



EF EPI

EF 全球英語能力指標
English Proficiency Index

EF EPI

EF 全球英語能力指標
English Proficiency Index

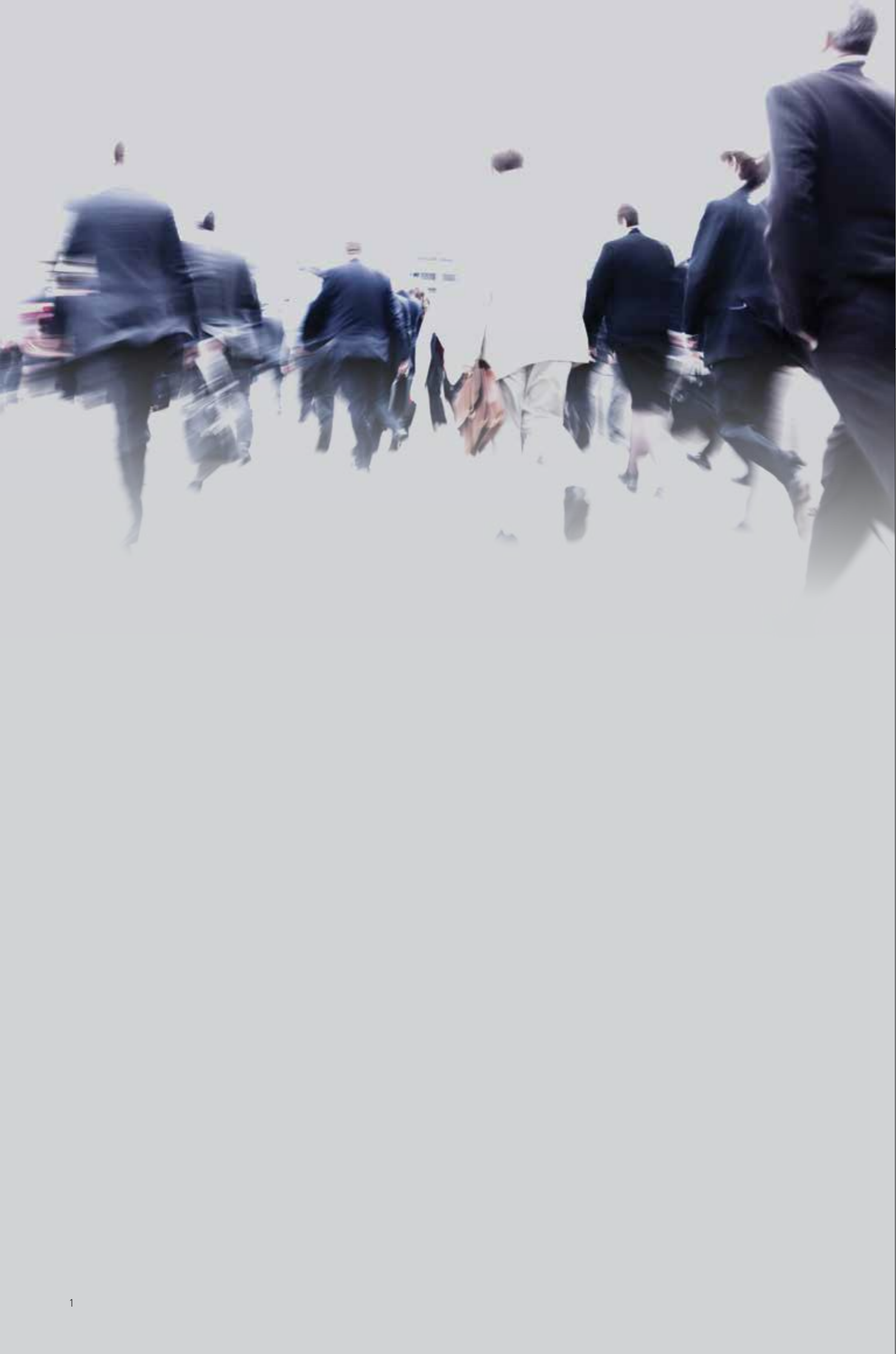
搶先預告

EFSET

EF 標準英語水平測驗
詳情見第5頁

www.ef.com/epi

2015



目錄

03	報告摘要
05	語言測驗的革命性發明
07	EF EPI 2015 排名
09	區域及國家概況
11	歐洲
25	亞洲
35	拉丁美洲
45	中東及北非
53	英語、經濟及生活質素
55	英語和革新
57	英語和互聯網普及率
60	總結
61	附錄 A: 關於 EF EPI
63	附錄 B: EF EPI 國家得分排行比較
65	附錄 C: 歐洲共同語言參考架構 (CEFR) 與級別說明
66	附錄 D: 參考資料 (摘錄)

報告摘要

在 2015 年，英語被廣泛認為是主要的國際語言。在各個教育體系中，將英語視為每位學生應具備的基本技能，亦出現上升的趨勢。有些國家仍在討論應否教授英語，而另一邊廂，以英語教學的公立學校則集中思考教授哪種英語、評估方法及需要達到的英語教育水平。在專業及持續教育方面，學員對學習時間和費用都慎重考慮，所以成年人的英語學習都以應付實際需要為主。

現今英語較其他外語更顯地位昭然。在已發展國家，「英語教學是否足夠」、「如果不足，又應怎樣在課程中調整國家語言和國際語言的教育」，這些話題愈來愈常見於教育界和決策者的討論之中。而對於發展中國家，發展目標、服務領域的拓展，以及與世界其他地區接軌，時常與英語學習有著不可分割的關係。每個國家都根據她的歷史、國內語言程度的情況和經濟合作夥伴，來制訂這些問題的決策方向。

英語對民族文化造成威脅的想法有淡化的趨勢，然而，英語要發揮其連繫大眾、傳播訊息及促進交流的潛力，仍有很多地方需要調整。我們深信，最需要作出改變的，就是重視交流的教學模式。因為無論貧富國家，太多地區的教學都較少重視英語的實際應用。除非所有英語老師都將英語視為一種溝通工具去教授，否則國家和大眾都無法完全享有全球通用語言帶來的好處。

第五版的EF英語能力指標 (EF EPI) 排名名單上共有 70 個國家和地區。我們於 2014 年向超過 91 萬名成人收集英語水平測試數據，進而得到本年度排名結果。在本報告中，我們回顧過去八年的數據資料，繼續探討英語能力的發展。

第五版報告中指出，區域因素仍然是英語能力強弱的最主要指標，在歐洲、拉丁美洲和中東地區，這種「鄰里效應」尤為明顯。成人英語水平並非一朝一夕就能夠改變，透過第五版報告的最新數據，我們肯定了過去報告的發展、停滯和衰退的趨勢，資料更顯示：

- 自去年起，全球成人英語水平略有提升，但不同國家、地區和年齡組別的上升幅度則有很大差別。許多國家沒有顯著的變化，有些國家更錄得水平下降。
- 英語程度最高與最低的國家之間的差距擴大，位於榜首的瑞典與榜末的利比亞，相差整整33分。
- 環顧全球，18-20 歲的青年的英語程度最高。以全球來說，30 歲以下成人的英語能力，在各個年齡組別之間的差異非常之小。若以國家層面分析，結果卻截然不同。有些國家的英語程度年代差距明顯，有些則幾乎沒有差別。
- 環顧全球，每一個受訪區域的女性英語程度都較男性高，幾乎所有受調查國家均反映此情況。東歐、中東和北非的性別差距最大，英語水平高的國家基本不存在性別差距。
- 歐洲國家繼續領先，雄據英語能力最高級程度組別。北歐和中歐尤其突出，過去五年穩居領導地位。法國則與歐洲大相逕庭，維持較低英語水平。
- 亞洲各地的英語程度差異較大，有三個國家的英語能力屬高級程度，亦有一些國家僅達初學程度。本報告覆蓋的地區中，以亞洲的人口最多，所以這種差異亦屬意料之內。
- 拉丁美洲國家的英語水平仍屬初級程度，但其平均水平已有所提高，今年首次只有三個拉丁美洲國家被評為最低級的初學程度。
- 中東和北非國家的英語能力非常弱，更是唯一一個錄得成人英語水平下降的地區。與其他區域不同，中東和北非國家英語最強的年齡組別為 40 歲以上的成人。
- 儘管每年的排名都有變化，英語能力與收入、互聯網使用、科研以及其他一系列指標之間依然存在強勁的相互關係，且不會隨著時間而改變。

語言測驗的革命性發明

自2011年EF EPI首次推出至今，各界對它的關注愈來愈大，我們看到個人、首長級教育部官員及政策制訂者對價格相宜、方便及可靠的英語水平測試的需求愈來愈大。現今的標準英語水平測驗如劍橋初級文憑英語考試 (FCE)、托福考試 (TOEFL)、多益考試 (TOEIC) 及雅思考試 (IELTS) 雖然成效不錯素質佳，但價格較高昂。

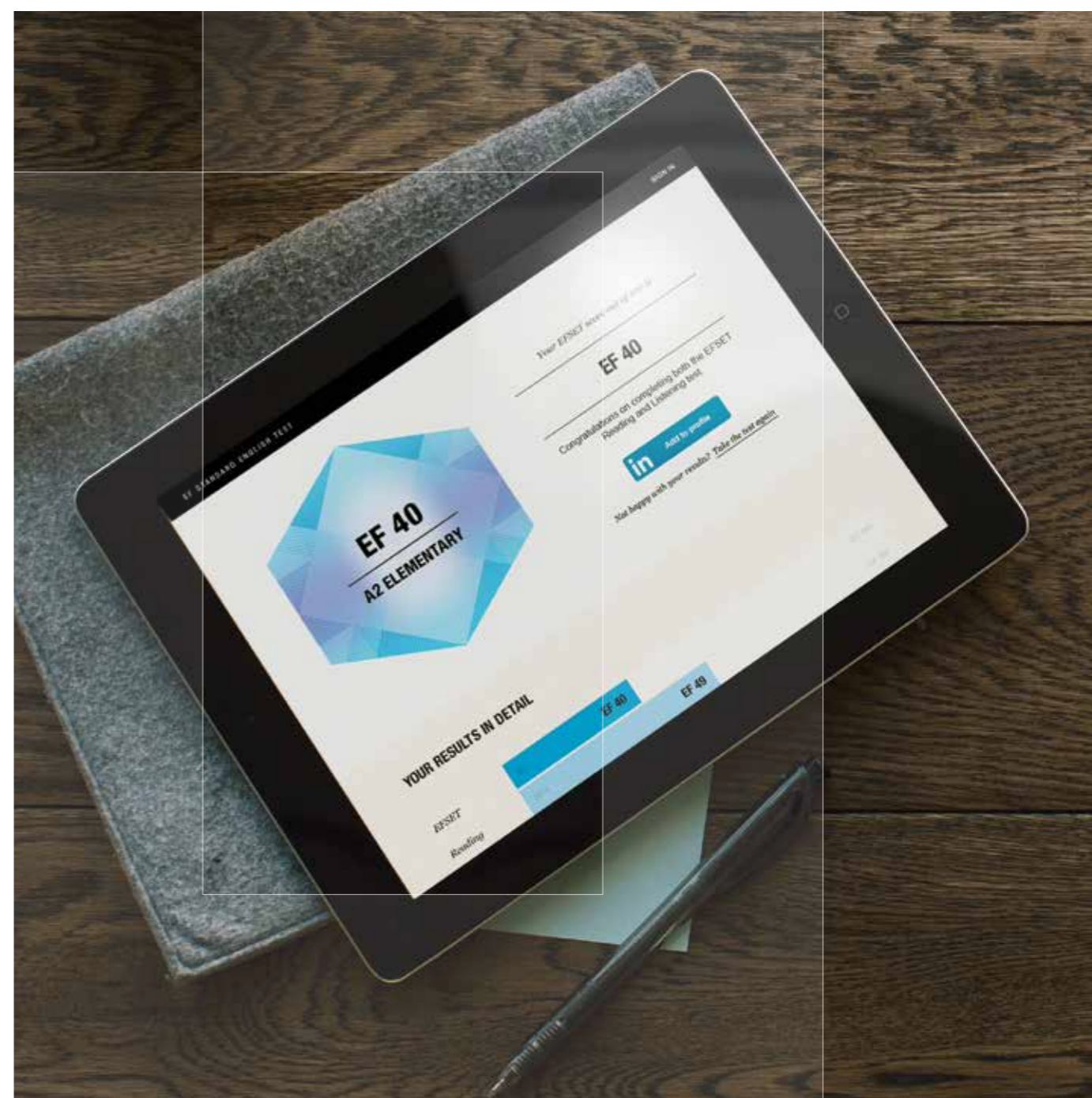
此外，縱使劍橋初級文憑英語考試 (FCE)、托福考試 (TOEFL)、多益考試 (TOEIC) 及國際英語水平考試雅思測驗 (IELTS) 每年都有數以百萬計的應試者，他們也只是全球近20億英語學習者中的少數而已，很多個人英語學習者及機構 (如企業及政府) 仍沒有管道獲取平價而高素質的英語水平測驗。

有鑑於此，我們研發了「EF標準英語水平測驗」(簡稱EFSET)，免費對外開放，其測試品質與其他英語測驗水平考試相同。EFSET是經過實證研究及分析建立而成，測驗項目由資深出題者研創，經過專家小組仔細檢討後，再由一群來自不同語言學習環境的英語學習者試考，得出的測試數據交由心理測量師及測試開發人員進行分析，最後才校準為EFSET在實際測試上的標準。

為了讓所有英語學習者都能參與高成效的英語程度測驗水平考試，任何人都可在網上免費應考EFSET (www.efset.org)，測試結果將用於未來的EF EPI，而EF EPI將繼續朝成為「國際成人英語程度水平基準」的目標邁進。



加入EF EPI，
於 EFSET.ORG 線上免費應考 EFSET!



EF 英語能力指標 2015

英語能力指標程度

- 最高級
- 高級
- 中級
- 初級
- 初學

最高級程度

01 瑞典	70.94
02 荷蘭	70.58
03 丹麥	70.05
04 挪威	67.83
05 芬蘭	65.32
06 斯洛維尼亞	64.97
07 愛沙尼亞	63.73
08 盧森堡	63.45
09 波蘭	62.95

高級程度

10 奧地利	61.97
11 德國	61.83
12 新加坡	61.08
13 葡萄牙	60.61
14 馬來西亞	60.30
15 阿根廷	60.26
16 羅馬尼亞	59.69
17 比利時	59.13
18 捷克	59.01
19 瑞士	58.43
20 印度	58.21
21 匈牙利	57.90

中級程度

22 拉脫維亞	57.16
23 西班牙	56.80
24 多明尼加共和國	56.71
25 斯洛伐克	56.34
26 立陶宛	55.08
27 南韓	54.52
28 義大利	54.02
29 越南	53.81
30 日本	53.57
31 台灣	53.18
32 印尼	52.91
33 香港	52.70
34 烏克蘭	52.61

初級程度

35 秘魯	52.46
36 智利	51.88
37 法國	51.84
38 厄瓜多	51.67
39 俄羅斯	51.59
40 墨西哥	51.34
41 巴西	51.05
42 阿拉伯聯合酋長國	50.87
43 哥斯大黎加	50.53
44 烏拉圭	50.25
45 巴基斯坦	49.96
46 瓜地馬拉	49.67
47 中國	49.41
48 巴拿馬	48.77

初學程度

49 斯里蘭卡	47.89
50 土耳其	47.62
51 葉門	47.60
52 摩洛哥	47.40
53 約旦	47.33
54 哈薩克	47.04
55 埃及	46.73
56 伊朗	46.59
57 哥倫比亞	46.54
58 阿曼	46.34
59 委內瑞拉	46.14
60 阿塞拜疆	46.12

61 薩爾瓦多	45.52
62 泰國	45.35
63 卡塔爾	43.72
64 蒙古	43.64
65 科威特	42.65
66 伊拉克	40.69
67 阿爾及利亞	40.34
68 沙烏地阿拉伯	39.93
69 柬埔寨	39.15
70 利比亞	37.86

區域及國家概況

在以下的章節，我們以區域分析來探討過去和現在英語學習的趨勢。國家概況的資料與統計數字，說明了當地的英語學習情況。更多國家層面的數據，請參閱 www.ef.com/epi。

國家概況指南

國家名稱

中級程度
EF EPI 分數: 52.50

在 70 個國家中
#排名

1	📅 與去年比較	+3.13 個
2	📄 TOEFL/IELTS 考試成績	85; 不適用
3	🏫 平均受教育年數	9.8
4	💰 教育開支	19.2%
5	💰 人均國民總收入	21,060 美元
6	👤 人口	17,363,894
7	🌐 互聯網普及率	66.5%
8	🗨️ 語言	西班牙語 (官方語言) 99.5%、英語 10.2%、方言 (包括馬普切語、艾馬拉語、克丘亞語、拉帕努伊) 1%、其他 2.3%

1 EF EPI 分數變化，與按照2013年數據編寫的上年版本作比較。改變達2分或更多，會以 (↑↓) 表示英語水平有顯著轉變，改變少於2分，則以 (↔) 表示英語水平變化輕微。自去年起，全球分數變化平均值為+1.45，範圍由-4.10 (卡塔爾) 至+5.07 (巴拿馬)。

2 六十九個國家有2013年的托福考試 (TOEFL) 成績數據，得分由61分 (沙烏地阿拉伯) 到 100分 (奧地利)。二十九個國家有2013年的雅思 (IELTS) 通用模式考試平均成績，得分由 4.3分 (沙烏地阿拉伯) 到7.3分 (新加坡)。

3 平均受教育年數是指「按每個教育程度的官方學習時間，換算出25歲及以上成人接受教育的平均年數」。EF EPI 國家2013年平均受教育年數為9.2年，最少為2.5年 (葉門)，最多是12.9年 (德國)。

4 這項世界銀行提供的數據，是指政府投放於教育的支出佔總支出的百分比。EF EPI 國家於2010至2013年平均教育支出為14.0%，最低的是 7.3% (阿塞拜疆)，最高為31.3% (泰國)。

5 人均國民總收入 (GNI) 的是以國際元計算的購買力平價。1 國際元等於1 美元在美國的購買力。EF EPI 國家的2013年全球平均人均國民總收入為 27,845 美元，最低是 2,890 美元 (柬埔寨)，最高為 128,530 美元 (卡塔爾)。

6 各地的人口差異很大，從盧森堡的 520,672人到中國的13.6億。統計數據來自美國中央情報局2014年出版的《世界概況》。

7 互聯網普及率說明了國家可接觸互聯網人口的百分比。EF EPI 國家的2014年平均水平為56.8%，範圍由6.0% (柬埔寨) 到 95.1% (挪威)。

8 根據美國中央情報局出版的《世界概況》，按常用程度高至低列出國家所使用的口語語言，有些更附有各種語言的使用人口百分比。

歐洲

EF 英語能力指標分數: 55.65
人口: 710,379,745
人均國民總收入: 29,891 美元

英語能力指標程度

- 最高級
- 高級
- 中級
- 初級
- 初學



歐洲重視英語地位及多語主義

歐洲人的英語能力領先全球各地。歐盟一直明確地在各成員國推廣「多語主義和跨文化教育」，政策包括一系列的措施，旨在涵括多種不同程度和精通能力的語言，以擴大歐洲的語言系統。

西歐國家表現出色

西歐國家的英語水平普遍比其他歐洲國家高。儘管過去五十年各國的外語教育政策各異，歐洲人英語水平的差異是橫跨整個歐洲，而沒有明顯以地域東西分隔。

在區內、國內以及國際的語言教育系統收集數據，交換各地實踐經驗，歐洲在這些方面都實力顯著。歐洲委員會在這個方向的努力，成為了其他國家參考及模仿的對象。雖然仍有進步空間，可是整體來說，歐洲共通語言的連通性和交流，已令他們能夠從中獲益。

北歐實力不容小覷

對比其他不以英文為母語的人，北歐成人的英語能力特別優勝。丹麥、荷蘭、挪威和瑞典在每年的 EF EPI 都位列前五，同時愛沙尼亞和芬蘭亦依然保持優勢。唯一跟世界各地不同的是，大部分北歐的男性英語能力分數與女性不相伯仲。

縱然北歐人日常生活廣泛應用英語會話，可是很多學生的英語能力還不足以應付高等教育。為突破此局限，幾個國家開始推行教育改革，要求所有學生必修英語。她們一方面努力維護現有的語言多樣性，另一方面也不斷鼓勵人民除了英語外涉獵更多不同的語言。

英語德語並駕齊驅

在歐洲中部以德語為主要語言的國家情況比較特殊。相對其他所有年齡組別，18-20歲的英語能力大幅領先。奧地利、德國和瑞士最近畢業生的英語水平，可見這些國家現行的英語教學較從前有效。雖然這些國家的成人英語能力的分數只有輕微上升，可是年輕人未來的發展不容忽視。我們仍然可以預見新一代年輕人的英語實力，將會有正面提升。

經合組織在學生能力國際評估計劃 (PISA) 的數學、閱讀和科學研究中指出，波蘭的教育系統非常有效。從2002年開始，在30-34歲曾接受大學高等教育的成年人，英語能力已經有三倍增長。波蘭學校主要教授英語和德語兩種外語，大約三分之二的學生會優先選擇學習英語，其餘三分之一則選擇德語。幾乎所有的波蘭學生在完成高中時已學過這兩種語言。

多語主義的實際應用

幾個英語水平較高的歐洲國家都有多於一種官方語言。要了解如何設計教育系統，透過十多年間的課程讓學生學懂多種語言，比利時、盧森堡和瑞士就是很好的例子。這些國家幫助發展每個學生在母語、民族語言、英語以及其他外語的技巧和能力。在設計這類型的多語言課程時，必須認真討論及分析每種語言的定位和重要性、達到語言定位所要求的能力水平，以及如何在有限時間內完善發展這些技巧。

三大金融體系英語落後

然而，西歐的英語水平並非完全令人樂觀。歐洲四個最大不以英語為主的國家當中，三個國家的英語程度遠低於歐盟平均水平。縱使西班牙和意大利兩個國家在過去八年都有輕微進步，法國卻一直停滯不前。事實上，法國人的英語水平不但已大大落後鄰國，而且愈來愈接近一些歐洲邊緣國家。不論是基於對英語反感的文化，還是無力改變教育系統，法國在英語教育路上，已經與鄰近國家脫軌。

邊緣國家實力稍弱

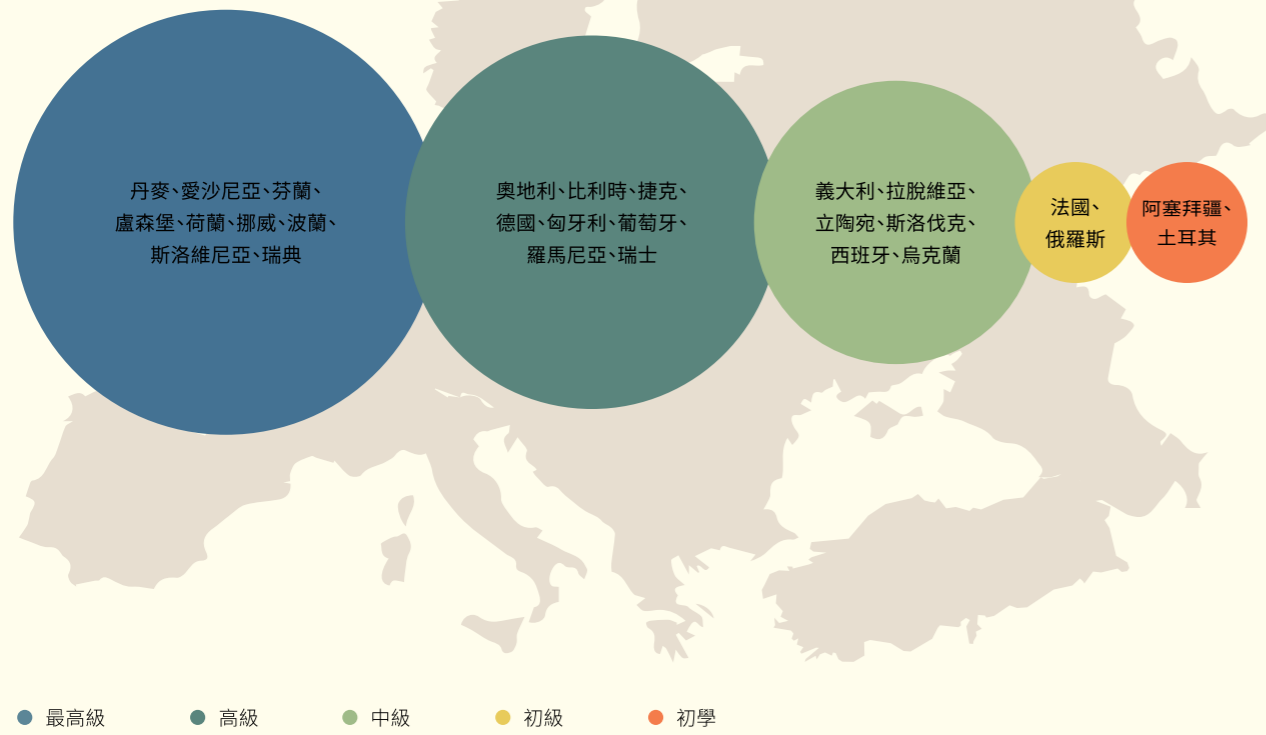
俄羅斯和烏克蘭的教育系統鬆散，語言明顯多樣化，英語程度同樣低於歐盟平均值。土耳其和阿塞拜疆的成人英語能力亦遠低於歐洲各國。阿塞拜疆第一年參與評估，土耳其則從2012年開始每況愈下。土耳其的英語課程過度

注重文法，教育方式一成不變，課堂上也少有互動交流。這種著重文法和背誦的教育方式令學生學習興趣大減，即使每年有過百小時的英語補課，水平仍然不斷滑落，但土耳其還是有望改善。土耳其的英語教師全部都具備教授英語會話的能力，加上青少年人口眾多，可見改善教育的成效很快就可以從成人的平均英語能力中反映出來。

總結

歐洲整體的英語程度參差，雖然整體向上，但有一些地方仍處於較低水平。由較細小的單一民族國家，以至多民族的大國，歐洲都有不少教育體系及終身學習計劃，將英語教育推向更高水平。歐盟對語言的積極態度，使歐洲在外語教學方面，成為世上豐富靈感之源，尤其在英語教學上可見一斑。

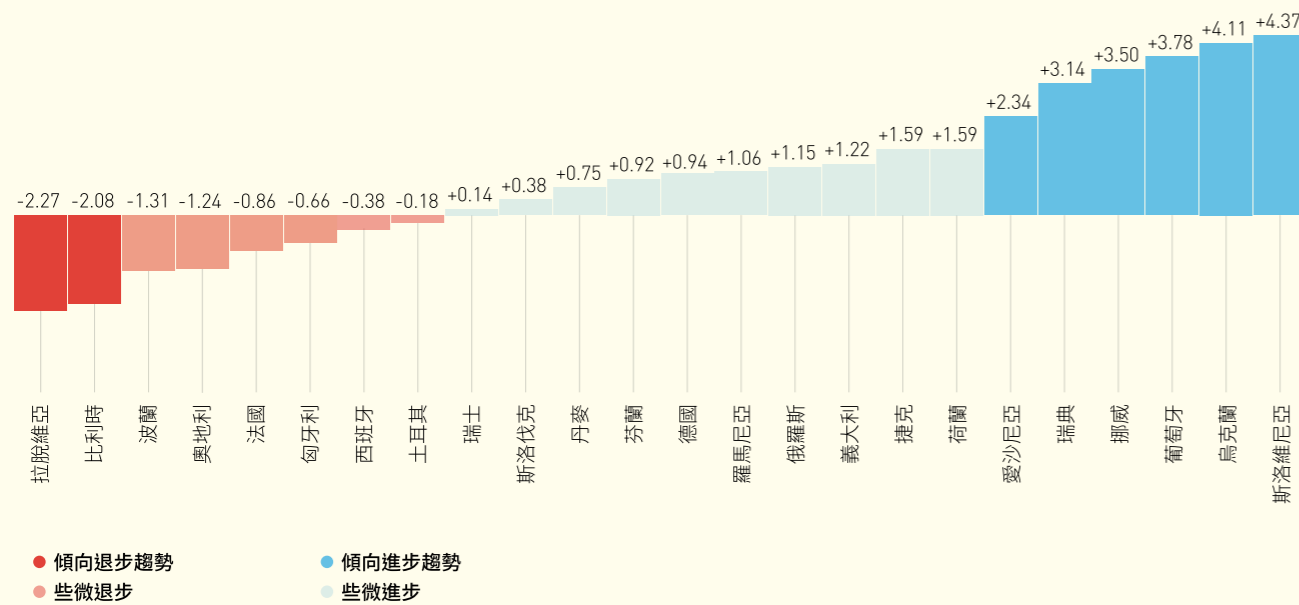
歐洲



EF EPI 趨勢分析

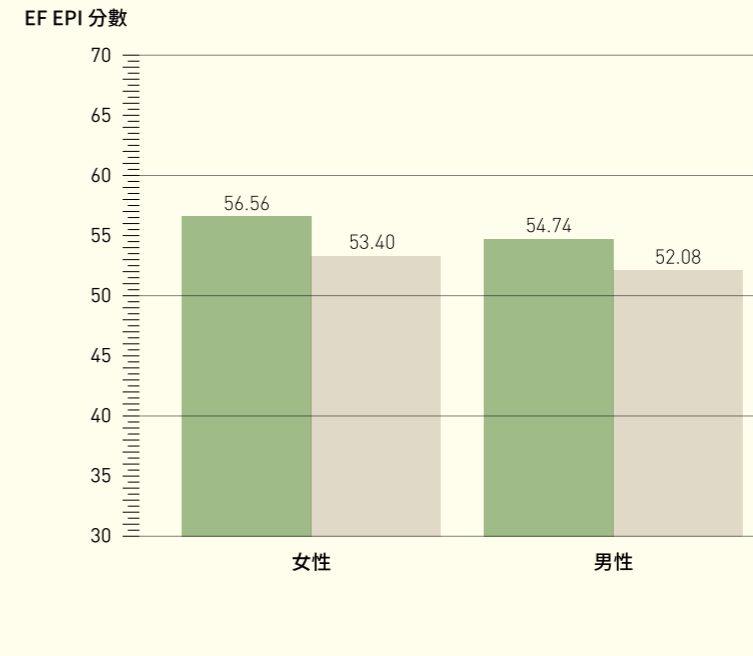
縱使歐洲國家有很強的英語能力，她們仍然不斷進步。有六個國家進步超過兩分，升幅顯著。只有兩個國家表現明顯下降，但仍保持高分。英語能力較弱的歐洲國家自去年起情況一直未有改善。

與去年比較的 EF EPI 分數變動



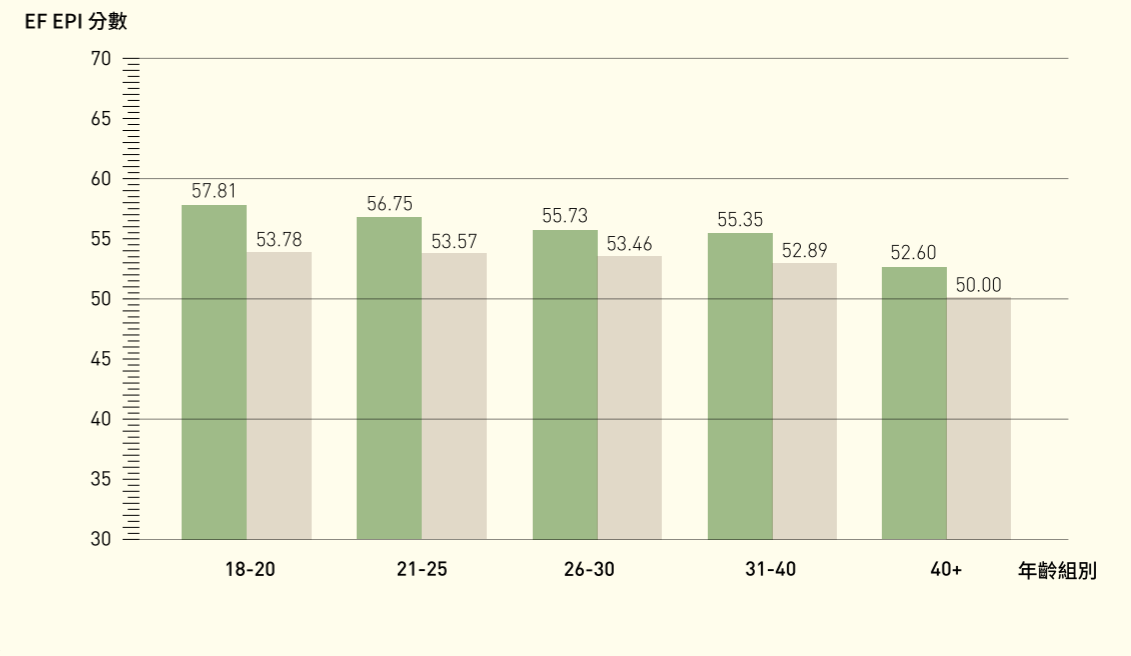
性別差距

不論男女，歐洲人的得分都遠高於全球平均水平。若與全球趨勢比較，歐洲女性的英語程度比歐洲男性高。



年代差距

有別於所有其他地區，歐洲的大學適齡成人擁有最高英語水平，反映出改善教學模式的成效，更可預料在未來幾年，成人的平均英語水平會有所提升。



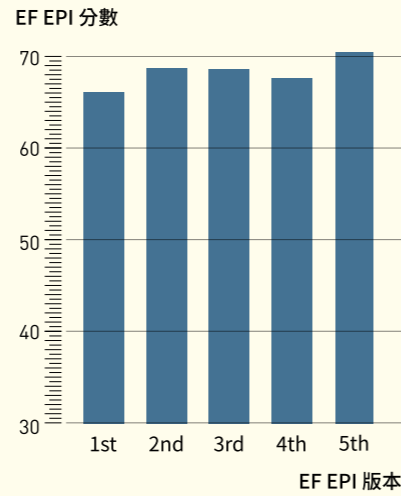
瑞典

最高級程度
EF EPI 分數: 70.94

在 70 個國家中排名 **#1**

今年瑞典再次榮登榜首，過去五份 EF EPI 報告中，瑞典有三次獲得榜首殊榮。瑞典為少數錄得男性比女性的英語會話能力較佳的國家之一，而這個男女差異輕微。瑞典最近的教育改革中，引進了小學教師資格認證，並將英語能力列為全國大學課程的入學要求。在沒有增加教育支出的情況下，使教育成果穩步提高，證明這次改革符合成本效益。

📅 與去年比較	+3.14 ↑
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	94; 不適用
🏠 平均受教育年數	11.7
📖 教育開支	13.2%
💰 人均國民總收入	46,170 美元
👤 人口	9,723,809
🌐 互聯網普及率	94.8%
🗨️ 語言	瑞典語(官方語言)、一些講薩米語和芬蘭語的少數民族



EF EPI 版本

挪威

最高級程度
EF EPI 分數: 67.83

在 70 個國家中排名 **#4**

📅 與去年比較	+3.50 ↑
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	94; 不適用
🏠 平均受教育年數	12.6
📖 教育開支	15.0%
💰 人均國民總收入	65,450 美元
👤 人口	5,147,792
🌐 互聯網普及率	95.1%
🗨️ 語言	挪威語(官方語言)、尼諾斯克挪威語(官方語言)、一些講薩米語和芬蘭語的少數民族

芬蘭

最高級程度
EF EPI 分數: 65.32

在 70 個國家中排名 **#5**

📅 與去年比較	+0.92 ↗
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	96; 不適用
🏠 平均受教育年數	10.3
📖 教育開支	12.3%
💰 人均國民總收入	39,860 美元
👤 人口	5,268,799
🌐 互聯網普及率	91.5%
🗨️ 語言	芬蘭語(官方語言) 94.2%、瑞典語(官方語言) 5.3%、其他(包括講薩米語和俄語的少數民族) 5.4%

荷蘭

最高級程度
EF EPI 分數: 70.58

在 70 個國家中排名 **#2**

📅 與去年比較	+1.59 ↗
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	不適用; 不適用
🏠 平均受教育年數	11.9
📖 教育開支	11.9%
💰 人均國民總收入	46,260 美元
👤 人口	16,877,351
🌐 互聯網普及率	94.0%
🗨️ 語言	荷蘭語(官方語言)

丹麥

最高級程度
EF EPI 分數: 70.05

在 70 個國家中排名 **#3**

📅 與去年比較	+0.75 ↗
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	98; 不適用
🏠 平均受教育年數	12.1
📖 教育開支	15.2%
💰 人均國民總收入	45,300 美元
👤 人口	5,569,077
🌐 互聯網普及率	94.6%
🗨️ 語言	丹麥語、法羅語、格陵蘭語(因紐特語)、德語(少數)

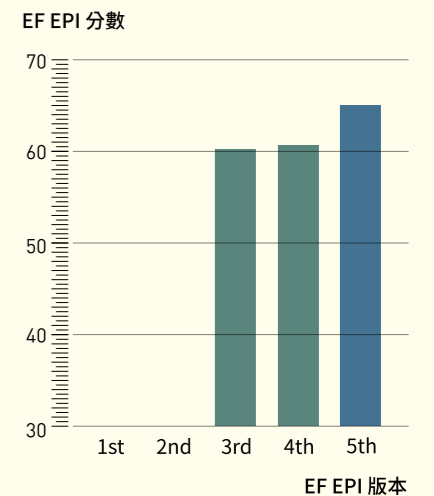
斯洛維尼亞

最高級程度
EF EPI 分數: 64.97

在 70 個國家中排名 **#6**

斯洛維尼亞的成人英語水平已顯著提高，在過去的兩年成為歐洲進步最大的國家之一。一如既往，斯洛維尼亞在托福 (TOEFL) 及 PISA 等國際考試上，比其他經合組織成員國更加成績優異，是全球不以英語為母語的成人中，英語能力最好的國家之一。斯洛維尼亞的多語言文化背景源遠流長，時至今日，英語和德語在國家課程中已有特殊地位，幾乎所有的學生都學習這兩種語言。

📅 與去年比較	+4.37 ↑
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	96; 不適用
🏠 平均受教育年數	11.9
📖 教育開支	12.1%
💰 人均國民總收入	28,650 美元
👤 人口	1,988,292
🌐 互聯網普及率	72.7%
🗨️ 語言	斯洛維尼亞語(官方語言) 91.1%、塞爾維亞—克羅地亞語 4.5%、其他或不詳 4.4%



EF EPI 版本

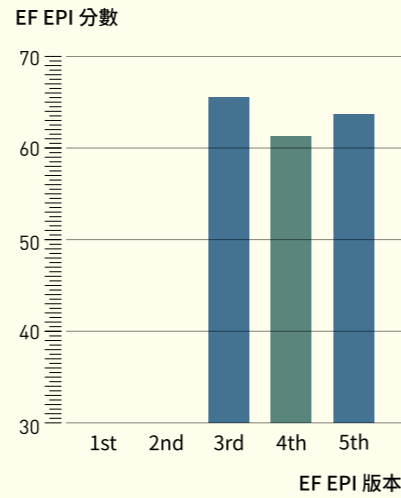
愛沙尼亞

最高級程度
EF EPI 分數: 63.73

在 70 個國家中排名 **#7**

愛沙尼亞是一個多語言的國家，所有學生都學習英語作第二或第三語言。講俄語的愛沙尼亞人首先學習愛沙尼亞語，繼而英語。雖然是經濟最不發達的歐洲國家之一，愛沙尼亞成人英語水平，優於其他人均國民總收入較高的國家。有一半愛沙尼亞大學生的課程包括英語，塔林大學更鼓勵學生要有一種外語水平達 C1 級別。與世界上英語達最高級程度的國家一樣，大學各學系都以英語授課。

📅 與去年比較	+2.34 ↑
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	94; 不適用
🏠 平均受教育年數	12.0
📖 教育開支	13.7%
💰 人均國民總收入	24,920 美元
👤 人口	1,257,921
🌐 互聯網普及率	80.0%
🗣️ 語言	愛沙尼亞語(官方語言) 68.5%、 俄語 29.6%、其他 1.2%



奧地利

高級程度
EF EPI 分數: 61.97

在 70 個國家中排名 **#10**

📅 與去年比較	-1.24 ↓
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	100; 不適用
🏠 平均受教育年數	10.8
📖 教育開支	11.4%
💰 人均國民總收入	45,450 美元
👤 人口	8,223,062
🌐 互聯網普及率	80.6%
🗣️ 語言	德語(全國官方語言) 88.6%、 土耳其語 2.3%、塞爾維亞語 2.2%、 克羅地亞語(布爾根蘭官方語言) 1.6%、其他 5.3%



德國

高級程度
EF EPI 分數: 61.83

在 70 個國家中排名 **#11**

📅 與去年比較	+0.94 ↗
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	97; 7.0
🏠 平均受教育年數	12.9
📖 教育開支	11.0%
💰 人均國民總收入	45,010 美元
👤 人口	80,996,685
🌐 互聯網普及率	84.0%
🗣️ 語言	德語(官方語言)



盧森堡

最高級程度
EF EPI 分數: 63.45

在 70 個國家中排名 **#8**

📅 與去年比較	不適用
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	97; 不適用
🏠 平均受教育年數	11.3
📖 教育開支	不適用
💰 人均國民總收入	57,830 美元
👤 人口	520,672
🌐 互聯網普及率	93.8%
🗣️ 語言	盧森堡語(官方和國家語言)、法語 (官方語言)、德語(官方語言)



波蘭

最高級程度
EF EPI 分數: 62.95

在 70 個國家中排名 **#9**

📅 與去年比較	-1.31 ↓
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	90; 6.3
🏠 平均受教育年數	11.8
📖 教育開支	11.4%
💰 人均國民總收入	22,830 美元
👤 人口	38,346,279
🌐 互聯網普及率	62.8%
🗣️ 語言	波蘭語(官方語言) 96.2%、 西里西亞語 1.4%、其它 1.1%、 不詳 1.3%



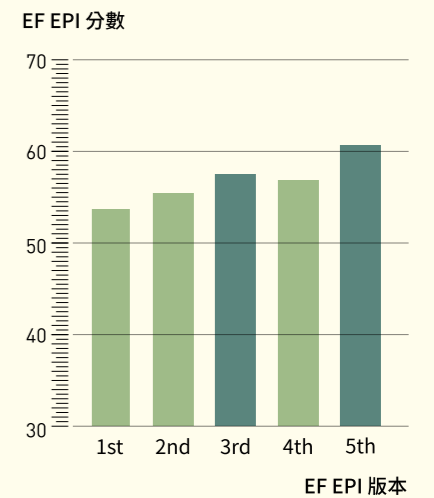
葡萄牙

高級程度
EF EPI 分數: 60.61

在 70 個國家中排名 **#13**

儘管葡萄牙的英語水平自 2007 年起有顯著改善，但相比鄰近國家只是中規中矩。葡萄牙的男性英語能力比女性稍高，與全球趨勢背道而馳。葡萄牙是歐洲平均受教育年數最少的國家之一，英語成績卻表現出色。在 1989 年，葡萄牙將英語列為所有學童的必修科目。比其他語言更重視英語的方針，同樣是世界上最英語達最高級程度的國家一致的方向。

📅 與去年比較	+3.78 ↑
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	95; 不適用
🏠 平均受教育年數	8.2
📖 教育開支	10.7%
💰 人均國民總收入	27,190 美元
👤 人口	10,813,834
🌐 互聯網普及率	62.1%
🗣️ 語言	葡萄牙語(官方語言)、米蘭德斯語 (官方語言，但只在某些地區使用)



羅馬尼亞

高級程度
EF EPI 分數: 59.69

在 70 個國家中排名 **#16**



與去年比較	+1.06 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	91; 不適用
平均受教育年數	10.7
教育開支	8.3%
人均國民總收入	18,390 美元
人口	21,729,871
互聯網普及率	49.8%
語言	羅馬尼亞語(官方語言) 85.4%、匈牙利語 6.3%、羅馬語(吉卜賽人) 1.2%、其他 1%、不詳 6.1%

比利時

高級程度
EF EPI 分數: 59.13

在 70 個國家中排名 **#17**



與去年比較	-2.08 ↓
TOEFL/IELTS 考試成績	97; 不適用
平均受教育年數	10.9
教育開支	12.2%
人均國民總收入	41,160 美元
人口	10,449,361
互聯網普及率	82.2%
語言	荷蘭語(官方語言) 60%、法語(官方語言) 40%、德語(官方語言) 少於 1%

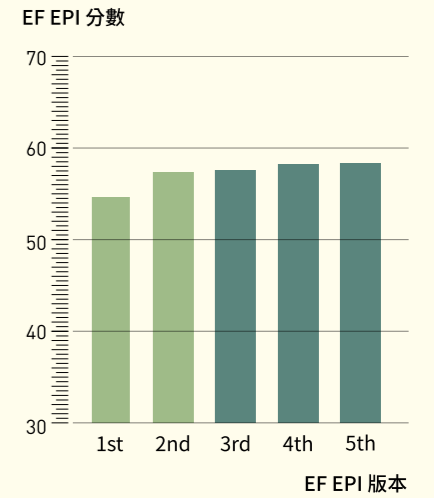
瑞士

高級程度
EF EPI 分數: 58.43

在 70 個國家中排名 **#19**



與去年比較	+0.14 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	97; 不適用
平均受教育年數	12.2
教育開支	15.9%
人均國民總收入	59,610 美元
人口	8,061,516
互聯網普及率	86.7%
語言	德語(官方語言) 64.9%、法語(官方語言) 22.6%、義大利語(官方語言) 8.3%、塞爾維亞-克羅地亞語 2.5%、阿爾巴尼亞語 2.6%、葡萄牙語 3.4%、西班牙語 2.2%、英語 4.6%、其他 5.1%



捷克

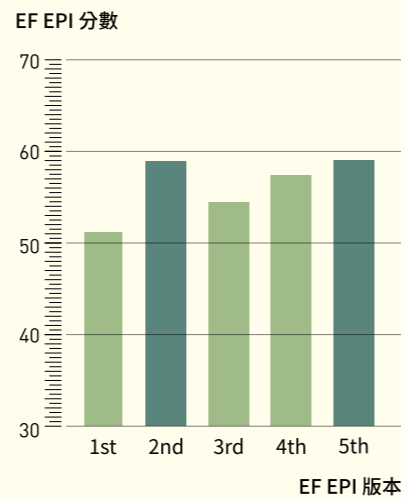
高級程度
EF EPI 分數: 59.01

在 70 個國家中排名 **#18**



捷克共和國今年重返高級程度範圍。儘管從2007年得分波動較為顯著，但捷克的EF EPI得分基本上在逐漸提高。雖然捷克人幾乎都說捷克語，但公共教育制度下大多數學生選擇英語作為外語進行學習。捷克人的平均受教育年數為12.3年，在全世界名列前茅。自2005年起，捷克一直在加大對已經卓有成效的學校的教育經費投入。此外，政府近來實施了一系列附加政策，旨在改善其教學方式。

與去年比較	+1.59 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	91; 不適用
平均受教育年數	12.3
教育開支	10.4%
人均國民總收入	26,970 美元
人口	10,627,448
互聯網普及率	74.1%
語言	捷克語 95.4%、斯洛伐克語 1.6%、其他 3%



匈牙利

高級程度
EF EPI 分數: 57.90

在 70 個國家中排名 **#21**



與去年比較	-0.66 ↓
TOEFL/IELTS 考試成績	92; 不適用
平均受教育年數	11.3
教育開支	9.4%
人均國民總收入	22,660 美元
人口	9,919,128
互聯網普及率	72.6%
語言	匈牙利語(官方語言) 99.6%、英語 16%、德語 11.2%、俄語 1.6%、羅馬尼亞語 1.3%、法語 1.2%、其他 4.2%

拉脫維亞

中級程度
EF EPI 分數: 57.16

在 70 個國家中排名 **#22**



與去年比較	-2.27 ↓
TOEFL/IELTS 考試成績	89; 不適用
平均受教育年數	11.5
教育開支	8.9%
人均國民總收入	22,510 美元
人口	2,165,165
互聯網普及率	75.2%
語言	拉脫維亞語(官方語言) 56.3%、俄語 33.8%、不詳 9.4%

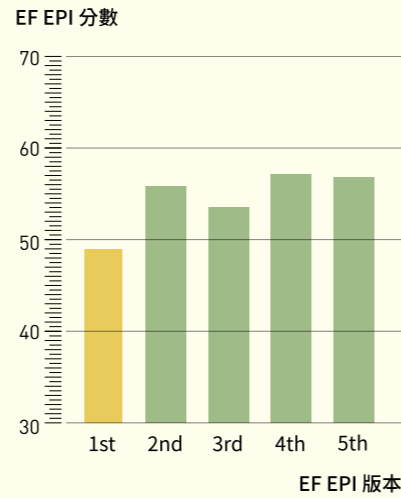
西班牙

中級程度
EF EPI 分數: 56.80

在 70 個國家中排名 **#23**

西班牙的英語水平已有明顯進步。近年來，政府有主要政策實施雙語教育和語言交流。西班牙的中小學於 2004 年起大規模推行雙語教育試驗計劃，結果顯示政府教育體系可以優先考慮英語學習，並不會損害其他領域的學習成果。EF EPI 分數亦顯示，西班牙英語能力的性別差距，是全球最少的國家之一。

與去年比較	-0.38 ↓
TOEFL/IELTS 考試成績	89; 6.6
平均受教育年數	9.6
教育開支	10.9%
人均國民總收入	32,870 美元
人口	47,737,941
互聯網普及率	71.6%
語言	卡斯蒂利亞的西班牙語(官方語言) 74%、加泰羅尼亞語 17%、加利西亞語 7%、巴斯克語 2%



EF EPI 版本

義大利

中級程度
EF EPI 分數: 54.02

在 70 個國家中排名 **#28**

與去年比較	+1.22 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	91; 6.2
平均受教育年數	10.1
教育開支	8.0%
人均國民總收入	35,220 美元
人口	61,680,122
互聯網普及率	58.5%
語言	義大利語(官方語言)、德語、法語、斯洛維尼亞語

烏克蘭

中級程度
EF EPI 分數: 52.61

在 70 個國家中排名 **#34**

與去年比較	+4.11 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	83; 5.8
平均受教育年數	11.3
教育開支	13.7%
人均國民總收入	8,970 美元
人口	44,291,413
互聯網普及率	41.8%
語言	烏克蘭語(官方語言) 67.5%、俄語(地區語言) 29.6%、其他 2.9%

斯洛伐克

中級程度
EF EPI 分數: 56.34

在 70 個國家中排名 **#25**

與去年比較	+0.38 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	90; 不適用
平均受教育年數	11.6
教育開支	10.4%
人均國民總收入	25,970 美元
人口	5,443,583
互聯網普及率	77.9%
語言	斯洛伐克語(官方語言) 78.6%、匈牙利語 9.4%、羅馬語 2.3%、羅塞尼亞語 1%、其他或不詳 8.8%

立陶宛

中級程度
EF EPI 分數: 55.08

在 70 個國家中排名 **#26**

與去年比較	不適用
TOEFL/IELTS 考試成績	86; 不適用
平均受教育年數	12.4
教育開支	13.6%
人均國民總收入	24,530 美元
人口	3,505,738
互聯網普及率	68.5%
語言	立陶宛語(官方語言) 82%、俄語 8%、波蘭語 5.6%、不詳 3.5%

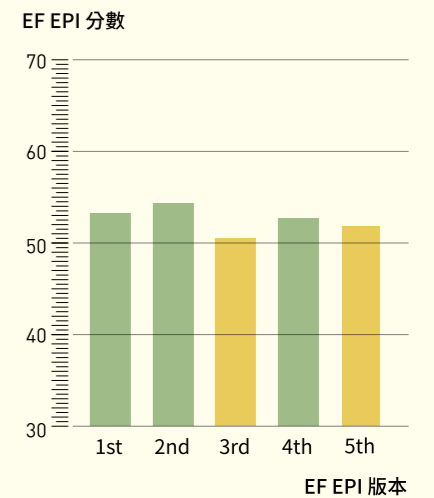
法國

初級程度
EF EPI 分數: 51.84

在 70 個國家中排名 **#37**

法國是本報告中英語水平最低的歐盟國家，比全球成人平均水平略低。法國過去八年的 EF EPI 分數變化不大，但由於越來越多的國家加入本報告，令法國排名下跌 20 位，可惜目前並未有證據顯示法國會於短期內改善情況。法國近年的大學畢業生與較年長的成人英語水平相近。

與去年比較	-0.86 ↓
TOEFL/IELTS 考試成績	88; 6.7
平均受教育年數	11.1
教育開支	9.9%
人均國民總收入	38,180 美元
人口	66,259,012
互聯網普及率	81.9%
語言	法語(官方語言) 100%



EF EPI 版本

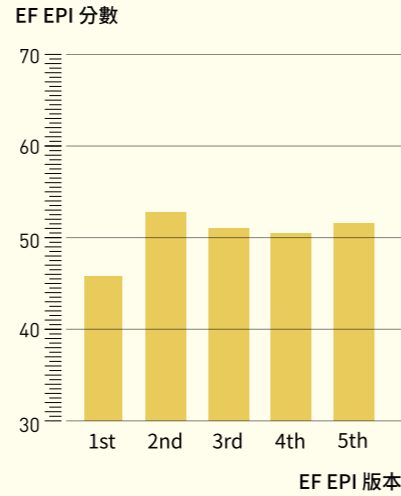
俄羅斯

初級程度
EF EPI 分數: 51.59

在 70 個國家中排名 **#39**

俄羅斯成人英語程度遠低於歐洲的平均水平，性別差距亦大。世界盃足球賽即將在 2018 年於俄羅斯舉行，政府正加倍努力向旅遊業界教授基本英語短語，為接待外國遊客作準備。總括而言，俄羅斯合資格的英語教師不足，難以在廣闊的領土提供高水平的英語教學。

📅 與去年比較	+1.15 ↗
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	84; 6.4
🏠 平均受教育年數	11.7
📖 教育開支	12.0%
💰 人均國民總收入	24,280 美元
👤 人口	142,470,272
🌐 互聯網普及率	61.4%
💬 語言	俄語(官方語言)、德語、車臣語、塔塔爾語、其他語言



土耳其

初學程度
EF EPI 分數: 47.62

在 70 個國家中排名 **#50**

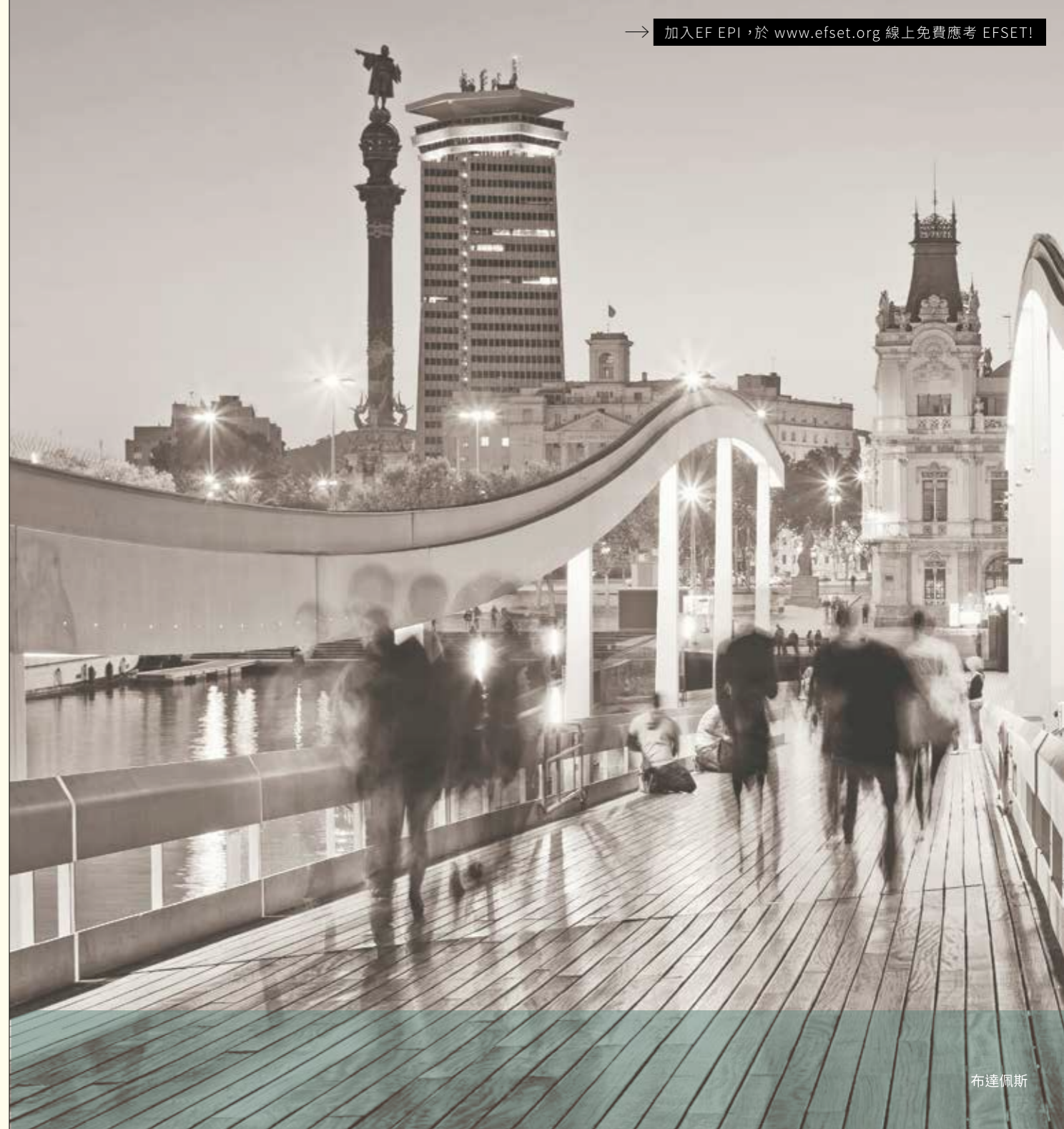
📅 與去年比較	-0.18 ↘
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	76; 5.4
🏠 平均受教育年數	7.6
📖 教育開支	8.6%
💰 人均國民總收入	18,570 美元
👤 人口	81,619,392
🌐 互聯網普及率	46.3%
💬 語言	土耳其語(官方語言)、庫爾德語、其他少數民族語言

阿塞拜疆

初學程度
EF EPI 分數: 46.12

在 70 個國家中排名 **#60**

📅 與去年比較	不適用
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	78; 不適用
🏠 平均受教育年數	11.2
📖 教育開支	7.3%
💰 人均國民總收入	16,180 美元
👤 人口	9,686,210
🌐 互聯網普及率	58.7%
💬 語言	阿塞拜疆語(阿塞拜疆)(官方語言) 92.5%、德語(官方語言) 少於 1%

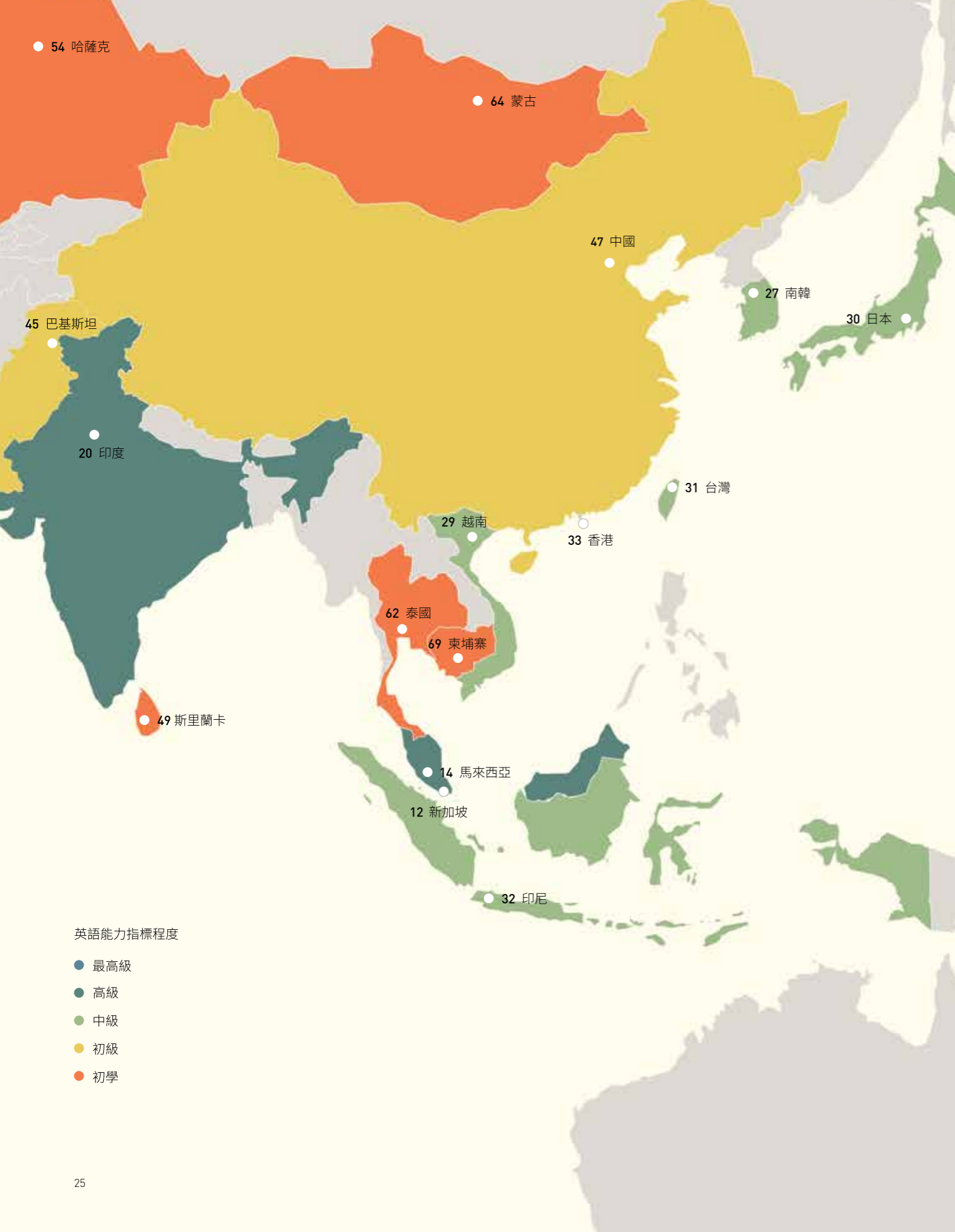


布達佩斯

整體來說，歐洲共通語言的連通性和交流，已令他們能夠從中獲益。

亞洲

EF 英語能力指標分數: 53.21
人口: 3,503,467,893
人均國民總收入: 10,319 美元



亞洲改革英語訓練及評估

由2007年起，亞洲成人的英語水平提升幅度已領先其他地區。然而，亞洲的人口佔了全球的一半，各地的英語水平也有很大差距，新加坡和柬埔寨之間更相差20分。隨着亞洲經濟日趨國際化，投資英語培訓成為亞洲加速全球化的工具。

印度排名急升

今年，印度首次與新加坡及馬來西亞，共同擠身區內最高排名的國家。自去年起，哈薩克斯坦和越南亦有顯著進步，是亞洲區進步最多的國家。這些國家的英語技巧發展速度，遠勝其他大部份國家。

另一邊廂，雖然中國、香港、日本和南韓都在英語培訓上投放大量資源，英語水平卻停滯不前。泰國更自去年起錄得區域內最大幅度倒退，並維持在初學水平。印尼、馬來西亞和台灣自去年起亦未有改善，但分數仍較大多數亞洲國家為佳。

馬來西亞重視師資

EF 英語能力指標推出第一版以來，馬來西亞的平均成人英語程度持續位列於高級水平。縱使表現良好，馬來西亞仍於 2011 年實施了一項進取的全國性教師培訓計劃，推行專業英語教學 (PRO-ELT)。計劃旨在提升教師的英語水平到高等使用者的 C1 級別，並發展他們的教學技能，從而幫助學生實踐精通馬來語及英語的目標。

這次國家教育改革，目標是在 2020 年各級別的入學率均達到 100%。PRO-ELT 計劃是教育改革的其中一部分，旨在於未來15年內，讓國家在學生能力國際評估計劃 (PISA) 和國際數學與科學教育成就趨勢調查 (TIMSS) 等國際評級擠身全球前三分之一排名，同時將貧富和城鄉的差距收窄 50%。這些遠大的目標和教育體系的全面改革，都是為了給馬來西亞帶來更好的英語培訓。

中國改變考試及培訓模式

縱使中國已投放不少資源在英語培訓，英語能力仍然停留在初級程度。中國龐大的人口分散在城鄉各處，難以全面地提升全國英語水平，只錄得一些較小規模的進步。最近，中國的英語學習及備試教育機構紛紛轉移到互聯網，藉此把其覆蓋率由一線城市伸延到二線城市，甚至更偏遠的省份。預計到了 2017 年，中國線上學習的人數將由 2013 年的 6,720 萬人增加到 1 億 2 千萬人。

2013年10月，北京市教育委員會提出由2016年起，分三階段推行全國普通高等學校招生全國統一考試 (高考) 內有關英文科的改革。改革內容包括減低英文科在高考總分中所佔的比重，同時容許考生參與多次考試，選取最佳成績作評核，取代現時壓力較大的一日一次性考試模式。這些改變旨在更準確地反映出考生的英語水平，同時減輕考試壓力，並促進改變現時背誦式的學習英語方式。

南韓的英語熱潮

南韓是私人英語教育全球人均消費最高的地方。在 2013 年，南韓在私人教育上花費約 1 億 8,400 萬美元，英語學習佔當中三分之一。儘管如此，南韓成人的英語水平卻未見進步。英語是南韓少數未能提供高水平教育的科目。南韓擁有大學學歷的成年人百分比是全世界最高的國家之一，在所有學生能夠以英語成為國際溝通工具之前，相信南韓的英語熱潮不會減退。

日本、泰國推動英語標準化

日本頗具成效的教育制度，已將英語設為一門學科，但卻認為教授英語時可以用日語作教學語言，也可用日語編寫教材。經過數次的改革失敗，日本政府開始資助私營的英語測試 (如托福考試 TOEFL)，並利用這些測試成績，推動高校與大學加強教授實用英語技巧。脫離專為日本考生而設的考試，反映出教育制度失敗之處，亦顯示出學校要為這後果負責。不過，只有日本這類富裕國家，才有能力資助所有學生參加私營公司舉辦的考試。

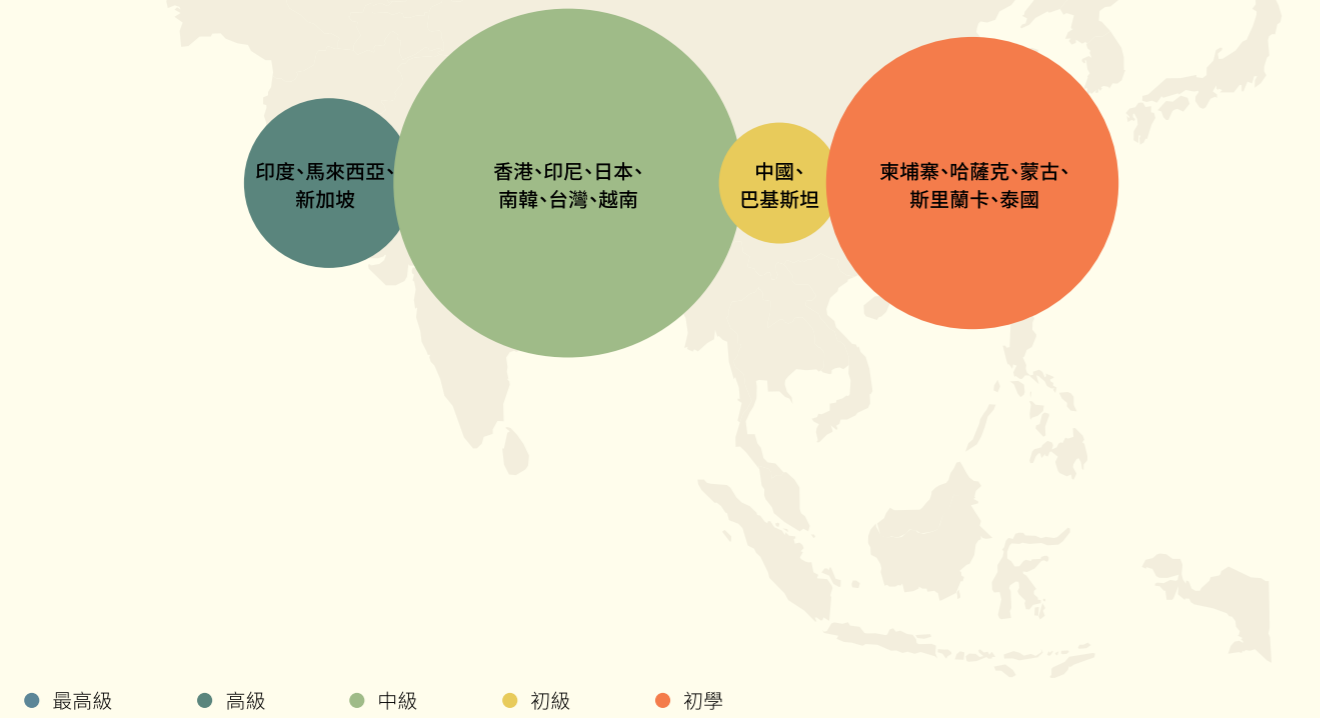
雖然泰國的旅遊業興盛，泰國的英語程度卻維持在低水平。自去年五月起，泰國政府規定所有學校的英語教學，都要符合歐洲共同語言參考標準 (CEFR)，實行全國教學標準化。此外，泰國政府亦設下溫和的目標，期望所有高中畢業生的英語程度最少達到 B1 等級。

總結

很多亞洲國家都把英語教學放在教育制度中的重要位置，並視之為促進經濟發展的手段。雖然區域內的一些國家英語教育已臻完善，但大部份國家仍有待改進。

最值得注意的是，亞洲的教育制度在數學、科學及閱讀上都是國際龍頭。隨着亞洲在全球經濟的重要性與日俱增，亞洲要有足夠具備跨文化溝通能力的人才，方能把握當中機遇，從中獲益。

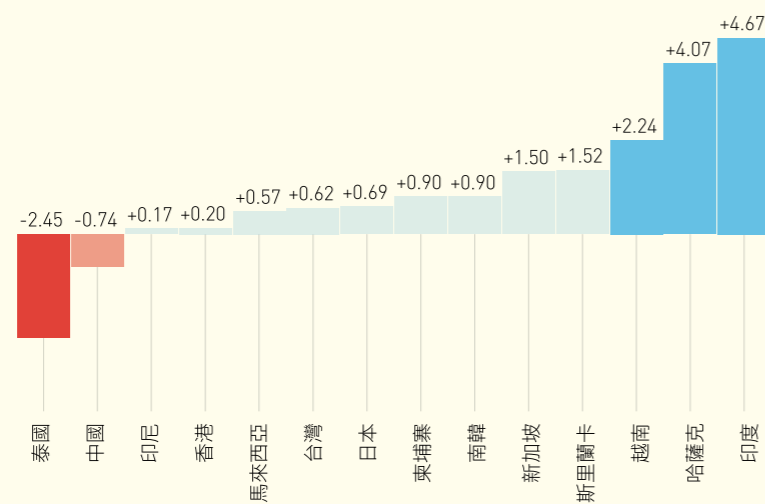
亞洲



EF EPI 趨勢分析

儘管整個區域都大力投資英語培訓，但包括較富裕國家等大多數的亞洲國家，英語水平較上年皆未見顯著變化。泰國是唯一一個錄得明顯退步的國家，而印度、哈薩克斯坦和越南均有大幅改善。

與去年比較的 EF EPI 分數變動

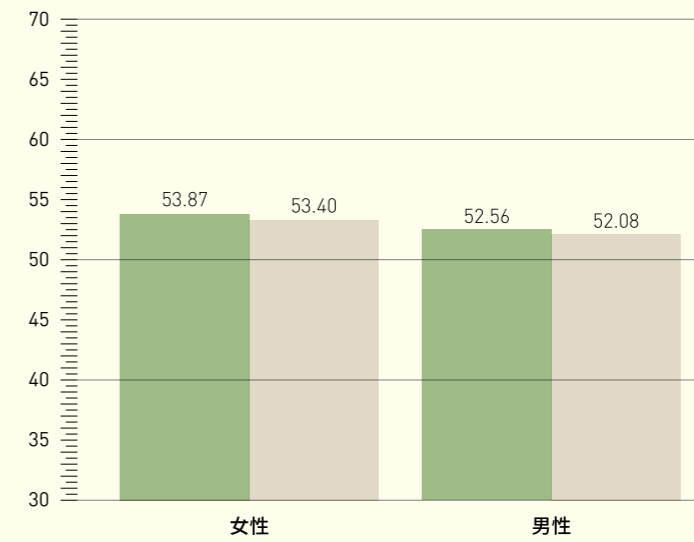


- 傾向退步趨勢 (Red)
- 些微退步 (Light Red)
- 傾向進步趨勢 (Blue)
- 些微進步 (Light Blue)

性別差距

不論男女，亞洲人的得分都稍高於全球平均水平。亞洲女性的英語程度比亞洲男性高。

EF EPI 分數

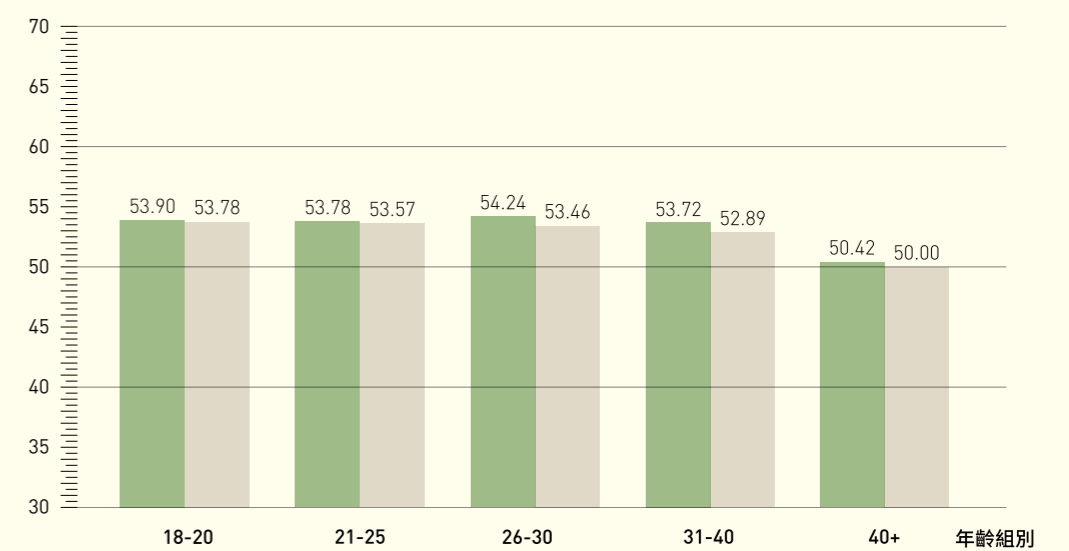


- 亞洲 (Green)
- 全球 (Grey)

年代差距

今年亞洲得分普遍達到或高於全球平均分。40歲以上成人的英語程度明顯較40歲以下的成人為低。

EF EPI 分數



- 亞洲 (Green)
- 全球 (Grey)

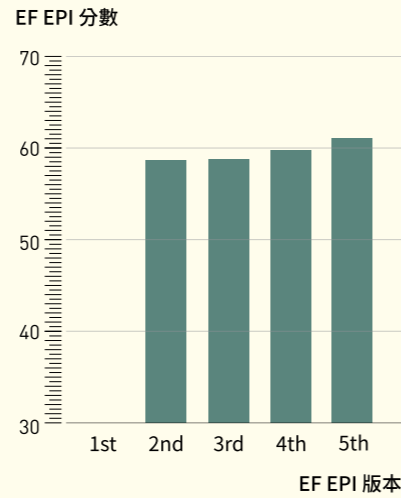
新加坡

高級程度
EF EPI 分數: 61.08

在 70 個國家中排名 **#12**

新加坡的英語能力基礎穩固，過去六年仍然不斷進步。這個國家人口稠密、多語言、多種族，是極少數以英語作為官方語言及通用語言的亞洲國家之一。新加坡在許多社會和經濟指標都有良好表現，包括互聯網普及率、人均國民總收入、平均受教育年數和教育開支佔政府總支出的比例。新加坡一直獲經合組織評為世界上表現最好的教育體系。

與去年比較	+1.50 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	98; 7.3
平均受教育年數	10.2
教育開支	17.5%
人均國民總收入	76,860 美元
人口	5,567,301
互聯網普及率	73.0%
語言	普通話(官方語言) 36.3%、英語(官方語言) 29.8%、馬來語(官方語言) 11.9%、福建話 8.1%、泰米爾語(官方語言) 4.4%、粵語 4.1%、潮州話 3.2%、其他 3.4%



馬來西亞

高級程度
EF EPI 分數: 60.30

在 70 個國家中排名 **#14**

與去年比較	+0.57 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	89; 7.0
平均受教育年數	9.5
教育開支	21.0%
人均國民總收入	22,530 美元
人口	30,073,353
互聯網普及率	67.0%
語言	馬來語(官方語言)、英語、中國語(粵語、普通話、福建話、客家話、海南話、福州話)、泰米爾語、泰盧固語、馬拉雅拉姆語、旁遮普語、泰語

印度

高級程度
EF EPI 分數: 58.21

在 70 個國家中排名 **#20**

與去年比較	+4.67 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	91; 6.2
平均受教育年數	4.4
教育開支	12.9%
人均國民總收入	5,350 美元
人口	1,236,344,631
互聯網普及率	15.1%
語言	印地語 41%、孟加拉語 8.1%、泰盧固語 7.2%、馬拉地語 7%、泰米爾語 5.9%、烏爾都語 5%、古吉拉特語 4.5%、卡納達語 3.7%、馬拉雅拉姆語 3.2%、奧里雅語 3.2%、旁遮普語 2.8%、阿薩姆語 1.3%、邁蒂利語 1.2%、其他 5.9%

南韓

中級程度
EF EPI 分數: 54.52

在 70 個國家中排名 **#27**

與去年比較	+0.90 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	85; 5.5
平均受教育年數	11.8
教育開支	25.0%
人均國民總收入	33,360 美元
人口	49,039,986
互聯網普及率	84.8%
語言	韓語、英語(廣泛教授於初中和高中)

越南

中級程度
EF EPI 分數: 53.81

在 70 個國家中排名 **#29**

與去年比較	+2.24 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	78; 5.9
平均受教育年數	5.5
教育開支	21.4%
人均國民總收入	5,070 美元
人口	93,421,835
互聯網普及率	43.9%
語言	越南語(官方語言)、英語、有些法語、中國語和高棉語、山區語言

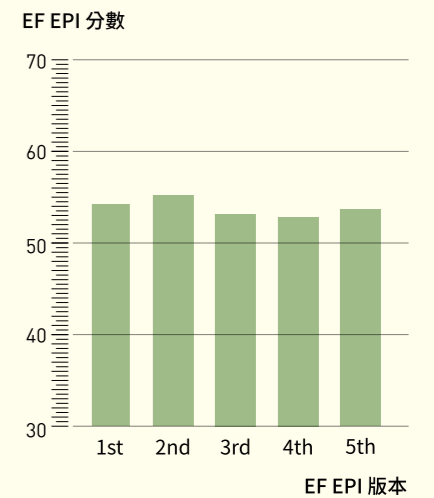
日本

中級程度
EF EPI 分數: 53.57

在 70 個國家中排名 **#30**

日本的英語水平停滯不前。由 2011 年起只在小學教授英語。雖然所有學生在課程中都有學習英語的機會，但教學方法始終依賴日語拼音及死記硬背，較高級的課程會涉及翻譯。日本並不重視英語可作為國際交流工具。國內已推行的一系列教育改革，試圖提高英語水平，但觀乎成人英語水平，至今尚未見成效。

與去年比較	+0.69 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	70; 5.6
平均受教育年數	11.5
教育開支	9.5%
人均國民總收入	37,550 美元
人口	127,103,388
互聯網普及率	86.3%
語言	日語



台灣

中級程度
EF EPI 分數: 53.18

在 70 個國家中排名 **#31**



與去年比較	+0.62 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	79; 6.0
平均受教育年數	不適用
教育開支	不適用
人均國民總收入	不適用
人口	23,359,928
互聯網普及率	不適用
語言	中國語(官方語言)、台灣(閩語)、客家方言

印尼

中級程度
EF EPI 分數: 52.91

在 70 個國家中排名 **#32**



與去年比較	+0.17 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	82; 6.2
平均受教育年數	7.5
教育開支	18.1%
人均國民總收入	9,270 美元
人口	253,609,643
互聯網普及率	15.8%
語言	印尼語(官方語言)、英語、荷蘭語、地方方言

中國

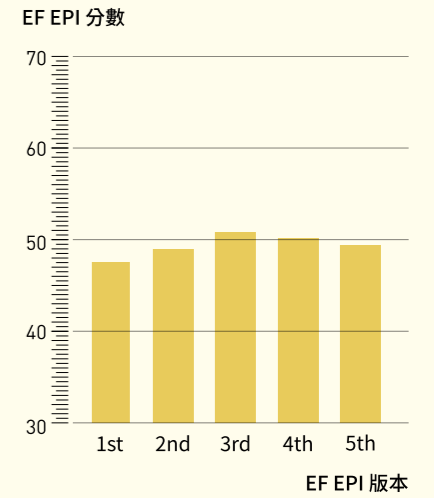
初級程度
EF EPI 分數: 49.41

在 70 個國家中排名 **#47**



中國國土遼闊，加上成人英語學習的龐大需求，帶動了他們線上學習的機會。有見及此，國內許多私營英語教育機構在網上不斷發展，透過互聯網接觸到更多偏遠地區及遠離城市中心的學生。儘管線上學習的人數在中國急速增長，國內能夠接觸互聯網的人口卻不到一半，有礙透過互聯網的教學及傳授。

與去年比較	-0.74 ↘
TOEFL/IELTS 考試成績	77; 6.0
平均受教育年數	7.5
教育開支	不適用
人均國民總收入	11,850 美元
人口	1,355,692,576
互聯網普及率	45.8%
語言	普通話(官方語言)、粵語、上海話、福州話、閩南話 - 台語、湘語、贛語、客家方言、少數民族語言



香港

中級程度
EF EPI 分數: 52.70

在 70 個國家中排名 **#33**



與去年比較	+0.20 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	83; 6.3
平均受教育年數	10.0
教育開支	18.2%
人均國民總收入	54,270 美元
人口	7,112,688
互聯網普及率	74.2%
語言	粵語(官方語言) 89.5%、英語(官方語言) 3.5%、普通話(國語) 1.4%、其他中國方言 4%、其他 1.6%

巴基斯坦

初學程度
EF EPI 分數: 49.96

在 70 個國家中排名 **#45**



與去年比較	不適用
TOEFL/IELTS 考試成績	90; 6.2
平均受教育年數	4.7
教育開支	10.9%
人均國民總收入	4,840 美元
人口	196,174,380
互聯網普及率	10.9%
語言	旁遮普語 48%、信德語 12%、Saraiki (旁遮普語變種) 10%、普什圖語(又稱帕圖語) 8%、烏爾都語(官方語言) 8%、俾路支語 3%、Hindko 2%、Brahvi 1%、英語(官方語言)、Burushaski 以及其他 8%

斯里蘭卡

初學程度
EF EPI 分數: 47.89

在 70 個國家中排名 **#49**



與去年比較	+1.52 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	85; 6.3
平均受教育年數	10.8
教育開支	8.8%
人均國民總收入	9,470 美元
人口	21,866,445
互聯網普及率	21.9%
語言	僧伽羅語(官方和國家語言) 74%、泰米爾語(國家語言) 18%、其他 8%

哈薩克

初學程度
EF EPI 分數: 47.04

在 70 個國家中排名 **#54**



與去年比較	+4.07 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	80; 不適用
平均受教育年數	10.4
教育開支	13.0%
人均國民總收入	20,680 美元
人口	17,948,816
互聯網普及率	54.0%
語言	俄語(官方語言) 95%、哈薩克語(官方語言, 哈薩克族) 64.4%

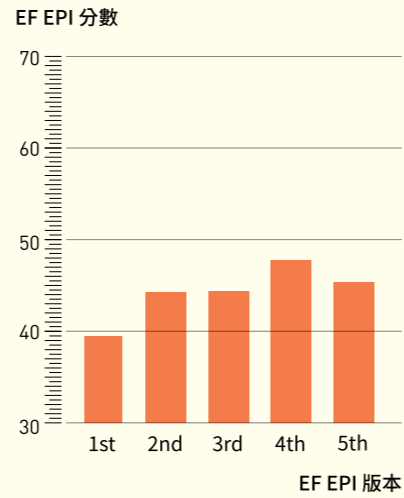
泰國

初學程度
EF EPI 分數: 45.35

在 70 個國家中排名 **#62**

泰國的教育制度中所有科目，都在國際考試中表現不佳。泰國平均受教育年數也低於區域的平均水平，可知泰國成人比其他亞洲人的教育程度較低。雖然旅遊業需要有一定的英語能力，泰國成人英語程度卻依然較弱。泰國的人均國民總收入低，意味著精英就讀的私立學校和英語補習班，並非人人負擔得起。

📅 與去年比較	-2.45 ↓
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	76; 5.3
🏠 平均受教育年數	7.3
📖 教育開支	31.3%
💰 人均國民總收入	13,430 美元
👤 人口	67,741,401
🌐 互聯網普及率	28.9%
🗣️ 語言	泰語 (官方語言) 90.7%、緬甸語 1.3%、其他 8%



蒙古

初學程度
EF EPI 分數: 43.64

在 70 個國家中排名 **#64**

📅 與去年比較	不適用
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	70; 不適用
🏠 平均受教育年數	8.3
📖 教育開支	12.2%
💰 人均國民總收入	8,810 美元
👤 人口	2,953,190
🌐 互聯網普及率	17.7%
🗣️ 語言	喀爾喀蒙古語 (官方語言) 90%、突厥語、俄語

柬埔寨

初學程度
EF EPI 分數: 39.15

在 70 個國家中排名 **#69**

📅 與去年比較	+0.90 ↗
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	69; 不適用
🏠 平均受教育年數	5.8
📖 教育開支	13.1%
💰 人均國民總收入	2,890 美元
👤 人口	15,458,332
🌐 互聯網普及率	6.0%
🗣️ 語言	高棉語 (官方語言) 96.3%、其他 3.7%

隨著經濟體日趨國際化，
投資英語培訓成為亞洲加速全球化的工具。



上海

拉丁美洲

EF 英語能力指標分數: 51.26
 人口: 547,066,813
 人均國民總收入: 14,744 美元



英語能力指標程度

- 最高級
- 高級
- 中級
- 初級
- 初學

拉丁美洲積極推動英語能力提升

雖然拉丁美洲的分數自 2007 年以來有不錯的上升趨勢，但該地區的成人英語能力仍然很弱。自去年以來，本指標內的 14 個拉丁美洲國家當中，只有一國未有改善。然而，除了兩個國家外，拉丁美洲英語水平均屬於初級程度。

政府將英語設為首要任務

近年，拉丁美洲的決策者和經濟學家將教育改革列為促進經濟發展的首要優先事項。在 2014 年，政府推行多項全國性措施及投資，以提高公立學校的英語教學質素。如果措施有效，這些教師培訓計劃將可以對仍然在學的兒童發揮作用。拉丁美洲的青年人擁有區域中最高的英語水平，與全球同齡組別的平均分接近，可是成人英語教育的全國計劃卻有限。

智利和巴拿馬的教育改革

智利除了在經合組織和聯合國教科文組織的國際教育評估中，成為拉丁美洲表現最出色的國家，也是 EF EPI 中得分最高的拉丁美洲國家之一。在 2003 年，智利教育部推出「打開英語之門計劃」，是其中一個區域內最早實施的國家英語培訓計劃。該計劃已招募和訓練超過 2,000 名外國英語志願教師、舉行全英語訓練營和比賽，及支援智利教師專業發展。自從米切爾·巴切萊在 2014 年第二次當選總統，便制訂將此計劃於任期內推廣至 1,000 所智利學校。

巴拿馬較去年的 EF EPI 得分，進步幅度領先全球。儘管如此大幅進步，大多數巴拿馬成人仍然沒有足以跨國工作的英語能力。由於意識到英語是巴拿馬經濟的主要驅動力，總統瓦雷拉在 2014 年推出巴拿馬雙語計劃。該計劃包括本地及海外教師培訓，並為小學生額外增加英語課堂，而中學生則設有課外英語班，目標在未來四年培訓 25,000 名雙語教師和 260,000 名雙語學生。

墨西哥和巴西力爭上游

儘管墨西哥的經濟和社會都與美國關係密切，成人的英語程度卻仍然很低。墨西哥政府充分發揮其地理優勢，在去年推出了 PROJECT 100,000 計畫，於 2018 年前送十萬名墨西哥學生到美國修讀短期英語精讀課程，而美國方面則答應在 2018 年前送五萬名學生到墨西哥學習。兩國雙管齊下，期望加強雙方的語言能力。

巴西也透過國際接觸來提高英語水平。在 2013 年，教育部創立 ENGLISH WITHOUT BORDERS (英語無國界)，協助大學生在英語國家修讀研究生課程。自計劃推出以來，已在巴西超過 120 間公立大學考核和訓練了數以十萬計的學生。至 2014 年底，教育部宣佈將計劃改名為 LANGUAGES WITHOUT BORDERS (語言無國界)，加入另外七種語言。由這些重大舉措可見，巴西學生要迎合國際就業市場，仍需更強的語言能力。

為了 2014 年世界盃和 2016 年里約熱內盧奧運會，巴西教育部和旅遊部在 2012 年合作啟動了 PRONATEC TURISMO 計畫，向 120 個城市超過 150,000 旅遊業專員，提供免費的英語和西班牙語課程，提供 54 個行業相關的英語課程予專業人士選擇，提高他們的商務英語能力。自去年起，巴西的英語水平稍有改善，但能使用英語的巴西就業人口卻未見增加。

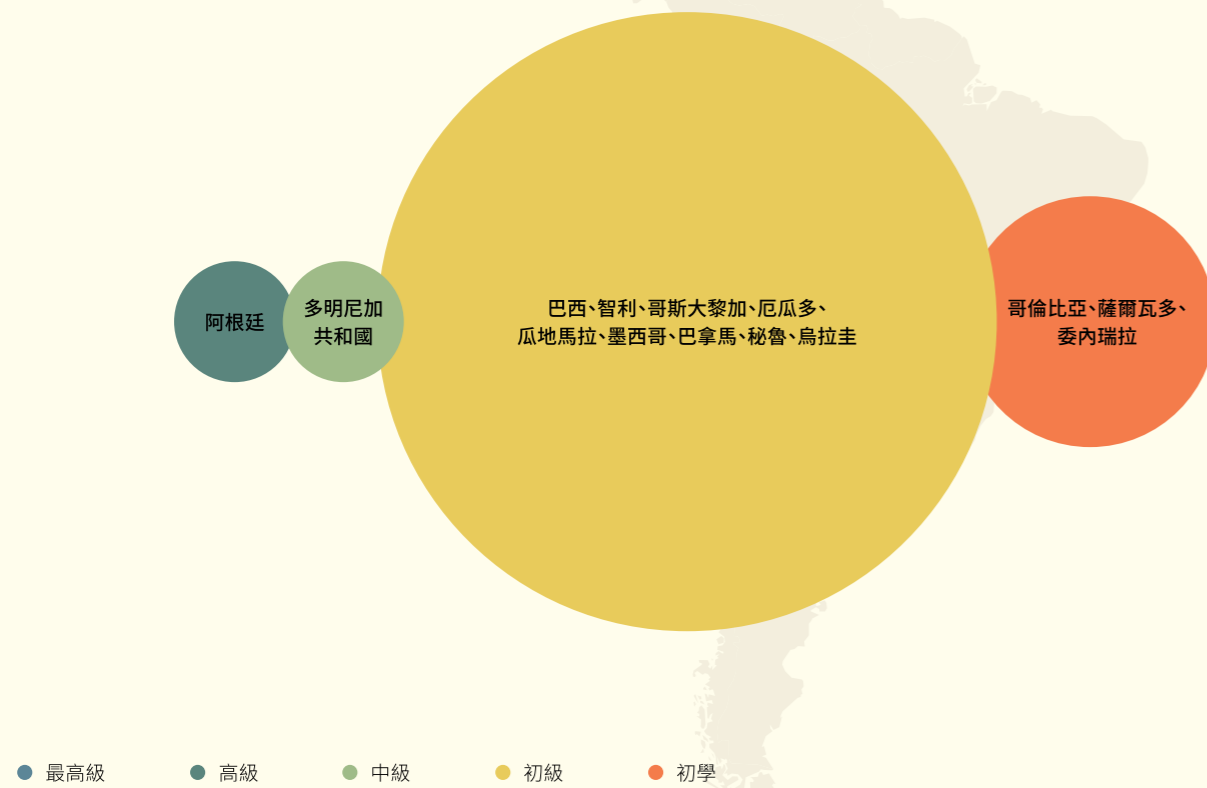
哥倫比亞期望扭轉劣勢

哥倫比亞也投資於英語培訓。總統桑托斯在 2014 年七月中宣佈，他的政府將在未來十年投入 6.9 億美元，期望增加英語水平達 B2 級的大學畢業生人數、培訓 12,000 名英語教師，並資助 40,000 名專業人員的私人英語課。哥倫比亞的公共教育開支少，英語能力弱，仍有很多改善空間。

結論

拉丁美洲國家普遍都有加強或改革英文教育的新官方計劃，並且大部分都已在過去三年開始進行。這些計劃都在競選承諾中出現，反映了拉丁美洲人民對完善公共教育制度，以及爭取學生和專業人員參與全球經濟的願望，不過這些計劃的進展仍有待觀察。

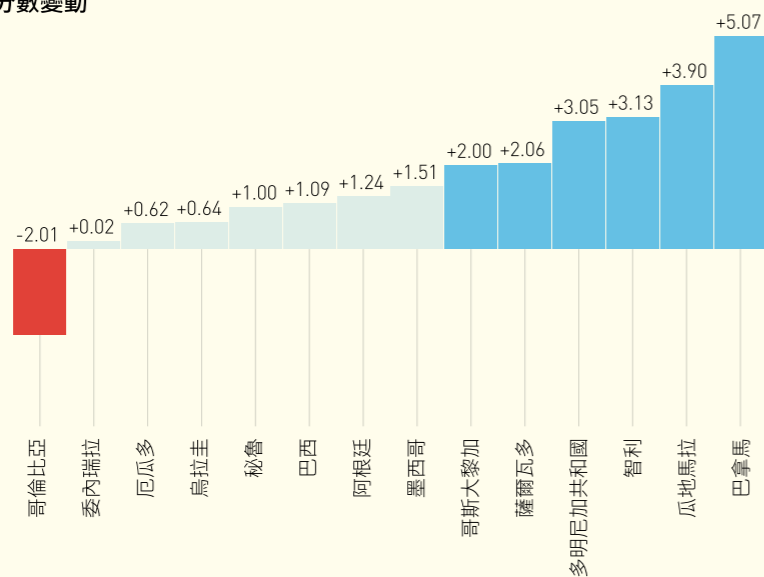
拉丁美洲



EF EPI 趨勢分析

拉丁美洲在今年 EF EPI 中有最大的升幅，巴拿馬的更是所有國家中進步最多。上年度只有一個拉丁美洲國家分數下滑，其他的英語水平都呈上升趨勢，更有六個國家有顯著改善。

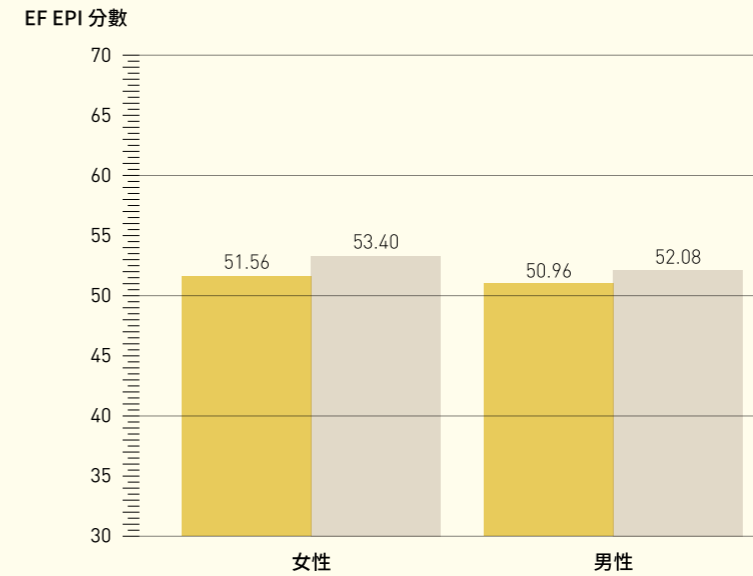
與去年比較的 EF EPI 分數變動



● 傾向退步趨勢 ● 傾向進步趨勢
● 些微退步 ● 些微進步

性別差距

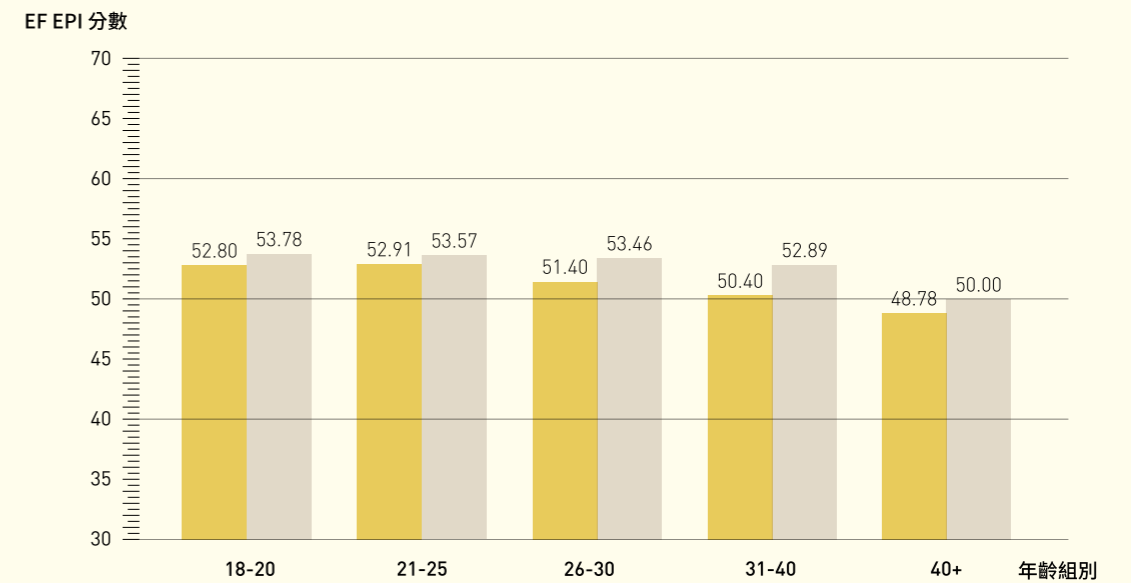
不論男女，拉丁美洲的得分都低於全球平均水平，但男女的差距比其他地方都少。



● 拉丁美洲 ● 全球

年代差距

拉丁美洲 18-25 歲的青年人與全球平均分最接近，處於事業發展中期的成人 (26-40 歲) 的分數則遠低於全球平均分。



● 拉丁美洲 ● 全球

阿根廷

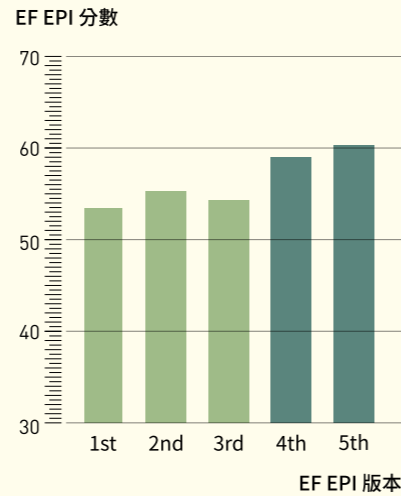
高級程度
EF EPI 分數: 60.26

在 70 個國家中排名 **#15**

阿根廷的成人在拉丁美洲地區的英語程度最高，達到歐洲水平，過去八年亦進步明顯。阿根廷是區內識字率最高的地區，也是全球托福考試 (TOEFL) 成績最好的國家之一。阿根廷的教育開支比許多其他拉美國家都要少，卻是區域中平均受教育年數最高的國家。



與去年比較	+1.24 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	93; 不適用
平均受教育年數	9.8
教育開支	14.7%
人均國民總收入	不適用
人口	43,024,374
互聯網普及率	59.9%
語言	西班牙語(官方語言)、義大利語、英語、德語、法語、土著語言(馬普切語、克丘亞語)



智利

初級程度
EF EPI 分數: 51.88

在 70 個國家中排名 **#36**



與去年比較	+3.13 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	85; 不適用
平均受教育年數	9.8
教育開支	19.2%
人均國民總收入	21,060 美元
人口	17,363,894
互聯網普及率	66.5%
語言	西班牙語(官方語言) 99.5%、英語 10.2%、土著語言(包括馬普切語、艾馬拉語、克丘亞語、拉帕努伊) 1%、其他 2.3%

厄瓜多

初級程度
EF EPI 分數: 51.67

在 70 個國家中排名 **#38**



與去年比較	+0.62 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	80; 不適用
平均受教育年數	7.6
教育開支	10.3%
人均國民總收入	10,720 美元
人口	15,654,411
互聯網普及率	40.4%
語言	西班牙語(卡斯蒂利亞)(官方語言) 93%、克丘亞語 4.1%、其他外語 2.2%

多明尼加共和國

中級程度
EF EPI 分數: 56.71

在 70 個國家中排名 **#24**



與去年比較	+3.05 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	82; 不適用
平均受教育年數	7.5
教育開支	20.6%
人均國民總收入	11,630 美元
人口	10,349,741
互聯網普及率	45.9%
語言	西班牙語(官方語言)

秘魯

初級程度
EF EPI 分數: 52.46

在 70 個國家中排名 **#35**



與去年比較	+1.00 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	87; 不適用
平均受教育年數	9.0
教育開支	15.2%
人均國民總收入	11,160 美元
人口	30,147,935
互聯網普及率	39.2%
語言	西班牙語(官方語言) 84.1%、克丘亞語(官方語言) 13%、艾馬拉語(官方語言) 1.7%

墨西哥

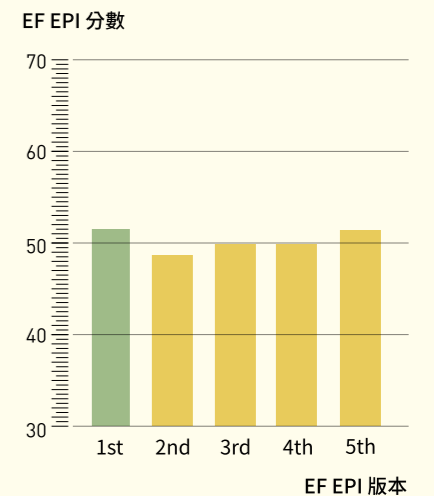
初級程度
EF EPI 分數: 51.34

在 70 個國家中排名 **#40**



墨西哥的英語程度在區域中屬平均水平，但以整體的標準來說仍是分數偏低。墨西哥與美國關係密切，移民率又高，這個分數實在出乎意料。墨西哥的教育開支佔其總公共支出的比例於拉丁美洲位列最高。由於墨西哥有買賣及世襲教席的慣例，引致國內有很多不合資格的英語教師。政府已在 2013 年推行大型教育改革來解決這個問題。

與去年比較	+1.51 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	86; 6.1
平均受教育年數	8.5
教育開支	19.6%
人均國民總收入	16,020 美元
人口	120,286,655
互聯網普及率	43.5%
語言	只懂西班牙語 92.7%、西班牙語和土著語言 5.7%



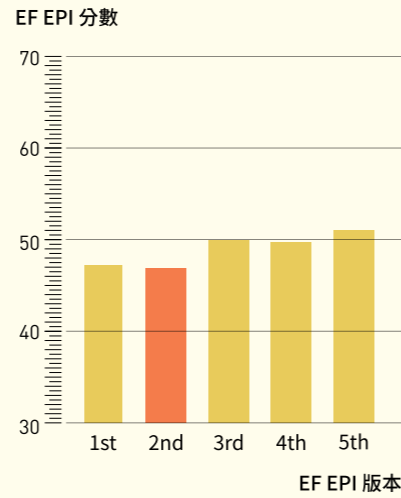
巴西

初級程度
EF EPI 分數: 51.05

在 70 個國家中排名 **#41**

儘管近年推行了幾項大型教育改革和英語教師培訓計劃，巴西的英語能力依然薄弱。巴西成功以 2014 年世界盃和 2016 年奧運會作為契機，燃起國內對英語學習的熱情。新成立的許多大型連鎖英語學校和大量的線上英語學習平台，都能見證學習熱誠的提升。作為人口最多的拉丁美洲國家，巴西與其他大國一樣，面臨勞動力現代化的挑戰。

與去年比較	+1.09 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	83; 6.5
平均受教育年數	7.2
教育開支	14.6%
人均國民總收入	14,750 美元
人口	202,656,788
互聯網普及率	51.6%
語言	葡萄牙語(官方和最廣泛使用的語言)



EF EPI 版本

瓜地馬拉

初級程度
EF EPI 分數: 49.67

在 70 個國家中排名 **#46**

與去年比較	+3.90 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	82; 不適用
平均受教育年數	5.6
教育開支	20.6%
人均國民總收入	7,130 美元
人口	14,647,083
互聯網普及率	19.7%
語言	西班牙語(官方語言) 60%、美洲印第安人的語言 40%

巴拿馬

初級程度
EF EPI 分數: 48.77

在 70 個國家中排名 **#48**

與去年比較	+5.07 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	84; 不適用
平均受教育年數	9.4
教育開支	13.0%
人均國民總收入	19,300 美元
人口	3,608,431
互聯網普及率	42.9%
語言	西班牙語(官方語言)、土著語言(包括 Ngabe, Bugle, Kuna, Embera, Wounaan, Naso Tjerdi, 及 Bri Bri)

哥斯大黎加

初級程度
EF EPI 分數: 50.53

在 70 個國家中排名 **#43**

與去年比較	+2.00 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	93; 不適用
平均受教育年數	8.4
教育開支	不適用
人均國民總收入	13,570 美元
人口	4,755,234
互聯網普及率	46.0%
語言	西班牙語(官方語言)、英語

烏拉圭

初級程度
EF EPI 分數: 50.25

在 70 個國家中排名 **#44**

與去年比較	+0.64 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	93; 不適用
平均受教育年數	8.5
教育開支	14.9%
人均國民總收入	18,940 美元
人口	3,332,972
互聯網普及率	58.1%
語言	西班牙語(官方語言)、Portunol、Brazilero (在巴西邊境的葡萄牙語和西班牙語的混合語言)

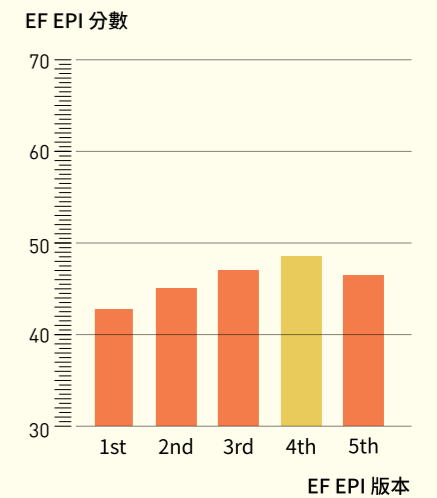
哥倫比亞

初學程度
EF EPI 分數: 46.54

在 70 個國家中排名 **#57**

哥倫比亞成人只能講少量英語，尤其在近期，高中畢業生的英語能力顯著低於全球平均水平。不少哥倫比亞學校的英語教師都不符合資格，當中 75% 英語水平只有 B1 級或更低。國內嚴重的收入不均和經濟疲弱，令進入私校學習英語和參加英語融入課程，都成為難以負擔的項目。

與去年比較	-2.01 ↓
TOEFL/IELTS 考試成績	81; 5.8
平均受教育年數	7.1
教育開支	16.9%
人均國民總收入	11,960 美元
人口	46,245,297
互聯網普及率	51.7%
語言	西班牙語(官方語言)



EF EPI 版本

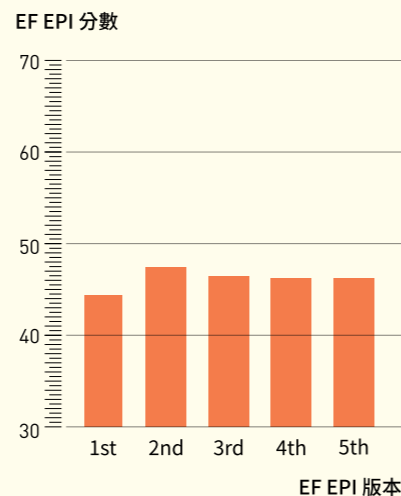
委內瑞拉

初學程度
EF EPI 分數: 46.14

在 70 個國家中排名 **#59**

委內瑞拉的成人英語能力一向薄弱。國家嚴重的貧窮問題及社會差距，令大部分人口缺乏強制性教育外的任何正規教育。委內瑞拉的教育支出佔政府總支出的比例，是區域內最高的國家之一，唯教育成果乏善可陳。委內瑞拉的互聯網普及率是拉丁美洲之中最高的國家之一，使線上英語學習成為可行的辦法。

📅 與去年比較	+0.02 ↗
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	83; 不適用
🏠 平均受教育年數	8.6
📖 教育開支	20.7%
💰 人均國民總收入	17,900 美元
👤 人口	28,868,486
🌐 互聯網普及率	54.9%
🗣️ 語言	西班牙語(官方語言)、 許多土著方言



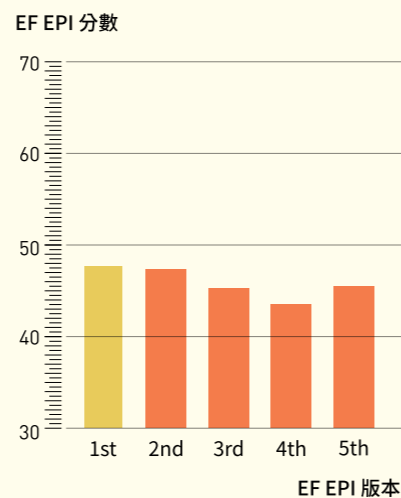
薩爾瓦多

初學程度
EF EPI 分數: 45.52

在 70 個國家中排名 **#61**

薩爾瓦多的英語水平在拉丁美洲最弱。國內犯罪率和貧困率高企，大量學童無法接受教育，以致缺乏識字、數學和語言能力這些基本謀生技能。雖然有外國的援助去填補學習上的空白，助力卻遠不足夠。薩爾瓦多只有少於四分之一人口能夠接觸互聯網，也是人均國民總收入是最低的國家之一。

📅 與去年比較	+2.06 ↑
📄 TOEFL/IELTS 考試成績	85; 不適用
🏠 平均受教育年數	6.5
📖 教育開支	15.9%
💰 人均國民總收入	7,490 美元
👤 人口	6,125,512
🌐 互聯網普及率	23.1%
🗣️ 語言	西班牙語(官方語言)、 納瓦(某些印第安人之間使用)



聖保羅

近年來，拉丁美洲的決策者和經濟學家將教育改革列為促進經濟發展的首要優先事項。

中東及北非

EF 英語能力指標分數: 44.85
人口: 371,362,139
人均國民總收入: 17,132 美元



英語能力指標程度

- 最高級
- 高級
- 中級
- 初級
- 初學

中東及北非提升英語水平仍然舉步為艱

中東及北非的英語水平全球最低，而且整體水平下跌。儘管有更多小學入學機會、更多女孩子可以進學校接受教育，以及減少農村教育的障礙等重大的進展，中東及北非的教育體系並未就英語教育作顯著提升。

長路漫漫

區域內的國家比起亞洲發展程度相近的國家，投資更多於每個學生身上，但大力投資並未帶來更好的效果。約旦、卡塔爾、突尼斯和阿拉伯聯合酋長國，是區內曾參與經合組織 2012 年學生能力國際評估計劃 (PISA) 的僅有國家，於數學、科學和閱讀均低於經合組織的平均水平，其中三國的學校系統更在該研究中表現最差六大排名之列。中東及北非的男性和女性分數都明顯落後於全球平均值，性別差距也比世界其他國家顯著。

英語僅僅過得去

阿拉伯聯合酋長國的英語水平較大多數國家弱，但在中東及北非的國家當中仍輕微優勝。阿拉伯聯合酋長國的高度多元社會和龐大的商貿主導經濟使英語大行其道。任何有關阿聯酋英語水平的討論，一定會考慮到這個超過 900 萬居民的國家，阿聯酋籍人口僅佔少於兩成的事實。EF EPI 基於測試人士的居住國家而非出生國家而評定，能準確判斷成人人口的英語水平，但因為很多在阿聯酋完成測試的人士都在海外接受教育，他們的英語水平不能用以評估阿聯酋的教育系統。

正如很多其他國家，在阿聯酋，不同母語的人都以英語為通用語言，但這種缺乏共同母語反而是常態的情況，卻在其他地方非常罕見。儘管阿聯酋英語普及，英語程度卻低得令人費解。經常接觸與應用，理應可以提升語言水平，然而在阿聯酋的情況並非如此，他們的英語只是僅僅過得去。

馬格里布擁抱英語

即使馬格里布的國家在歷史上與法國有商貿往來和人口遷移，他們則越來越認同英語可以令勞動人口現代化，更能打入歐洲。他們的英語程度雖然極差，但也有以提升英語水平為目標的試點項目。

例如，英國文化協會和阿爾及利亞政府推出 SEEDS，是一個為期三年的教師培訓項目，旨在透過檢查人員和培訓人員網絡，為全國共 32,000 名中學教師提供面對面或網上英語培訓。他們的目標是提升全國高中畢業試的英文科分數，現時英文科分數低於其他所有科目。

讓英語獨立於西方文化

我們可能會認為，沙地阿拉伯和葉門這類社會較為保守的國家，會因為排擠西方文化而排斥英語。而民意調查卻一致顯示，英語已獲廣泛認同為國際溝通的必備工具。視英語為溝通工具的看法，令英語在當地得以落地生根。

英語是沙地阿拉伯學校唯一教授的外國語言，亦是很多大學課程的教學語言。教授與文化息息相關課題的英語教材，需求正在增加。沙地阿拉伯的教育系統一如很多中東及北非的學校，考試著重背誦和記憶。這些沒效率的教學方法意味著大部分沙地阿拉伯學生，入大學前都需要惡補英語。英語是沙地阿拉伯國營油公司的官方通用語言，亦一直是國內多個專業入職的必備條件。儘管職場上對英語的要求很高，但當地的教育系統仍須有重大改革，才能訓練出現代化、能說英語的人力資源，滿足工作需求。

結構性就業困難

中東及北非有效教育改革的主要障礙之一，就是勞工市場的結構。很多國家的公務員人數，佔正式勞動人口多達一半，百份比遠高出區外大部分經濟體。規管條例保護政府和企業的關係，消除市場競爭，窒礙了私營企業發展，又以燃油補貼、貿易壁壘，將外國公司排除在外。中東及北非的就業人口大部份為非正式聘用，只有 19% 的適齡僱員獲正式聘用。

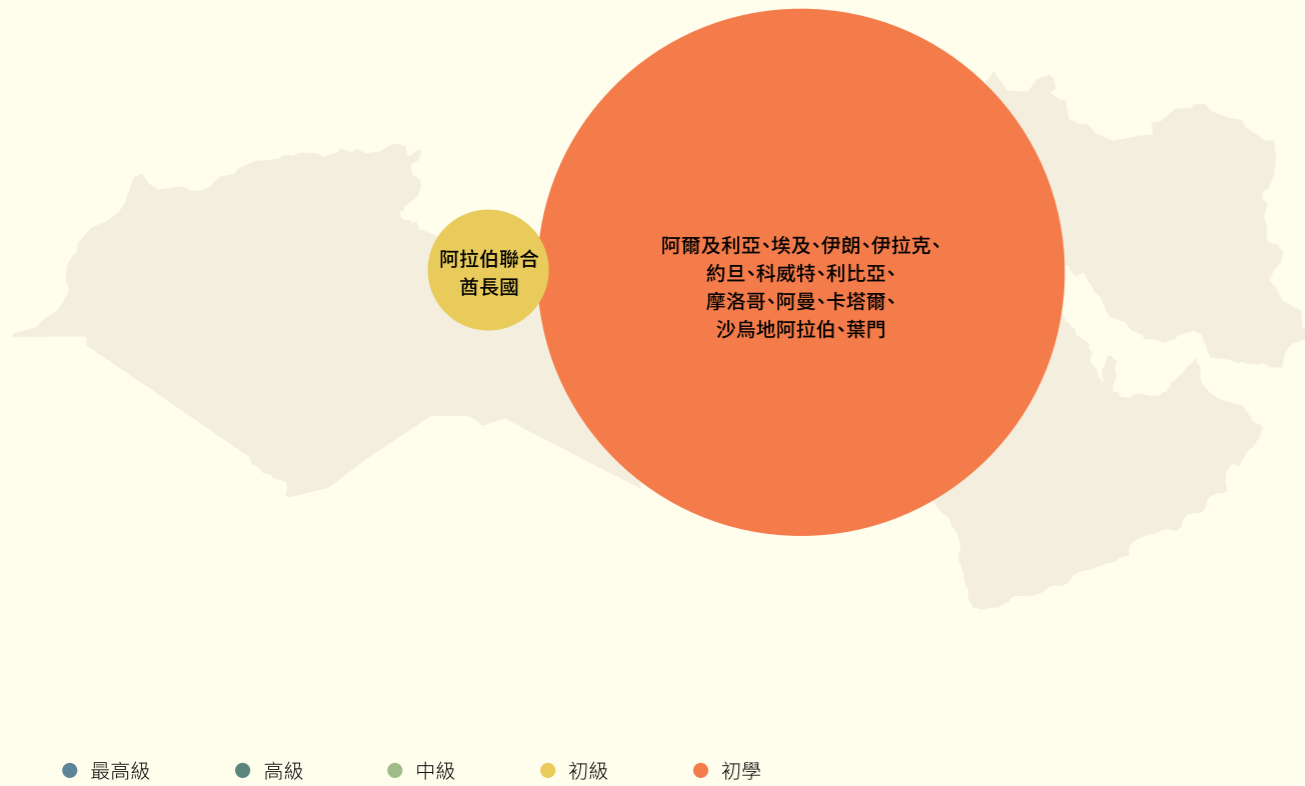
中東及北非的青年失業率高企，即使有大學學位仍然沒有工作，清楚顯示就業不足。年輕的畢業生可合法移民到歐洲或世界其他地方，他們正面對在家國失業或在國外顛沛流離的抉擇。

這些勞工市場的不足，令教育改革更加舉步為艱。教育改革不一定能為經濟增長和提升就業程度帶來明顯好處，也沒有吸引力推動年輕人在學業上爭取成就。

總結

整體來說，中東及北非地區教育系統改革，實為必要，但無論英語科或其他科目，都不足以讓教育目標與經濟刺激措施看齊。該區尤其需要提升所具備科技，並重整經濟以鼓勵私營企業。

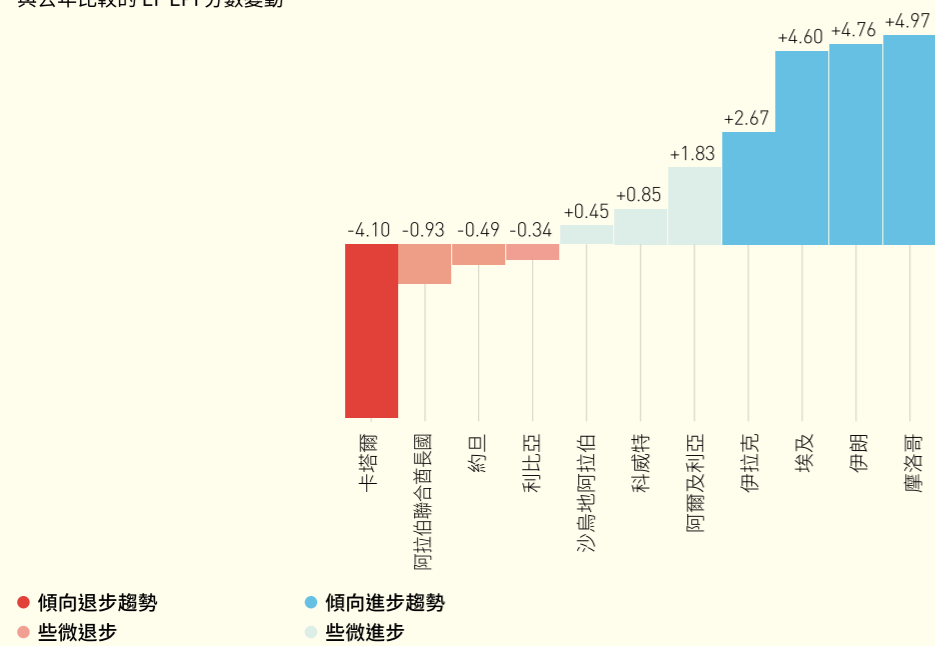
中東及北非



EF EPI 趨勢分析

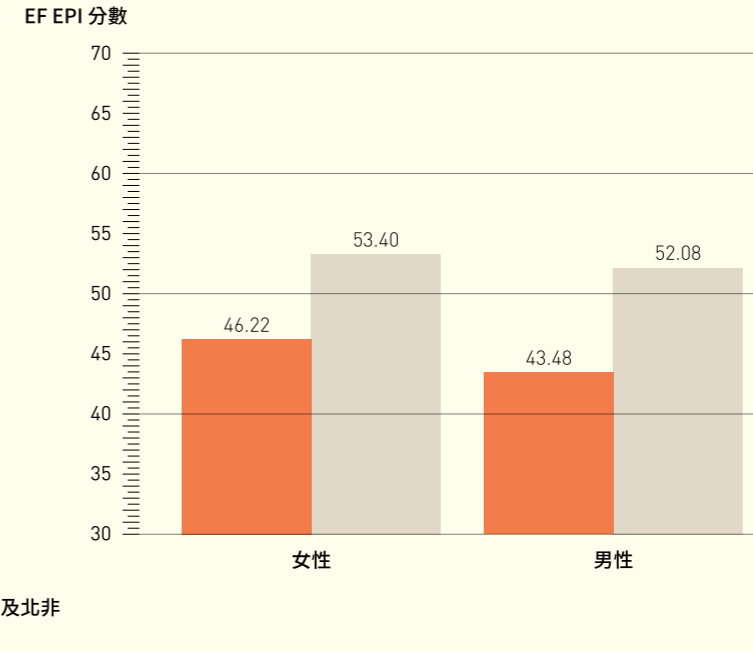
中東及北非比較去年的分數，有最大幅度的波動，升跌各接近五分。撇除四個進步最大的國家及阿拉伯聯合酋長國，中東及北非其餘地區的英語程度都屬於最低級的初學程度。

與去年比較的 EF EPI 分數變動



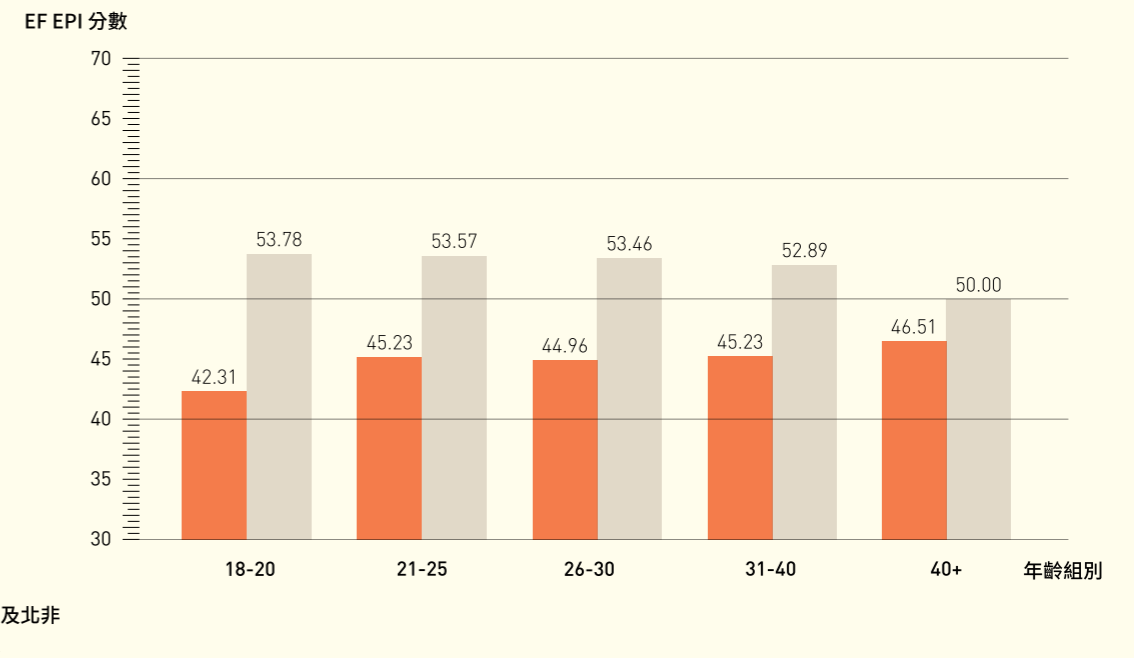
性別差距

不論男女，中東及北非的分數都遠遠低於全球平均水平。女性的分數比男性高，分數的差距比以往更大。



年代差距

年輕的成年人和處於事業發展中期的專業人士往往有最好的英語能力。中東和北非卻有別於全球趨勢，英語能力最好的一群是 40 歲以上的成人。



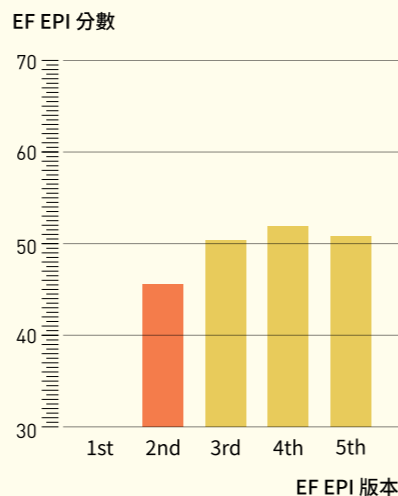
阿拉伯聯合酋長國

初學程度
EF EPI 分數: 50.87

在 70 個國家中排名 **#42**

阿拉伯聯合酋長國的成人是區域內最好的英語使用者，但對比其他區域最好的國家，分數仍然較低。國家的官方語言為阿拉伯語，而職場上則以英語為主，因為只有很少數的阿聯酋人是在職人士，國內超過 80% 人口是外國人。阿聯酋的國際工作環境以英語為先決條件，成人的英語程度卻不高，情況令人費解。

與去年比較	-0.93 ↓
TOEFL/IELTS 考試成績	76; 4.4
平均受教育年數	9.1
教育開支	不適用
人均國民總收入	59,890 美元
人口	5,628,805
互聯網普及率	88.0%
語言	阿拉伯語(官方語言)、波斯語、英語、印地語、烏爾都語



約旦

初學程度
EF EPI 分數: 47.33

在 70 個國家中排名 **#53**

與去年比較	-0.49 ↓
TOEFL/IELTS 考試成績	78; 6.1
平均受教育年數	9.9
教育開支	不適用
人均國民總收入	11,660 美元
人口	7,930,491
互聯網普及率	44.2%
語言	阿拉伯語(官方語言)、英語(上流社會和中產階級之間廣泛理解)



埃及

初學程度
EF EPI 分數: 46.73

在 70 個國家中排名 **#55**

與去年比較	+4.60 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	83; 6.2
平均受教育年數	6.4
教育開支	9.9%
人均國民總收入	10,790 美元
人口	86,895,099
互聯網普及率	49.6%
語言	阿拉伯語(官方)、英語和法語(知識階層廣泛理解)



葉門

初學程度
EF EPI 分數: 47.60

在 70 個國家中排名 **#51**

與去年比較	不適用
TOEFL/IELTS 考試成績	70; 不適用
平均受教育年數	2.5
教育開支	12.5%
人均國民總收入	3,820 美元
人口	26,052,966
互聯網普及率	20.0%
語言	阿拉伯語(官方語言)



摩洛哥

初學程度
EF EPI 分數: 47.40

在 70 個國家中排名 **#52**

與去年比較	+4.97 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	79; 不適用
平均受教育年數	4.4
教育開支	18.3%
人均國民總收入	7,000 美元
人口	32,987,206
互聯網普及率	56.0%
語言	阿拉伯語(官方語言)、柏柏爾人的語言(塔馬塞特語(官方語言)、Tachelhit、Tarifit)、法語(企業、政府及外交常用語言)



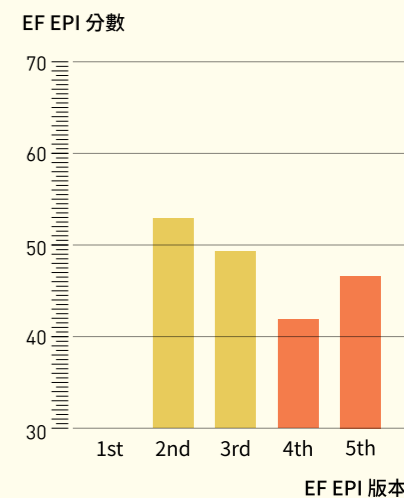
伊朗

初學程度
EF EPI 分數: 46.59

在 70 個國家中排名 **#56**

與去年比較	+4.76 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	82; 6.2
平均受教育年數	7.8
教育開支	17.0%
人均國民總收入	15,610 美元
人口	80,840,713
互聯網普及率	31.4%
語言	波斯語(官方語言) 53%、阿塞拜疆突厥方言 18%、庫爾德語 10%、Gilaki 和 Mazandarani 7%、Luri 6%、俾路支語 2%、阿拉伯語 2%、其他 2%

雖然伊朗的 EF EPI 分數比去年上升接近五分，但過去六年的整體趨勢仍不甚樂觀。伊朗的互聯網普及率很低，而且大多數學生在中學才開始接觸英語。伊朗的教育支出比例高於區域平均值，學生平均受教育年數卻比中東其他國家少。普遍認為國家規定的英語教育不合標準，許多學生轉到私人機構，參加以學生為本的課程。



阿曼

初學程度
EF EPI 分數: 46.34

在 70 個國家中排名 **#58**



與去年比較	不適用
TOEFL/IELTS 考試成績	65; 不適用
平均受教育年數	6.8
教育開支	10.9%
人均國民總收入	52,780 美元
人口	3,219,775
互聯網普及率	66.5%
語言	阿拉伯語(官方語言)、英語、俾路支語、烏爾都語、印度方言

卡塔爾

初學程度
EF EPI 分數: 43.72

在 70 個國家中排名 **#63**



與去年比較	-4.10 ↓
TOEFL/IELTS 考試成績	77; 不適用
平均受教育年數	9.1
教育開支	7.4%
人均國民總收入	128,530 美元
人口	2,123,160
互聯網普及率	85.3%
語言	阿拉伯語(官方語言)、英語為常用的第二語言

阿爾及利亞

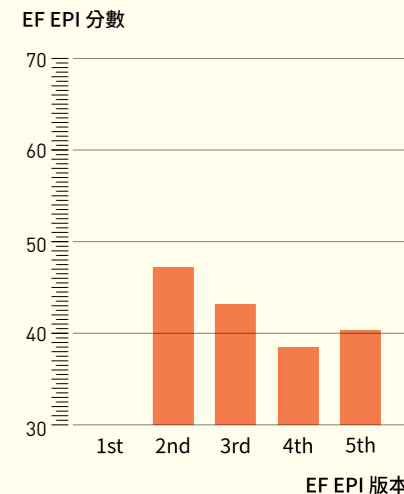
初學程度
EF EPI 分數: 40.34

在 70 個國家中排名 **#67**



阿爾及利亞的英語水平僅得初學程度，而且成績下滑，有些應試者更是在調查中成績最差。英語在阿爾及利亞主要用於商業和科學範疇，除此以外的地方，英語就得不到重視。阿拉伯語為國家和官方語言、法語活躍於某些圈子、幾種柏柏爾方言獲廣泛使用，可見國內的語言環境豐富，但英語卻被排除在外。

與去年比較	+1.83 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	73; 不適用
平均受教育年數	7.6
教育開支	11.4%
人均國民總收入	13,070 美元
人口	38,813,722
互聯網普及率	16.5%
語言	阿拉伯語(官方語言)、法語(通用語言)、柏柏爾方言: 卡比利亞柏柏爾(塔馬塞特語)、沙維雅柏柏爾(Tachawit)、Mzab 柏柏爾、圖阿雷格柏柏爾(Tamahaq)



科威特

初學程度
EF EPI 分數: 42.65

在 70 個國家中排名 **#65**



與去年比較	+0.85 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	72; 不適用
平均受教育年數	7.2
教育開支	13.4%
人均國民總收入	84,800 美元
人口	2,742,711
互聯網普及率	75.5%
語言	阿拉伯語(官方語言)、英語

伊拉克

初學程度
EF EPI 分數: 40.69

在 70 個國家中排名 **#66**



與去年比較	+2.67 ↑
TOEFL/IELTS 考試成績	65; 不適用
平均受教育年數	5.6
教育開支	不適用
人均國民總收入	14,930 美元
人口	32,585,692
互聯網普及率	9.2%
語言	阿拉伯語(官方語言)、庫爾德語(官方語言)、土庫曼語(土耳其方言)和亞述語(新阿拉姆語)(在使用者佔人口大多數的地區為官方語言)、亞美尼亞語

沙烏地阿拉伯

初學程度
EF EPI 分數: 39.93

在 70 個國家中排名 **#68**



與去年比較	+0.45 ↗
TOEFL/IELTS 考試成績	61; 4.3
平均受教育年數	8.7
教育開支	17.7%
人均國民總收入	53,640 美元
人口	27,345,986
互聯網普及率	60.5%
語言	阿拉伯語(官方語言)

利比亞

初學程度
EF EPI 分數: 37.86

在 70 個國家中排名 **#70**



與去年比較	-0.34 ↓
TOEFL/IELTS 考試成績	73; 不適用
平均受教育年數	7.5
教育開支	不適用
人均國民總收入	28,080 美元
人口	6,244,174
互聯網普及率	16.5%
語言	阿拉伯語(官方語言)、義大利語、英語、柏柏爾(Nafusi、Ghadamis、Suknah、Awjilah、Tamasheq)

英語、經濟及生活質素

英語在大英帝國時期開始興起，經歷美國戰後的經濟增長，成為有影響力的國際貿易和外交語言。在不少國家，英語取代了法語的地位，成為接受過良好教育的上流社會指標。不過，在全球化、城市化和互聯網的影響下，英語的角色在過去二十年，有了戲劇性的轉變。

現在精通英語已不大算是精英份子，也很少被認為是經濟優勢，亦不會像以前一樣，與美國或英國扯上關係。而現在英語則成為了全球整個勞動市場的基本技能，情況就如過去兩個世紀，讀書識字從上流人士的特權，轉化成公民身分的基本要求。

時至今日，英語令全球營商變得更容易，這一點毋庸置疑。世界銀行和國際金融公司的「**企業經營難易度指數**」，根據世界各地經濟監管環境對於開業經商的便利度（表A）進行排名。指數有十個指標，包括針對開展生意、跨境貿易、執行合約及解決破產的情況，計算其便利程度。在不是以英語為官方語言的國家，當英語能力愈好，營商就更容易。

越來越多公司（如諾基亞、樂天、雷諾和三星）採用英語為企業語言。期望刺激企業增長的國家和公司都注意到，英語能力是創造友好營商環境的重要一環。在創造機遇、增加獲聘機會和擴展視野方面，英語都扮演著不可或缺的角色。正因為此，英語對一個國家的經濟發展尤為重要。

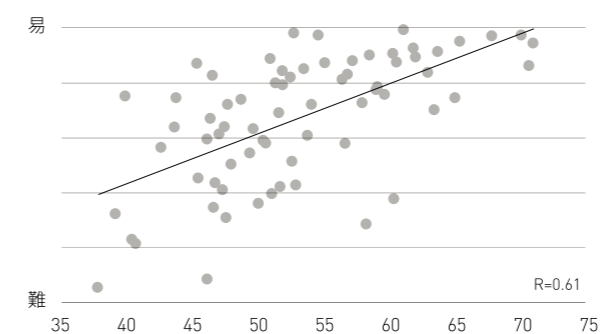
英語程度與人均國民總收入（表B）的關係可謂相輔相成：英語水平提升可以增加薪金收入，進而鼓勵政府及個人投放更多資源於英語培訓。在很多國家，英語能力愈高，**無業或不在學的青年人數**（表C）就相應減少。

一些反映生活質素的指標，例如**人類發展指數**（表D），亦與EF EPI有正面關聯。人類發展指數量度教育成就、人均壽命、識字率和生活水平。只有少數低級至中級英語程度的國家有高度的人類發展，而所有擁有高級或最高級英語水平的國家，人類發展指數都獲得「非常高」的評價。

英語溝通技巧經常被視為奢侈品，只有私校和海外留學計劃才會教得好。本報告說明了英語已是現今社會的一項核心技能，並有特別的地位，能夠以相當於母語閱讀和數學能力一樣，可以教授及評核。考慮到英語在過去這二十年內，重要性大大提升，對現今的兒童而言，擅長運用這種語言，將會成為他們投身職場的必備技能。

表A：英語能力與企業經營難易度

企業經營難易度

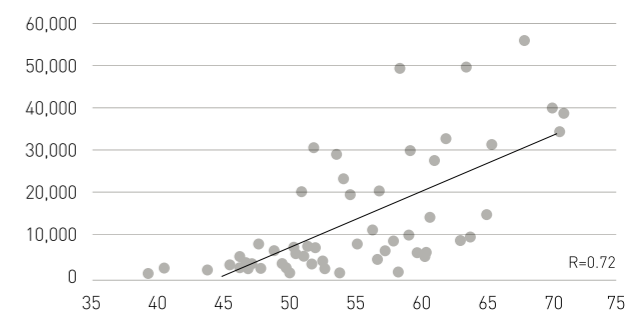


EF EPI 分數

資料來源：世界銀行，2014 年

表B：英語能力與收入

調整後的國民平均收入 (美元)

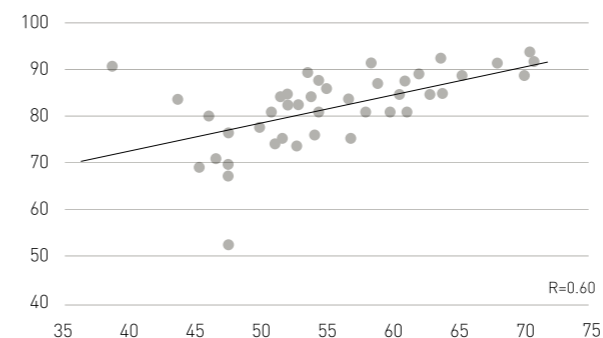


EF EPI 分數

資料來源：聯合國人類發展報告，2014 年

表C：英語能力與青年就業或學習

就學、就業或受訓練的青年總比例

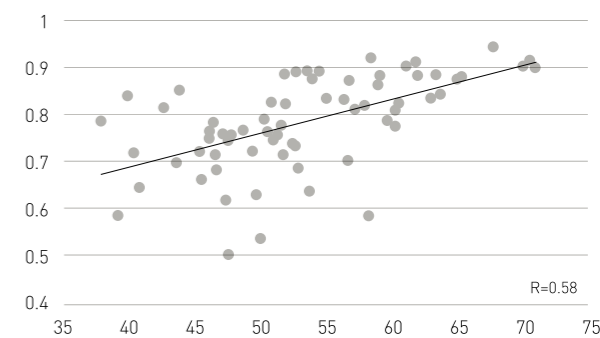


EF EPI 分數

資料來源：世界銀行，2012 年

表D：英語能力與生活質素

人類發展指數 (HDI)



EF EPI 分數

資料來源：聯合國人類發展報告，2014 年

英語和革新

跨國企業其中一個共同面對的難題，就是難以凝聚有文化差異的團隊，而英語可以連繫不同國家、文化的職員，交織出無限創意和革新。

資訊科技行業全賴國際溝通。根據 2014 年電機電子工程師學會 (Institute of Electrical and Electronics Engineers) 的調查報告指出，全球首 10 位程式語言都以英語為基礎，其中只有 Python 和 Ruby 兩個由非英語母語人士發明。例如在航空、電腦、醫學、科學儀器、電子機械等方面，英語水平較高的國家出口高科技產品 (表E) 的能力較強，也有較高的研究和發展強度。

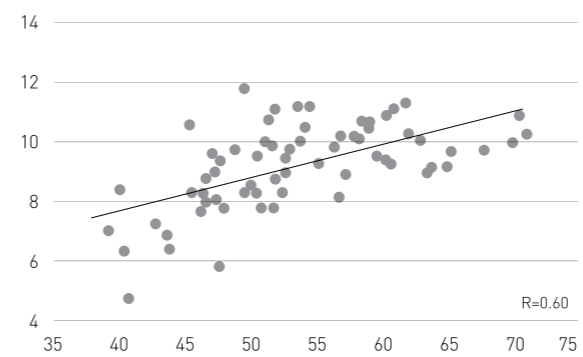
在國家層面，英語就像科學和工程的軸心。在英語水平高的國家，研發研究人員 (表F) 和技術人員 (表G) 數目更多，並有更多用於支援研發的資金 (表H)。從別人的研究中學習、參與國際會議與發表，甚至與跨國的研發團隊合作，全都取決於良好的英語能力。

美國的研究人員每年出版最多科學論文，英國僅次於中國排名第三。然而，中國雖然出版大量論文，但只有 4% 的研究被國際上的學術刊物引用，遠遜於美國的 30% 和英國的 8%。由此可見，中國的研究尚未很好地融入全球知識型經濟。

低英語水平的國家通常也較少參與國際的研究合作。在 2011 年，只有 15% 中國出版的學術論文被國際的同業人士引用，而比利時、丹麥、瑞典則引用超過一半。無法接觸他人的研究出版，無法為推動全球革新作出貢獻，都是才華橫溢而缺乏英語技巧的專業人士所面對的挑戰。

表E：英語能力與高科技產品

高科技產品出口 (對數比例)

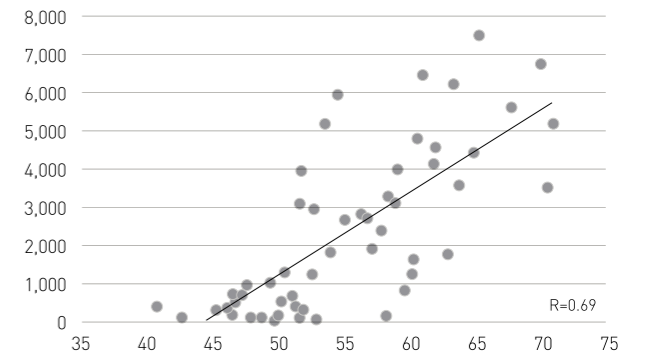


EF EPI 分數

資料來源：世界銀行，2013 年

表F：英語能力與研究人員數目

每一百萬人中的研究人員數目

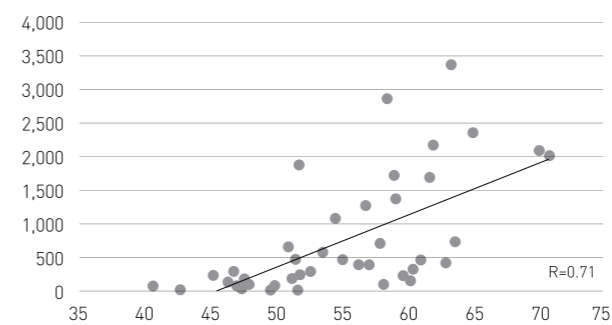


EF EPI 分數

資料來源：世界銀行，2012 年

表G：英語能力與技術人員數目

每一百萬人中的技術人員數目

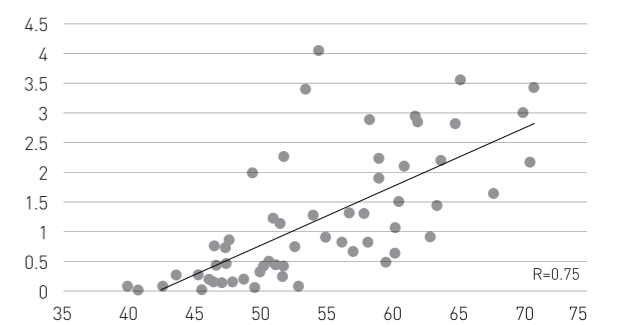


EF EPI 分數

資料來源：世界銀行，2012 年

表H：英語能力與革新的支出

研發支出 (佔國內生產總值的百分比)



EF EPI 分數

資料來源：世界銀行，2012 年

英語和互聯網普及率

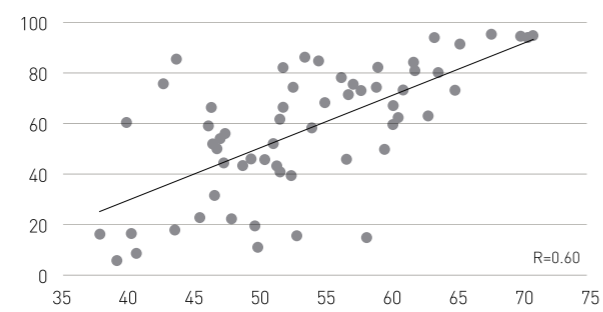
科技進步有助學生更有效地學習英語。高級英語程度的國家，互聯網滲透率也高。英語技巧與國家的互聯網用戶（表I）人數正面相關。很多國家的自定學習進度的課程 MOOC，在家或學校上網均可參與同樣課程。科技為外語教室帶來的無限可能，仍尚待發現。

網上學習英語是自我增值的活動：有更好的英語技巧，就能更易使用網上工具和資源，藉此改善英語。所有網上資訊內容大約有 56% 是英語。在英語水平較低的國家，網上學習工具讓英語學習更個人化、更互動、更普及。全球行動通訊系統協會 (GSMA) 和Mozilla 基金會預計，在 2017 年發達國家使用流動寬頻的用戶將達至 30 億，當中智慧型手機用戶佔一半。無線網絡可讓數以十億計的人進入互聯網，大家可以彼此互動，甚至和研究人員、企業家、學者和其他富創意人互動。

當一群沒有共同母語的人在網上碰面，他們最常用的溝通語言是英語。互聯網這個全球溝通的平台與國際語言英語結合，讓全球的意念、創意可以快速交流滋長。

表I：英語能力與互聯網滲透率

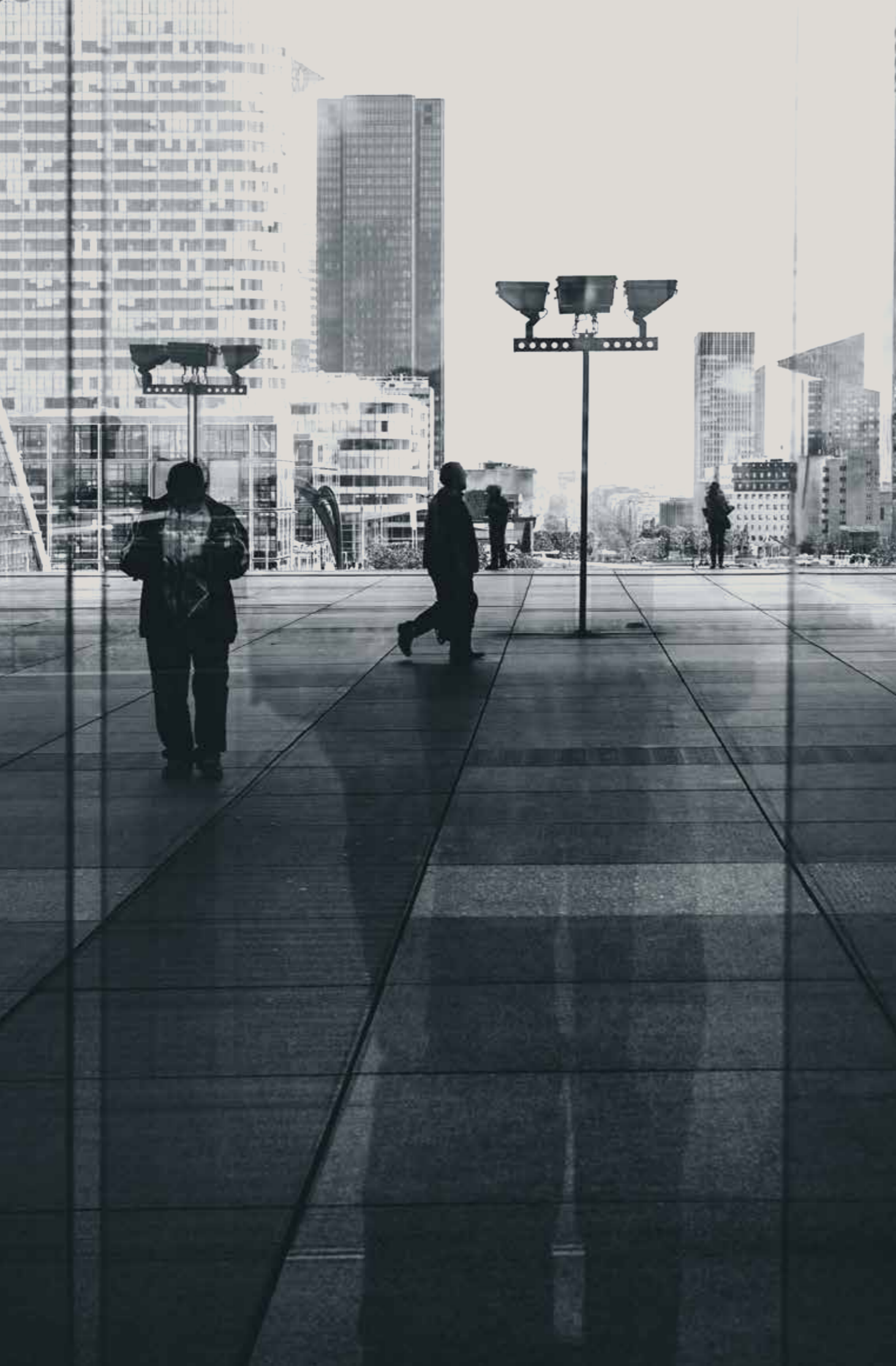
每100人的互聯網用戶人數



EF EPI 分數

資料來源：世界銀行，2013 年





總結

過去的每一年間，教育制度、機構及企業都作出調整及轉變，以適應英語作為現代最通用語言的角色。如今在國際化的就業市場，即使十年前仍以單語交流的行業和職位，英語溝通能力都是成為了必備的條件。英語變得越來越普及，同時建立語言科目的巧妙之處，亦漸漸得到更廣泛的認同。每個人的英語能力不同，對英語的需求也各異。

在這個版本的EF EPI可見，雖然能說英語的員工在職場上的需求維持不變，但成人的英語能力普遍沒有進步。英語不是人字拖鞋或電腦芯片這類消耗品，英語能力的需求只會供不應求。精通一門語言既困難又昂貴，成人要建立一個複雜如語言能力的技能，也講求其固有慣性。加上，成人的英語能力很大程度由教育制度所決定，而沒有靈活性。然而，這些固有慣性及穩定的特質，並不全是壞事，更是世界上某些地區高級成人英語程度的基礎。

高英語水平國家常用的策略包括：

- **英語有別於其他外語。**公眾對英語在經濟和教育體系的角色討論，與政府及私人投資的優先次序一致，同時舒緩英語和其他具競爭性國家語言及外語之間的緊張關係。
- **一開始就注重實用的溝通技巧。**從事英語教育的公營和私營機構，尤其對初學者，都集中教授英語的流暢度、會話和聆聽理解能力。許多人不再注重理想的標準英式口音。強調背誦而非溝通的教學方式已經過時。
- **培訓英語老師以溝通為目的去教授英語。**如果精心設計並落實執行英語教師的專業培訓及改革教師培訓計劃，成果可以影響好幾代的學生，是一項明智的投資。
- **制定有效的英語評估工具。**對於不同的情況、需求和學習目標，我們需要不同的評估方法。改變壓力大的考試尤其重要，因為考試形式會全面影響教學方法。讓企業和成人學員免費取得高品質評估工具的做法，與其他開放式持續教育的趨勢一致。
- **為在職及私營機構提供成人培訓支援。**許多情況下，成人學員都有機會和以英語為母語的同事互動，他們渴望進步，願意投放資金提升水平。成人英語培訓是有關英語的討論中不可或缺的一環。
- **投資科技及線上學習工具。**對於成人英語學員，課室以外的學習模式特別適合。大規模開放線上課堂 (MOOCs)、網上自學課程，和假期的浸入式課程可以互相結合，支援有動力去提升英語的在職成人。
- **在其他教育的改革框架內，將英語納入考慮。**在教育水平低及高度不平等的國家，讓所有的學童能享受至少十年良好的公共教育，包括學習英語，就能有效地提高成人英語水平。

雖然改變課程需要很大努力，而國家、地區或企業為未來以英語為主的就業環境作好準備，必然是正確的方向。從經濟角度出發，英語至少在未來幾十年都會保持重要地位。希望通過考察世界各地的成人英語水平，有助於日後制定重要政策的討論。

調查方法

每一版的EF EPI 全球英語能力指標報告，都愈來愈被廣為引用，記者、教育工作者、民選官員以致商界領袖，都以此為權威性的數據。EF 很高興為全球英語教育的討論作出貢獻。要有效地使用 EF EPI 數據，讀者必須了解報告的調查方法。

每年的 EF 英語能力指標都在上一歷年向全球數十萬成人收集 EF 英語能力測試數據。第五版的數據是由 2014 年收集 91 萬名應試者兩套 EF 英語測試的成績計算出來。

測試

其中一個測試版本是向網路使用者免費開放，而另一個版本是 EF 英語課程的線上入學測試，由 EF 學生在課程報名階段時完成。兩個版本皆包含有文法、詞彙、閱讀及聽力部分。

向公眾開放的網上測試是一個 30 題的適應式考試，每一題都會因應前一題的答題表現調整難度。按 26,000 多名應試者完成不同版本的適應考試作分析，建立起統一而一致的計分方法。而另一個非適應式入學測試則共有 70 題問題，所有得分都會針對 EF 課程程度進行驗證。在測試管理方面，兩個測試版本都一樣，應試者皆在電腦上完成考試。

應試者

雖然接受 EF 英語能力指標測試的應試者都是有興趣積極學習語言的人，但應試者男女比例平均，涵蓋各年齡層的成人英語學員。女性應試者佔所有測試樣本的 49.7%，成人應試者的平均年齡為 28 歲，98.5% 成人應試者為 60 歲以下。男性應試者的平均年齡比女性應試者稍高 2 歲。由於參與測試的人都對學習英語感興趣，測試樣本以就職年齡的成人為主，並傾向於學生及剛踏入職場的人士。

任何總應試者不足 400 人的國家，都不能列入排名名單內，但應試者人數一般都遠高於這個數目。任何一個測試版本的應試者不足100 人的國家，不論應試者總人數多少，都不能列入排名名單內。最後，符合以上條件的國家及地區共有 70 個。

我們承認指標內代表的應試人口都是自我選擇，他們不一定能代表整個國家。參與這些測試的人都是對學習英語感興趣或對自己的英語水平感到好奇的人，這可能會拉低或拉高了整體人口的表現。

由於這些測試不會取得任何證書或影響取錄結果，因此我們看不到有任何誘因會導致應試者作弊或要死記硬背以提升分數。

這些在線測試是免費的，任何人連線到互聯網都可以參與。幾乎所有應試者都是在職人士或已完成學業的青年。無法上網或對網路應用不太熟悉的人都會自動被排除在外，所以我們認為網際網路覆蓋率低的國家受最大影響。由於這種抽樣偏差排除了較貧窮、教育水平偏低、社會地位較低的人，因此分數有可能被拉高。儘管如此，已被證明開放式的網上測試，能有效收集大量數據，見證全球勞動力的英語水平變化。

計分方法

為了計算國家的 EF EPI 分數，每個測試分數皆參照總題數計算出百分比率以進行標準化，之後再為一個國家從兩個測試版本所得的所有分數計算平均值，故此每個測試版本都能獲相同比重。區域和全球的平均水平，是以區域內每個國家的人口比重計算。

得到各國平均值後，每個國家都會根據其分數獲分配一個英語程度評級。評級有助於區別英語水平相若的國家以及區域內或區域間的比較。此外，有關評級與歐洲共同語言參考標準 (簡稱CEFR)及 EF 課程等級一致：最高級程度等同 CEFR 的 B2 級；高級、中級、初級程度等同 CEFR 的 B1 級，而它們在 EF 課程等級則擁有各自的等級；初學程度等同 CEFR 的 A2 級。如欲了解各評級的人掌握哪些能力，請參閱第 65 頁。

其他數據資料

必須注意的一點是，EF EPI 有別於歐睿信息諮詢和蓋洛普等民意調查機構，或者經合組織的 PISA 和 PIAAC 調查，EF EPI 是以完全不同的過程完成。那些研究會以年齡、性別、教育程度、收入水平以及其他各種因素篩選受訪者，組成調查小組。調查小組往往規模較小，每個國家最多只有幾千人參加，但由於他們一直在使用複雜的抽樣方法，調查結果都會被認為可以代表整個人口。

另一個關於英語水平的數據來自國家教育體系。許多國家都有標準化的高中考試來測試英語能力。考試結果不一定會公開，但教育工作者和政府官員，可利用這些數據來評估教育改革的成效，並找出需要改進的地方。

可惜國家的考試不能互相比較，也沒有讓成人參加，即使考試結果是國內高中學生英語水平的指標，卻無法在國家之間作比較，也無法提供成人英語程度的任何資料。

EF EPI 並打算挑戰或否定任何國家測試結果、語言調查數據或其他數據，而是想做到互相補足的效果。有些數據精細，但只集中採集某個年齡組別、國家或應試者背景的數據。而 EF EPI 調查範圍廣，以通用的評估方法研究世界各地在職年齡的成人，沒有其他數據資料的規模和範圍可以媲美。儘管本報告也有其局限性，但我們與許多人都相信，這是英語教育討論上極具價值的參考報告。

相關 EF EPI 全球英語能力指標報告

EF EPI 研究系列由三份獨立報告組成：主要的 EF EPI 報告調查成人英語能力、EF EPI 企業報告 (EF EPI-c) 審查職場上的英語水平，而 EF EPI 學生報告 (EF EPI-s) 則測試全球高中生與大學生的英語能力。我們於今年發表 EF EPI 第五版和 EF EPI 學生報告第一版，而 EF EPI 企業報告已於 2014 年發佈。所有報告均可在 www.ef.com/epi 下載。

關於EF

EF (www.ef.com) 是一所國際教育機構，致力於語言、學業及文化體驗。創立於1965年，秉持「透過教育打開世界」的使命，EF 的足跡遍及逾50個國家，擁有共500間學校及辦公室。EF現時是 2016 年里約熱內盧夏季奧運的官方語言培訓供應商，而過去也曾是 2014 年索契冬季奧運及 2008年北京奧運的官方語言培訓供應商。EF英語能力指標是由EF旗下部門「EF學習實驗室」出版。

去年英語能力分數變化一覽：

EF EPI 分數變化，將一個國家 EF EPI 第四版與第五版的分數作出比較。正負相差達兩分以上，代表英語能力變化明顯。EF EPI 第四版以 2013 年收集的數據編寫，而第五版則使用 2014 年數據。

國家	EF EPI 第四版	EF EPI 第五版	分數變化
阿爾及利亞	38.51	40.34	+1.83
阿根廷	59.02	60.26	+1.24
奧地利	63.21	61.97	-1.24
阿塞拜疆	—	46.12	新數據
比利時	61.21	59.13	-2.08
巴西	49.96	51.05	+1.09
柬埔寨	38.25	39.15	+0.90
智利	48.75	51.88	+3.13
中國	50.15	49.41	-0.74
哥倫比亞	48.54	46.54	-2.01
哥斯大黎加	48.53	50.53	+2.00
捷克	57.42	59.01	+1.59
丹麥	69.30	70.05	+0.75
多明尼加共和國	53.66	56.71	+3.05
厄瓜多	51.05	51.67	+0.62
埃及	42.13	46.73	+4.60
薩爾瓦多	43.46	45.52	+2.06
愛沙尼亞	61.39	63.73	+2.34
芬蘭	64.40	65.32	+0.92
法國	52.69	51.84	-0.86
德國	60.89	61.83	+0.94
瓜地馬拉	45.77	49.67	+3.90
香港	52.50	52.70	+0.20
匈牙利	58.55	57.90	-0.66
印度	53.54	58.21	+4.67
印尼	52.74	52.91	+0.17
伊朗	41.83	46.59	+4.76
伊拉克	38.02	40.69	+2.67
義大利	52.80	54.02	+1.22
日本	52.88	53.57	+0.69
約旦	47.82	47.33	-0.49
哈薩克	42.97	47.04	+4.07
科威特	41.80	42.65	+0.85
拉脫維亞	59.43	57.16	-2.27
利比亞	38.19	37.86	-0.34

國家	EF EPI 第四版	EF EPI 第五版	分數變化
立陶宛	—	55.08	新數據
盧森堡	—	63.45	新數據
馬來西亞	59.73	60.30	+0.57
墨西哥	49.83	51.34	+1.51
蒙古	—	43.64	新數據
摩洛哥	42.43	47.40	+4.97
荷蘭	68.99	70.58	+1.59
挪威	64.33	67.83	+3.50
阿曼	—	46.34	新數據
巴基斯坦	—	49.96	新數據
巴拿馬	43.70	48.77	+5.07
秘魯	51.46	52.46	+1.00
波蘭	64.26	62.95	-1.31
葡萄牙	56.83	60.61	+3.78
卡塔爾	47.81	43.72	-4.10
羅馬尼亞	58.63	59.69	+1.06
俄羅斯	50.44	51.59	+1.15
沙烏地阿拉伯	39.48	39.93	+0.45
新加坡	59.58	61.08	+1.50
斯洛伐克	55.96	56.34	+0.38
斯洛維尼亞	60.60	64.97	+4.37
南韓	53.62	54.52	+0.90
西班牙	57.18	56.80	-0.38
斯里蘭卡	46.37	47.89	+1.52
瑞典	67.80	70.94	+3.14
瑞士	58.29	58.43	+0.14
台灣	52.56	53.18	+0.62
泰國	47.79	45.35	-2.45
土耳其	47.80	47.62	-0.18
烏克蘭	48.50	52.61	+4.11
阿拉伯聯合酋長國	51.80	50.87	-0.93
烏拉圭	49.61	50.25	+0.64
委內瑞拉	46.12	46.14	+0.02
越南	51.57	53.81	+2.24
葉門	—	47.60	新數據

高等使用者	C2	無論是聽力與閱讀幾乎可以完全理解。而且可以流暢快速地歸納與簡化他人口述及寫下的資訊，同時再次組織重整，清楚地陳述。更精準地說，即使在更加複雜的情況下，也可以非常自然靈活地表達與區別不同的意義。
	C1	可以理解各種艱澀，較長的文章，並識讀其隱含意義。可以流利自然地表達想法，而且可以輕鬆地找出適合表達的單字與句型。可以靈活並有效地針對社會、學術和專業用途的語言，同時可以撰寫複雜的主題，並使用結構清晰、詳細的文字段落，顯示出組織性強，靈活使用連貫詞表達的語文能力。
中等使用者	B2	針對無論是具體或抽象的主題都可以理解複雜的文章內容，包括專業化領域的技術討論。表達上可以呈現一定的流暢性和自發性，可以和母語者流暢不費力地交流並進行經常性的互動。可以撰寫出廣泛主題，且清楚、具有細節的文章，並針對熱門的話題提出自己的意見，提出正反兩面的觀點。
	B1	可以理解在職場、學校、休閒生活上經常遇到的狀況可能會出現的語法，亦可以應付旅遊時經常遇到的情境，而且可以明確表達重點。針對個人熟悉的領域則可以簡單地撰寫出與主題相關性強的內容。能敘述經驗、事件、夢想、希望和抱負並可以簡要解釋與說明計劃內容。
初等使用者	A2	可以理解句型，以及表達自身相關領域（如非常基本的個人和家庭訊息，購物，當地地理環境，工作）的常用句型內容。具有溝通日常工作熟悉的內容且有互動能力，可以提供以及接收相關的訊息。可以清楚描述自身的背景，深入淺出地表達，以及周遭環境的狀態，即使是在較於緊急的狀態下。
	A1	可以理解並使用熟悉的日常用語，以及可以滿足某些具體類型的基礎溝通需求。能夠介紹自己和他人，可以詢問和回答有關的個人資訊，例如生活、朋友以及擁有的東西等等問題。能以簡單的方式進行互動，表達語速較緩慢但清楚，並可以準備使用此語言提供他人幫助。

歐洲議會(COUNCIL OF EUROPE)指出：

所有參與EF EPI英語能力指標報告的國家之分數皆落在對應級別為A2至B2程度。沒有任何一個國家的分數落在最低的A1程度亦或最高的兩個C1和C2程度。

Bolio, Eduardo et al. "A tale of two Mexicos: Growth and prosperity in a two-speed economy." March 2014. McKinsey and Company. http://www.mckinsey.com/insights/americas/a_tale_of_two_mexicos

Central Intelligence Agency. "The World Factbook." 2014. <https://www.cia.gov/library/publications/resources/the-world-factbook/>

Chang, Bok-Myung. "The Role of English Language Education in Asian Context." 15 June 2011. Pan-Pacific Association of Applied Linguistics 15(1): 191-206.

Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.

Council of Europe. Education and Languages, Language Education. Language Education Policy Profiles. http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Profils1_EN.asp#TopOfPage

Dugdale, Emily. "60% of Colombian teachers don't speak English: Education Minister." 11 July 2014. Colombia Reports. <http://colombiareports.co/60-colombian-teachers-dont-speak-english-according-education-minister/>

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. "Key Data on Teaching Languages at School in Europe." European Commission. September 2012. http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/143EN.pdf

Eshtehardi, Reza. "Pro-ELT; A Teacher Training Blended Approach." October 2014. The British Council

Government of the Republic of Panama. "Government and Ministry of Education launches Panama Bilingual Program." 3 July 2014. <https://www.presidencia.gob.pa/19-Government-and-Ministry-of-Education-launches-Panama-Bilingual-Program>

Jung, Min-Ho. "CSAT English test will become easier." 27 August 2014. The Korea Times. http://www.koreatimes.co.kr/www/news/nation/2014/08/116_163711.html

Meng, Jing. "Online education boom brings wealth to English teachers." 26 January 2015. China Daily. http://www.chinadaily.com.cn/business/2015-01/26/content_19403420_2.htm

Ministry of Education, Chile. "Programa ingles Abre Puertas." 2014. <http://www.ingles.mineduc.cl/>

Ministry of Education, Malaysia. "Preliminary Report Malaysia Education Blueprint 2013-2025." September 2012. <http://www.moe.gov.my/userfiles/file/PPP/Preliminary-Blueprint-Eng.pdf>

Organization for Economic Co-operation and Development. "PISA 2012 Results in Focus." 2012. <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/pisa-2012-results-overview.pdf>

Özen, Efsan Nas et al. "Turkey National Needs Assessment of State School English Language Teaching." November 2013. The Economic Policy Research Foundation of Turkey. http://www.tepav.org.tr/upload/files/haber/1395230935-0-Turkey_National_Needs_Assessment_of_State_School_English_Language_Teaching.pdf

Schiffbauer, Marc Tobias et al. "Jobs or Privileges: Unleashing the Employment Potential of the Middle East and North Africa." The World Bank. 2015. <http://www.worldbank.org/en/region/mena/publication/jobs-or-privileges-unleashing-the-employment-potential-of-the-middle-east-and-north-africa>

Simões, Ana Raquel et al. "The Project English Plus: a CLIL approach in a Portuguese school." December 2013. Indagatio Didactica 5(4). <http://revistas.ua.pt/index.php/ID/article/view/2565/2430>

Steer, Liesbet et al. "Arab Youth: Missing Educational Foundations for a Productive Life?" February 2014. Center for Universal Education at Brookings. http://www.brookings.edu/~media/research/files/interactives/2014/arab%20world%20learning%20barometer/arabworld_learningbarometer_en.pdf

Takahama, Yukihito. "Ministry telling schools to use private-sector English tests." 18 March 2015.

請瀏覽 WWW.EF.COM/EPI
下載過往版本的研究報告。



EF EPI 全球英語能力指標報告
第一版(2011年出版)



EF EPI 全球英語能力指標報告
第二版(2012年出版)



EF EPI 全球英語能力指標報告
第三版(2013年出版)



EF EPI 全球英語能力指標報告
第四版(2014年出版)