показатель EF EPI: 61.08

**№ 12** среди 70 стран

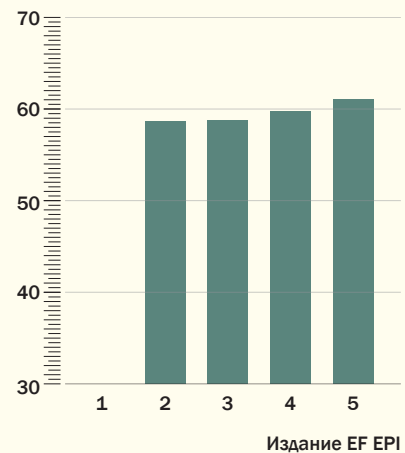


Уже обладая высоким уровнем владения английским языком, Сингапур за последние шесть лет еще более улучшил свои результаты.

Густонаселенный, многоязычный и многонациональный Сингапур — одна из немногих стран в Азии, где английский является как официальным языком, так и лингва франка. Показатели Сингапура хороши во многих социальных и экономических сферах: количество интернет-пользователей, ВНД на душу населения, средний период обучения, а также процент расходов на образование от всех государственных расходов. Образовательная система Сингапура неизменно получает лучшую оценку ОЭСР как одна из самых эффективных в мире.

Динамика	+1.50 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	98; 7.3
Средний период обучения	10.2
Расходы на образование	17.5%
ВНД на человека	76,860 Долл. США
Население	5,567,301
Пользование Интернетом	73.0%
Языки	Путунхуа (офиц.) 36.3%, английский (офиц.) 29.8%, малайский (офиц.) 11.9%, хоккиен 8.1%, тамильский (офиц.) 4.4%, кантонский диалект 4.1%, чаошаньский диалект 3.2%, другие 3.4%

Показатель EF EPI



## МАЛАЙЗИЯ

Высокий уровень

Показатель EF EPI: 60.30

**№ 14** среди 70 стран



Динамика	+0.57 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	89; 7.0
Средний период обучения	9.5
Расходы на образование	21.0%
ВНД на человека	22,530 Долл. США
Население	30,073,353
Пользование Интернетом	67.0%
Языки	Малайский бахаса (офиц.), английский, китайский, (кантонский, путунхуа, хоккиен, хакка, хайнаньский, фучжоу), тамильский, телугу, малайялам, панджаби, тайский

## ИНДИЯ

Высокий уровень

Показатель EF EPI: 58.21

**№ 20** среди 70 стран



Динамика	+4.67 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	91; 6.2
Средний период обучения	4.4
Расходы на образование	12.9%
ВНД на человека	5,350 Долл. США
Население	1,236,344,631
Пользование Интернетом	15.1%
Языки	Хинди 41%, бенгальский 8.1%, телугу 7.2%, маратхи 7%, тамильский 5.9%, урду 5%, гуджарати 4.5%, каннада 3.7%, малайялам 3.2%, ория 3.2%, панджаби 2.8%, ассамский 1.3%, майтхили 1.2%, другие 5.9%



## ЮЖНАЯ КОРЕЯ

Средний уровень

Показатель EF EPI: 54.52

**№ 27** среди 70 стран

Динамика	+0.90 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	85; 5.5
Средний период обучения	11.8
Расходы на образование	25.0%
ВНД на человека	33,360 Долл. США
Население	49,039,986
Пользование Интернетом	84.8%
Языки	Корейский, английский (широко преподается в старших классах и вузах)

## ВЬЕТНАМ

Средний уровень

Показатель EF EPI: 53.81

**№ 29** среди 70 стран

Динамика	+2.24 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	78; 5.9
Средний период обучения	5.5
Расходы на образование	21.4%
ВНД на человека	5,070 Долл. США
Население	93,421,835
Пользование Интернетом	43.9%
Языки	Вьетнамский (офиц.), английский, немного французский, китайский и кхмерский, диалекты горных народов

## ЯПОНИЯ

Средний уровень

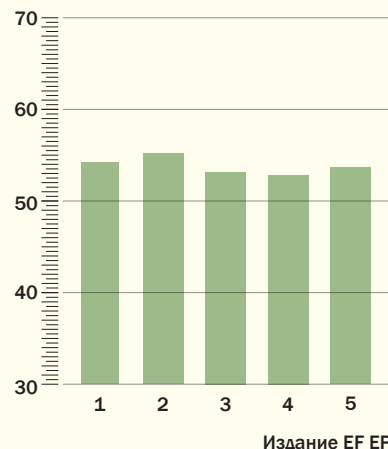
Показатель EF EPI: 53.57

**№ 30** среди 70 стран

Уровень владения английским языком в Японии не повышается. Английский преподается в японских начальных школах лишь с 2011 года. В настоящее время все учащиеся так или иначе изучают английский язык в курсе учебной программы, но при этом обучение методически опирается на транскрипцию японского алфавита, механическое запоминание и пересказ вслух, а на более высоком уровне — на письменный перевод. Английский язык почти не преподносится как инструмент международного общения. Для повышения уровня владения английским языком была проведена серия образовательных реформ, но они пока не оказали влияния на уровень английского у взрослых.

Динамика	+0.69 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	70; 5.6
Средний период обучения	11.5
Расходы на образование	9.5%
ВНД на человека	37,550 Долл. США
Население	127,103,388
Пользование Интернетом	86.3%
Языки	Японский

Показатель EF EPI



## ИНДОНЕЗИЯ

Средний уровень  
Показатель EF EPI: 53.18

**№ 31** среди 70 стран



Динамика	+0.62 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	79; 6.0
Средний период обучения	Н/Д
Расходы на образование	Н/Д
ВНД на человека	Н/Д
Население	23,359,928
Использование Интернетом	Н/Д
Языки	Путунхуа (офиц.), тайваньский (меньш.), диалекты хакка

## ИНДОНЕЗИЯ

Средний уровень  
Показатель EF EPI: 52.91

**№ 32** среди 70 стран



Динамика	+0.17 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	82; 6.2
Средний период обучения	7.5
Расходы на образование	18.1%
ВНД на человека	9,270 Долл. США
Население	253,609,643
Использование Интернетом	15.8%
Языки	Индонезийский бахаса (офиц.), английский, голландский, местные диалекты

## ГОНКОНГ

Средний уровень  
Показатель EF EPI: 52.70

**№ 33** среди 70 стран



Динамика	+0.20 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	83; 6.3
Средний период обучения	10.0
Расходы на образование	18.2%
ВНД на человека	54,270 Долл. США
Население	7,112,688
Использование Интернетом	74.2%
Языки	Кантонский (офиц.) 89.5%, английский (офиц.) 3.5%, путунхуа 1.4%, другие китайские диалекты 4%, другие 1.6%

## ПАКИСТАН

Низкий уровень  
Показатель EF EPI: 49.96

**№ 45** среди 70 стран



Динамика	Н/Д
Результаты TOEFL/IELTS	90; 6.2
Средний период обучения	4.7
Расходы на образование	10.9%
ВНД на человека	4,840 Долл. США
Население	196,174,380
Использование Интернетом	10.9%
Языки	Панджаби 48%, синдхи 12%, сирайки (вариант панджаби) 10%, пушту 8%, урду (офиц.) 8%, белуджский 3%, хиндко 2%, брауи 1%, английский (офиц.), бурушаски и другие 8%





# КИТАЙ

Низкий уровень

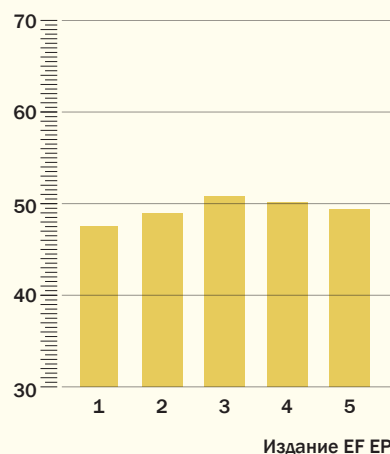
Показатель EF EPI: 49.41

**№ 47** среди 70 стран

Из-за огромной территории Китая взрослые, желающие изучать английский язык, опираются на онлайн-ресурсы. В результате, многие частные компании, дающие уроки английского языка, стремительно осваивают Интернет, чтобы охватить своими услугами удаленные от городов районы. Несмотря на быстро увеличивающееся количество китайцев, изучающих английский язык через Интернет, доступ к сети имеют менее 50% населения, что препятствует обучению онлайн.

	Динамика	-0.74 ↘
	Результаты TOEFL/IELTS	77; 6.0
	Средний период обучения	7.5
	Расходы на образование	Н/Д
	ВНД на человека	11,850 Долл. США
	Население	1,355,692,576
	Пользование Интернетом	45.8%
	Языки	Путунхуа (офиц.), кантонский, шанхайский, фучжоу, хоккиен, тайваньский, хунаньский, гань, диалекты хакка, наречия меньшинств

Показатель EF EPI



# ШРИ-ЛАНКА

Очень низкий уровень

Показатель EF EPI: 47.89

**№ 49** среди 70 стран

	Динамика	+1.52 ↗
	Результаты TOEFL/IELTS	85; 6.3
	Средний период обучения	10.8
	Расходы на образование	8.8%
	ВНД на человека	9,470 Долл. США
	Население	21,866,445
	Пользование Интернетом	21.9%
	Языки	Сингальский (офиц. и национ. язык) 74%, тамильский (национ. язык) 18%, другие 8%

# КАЗАХСТАН

Очень низкий уровень

Показатель EF EPI: 47.04

**№ 54** среди 70 стран

	Динамика	+4.07 ↗
	Результаты TOEFL/IELTS	80; Н/Д
	Средний период обучения	10.4
	Расходы на образование	13.0%
	ВНД на человека	20,680 Долл. США
	Население	17,948,816
	Пользование Интернетом	54.0%
	Языки	Русский (офиц.) 95%, казахский (офиц.), 64.4%

## ТАИЛАНД

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 45.35

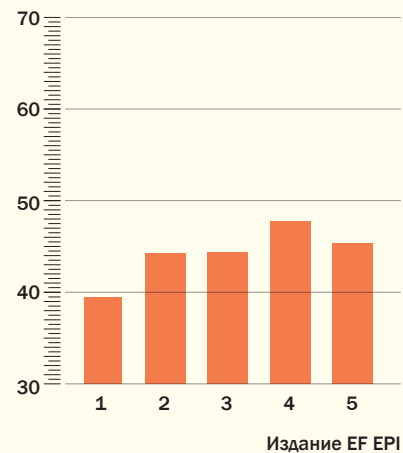
**№ 62** среди 70 стран



Образовательная система Таиланда при международном тестировании показывает свою неэффективность по всем предметам. Средний период обучения здесь также ниже, чем в среднем по региону. Это означает, что взрослые тайцы менее образованны, чем другие азиаты. Уровень владения английским языком у взрослого населения Таиланда тоже низок, несмотря на спрос на английский язык в сфере туризма. Низкий ВВП на душу населения означает, что хотя элита страны и имеет возможность вкладывать средства в частное обучение, в том числе английскому языку, не все жители этой страны могут последовать их примеру.

Динамика	-2.45 ↓
Результаты TOEFL/IELTS	76; 5.3
Средний период обучения	7.3
Расходы на образование	31.3%
ВВП на человека	13,430 Долл. США
Население	67,741,401
Пользование Интернетом	28.9%
Языки	Тайский (офиц.) 90.7%, бирманский 1.3%, другие 8%

Показатель EF EPI



## МОНГОЛИЯ

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 43.64

**№ 64** среди 70 стран



Динамика	Н/Д
Результаты TOEFL/IELTS	70; Н/Д
Средний период обучения	8.3
Расходы на образование	12.2%
ВВП на человека	8,810 Долл. США
Население	2,953,190
Пользование Интернетом	17.7%
Языки	Халха-монгольский (офиц.) 90%, тюркский, русский

## КАМБОДЖА

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 39.15

**№ 69** среди 70 стран



Динамика	+0.90 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	69; Н/Д
Средний период обучения	5.8
Расходы на образование	13.1%
ВВП на человека	2,890 Долл. США
Население	15,458,332
Пользование Интернетом	6.0%
Языки	Кхмерский (офиц.) 96.3%, другие 3.7%



*Азиатская экономика все больше выходит на международный уровень, поэтому страны этого региона вкладывают средства в преподавание английского языка как средства ускорения глобализации.*



ШАНХАЙ

# ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

EF EPI В СРЕДНЕМ: 51.26  
НАСЕЛЕНИЕ: 547,066,813  
ВНД НА ЧЕЛОВЕКА: 14,744 Долл. США



## УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

# ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА СТАРАЕТСЯ ДОСТИЧЬ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ

С 2007 года Латинская Америка развивается по положительной траектории, однако уровень владения английским языком у взрослого населения остается в этом регионе низким. Из 14 стран Латинской Америки, включенных в рейтинг, улучшили свои прошлогодние результаты все, кроме одной. Тем не менее, за исключением двух стран, в Латинской Америке уровень английского находится на низком уровне.

## АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ОТДАЕТСЯ ПРЕДПОЧТЕНИЕ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ УРОВНЕ

За последние годы политики и экономисты Латинской Америки уделили образовательным реформам первостепенное внимание, чтобы ускорить экономическое развитие. В 2014 году было организовано несколько национальных программ и сделаны инвестиции в целях улучшения качества преподавания английского языка в государственных школах.

Если данные программы повышения квалификации учителей окажутся эффективными, они отразятся прежде всего на школьниках. Молодежь Латинской Америки уже обладает самым высоким уровнем владения английским языком в регионе, и они не сильно отстают от среднего уровня своих сверстников по всему миру. Однако в Латинской Америке мало национальных программ обучения английскому языку для взрослых.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ В ЧИЛИ И ПАНАМЕ

Помимо того, что Чили показала лучшие результаты среди стран Латинской Америки как в международных экзаменах ОЭСД, так и в экзаменах ЮНЕСКО, она заняла одно из первых мест рейтинга среди стран этого региона и в «Индексе EF EPI». В 2003 году Министерство образования Чили запустило программу открытых дверей для английского языка, одну из самых первых в Латинской Америке национальных программ, посвященных обучению английскому языку. В рамках программы наняли и обучили более 2,000 иностранных добровольцев-учителей английского языка, организовали лагерь и конкурсы с полным погружением в английскую языковую среду и оказали поддержку профессиональному развитию чилийских учителей. После своего переизбрания в 2014 году президент Мишель Бачелет распорядилась, чтобы, пока она занимает свой пост, программа была реализована в 1,000 чилийских школ.

Панама повысила свой прошлогодний показатель EF EPI больше, чем любая другая страна в мире. Несмотря на этот прогресс, большинство взрослого панамского населения все еще не обладает необходимым уровнем английского языка, чтобы работать за границей. Считая английский язык ключевым двигателем панамской экономики, президент Хуан Карлос Варела запустил в 2014 году

Панамскую двуязычную программу. Она включила в себя повышение квалификации местных и иностранных учителей, дополнительные часы английского языка в начальных школах, а также дополнительные послеурочные занятия английским для учеников средней школы. Цель программы — в следующие четыре года обучить 25,000 двуязычных преподавателей и 260,000 двуязычных учащихся.

## МЕКСИКА И БРАЗИЛИЯ СТРЕМЯТСЯ К ВЫСОКОМУ УРОВНЮ

Несмотря на серьезные экономические и социальные связи с Соединенными Штатами, уровень английского языка у взрослого населения Мексики остается низким. В попытке максимально использовать географическую близость к США, мексиканское правительство в прошлом году запустило «Проект 100,000», чтобы к 2018 году в США побывали 100,000 учащихся для прохождения интенсивного краткосрочного курса английского языка. В ответ США пообещали к 2018 году отправить 50,000 учащихся для учебы в Мексике. Эти двусторонние инициативы нацелены на улучшение языковых навыков по обеим сторонам границы.

Бразилия также делает ставку на международные контакты для улучшения уровня английского языка. В 2013 году Министерство образования организовало программу «Английский язык без границ» в целях подготовки студентов университетов к послевузовскому образованию в англоязычных странах. С момента запуска этой программы прошли обучение и сдали экзамены сотни тысяч студентов из более чем 120 государственных университетов по всем бразильским штатам.

В конце 2014 года Министерство объявило, что программа «Английский язык без границ» будет переименована в «Языки без границ», чтобы включить в нее еще семь языков. Эти важные инициативы показывают, что бразильским студентам, которые выходят на международный рынок труда, нужен более высокий уровень владения иностранными языками.

Накануне Чемпионата мира по футболу 2014 года и Летних Олимпийских игр 2016 года в Рио-де-Жанейро, Министерство образования Бразилии совместно с Министерством туризма в 2012 году запустили программу Pronatec Turismo с бесплатными уроками английского и испанского языков, рассчитанную

на более чем 150,000 специалистов в области туризма в 120 городах. Учащимся предоставлялся выбор из 54 специализированных отраслевых курсов, чтобы они могли улучшить свой деловой английский. Уровень владения английским языком в Бразилии немного повысился по сравнению с прошлогодними результатами, но этот прогресс не сильно увеличил количество бразильских работников, хорошо владеющих языком.

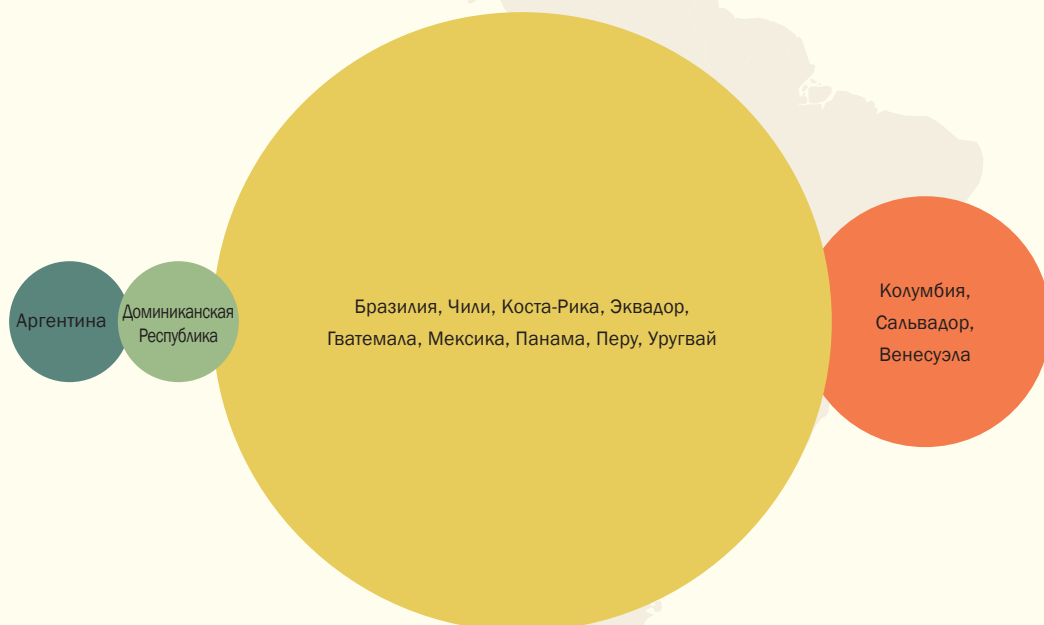
## КОЛУМБИЯ НАДЕЕТСЯ ИЗМЕНИТЬ ТЕНДЕНЦИЮ

Колумбия тоже вкладывает средства в обучение английскому языку. В июле 2014 года президент Хуан Мануэль Сантос объявил, что в течение следующих 10 лет колумбийское правительство выделит 690 млн долл. США на увеличение количества выпускников вузов с уровнем английского B2, на обучение 12,000 преподавателей английского языка и на субсидирование частных уроков английского языка с 40,000 преподавателей. В Колумбии достаточно низкий уровень расходов на государственное образование и низкий уровень владения английским языком, поэтому им есть куда расти.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Латинской Америке организовано множество новых государственных программ, нацеленных на расширение или реформирование процесса обучения английскому языку, причем большинство программ запущено в последние три года. Эти программы сначала появились как предвыборные обещания и отражают желание латиноамериканцев улучшить свою государственную образовательную систему и дать учащимся и специалистам больше возможностей для участия в международной экономике. Посмотрим, какие у этих программ будут результаты.

# ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА

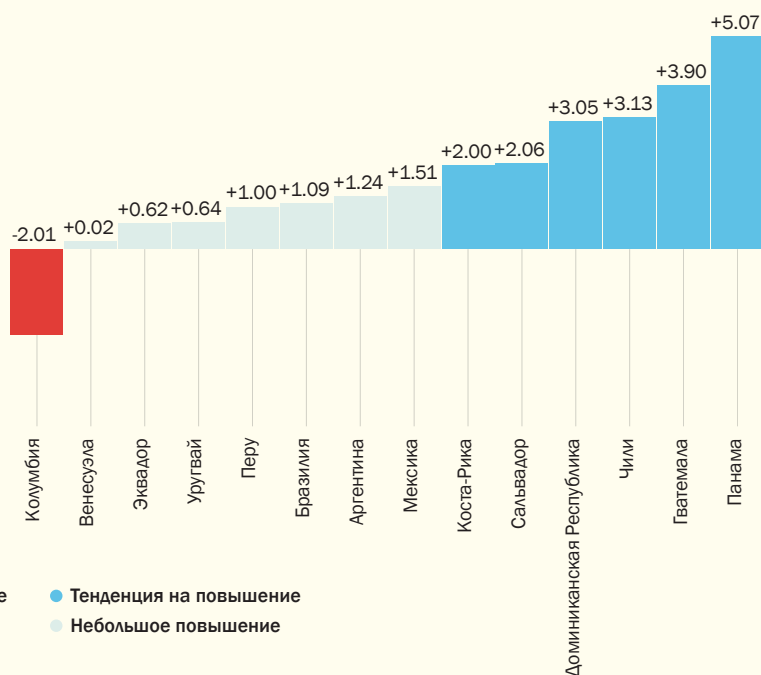


● Очень высокий    ● Высокий    ● Средний    ● Низкий    ● Очень низкий

## ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

Латинская Америка улучшила свои результаты в большей степени, чем какой-либо другой регион в «Индексе EF EPI» этого года. А Панама показала самый лучший результат среди стран. Все страны в регионе, кроме одной, остались на прошлогоднем уровне или показывают восходящую тенденцию, а шесть стран значительно улучшили свои результаты.

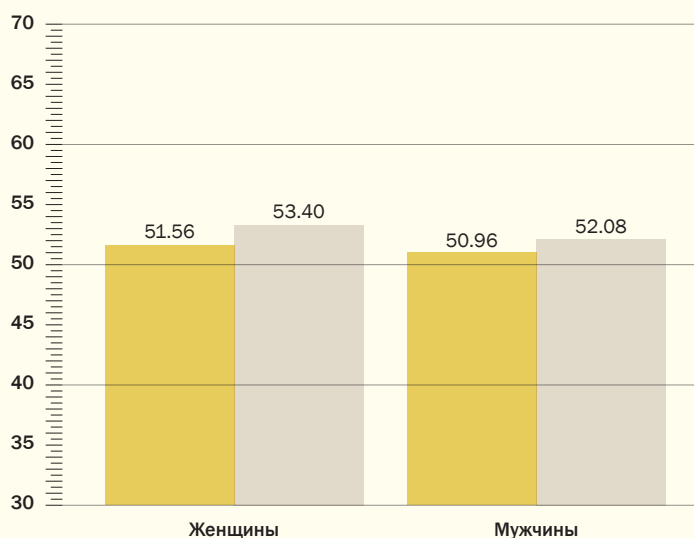
### Динамика



## ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Как мужчины, так и женщины в Латинской Америке знают английский на уровне ниже среднего мирового, при этом гендерный разрыв в этом отношении здесь меньше, чем где-либо.

Показатель EF EPI

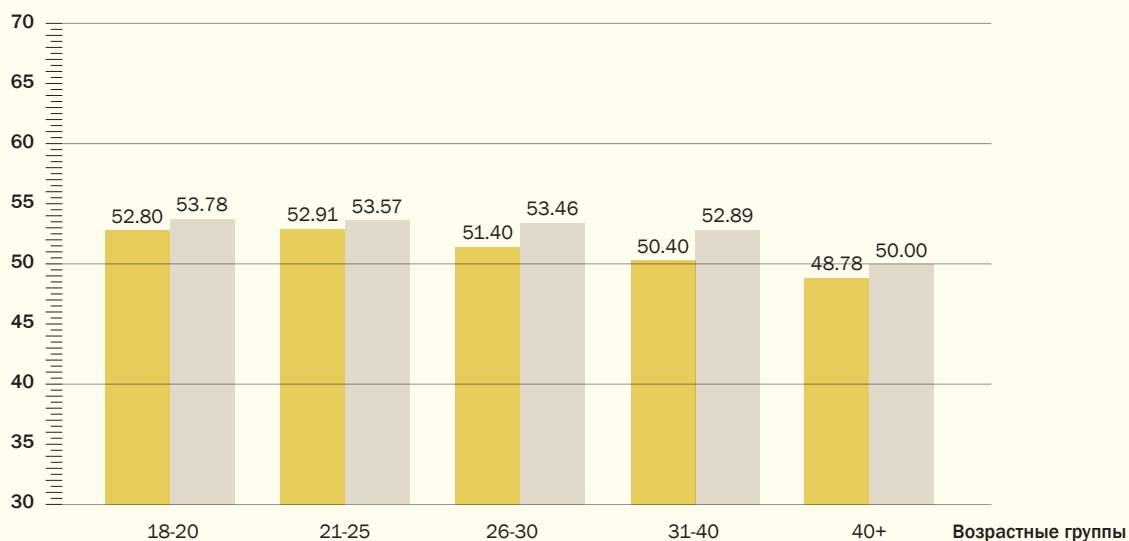


- Латинская Америка
- Мир

## ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

Латиноамериканская молодежь (18-25 лет) ближе всего к среднему мировому уровню, в то время как зрелые люди (26-40 лет) намного отстают от людей своего возраста во всем мире.

Показатель EF EPI



- Латинская Америка
- Мир

# АРГЕНТИНА

Высокий уровень

Показатель EF EPI: 60.26

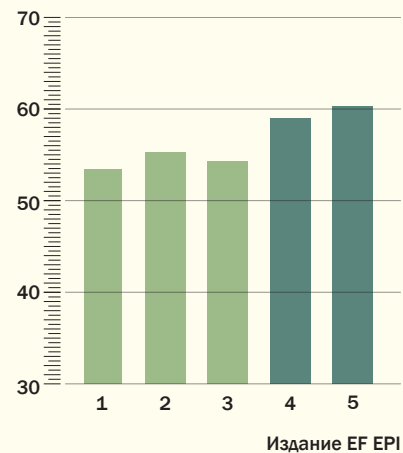
**№ 15** среди 70 стран



Взрослое население Аргентины имеет самый высокий уровень английского языка в Латинской Америке, на одном уровне с европейскими стандартами, и за последние восемь лет они достигли значительных успехов. В Аргентине самый высокий уровень грамотности в регионе, и результаты TOEFL здесь одни из самых высоких в мире. Аргентина тратит меньше средств из бюджета страны на образование, чем многие другие страны Латинской Америки, но при этом средний период обучения здесь один из самых продолжительных.

Динамика	+1.24 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	93; Н/Д
Средний период обучения	9.8
Расходы на образование	14.7%
ВНД на человека	Н/Д
Население	43,024,374
Пользование Интернетом	59.9%
Языки	Испанский (офиц.), итальянский, английский, немецкий, французский, языки коренного населения (мапудунгун, кечуа)

Показатель EF EPI



# ДОМИНИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Средний уровень

Показатель EF EPI: 56.71

**№ 24** среди 70 стран



Динамика	+3.05 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	82; Н/Д
Средний период обучения	7.5
Расходы на образование	20.6%
ВНД на человека	11,630 Долл. США
Население	10,349,741
Пользование Интернетом	45.9%
Языки	Испанский (офиц.)

# НЕРУ

Низкий уровень

Показатель EF EPI: 52.46

**№ 35** среди 70 стран



Динамика	+1.00 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	87; Н/Д
Средний период обучения	9.0
Расходы на образование	15.2%
ВНД на человека	11,160 Долл. США
Население	30,147,935
Пользование Интернетом	39.2%
Языки	Испанский (офиц.) 84.1%, кечуа (офиц.) 13%, аймара (офиц.) 1.7%



## ЧИЛИ

Низкий уровень  
Показатель EF EPI: 51.88

**№ 36** среди 70 стран



Динамика	+3.13 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	85; Н/Д
Средний период обучения	9.8
Расходы на образование	19.2%
ВНД на человека	21,060 Долл. США
Население	17,363,894
Пользование Интернетом	66.5%
Языки	Испанский (офиц.) 99.5%, английский 10.2%, язык коренного населения (включ. мапудунгун, аймара, кечуа, рапануи) 1%, другие 2.3%

## ЭКВАДОР

Низкий уровень  
Показатель EF EPI: 51.67

**№ 38** среди 70 стран



Динамика	+0.62 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	80; Н/Д
Средний период обучения	7.6
Расходы на образование	10.3%
ВНД на человека	10,720 Долл. США
Население	15,654,411
Пользование Интернетом	40.4%
Языки	Испанский (кастильский диалект) (офиц.) 93%, кечуа 4.1%, иностранный 2.2%

## МЕКСИКА

Низкий уровень  
Показатель EF EPI: 51.34

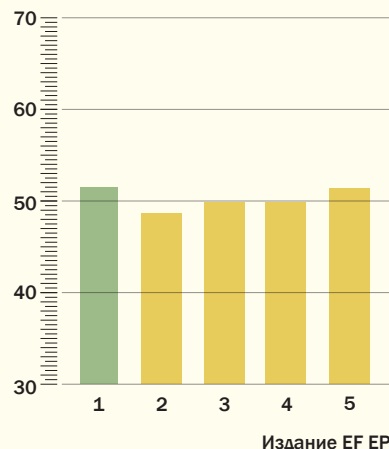
**№ 40** среди 70 стран



Уровень владения английским языком в Мексике является средним по региону, но низким по общемировым стандартам. И это удивительная ситуация, учитывая ее тесные связи с Соединенными Штатами и высокий уровень эмиграции. Процент расходов на образование в Мексике от всех государственных расходов один из самых высоких в Латинской Америке. В Мексике работает очень много неквалифицированных преподавателей английского языка по причине распространенной практики продажи и наследования преподавательских должностей. В 2013 году правительство инициировало крупномасштабную образовательную реформу, чтобы решить эту проблему.

Динамика	+1.51 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	86; 6.1
Средний период обучения	8.5
Расходы на образование	19.6%
ВНД на человека	16,020 Долл. США
Население	120,286,655
Пользование Интернетом	43.5%
Языки	Испанский только 92.7%, испанский и языки коренного населения 5.7%

Показатель EF EPI



# БРАЗИЛИЯ



Низкий уровень

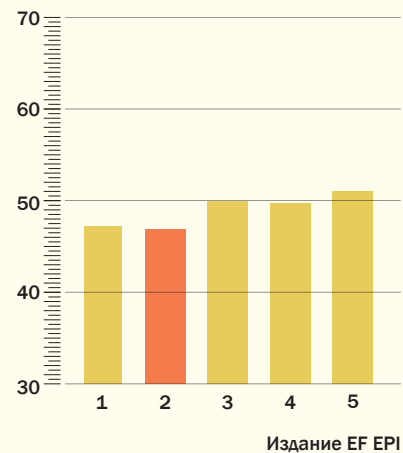
Показатель EF EPI: 51.05

**№ 41** среди 70 стран

Уровень владения английским языком в Бразилии остается низким, несмотря на несколько крупных образовательных реформ и программ повышения квалификации учителей английского языка, проведенных в последние годы. Бразилия успешно использовала Чемпионат мира по футболу 2014 года и Олимпийские игры 2016 года, чтобы пробудить в жителях желание изучать английский язык. Об этом свидетельствует большая сеть открывшихся школ английского языка и множество образовательных онлайн-ресурсов. Как самая густонаселенная страна в Латинской Америке, Бразилия в попытке адаптировать кадры к современным требованиям сталкивается с теми же трудностями, что и другие крупные страны.

Динамика	+1.09 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	83; 6.5
Средний период обучения	7.2
Расходы на образование	14.6%
ВВП на человека	14,750 Долл. США
Население	202,656,788
Пользование Интернетом	51.6%
Языки	Португальский (офиц. и наиболее распространенный язык)

Показатель EF EPI



# КОСТА-РИКА



Низкий уровень

Показатель EF EPI: 50.53

**№ 43** среди 70 стран

Динамика	+2.00 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	93; Н/Д
Средний период обучения	8.4
Расходы на образование	Н/Д
ВВП на человека	13,570 Долл. США
Население	4,755,234
Пользование Интернетом	46.0%
Языки	Испанский (офиц.), английский

# УРУГВАЙ



Низкий уровень

Показатель EF EPI: 50.25

**№ 44** среди 70 стран

Динамика	+0.64 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	93; Н/Д
Средний период обучения	8.5
Расходы на образование	14.9%
ВВП на человека	18,940 Долл. США
Население	3,332,972
Пользование Интернетом	58.1%
Языки	Испанский (офиц.), португальский, бразильеро (смесь португальского и испанского на бразильской границе)



## ГВАТЕМАЛА

Низкий уровень

Показатель EF EPI: 49.67

**№ 46** среди 70 стран



Динамика	+3.90 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	82; Н/Д
Средний период обучения	5.6
Расходы на образование	20.6%
ВНД на человека	7,130 Долл. США
Население	14,647,083
Пользование Интернетом	19.7%
Языки	Испанский (офиц.) 60%, языки коренных народов Америки 40%

## ПАНАМА

Низкий уровень

Показатель EF EPI: 48.77

**№ 48** среди 70 стран



Динамика	+5.07 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	84; Н/Д
Средний период обучения	9.4
Расходы на образование	13.0%
ВНД на человека	19,300 Долл. США
Население	3,608,431
Пользование Интернетом	42.9%
Языки	Испанский (офиц.), языки коренного населения (включ. нгабе, бугле, куна, эмбера, воунаан, назо тьерди и брибри)

## КОЛУМБИЯ

Очень низкий уровень

Показатель EF EPI: 46.54

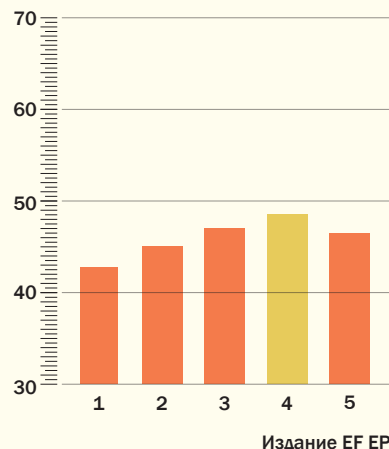
**№ 57** среди 70 стран



Взрослые колумбийцы плохо говорят по-английски, а знание английского языка у выпускников школ значительно ниже, чем в среднем по миру. Во многих колумбийских школах учителя английского языка не имеют должной квалификации. 75% учителей английского языка в Колумбии имеют уровень B1 и даже ниже. Учитывая большое неравенство в доходах и слабую экономику, для многих частные уроки английского и программы погружения в языковую среду просто недоступны.

Динамика	-2.01 ↓
Результаты TOEFL/IELTS	81; 5.8
Средний период обучения	7.1
Расходы на образование	16.9%
ВНД на человека	11,960 Долл. США
Население	46,245,297
Пользование Интернетом	51.7%
Языки	Испанский (офиц.)

Показатель EF EPI



# ВЕНЕСУЭЛА

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 46.14

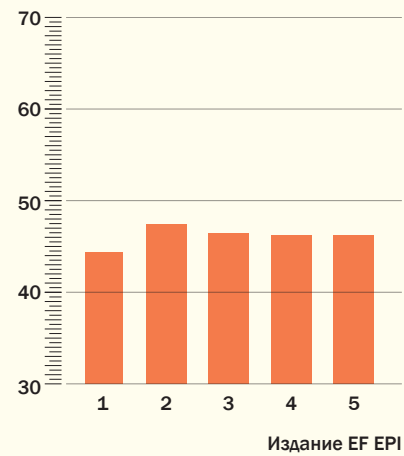
**№ 59** среди 70 стран

Уровень владения английским языком у взрослого населения Венесуэлы остается неизменно низким. Несмотря на обязательное образование, высокий уровень бедности в стране и значительное социальное неравенство приводят к отсутствию какого-либо образования у значительной части населения. Процент расходов на образование от всех государственных расходов является самым высоким в регионе и одним из самых высоких в мире, но при этом результаты довольно низки. Количество интернет-пользователей среди населения больше, чем в большинстве других стран Латинской Америки, поэтому онлайн-обучение английскому языку может стать решением проблемы.



Динамика	+0.02 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	83; Н/Д
Средний период обучения	8.6
Расходы на образование	20.7%
ВВП на человека	17,900 Долл. США
Население	28,868,486
Пользование Интернетом	54.9%
Языки	Испанский (офиц.), многочисленные диалекты коренного населения

Показатель EF EPI



# САЛЬВАДОР

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 45.52

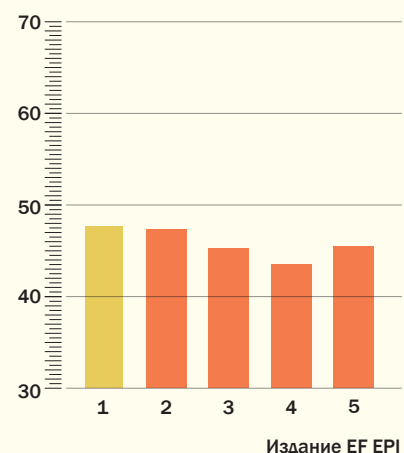
**№ 61** среди 70 стран

В Сальвадоре самый низкий уровень английского языка в Латинской Америке. Высокий уровень преступности и бедности не дает учащимся посещать школу, поэтому многие остаются неграмотными и без необходимых для рынка труда языковых навыков. Иностранная помощь помогает восполнить пробелы в обучении, но этого совершенно недостаточно. В Сальвадоре доступ к Интернету имеет менее четверти населения, а ВВП на душу населения один из самых низких в мире.



Динамика	+2.06 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	85; Н/Д
Средний период обучения	6.5
Расходы на образование	15.9%
ВВП на человека	7,490 Долл. США
Население	6,125,512
Пользование Интернетом	23.1%
Языки	Испанский (офиц.), нахуа (среди некоторых коренных американцев)

Показатель EF EPI





САН-ПАУЛУ

*За прошедшие несколько лет политики и экономисты Латинской Америки уделили образовательным реформам первостепенное внимание, чтобы ускорить экономическое развитие.*

# БЛИЖНИЙ ВОСТОК И СЕВЕРНАЯ АФРИКА

ЕФ ЕРІ В СРЕДНЕМ: 44.85  
НАСЕЛЕНИЕ: 371,362,139  
ВНД НА ЧЕЛОВЕКА: 17,132 Дол. США



## УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ

- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

# БЛИЖНИЙ ВОСТОК И СЕВЕРНАЯ АФРИКА ПРОДОЛЖАЮТ ИСПЫТЫВАТЬ ТРУДНОСТИ С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

На Ближнем Востоке и в Северной Африке самый низкий уровень владения английским языком в мире, при этом общий уровень продолжает падать. Несмотря на то, что начальное образование стало гораздо более доступным, особенно для девочек и жителей сельских районов, преподавание английского языка в школах БВСА остается на том же невысоком уровне.

## ВПЕРЕДИ ДОЛГИЙ ПУТЬ

Многие страны в этом регионе тратят больше средств на каждого ученика, чем азиатские страны с аналогичным уровнем развития, но эти средства не приносят лучших результатов. Иордания, Катар, Тунис и Объединенные Арабские Эмираты — единственные страны в регионе, которые принимали участие в тестировании PISA ОЭСР 2012 года, — показали результаты ниже средних в ОЭСР по математике, естественным наукам и чтению, а три из них вошли в шестерку стран с худшей образовательной системой. Как мужчины, так и женщины знают английский язык существенно хуже, чем в среднем по миру, а гендерный разрыв в странах БВСА гораздо шире, чем в каком-либо другом регионе мира.

## МИНИМУМ В АНГЛИЙСКОМ В ОАЭ

Низкий уровень владения английским языком по сравнению с большинством стран, но он все же немного выше, чем в остальных странах БВСА. Английский язык здесь очень распространен, благодаря чрезвычайно многонациональному обществу и крупной, ориентированной на торговлю.

Необходимо помнить, что из 9 млн жителей ОАЭ только 20% являются гражданами Эмиратов, а при классификации EF EPI принимается во внимание страна проживания экзаменуемых, а не страна рождения. Это позволяет определить точный уровень английского среди взрослого населения, однако многие из прошедших наши тесты в ОАЭ получили образование за границей, и их уровень владения английским языком нельзя использовать для оценки образовательной системы ОАЭ.

Как и во многих других странах, в ОАЭ английский является основным языком общения людей разных национальностей, но в отличие от других стран, практически полное отсутствие коренного языка здесь скорее норма, а не исключение. Поэтому удивительно, что уровень английского языка в стране настолько низок, учитывая широту его распространения. Воздействие и использование языка обычно повышают уровень владения им, но в данном случае такое впечатление, что люди просто обходятся минимальными знаниями.

## МАГРИБ С РАДОСТЬЮ ПРИНИМАЕТ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Несмотря на то, что исторически страны Магриба тесно связаны эмиграцией и торговлей с Францией, они все больше начинают считать английский язык способом привести свои кадры к современному стандарту и углубить сотрудничество с Европой. Уровень владения английским языком по-прежнему невероятно низок, но уже запущены пробные проекты для решения этой проблемы.

Например, Британский совет и правительство Алжира создали трехлетний проект SEEDS для повышения квалификации всех 32,000 преподавателей средней школы в стране как очно, так и онлайн. Они стремятся улучшить результаты по английскому языку на государственных выпускных экзаменах, которые в настоящее время ниже, чем по другим предметам.

## ОТДЕЛЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ОТ ЗАПАДНОЙ КУЛЬТУРЫ

В таких консервативных странах, как Саудовская Аравия и Йемен, можно было ожидать неприятие английского языка из-за культурных ассоциаций с Западом, но вместо этого опросы общественного мнения неизменно показывают, что английский язык повсеместно считается важным средством международной коммуникации. Именно такой прикладной взгляд на английский язык позволил гражданам полностью его принять. Английский — единственный иностранный язык, который изучается в школах Саудовской Аравии, и язык преподавания многих университетских курсов. Однако существует растущая необходимость в более культурно подходящих обучающих материалах на английском языке.

В образовательной системе Саудовской Аравии, как и многих других стран региона БВСА, при подготовке учащихся к экзаменам сделан акцент на механическом заучивании. Подобные неэффективные методы преподавания требуют от большинства абитуриентов вузов Саудовской Аравии прохождения корректирующего курса английского языка. Английский является официальным рабочим языком в национальной нефтяной компании Саудовской Аравии и является обязательным во многих профессиях королевства. С учетом такой потребности в языковых навыках, образовательной системе потребуется кардинальное реформирование, чтобы готовить кадры, владеющие английским языком и соответствующие современным стандартам.

## СЛОЖНОСТИ НА ТРУДОВОМ РЫНКЕ

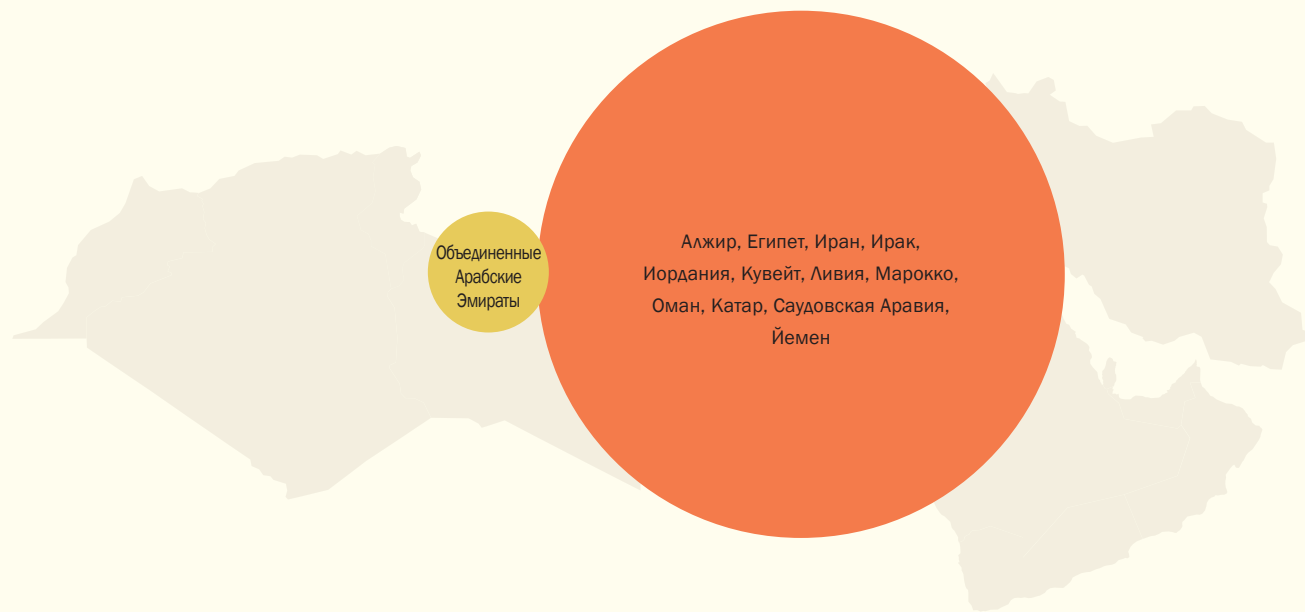
Одной из главных трудностей на пути эффективного реформирования образовательной системы стран БВСА является структура рынка труда. Во многих странах в государственном секторе занята половина официально трудоустроенных кадров, а это гораздо больше, чем во многих крупных странах за пределами региона. Рост частного сектора подавлен нормативными актами, защищающими от конкуренции компании, связанные с государством, предоставляющими топливные субсидии и накладывающими торговые ограничения для сдерживания иностранных фирм. Большая часть работников в странах БВСА трудоустроена неофициально, только 19% работоспособного населения имеют официальную работу.

В регионе БВСА недостаток рабочих мест ясно виден по высокому уровню безработицы среди молодых людей, даже с высшим образованием. Трудности с легальной эмиграцией в Европу и другие части света оставляют многим молодым людям выбор между безработицей в родной стране и жизнью за границей «на птичьих правах». Такие недостатки рынка труда делают реформу образования еще более труднореализуемой. При этом реформа может не привести к экономическому росту или повышению уровня трудоустройства, а стимулы развития молодежи не поощряют их стремиться к академическим достижениям.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для всего региона БВСА реформирования образовательной системы, хоть она и необходима, будет недостаточно для совмещения экономических стимулов и образовательных целей, как в английском языке, так и в других областях. Прежде всего необходимо сделать более доступными технологии и реструктурировать экономику, чтобы создать благоприятные условия для частных предприятий.

# БЛИЖНИЙ ВОСТОК И СЕВЕРНАЯ АФРИКА

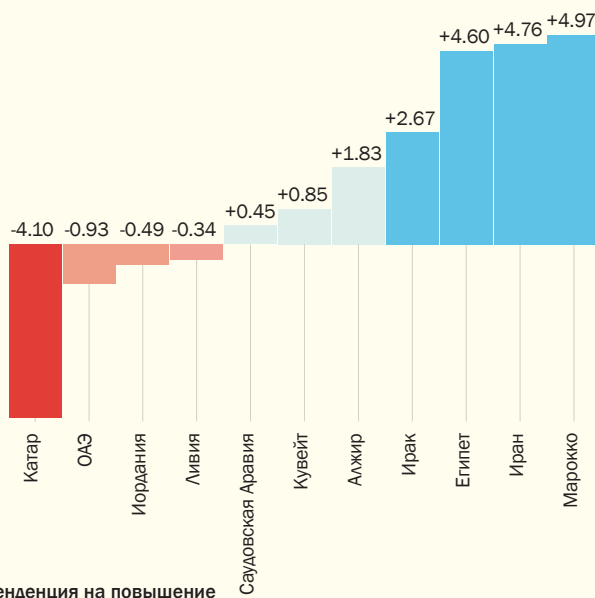


- Очень высокий
- Высокий
- Средний
- Низкий
- Очень низкий

## ТЕНДЕНЦИИ EF EPI

Ближний Восток и Северная Африка показывают самый широкий диапазон в изменении прошлогодних показателей, почти пять пунктов в обе стороны. Несмотря на значительное улучшение результатов у четырех стран, все страны Ближнего Востока и Северной Африки, за исключением Объединенных Арабских Эмиратов, остаются в самом нижнем разделе рейтинга.

### Динамика



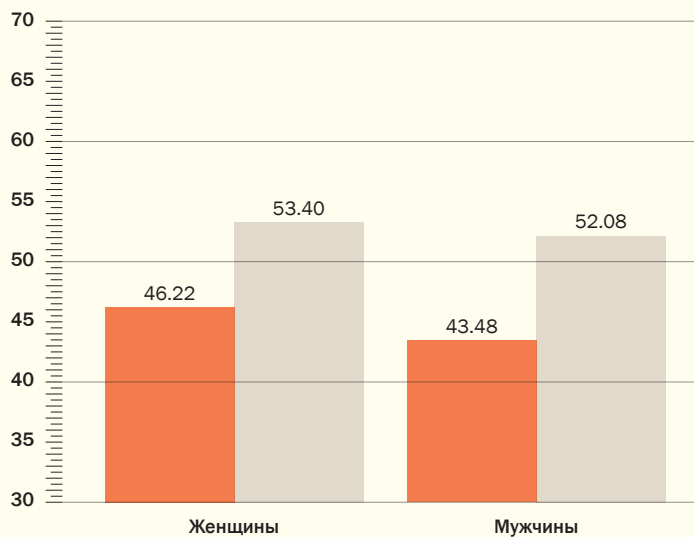
- Тенденция на понижение
- Тенденция на повышение
- Небольшое понижение
- Небольшое повышение



## ГЕНДЕРНЫЙ РАЗРЫВ

Как женщины, так и мужчины в регионе БВСА значительно отстают от средних мировых показателей, при этом, как обычно, женщины знают английский лучше, чем мужчины.

Показатель EF EPI

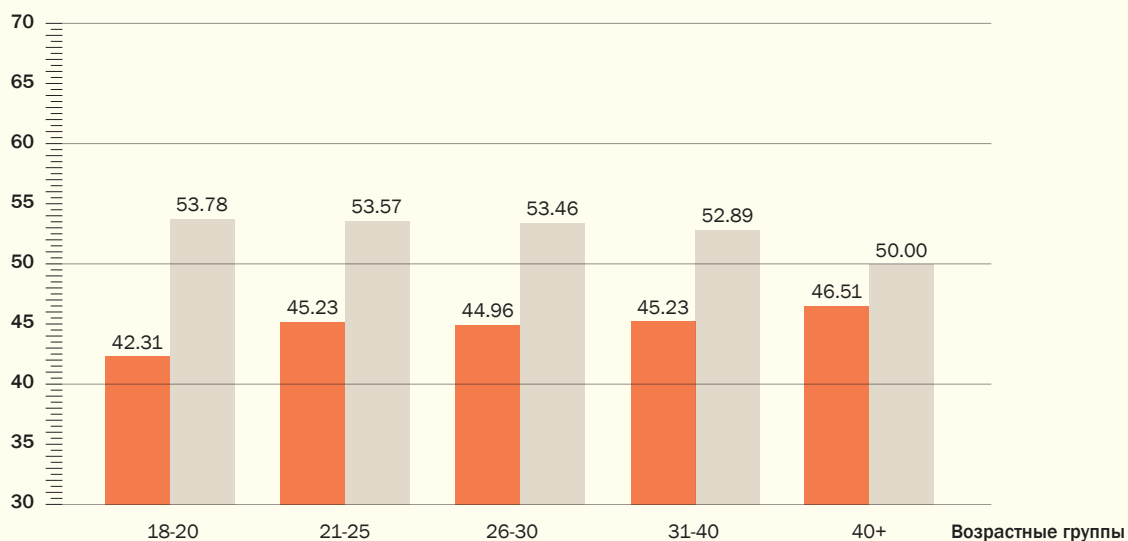


- БВСА
- Мир

## ВОЗРАСТНОЙ РАЗРЫВ

Лучше всего владеют английским языком в регионе БВСА люди старше 40 лет. Эта ситуация отличается от мировой тенденции, где лучшие результаты показывают молодые и зрелые люди.

Показатель EF EPI



- БВСА
- Мир

# ОБЪЕДИНЕННЫЕ АРАБСКИЕ ЭМИРАТЫ



Низкий уровень

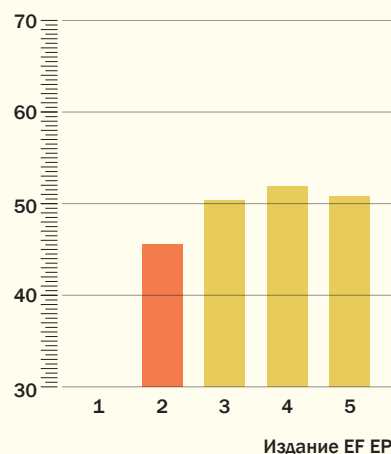
Показатель EF EPI: 50.87

**№ 42** среди 70 стран

Взрослое население Объединенных Арабских Эмиратов лучше всех знает английский язык в регионе, хоть его уровень ниже, чем в ведущих странах других регионов. Национальный язык в этой стране — арабский, но фактически на рабочих местах основной язык для общения — английский, так как граждане ОАЭ составляют небольшой процент от всех рабочих кадров. Более 80% населения — иностранцы. Учитывая, что знание английского языка — это чаще всего необходимое условие для работы в интернациональной среде компаний ОАЭ, его уровень на удивление невысокий.

 Динамика	-0.93 
 Результаты TOEFL/IELTS	76; 4.4
 Средний период обучения	9.1
 Расходы на образование	Н/Д
 ВНД на человека	59,890 Долл. США
 Население	5,628,805
 Пользование Интернетом	88.0%
 Языки	Арабский (офиц.), персидский, английский, хинди, урду

Показатель EF EPI



# ЙЕМЕН

Очень низкий уровень

Показатель EF EPI: 47.60

**№ 51** среди 70 стран



 Динамика	Н/Д
 Результаты TOEFL/IELTS	70; Н/Д
 Средний период обучения	2.5
 Расходы на образование	12.5%
 ВНД на человека	3,820 Долл. США
 Население	26,052,966
 Пользование Интернетом	20.0%
 Языки	Арабский (офиц.)








# МАРОККО

Очень низкий уровень

Показатель EF EPI: 47.40

**№ 52** среди 70 стран



 Динамика	+4.97 
 Результаты TOEFL/IELTS	79; Н/Д
 Средний период обучения	4.4
 Расходы на образование	18.3%
 ВНД на человека	7,000 Долл. США
 Население	32,987,206
 Пользование Интернетом	56.0%
 Языки	Арабский (офиц.), берберские языки (тамазигхтский (офиц.), ташельхит, рифский), французский (часто в деловой, государственной и дипломатической сферах)

## ИОРДАНИЯ

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 47.33

**№ 53** среди 70 стран



	<b>Динамика</b>	-0.49 ↓
	<b>Результаты TOEFL/IELTS</b>	78; 6.1
	<b>Средний период обучения</b>	9.9
	<b>Расходы на образование</b>	Н/Д
	<b>ВНД на человека</b>	11,660 Долл. США
	<b>Население</b>	7,930,491
	<b>Пользование Интернетом</b>	44.2%
	<b>Языки</b>	Арабский (офиц.), английский (широко распространен среди высшего и среднего класса)

## ЕГИПЕТ

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 46.73

**№ 55** среди 70 стран



	<b>Динамика</b>	+4.60 ↑
	<b>Результаты TOEFL/IELTS</b>	83; 6.2
	<b>Средний период обучения</b>	6.4
	<b>Расходы на образование</b>	9.9%
	<b>ВНД на человека</b>	10,790 Долл. США
	<b>Население</b>	86,895,099
	<b>Пользование Интернетом</b>	49.6%
	<b>Языки</b>	Арабский (офиц.), английский и французский (широко распространены в образованных кругах)

## ИРАН

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 46.59

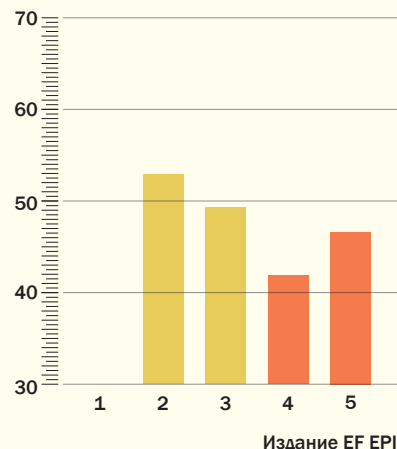
**№ 56** среди 70 стран



Несмотря на то, что прошлогодний иранский показатель EF EPI увеличился почти на пять пунктов, общая тенденция за последние шесть лет не такая положительная. Процент интернет-пользователей в Иране низкий, а у большинства учащихся изучение английского языка начинается только в средней школе. Государственные расходы на образование в Иране выше, чем в среднем по региону, но период обучения на несколько лет меньше, чем в других странах Ближнего Востока. Обучение английскому языку на государственной основе многими считается некачественным, поэтому учащиеся часто пользуются услугами частных преподавателей, которые применяют к ученикам индивидуальный подход.

	<b>Динамика</b>	+4.76 ↑
	<b>Результаты TOEFL/IELTS</b>	82; 6.2
	<b>Средний период обучения</b>	7.8
	<b>Расходы на образование</b>	17.0%
	<b>ВНД на человека</b>	15,610 Долл. США
	<b>Население</b>	80,840,713
	<b>Пользование Интернетом</b>	31.4%
	<b>Языки</b>	Персидский (офиц.) 53%, азербайджано-турецкий и турецкие диалекты 18%, курдский 10%, гилянский и мазандеранский 7%, лури 6%, белуджский 2%, арабский 2%, другие 2%

Показатель EF EPI



## ОМАН

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 46.34

**№ 58** среди 70 стран



Динамика	Н/Д
Результаты TOEFL/IELTS	65; Н/Д
Средний период обучения	6.8
Расходы на образование	10.9%
ВНД на человека	52,780 Долл. США
Население	3,219,775
Пользование Интернетом	66.5%
Языки	Арабский (офиц.), английский, белуджский, урду, индийские диалекты

## КАТАР

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 43.72

**№ 63** среди 70 стран



Динамика	-4.10 ↓
Результаты TOEFL/IELTS	77; Н/Д
Средний период обучения	9.1
Расходы на образование	7.4%
ВНД на человека	128,530 Долл. США
Население	2,123,160
Пользование Интернетом	85.3%
Языки	Арабский (офиц.), английский широко используется как второй язык

## КУВЕЙТ

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 42.65

**№ 65** среди 70 стран



Динамика	+0.85 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	72; Н/Д
Средний период обучения	7.2
Расходы на образование	13.4%
ВНД на человека	84,800 Долл. США
Население	2,742,711
Пользование Интернетом	75.5%
Языки	Арабский (офиц.), английский

## ИРАК

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 40.69

**№ 66** среди 70 стран



Динамика	+2.67 ↑
Результаты TOEFL/IELTS	65; Н/Д
Средний период обучения	5.6
Расходы на образование	Н/Д
ВНД на человека	14,930 Долл. США
Население	32,585,692
Пользование Интернетом	9.2%
Языки	Арабский (офиц.), курдский (офиц.), туркменский (турецкий диалект) и ассирийский (новоарамейский) являются официальными там, где на них говорит большинство населения, армянский



## АЛЖИР

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 40.34

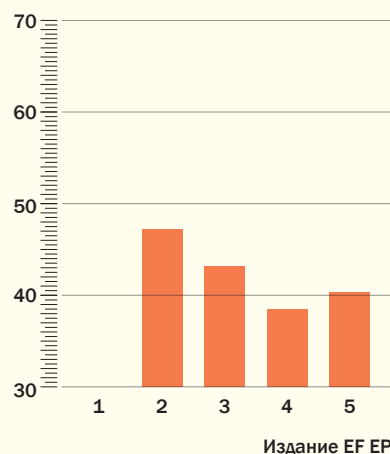


**№ 67** среди 70 стран

Уровень владения английским языком у взрослых жителей Алжира один из самых низких и продолжает понижаться. В Алжире английский язык используется преимущественно в деловой и научной сферах и почти не выходит за их пределы. Лингвистический ландшафт страны разнообразен, но английский в нем практически не встречается: национальный и официальный язык — арабский, французский используется в некоторых кругах населения, также широко распространены берберские диалекты.

Динамика	+1.83 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	73; Н/Д
Средний период обучения	7.6
Расходы на образование	11.4%
ВНД на человека	13,070 Долл. США
Население	38,813,722
Пользование Интернетом	16.5%
Языки	Арабский (офиц.), французский (лингва франка), берберские диалекты: кабийский берберский (тамазигтский), шауйя берберский (ташавит), мзаб берберский, туарегский берберский (тамахак)

Показатель EF EPI



## САУДОВСКАЯ АРАВИЯ

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 39.93



**№ 68** среди 70 стран

Динамика	+0.45 ↗
Результаты TOEFL/IELTS	61; 4.3
Средний период обучения	8.7
Расходы на образование	17.7%
ВНД на человека	53,640 Долл. США
Население	27,345,986
Пользование Интернетом	60.5%
Языки	Арабский (офиц.)

## ЛИВИЯ

Очень низкий уровень  
Показатель EF EPI: 37.86



**№ 70** среди 70 стран

Динамика	-0.34 ↘
Результаты TOEFL/IELTS	73; Н/Д
Средний период обучения	7.5
Расходы на образование	Н/Д
ВНД на человека	28,080 Долл. США
Население	6,244,174
Пользование Интернетом	16.5%
Языки	Арабский (офиц.), итальянский, английский, берберский (нафуси, гадамес, сукнах, ауджила)

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЭКОНОМИКА И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Английский получил влияние как язык международной торговли и дипломатии сначала под эгидой Британской империи, а затем во время послевоенной экономической экспансии Соединенных Штатов. Во многих странах английский язык заменил французский как показатель принадлежности к хорошо образованной элите. Однако за последние 20 лет глобализация, урбанизация и Интернет серьезно изменили роль английского языка.

Сегодня уровень владения английским языком меньше ассоциируется с элитарностью и считается просто экономическим преимуществом, и этот язык уже не так тесно связан с Соединенными Штатами или Великобританией, как когда-то. Напротив, английский язык становится базовым навыком для работников во всем мире точно так же, как грамотность два века назад была привилегией элиты, а сейчас стала обязательной для любого просвещенного гражданина.

И действительно, сейчас больше, чем когда-либо, английский язык облегчает ведение бизнеса по всему миру. **Индекс легкости ведения бизнеса** (рис. h A) Всемирного банка и Международной финансовой корпорации показывает рейтинг благоприятности правовой среды для открытия и ведения бизнеса в странах всего

мира. Этот индекс имеет десять субиндексов, включая индексы легкости открытия бизнеса, торговли через границы, принудительного исполнения контрактов и решения вопросов неплатежеспособности. В странах, где английский не является официальным языком, вести бизнес легче, если уровень владения языком выше.

Все больше компаний (например, Nokia, Rakuten, Renault и Samsung) внедряют английский как корпоративный язык. Страны и компании, которые хотят стимулировать предпринимательский рост, берут на заметку: владение английским языком является ключевым компонентом для создания благоприятной деловой среды. Английский язык дает возможности для роста, определяет пригодность к трудоустройству и расширяет горизонты. Поэтому английский играет ключевую роль в экономическом развитии страны.

Связь между владением английским языком и **валовым национальным доходом на душу населения** может (рис. B) привести к эффекту «снежного кома» — улучшение языковых навыков приводит к повышению зарплат, что в свою очередь побуждает правительство и население вкладывать больше средств в изучение английского языка. Во многих странах чем выше уровень владения английским, **тем меньше молодых людей, которые не учатся и не работают** (рис. C).

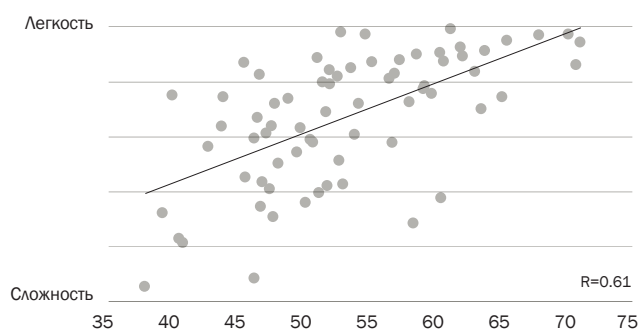
Индексы качества жизни, такие как **индекс развития человеческого потенциала** (рис. D), также положительным образом коррелируют с индексом EF EPI. Индекс развития человеческого потенциала отражает уровень образования, продолжительность жизни, уровень грамотности и благосостояние населения. Существует мало стран с низким или средним уровнем владения английским языком и высоким уровнем развития. Напротив, все страны с высоким или очень высоким уровнем владения языком имеют «Очень высокий индекс развития человеческого потенциала».

Очень часто английский язык воспринимают как роскошь, которой учат только в частных школах и программах обучения за границей. Но данный отчет свидетельствует о том, что владение английским — это на сегодняшний день ключевой навык. Поэтому у этого языка особый статус, и его изучают наравне с родным языком и математикой. Учитывая возросшее за последние 20 лет значение английского, хорошее владение языком будет еще более необходимо нынешним детям, когда они повзрослеют и выйдут на рынок труда.



РИС. А: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И БИЗНЕС

Индекс легкости ведения бизнеса

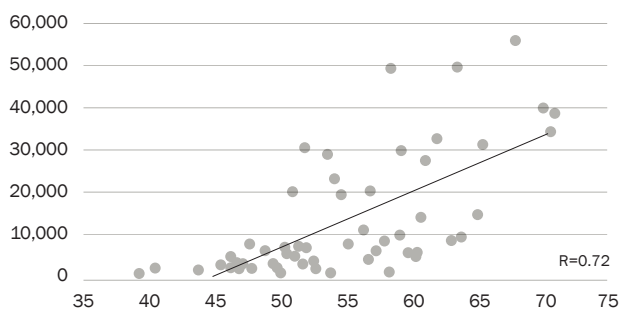


Показатель EF EPI

Источник: Всемирный банк, 2014 г.

РИС. В: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ДОХОД

Скорректированный чистый национальный доход на душу населения (сегодняшний курс доллара США)

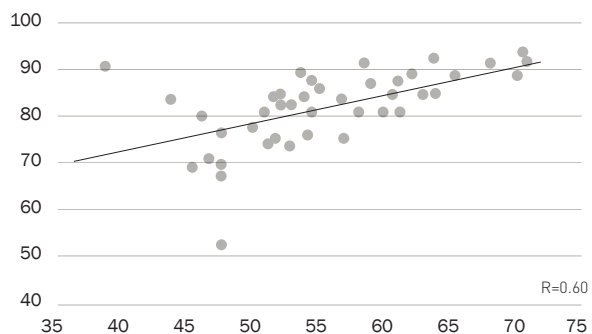


Показатель EF EPI

Источник: Программа развития ООН, 2014 г.

РИС. С: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ТРУДОУСТРОЙСТВО ИЛИ ОБУЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

Занятость среди молодежи

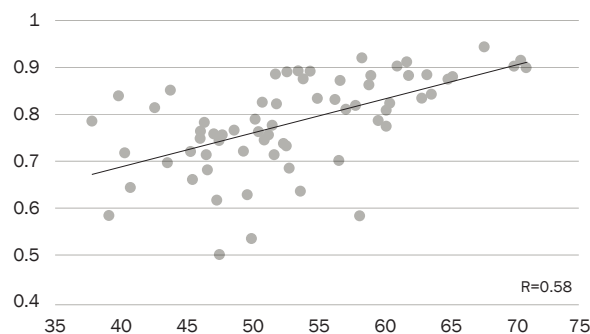


Показатель EF EPI

Источник: Всемирный банк, 2012 г.

РИС. D: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ

Индекс развития человеческого потенциала



Показатель EF EPI

Источник: Программа развития ООН, 2014 г.

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИЙ

Общая задача всех многонациональных компаний — создать сплоченный коллектив из сотрудников разных культур. Английский язык служит мостиком, объединяющим работников всех стран и культур, которые совместно трудятся над созданием инновационных разработок.

Сфера информационных технологий опирается на международную коммуникацию. В соответствии с исследованием, проведенным в 2014 году Институтом инженеров по электротехнике и электронике, 10 самых распространенных в мире языков программирования написаны на базе английского языка. Два из них, Python и Ruby, были созданы не англоязычными программистами. Страны с более высоким уровнем владения английским языком также **экспортирует больше высокотехнологичной** (рис. E) продукции с большей научно-исследовательской составляющей, например, аэрокосмической, компьютерной и фармацевтической, а также приборов для научных исследований и электротехнического оборудования.

На национальном уровне английский язык играет ведущую роль в научной и технической сфере. В странах с более высоким уровнем владения английским языком работает больше научных **сотрудников** (рис. F) и **технических** (рис. G) специалистов в научно-исследовательской сфере на душу населения, **а также выделяется больше средств на научные исследования и развитие** (рис. H). Возможность исследовать опыт других стран, участвовать в международных конференциях и публикациях, сотрудничать с многонациональными группами ученых зависит от отличного владения английским языком.

В Соединенных Штатах ученые каждый год публикуют намного больше научных работ, чем в других странах, а Великобритания находится на третьем месте по количеству публикаций, сразу после Китая. Однако, несмотря на такой объем публикаций, на китайские исследования приходится только 4% ссылок в мировых научных публикациях по сравнению с 30% ссылок на исследования США и 8% — на английские работы. Это говорит о том, что китайские исследования в меньшей степени интегрированы в мировую экономику знаний.

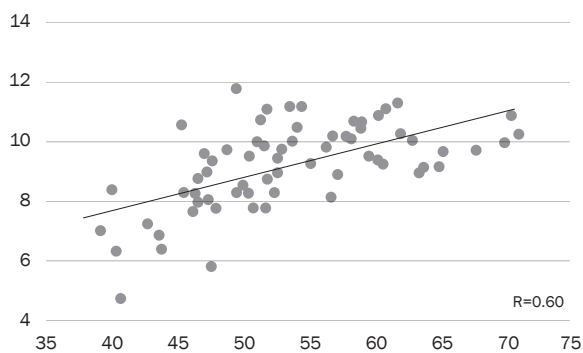
Страны с низким уровнем владения английским языком также показывают необычно низкий уровень международного сотрудничества в научной сфере. В 2011 году только в 15% научных работ, опубликованных в Китае, есть ссылки на авторов из других стран, тогда как в Бельгии, Дании и Швеции этот показатель составляет свыше 50%. Отсутствие доступа к исследованиям, опубликованным в других странах, и возможности внести вклад в развитие международных инновационных разработок — это серьезная проблема для стран, где даже высококвалифицированные специалисты не владеют английским языком.





РИС. Е: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЭКСПОРТ ТЕХНОЛОГИЙ

Экспорт технологий (логарифмическая шкала)

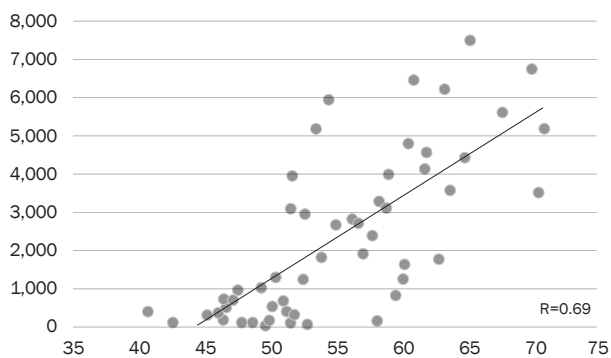


Показатель EF EPI

Источник: Всемирный банк, 2013 г.

РИС. Ф: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЧИСЛО НАУЧНЫХ СОТРУДНИКОВ

Научные сотрудники в научно-исследовательской сфере на миллион человек

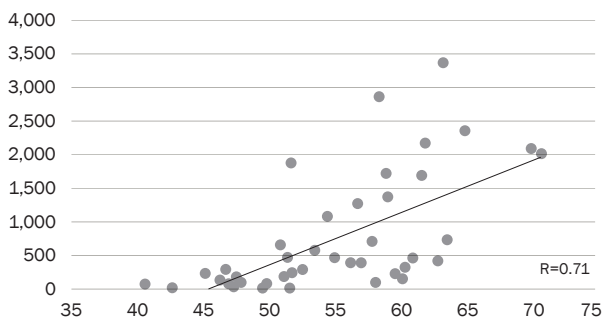


Показатель EF EPI

Источник: Всемирный банк, 2012 г.

РИС. G: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И КОЛИЧЕСТВО ТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Технические работники в научно-исследовательской сфере на миллион человек

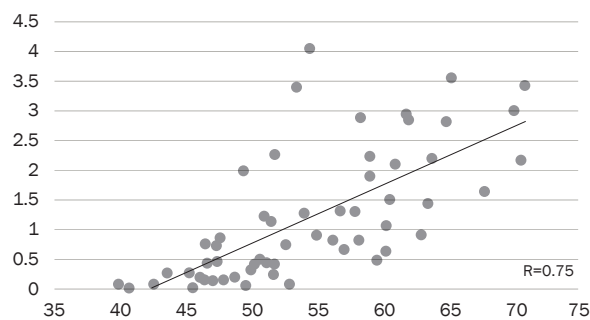


Показатель EF EPI

Источник: Всемирный банк, 2012 г.

РИС. H: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РАСХОДЫ НА ИННОВАЦИИ

Расходы на научные исследования (% от ВВП)



Показатель EF EPI

Источник: Всемирный банк, 2012 г.

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И РАЗВИТИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Технологические достижения помогают студентам более эффективно изучать английский язык. В странах с высоким уровнем владения английским также высокий уровень пользования интернет. Владение английским языком тесно связано с количеством **интернет-пользователей** (рис. 1). Во многих странах гибкая форма обучения, массовый открытый онлайн-курс и совмещение классов возможны благодаря тому, что у учеников есть доступ в Интернет как в учебном заведении, так и дома. Современные технологии все еще таят в себе скрытый потенциал для изучения иностранных языков.

Изучение английского через Интернет — это занятие, которое быстро дает положительную обратную связь: чем лучше люди знают язык, тем к большему количеству инструментов и ресурсов они имеют доступ, а использование этих ресурсов улучшает языковые навыки. Около 56% всех онлайн-материалов — на

английском языке. В странах с низким уровнем владения английским языком онлайн-инструменты позволяют применить к изучению языка индивидуальный подход, более интерактивный и более доступный.

Ассоциация GSM и Mozilla Foundation подсчитали, что к 2017 году мобильные широкополосные соединения в развивающихся странах достигнут трех миллиардов, половина из которых будут смартфон-соединения. Мобильные технологии позволяют миллиардам людей подключиться к мировой сети, взаимодействовать как друг с другом, так и с исследователями, предпринимателями, учеными и другими творческими людьми.

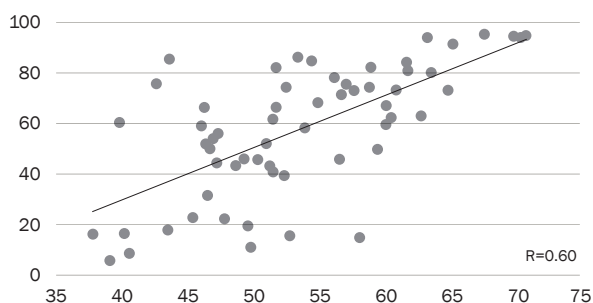
Когда встречаются люди, не знающие родной язык друг друга, как это обычно происходит в Интернете, чаще всего они общаются по-английски. Английский, язык международного общения, в

сочетании с интернетом, технологиями для международного общения, дает людям возможность обмена информацией, идеями и способствует развитию инноваций.

Английский, язык международного общения, в сочетании с интернетом, технологиями для международного общения, дает людям возможность обмена информацией, идеями и способствует развитию инноваций.

РИС. 1: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТОМ

Интернет-пользователи на 100 человек



Показатель EFPI

Источник: Всемирный банк, 2013 г.





# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

С каждым годом образовательные системы, организации и компании все больше адаптируются к тому, что английский язык становится современным лингва франка. Сегодня знание английского языка является обязательным для работников всего мира в тех сферах и на тех должностях, которые еще десять лет назад были исключительно одноязычными. Так как английский язык распространяется все более широко, ко многим приходит понимание тонкостей владения несколькими языками. Не у всех есть одинаковые способности к английскому, да и не всем они необходимы.

При подготовке данного издания EF EPI мы обнаружили, что хотя существует постоянная потребность в работниках со знанием английского языка, уровень владения английским языком среди взрослого населения не во всех странах мира повышается одинаково. Английский язык — это не тапочки и не флешки, и растущий спрос на него не гарантирует роста предложения. Чтобы хорошо овладеть языком, потребуется много усилий и средств. Навыки взрослых людей, особенно при таких сложных задачах, как обучение языку, обладают некоторой инертностью и сильно подвержены влиянию государственной образовательной системы, которая не отличается гибкостью.

Однако инертность и устойчивость мышления несут в себе не только негатив. Именно они лежат в основе высокого уровня владения английским языком среди взрослого населения некоторых стран мира.

Общие стратегии стран с высоким уровнем владения английским языком включают в себя:

- **Отделение английского языка от других иностранных языков.** Публичное обсуждение роли английского языка в экономике и образовании позволяет совместить государственные и частные инвестиционные приоритеты и в то же время уменьшить конкуренцию между английским и другими национальными и иностранными языками.
- **Особое внимание практике и навыкам общения с первого дня обучения.** Государственные и частные организации, дающие уроки английского языка, в первую очередь развивают беглость речи и навыки аудирования, особенно у новичков. Многие больше не делают приоритетным идеальное стандартное английское произношение. Обучение, которое ставит во главу угла механическое запоминание, а не общение, теперь уже устарело.
- **Повышение квалификации преподавателей английского языка для обучения английскому как инструменту коммуникации.** Хорошо составленная и выполненная реформа программ подготовки и повышения квалификации преподавателей английского языка — это разумная инвестиция, потому что она принесет плоды не одному поколению учащихся.
- **Создание эффективных инструментов для оценки знаний по английскому языку.** Разные ситуации, потребности и цели обучения требуют разных методов оценки знаний. Особенно важно реформировать экзамены высокого уровня, потому что они влияют на весь педагогический спектр. Бесплатные и доступные для компаний и отдельных граждан качественные инструменты оценки знаний согласуются с другими тенденциями открытого доступа к послевузовскому образованию.
- **Поддержка языкового обучения взрослых людей на рабочем месте и в частном секторе.** Взрослые люди часто имеют возможность взаимодействовать с носителями английского языка на рабочем месте, обладают сильной мотивацией улучшать свои языковые навыки и средствами, чтобы вкладывать их в свое развитие. Обучение взрослых английскому языку нельзя исключать из контекста дискуссий об английском языке.
- **Инвестиции в современные технологии и инструменты для онлайн-обучения.** Для взрослых, изучающих английский язык, альтернативные форматы обучения будут особенно полезны. Взрослые работающие люди смогут в свободное время сочетать массовые открытые онлайн-курсы, самостоятельное изучение языка онлайн под руководством преподавателя, а также курсы полного погружения в языковую среду, чтобы улучшить уровень английского.
- **Включение английского языка в образовательные реформы.** Если в странах с низким уровнем образования и высоким уровнем неравенства дать всем учащимся хотя бы в течение десяти лет доступ к хорошему государственному образованию, включая обучение английскому языку, это непременно приведет к улучшению уровня английского языка среди взрослых.

Изменение направления развития страны требует огромных усилий, но курс страны, региона или компании, ориентированный на будущее, где работники знают английский язык, не может быть ошибочным. Рассуждая с экономических позиций, английский уже укоренился как язык международного общения, по крайней мере, на следующие несколько десятков лет. Мы надеемся, что, изучая уровень владения английским языком среди взрослого населения мира, мы вносим свой вклад в обсуждение этих стратегических решений.

## МЕТОДОЛОГИЯ

С каждым новым изданием журналисты, работники образования, чиновники и руководители компаний все больше цитируют «Индекс EF EPI» как авторитетный источник. В EF очень рады, что могут внести свой вклад в продолжающуюся по всему миру дискуссию по поводу обучения английскому языку. Чтобы эффективно использовать индекс EF EPI, читатели должны понимать его методологию. «Индекс EF EPI» издается каждый год на основе ряда тестов по английскому языку, выполненных в течение предыдущего календарного года сотнями тысяч взрослых людей по всему миру. Пятое издание было составлено на основе результатов 910,000 участников, выполнивших в 2014 году два разных теста EF по английскому языку.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

Один тест является бесплатным для всех интернет-пользователей. Второй квалификационный онлайн-тест используется EF в процессе набора на курсы английского языка. Оба теста оценивают задания по грамматике, лексике, чтению и аудированию. Бесплатный онлайн-тест — это самонастраиваемый экзамен с 30 вопросами. Это означает, что тест автоматически выдает участнику вопросы такой сложности, какой уровень он показал своими предыдущими верными или неверными ответами. Были проанализированы ответы 26 000 участников, прошедших различные версии этого самонастраиваемого экзамена, чтобы установить универсальный корректный метод оценки результатов. Второй квалификационный тест не является самонастраиваемым и состоит из 70 вопросов. Все результаты распределены согласно уровням курса обучения в EF. Способ проведения одинаков для обоих тестов: участники выполняют задания на компьютерах.

## УЧАСТНИКИ ТЕСТИРОВАНИЯ

Участники тестирования для «Индекса EF EPI» — это люди, которые заинтересованы в активном изучении языка, это и женщины, и мужчины всех возрастных групп. Женская аудитория теста составляет 49.7% от всех участников, а средний возраст участников — 28 лет. 98.5% респондентов — это взрослые люди в возрасте до 60 лет. Участники мужского пола были немного старше, их возраст в среднем на два года больше, чем возраст участниц теста. Из-за того, что респонденты прошли тест, потому что заинтересованы в изучении английского языка, выборка состоит преимущественно из взрослых людей трудоспособного возраста и тяготеет к студентам и молодым работникам.

Только страны, минимум 400 жителей которых прошли тестирование, были включены в «Индекс», но в большинстве случаев количество участников было гораздо больше. Мы также исключили страны, из которых прошли один тест из двух менее 100 человек, вне зависимости от общего количества участников. В отчет включены всего 70 стран и территорий. Необходимо сделать поправку на то, что участники тестирования, представленные в данном отчете, сами выбрали участие в исследовании и не являются гарантированно представителями всей своей страны в целом. В тестировании принимают участие только те люди, которые хотят изучать английский язык или знать, какой у них уровень языка, а это может искажать показатели уровня владения английским языком у остального населения.

У участников нет никаких причин мошенничать и искусственно завышать свои результаты по таким не очень важным тестам, так как по результатам не выдается сертификат и не происходит зачисление на курс программы.

Эти тесты бесплатны и размещены в Интернете, поэтому в них могут принять участие все, у кого есть выход в Интернет. Почти все участники нашего тестирования — работающие взрослые люди или молодые люди, заканчивающие обучение. Люди без доступа в Интернет и не привыкшие к работе онлайн, автоматически исключаются. Поэтому в странах, где мало интернет-пользователей, влияние этого фактора ощущается сильнее всего. Это смещает результаты к более высокому уровню, исключая более бедных, менее образованных участников и людей в менее привилегированном положении. Тем не менее, методы интернет-тестирования с открытым доступом доказали свою эффективность при сборе огромного количества данных об уровне английского языка среди мирового трудового сообщества.

## РАСЧЕТ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Чтобы вычислить показатель EF EPI определенной страны, каждый результат теста был стандартизирован для получения верного процента теста в соответствии с общим количеством вопросов. Все показатели стран затем были приведены к среднему числу по результатам двух тестов, причем оба теста считались равнозначными. Региональные и мировые средние показатели оценивались по населению каждой страны каждого региона.

Страны распределялись по разделам в соответствии с показателями уровня владения английским языком. Это позволяет увидеть группы стран с похожим уровнем владения языком и сравнить показатели внутри регионов и между ними. Разделы соответствуют Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (CEFR) и уровням курса EF. Раздел «Очень высокий уровень» соответствует B2,



разделы «Высокий», «Средний» и «Низкий уровень» соответствуют уровню B1 и одному уровню курса EF. Раздел «Очень низкий уровень» соответствует A2. На стр. 65 рассказано подробно о каждом уровне английского языка.

#### ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ ДАННЫХ

Следует отметить, что индекс EF EPI создан абсолютно по другому алгоритму, чем опросы общественного мнения любых исследовательских организаций, например, Euromonitor и Gallup, или программы ОЭСР по оценке знаний, таких как PISA и PIAAC. Указанные исследования проводятся при отборе участников опроса в соответствии с их возрастом, полом, уровнем образования, дохода, а также многих других факторов, чтобы составить подходящую выборку для опроса. Их выборки обычно небольшие, примерно несколько тысяч участников на страну, но благодаря тому, что они составлены с помощью методов комплексной выборки, считается, что они представляют мнение всего населения. Еще один источник данных об уровне владения английским языком — это национальные образовательные системы. Во многих странах проводится экзамен на знание английского языка среди старших школьников с использованием национальной стандартной системы оценки. Результаты этих экзаменов могут выноситься в публичный доступ или нет, но работники образования и чиновники используют эти данные для оценки эффективности образовательной реформы и

слабых мест, которые необходимо улучшить. К сожалению, подобные национальные системы оценки невозможно сравнить друг с другом, и они не применяются к оценке знаний взрослых, поэтому несмотря на то, что они дают хорошее представление об уровне владения английским языком среди старших школьников в отдельно взятой стране в определенный период времени, их нельзя использовать для сравнения с результатами школьников других стран и определения уровня владения языком у взрослого населения. У «Индекса EF EPI» нет цели конкурировать с результатами национальных экзаменов, данными языковых опросов или любыми другими данными или опровергать их. Напротив, эти наборы данных дополняют друг друга. Некоторые из них довольно подробны, но ограничены одной возрастной группой, страной или профилем участника теста.

«Индекс EF EPI» располагает широкими данными о взрослых людях трудоспособного возраста по всему миру, полученными с помощью общего метода оценки. Не существует других данных подобного масштаба, и, несмотря на некоторые ограничения, мы, как и многие другие, надеемся, что они окажутся ценным материалом для дискуссий о преподавании английского языка.

#### ПОХОЖИЕ ОТЧЕТЫ EF EPI

Серия отчетов «Индекс EF EPI» состоит из трех отдельных изданий: данный отчет по уровню владения английским языком среди взрослого населения, «Индекс EF EPI среди компаний» («Индекс EF EPI-c»), в котором приводятся данные по уровню владения английским языком среди занятого населения, и «Индекс EF EPI среди студентов» («Индекс EF EPI-s»), при подготовке которого проходят тестирование старшеклассники и студенты вузов по всему миру. В этом году мы опубликовали пятое издание «Индекса EF EPI» и первое издание «Индекса EF EPI-s». В 2014 году было опубликовано второе издание «Индекса EF EPI-c». Все отчеты можно скачать на [www.ef.com/epi](http://www.ef.com/epi).

#### КОМПАНИЯ EF EDUCATION FIRST

Компания EF Education First ([www.ef.com](http://www.ef.com)) - международная образовательная компания, лидер в сфере обучения иностранным языкам, тестирования и культурного обмена. Компания основана в 1965 году, ее миссия - открывать людям мир через образование. Компания имеет 500 школ в 50 странах мира. EF - официальный поставщик услуг по языковой подготовке персонала для Летних Олимпийских Игр в Рио де Жанейро в 2016. Индекс владения английским EF EPI публикуется ежегодно исследовательским подразделением компании.

## Изменение уровня владения английским языком за последний год:

Изменение показателя EF EPI — это разница между показателями стран в 4-м и 5-м изданиях «Индекса EF EPI». Изменение в любую сторону более, чем на 2 пункта, указывает на значительный сдвиг в уровне владения английским языком. При составлении 4-го издания использовались данные тестирования от 2013 года, а 5-го — от 2014 года.

СТРАНА	ИНДЕКС EF EPI 4-Е ИЗДАНИЕ	ИНДЕКС EF EPI 5-Е ИЗДАНИЕ	ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
АЛЖИР	38.51	40.34	+1.83
АРГЕНТИНА	59.02	60.26	+1.24
АВСТРИЯ	63.21	61.97	-1.24
АЗЕРБАЙДЖАН	—	46.12	впервые
БЕЛЬГИЯ	61.21	59.13	-2.08
БРАЗИЛИЯ	49.96	51.05	+1.09
КАМБОДЖА	38.25	39.15	+0.90
ЧИЛИ	48.75	51.88	+3.13
КИТАЙ	50.15	49.41	-0.74
КОЛУМБИЯ	48.54	46.54	-2.01
КОСТА-РИКА	48.53	50.53	+2.00
ЧЕХИЯ	57.42	59.01	+1.59
ДАНИЯ	69.30	70.05	+0.75
ДОМИНИКАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА	53.66	56.71	+3.05
ЭКВАДОР	51.05	51.67	+0.62
ЕГИПЕТ	42.13	46.73	+4.60
САЛЬВАДОР	43.46	45.52	+2.06
ЭСТОНИЯ	61.39	63.73	+2.34
ФИНЛЯНДИЯ	64.40	65.32	+0.92
ФРАНЦИЯ	52.69	51.84	-0.86
ГЕРМАНИЯ	60.89	61.83	+0.94
ГВАТЕМАЛА	45.77	49.67	+3.90
ГОНКОНГ	52.50	52.70	+0.20
ВЕНГРИЯ	58.55	57.90	-0.66
ИНДИЯ	53.54	58.21	+4.67
ИНДОНЕЗИЯ	52.74	52.91	+0.17
ИРАН	41.83	46.59	+4.76
ИРАК	38.02	40.69	+2.67
ИТАЛИЯ	52.80	54.02	+1.22
ЯПОНИЯ	52.88	53.57	+0.69
ИОРДАНИЯ	47.82	47.33	-0.49
КУВЕЙТ	42.97	47.04	+4.07
КУВЕЙТ	41.80	42.65	+0.85
ЛАТВИЯ	59.43	57.16	-2.27
ЛИВИЯ	38.19	37.86	-0.34





СТРАНА	ИНДЕКС EF EPI 4-Е ИЗДАНИЕ	ИНДЕКС EF EPI 5-Е ИЗДАНИЕ	ИЗМЕНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ
ЛИТВА	—	55.08	впервые
ЛЮКСЕМБУРГ	—	63.45	впервые
МАЛАЙЗИЯ	59.73	60.30	+0.57
МЕКСИКА	49.83	51.34	+1.51
МОНГОЛИЯ	—	43.64	впервые
МАРОККО	42.43	47.40	+4.97
НИДЕРЛАНДЫ	68.99	70.58	+1.59
НОРВЕГИЯ	64.33	67.83	+3.50
ОМАН	—	46.34	впервые
ПАКИСТАН	—	49.96	впервые
ПАНАМА	43.70	48.77	+5.07
ПЕРУ	51.46	52.46	+1.00
ПОЛЬША	64.26	62.95	-1.31
ПОРТУГАЛИЯ	56.83	60.61	+3.78
КАТАР	47.81	43.72	-4.10
РУМЫНИЯ	58.63	59.69	+1.06
РОССИЯ	50.44	51.59	+1.15
САУДОВСКАЯ АРАВИЯ	39.48	39.93	+0.45
СИНГАПУР	59.58	61.08	+1.50
СЛОВАКИЯ	55.96	56.34	+0.38
СЛОВЕНИЯ	60.60	64.97	+4.37
ЮЖНАЯ КОРЕЯ	53.62	54.52	+0.90
ИСПАНИЯ	57.18	56.80	-0.38
ШРИ-ЛАНКА	46.37	47.89	+1.52
ШВЕЦИЯ	67.80	70.94	+3.14
ШВЕЙЦАРИЯ	58.29	58.43	+0.14
ТАЙВАНЬ	52.56	53.18	+0.62
ТАИЛАНД	47.79	45.35	-2.45
ТУРЦИЯ	47.80	47.62	-0.18
УКРАИНА	48.50	52.61	+4.11
ОБЪЕДИНЕННЫЕ АРАБСКИЕ ЭМИРАТЫ	51.80	50.87	-0.93
УРУГВАЙ	49.61	50.25	+0.64
ВЕНЕСУЭЛА	46.12	46.14	+0.02
ВЬЕТНАМ	51.57	53.81	+2.24
ЙЕМЕН	—	47.60	впервые

<b>ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>C2</b>	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение. Могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников, с воссозданием системы аргументации и причинно-следственных связей. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.
	<b>C1</b>	Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытый смысл. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую язык для повседневного общения и общения в процессе научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связи и объединения его элементов.
<b>СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>B2</b>	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Говорю достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умею делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущества и недостатки разных мнений.
	<b>B1</b>	Понимаю основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.
<b>НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>A2</b>	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
	<b>A1</b>	Понимаю и могу употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

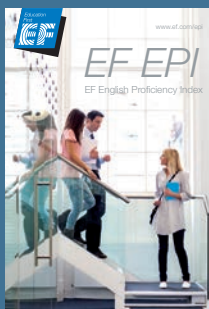
Цитата из официальных документов Совета Европы

Все страны, участвующие в исследовании Индекса EF, находятся в диапазонах, соответствующих уровням A2-B2.

Ни один из средних показателей по странам не соответствует самому низкому уровню A1, также нет соответствия двум самым высоким уровням C1 и C2.

- Bolio, Eduardo et al. "A tale of two Mexicos: Growth and prosperity in a two-speed economy." March 2014. McKinsey and Company. [http://www.mckinsey.com/insights/americas/a\\_tale\\_of\\_two\\_mexicos](http://www.mckinsey.com/insights/americas/a_tale_of_two_mexicos)
- Central Intelligence Agency. "The World Factbook." 2014. <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook>
- Chang, Bok-Myung. "The Role of English Language Education in Asian Context." 15 June 2011. Pan-Pacific Association of Applied Linguistics 15(1): 191-206.
- Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.
- Council of Europe. Education and Languages, Language Education. Language Education Policy Profiles. [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1\\_EN.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1_EN.asp#TopOfPage)
- Dugdale, Emily. "60% of Colombian teachers don't speak English: Education Minister." 11 July 2014. Colombia Reports. <http://colombiareports.co/60-colombian-teachers-dont-speak-english-according-education-minister>
- Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. "Key Data on Teaching Languages at School in Europe." European Commission. September 2012. [http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key\\_data\\_series/143EN.pdf](http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143EN.pdf)
- Eshtehardi, Reza. "Pro-ELT; A Teacher Training Blended Approach." October 2014. The British Council.
- Government of the Republic of Panama. "Government and Ministry of Education launches Panama Bilingual Program." 3 July 2014. <https://www.presidencia.gob.pa/19-Government-and-Ministry-of-Education-launches-Panama-Bilingual-Program>
- Jung, Min-Ho. "CSAT English test will become easier." 27 August 2014. The Korea Times. [http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2014/08/116\\_163711.html](http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2014/08/116_163711.html)
- Meng, Jing. "Online education boom brings wealth to English teachers." 26 January 2015. China Daily. [http://www.chinadaily.com.cn/business/2015-01/26/content\\_19403420\\_2.htm](http://www.chinadaily.com.cn/business/2015-01/26/content_19403420_2.htm)
- Ministry of Education, Chile. "Programa Ingles Abre Puertas." 2014. <http://www.ingles.mineduc.cl>
- Ministry of Education, Malaysia. "Preliminary Report Malaysia Education Blueprint 2013-2025." September 2012. <http://www.moe.gov.my/userfiles/file/PPP/Preliminary-Blueprint-Eng.pdf>
- Organization for Economic Co-operation and Development. "PISA 2012 Results in Focus." 2012. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>
- Özen, Efşan Nas et al. "Turkey National Needs Assessment of State School English Language Teaching." November 2013. The Economic Policy Research Foundation of Turkey. [http://www.tepav.org.tr/upload/files/haber/1395230935-0-Turkey\\_National\\_Needs\\_Assessment\\_of\\_State\\_School\\_English\\_Language\\_Teaching.pdf](http://www.tepav.org.tr/upload/files/haber/1395230935-0-Turkey_National_Needs_Assessment_of_State_School_English_Language_Teaching.pdf)
- Schiffbauer, Marc Tobias et al. "Jobs or Privileges: Unleashing the Employment Potential of the Middle East and North Africa." The World Bank. 2015. <http://www.worldbank.org/en/region/mena/publication/jobs-or-privileges-unleashing-the-employment-potential-of-the-middle-east-and-north-africa>
- Simões, Ana Raquel et al. "The Project English Plus: a CLIL approach in a Portuguese school." December 2013. Indagatio Didactica 5(4). <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/2565/2430>
- Steer, Liesbet et al. "Arab Youth: Missing Educational Foundations for a Productive Life?" February 2014. Center for Universal Education at Brookings. [http://www.brookings.edu/~media/research/files/interactives/2014/arab%20world%20learning%20barometer/arabworld\\_learningbarometer\\_en.pdf](http://www.brookings.edu/~media/research/files/interactives/2014/arab%20world%20learning%20barometer/arabworld_learningbarometer_en.pdf)
- Takahama, Yukihito. "Ministry telling schools to use private-sector English tests." 18 March 2015.

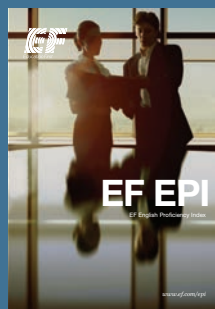
ПОСЕТИТЕ [WWW.EF.COM/EPI](http://WWW.EF.COM/EPI) И СКАЧАЙТЕ  
ПРЕДЫДУЩИЕ ВЫПУСКИ EF EPI.



ИНДЕКС EF EPI УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ  
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ  
1-е издание (2011)



ИНДЕКС EF EPI УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ  
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ  
2-е издание (2012)



ИНДЕКС EF EPI УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ  
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ  
3-е издание (2013)



ИНДЕКС EF EPI УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ  
АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ  
4-е издание (2014)



# Индекс EF EPI

---

Уровень владения английским языком